**Тесты по педагогике**

**Идеальный педагог:**

учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;

абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;

учитель, исповедующий определенные научные идеи;

учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

**Структурный компонент педагогической деятельности, выражающийся в умении преподавателя отбирать наиболее удачные варианты в построении учебного занятия, моделировать будущую профессиональную деятельность школьников:**

организаторская деятельность;

конструктивная;

коммуникативная;

познавательная.

**Главная задача развития младшего школьника:**

постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;

нестандартность поведения;

социализация личности;

физическое развитие ребенка.

 **Функция процесса обучения:**

стимулирующая;

формирующая;

развивающая;

организующая.

 **Дидактическая функция учебника:**

мотивационная;

альтернативная;

материализованная;

практическая.

**Автор знаменитого высказывания «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» :**

Ж. Ж. Руссо;

Я. А. Коменский;

К. Д. Ушинский;

Б. Паскаль.

**Для проблемного обучения характерно:**

учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук;

формирует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

**Личностный результат освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

формирование основ российской гражданской идентичности;

овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности;

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Целевой ориентир выражен словами из басни С. Михалкова: «Лев в рот не брал хмельного, но обожал подхалимаж…» Определите аргумент:**

аргумент к авторитету;

аргумент к аудитории;

аргумент к жалости;

аргумент к тщеславию.

**Регулятивное универсальное учебное действие:**

нравственно – этическая ориентация;

планирование учебного сотрудничества;

прогнозирование;

поиск и выделение необходимой информации.

**Государственный образовательный стандарт устанавливает:**

максимум наполнения содержания образовательных программ;

обязательный минимум содержания образовательных программ;

средний уровень ЗУН, которыми должны овладеть обучаемые;

минимальный объем учебной нагрузки.

**Метапредметный результат освоения основами образовательной программы начального общего образования:**

осознание значимости чтения для личного развития;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время.

**К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей -- непременное условие развивающего обучения» ?**

научности обучения;

связи теории с практикой;

доступности обучения;

сознательности и активности обучения.

**Дифференцированное обучение:**

технология разноуровневого обучения;

технология сотрудничества;

технология деятельностного подхода;

технология концентрированного обучения.

**Педагогическая технология:**

высокий уровень освоения педагогической деятельности;

строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

использование комплекса методов и приемов обучения безотносительно к деятелю, их осуществляющему;

упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования, развития, воспитания.

**Познавательное универсальное учебное действие:**

разрешение конфликтов;

саморегуляция;

структурирование знаний;

нравственно – этическая ориентация.

**В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:**

научности;

доступности;

индивидуальности;

последовательности.

**Предметный результат освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

умение осуществлять информационный поиск;

система ЗУН по математике;

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Автор системы начального обучения «Школа »:**

А. А. Леонтьев;

Н.Ф. Виноградова;

Н. Б. Истомина;

Л. В. Занков.

**Рейтинг:**

метод оценивания или метод педагогического измерения, основанный на суждениях компетентных судей (экспертов);

место ученика среди учащихся класса (школы) на основе учета его учебных и иных достижений, определяемое путем набора очков (баллов);

тестирование;

диагностика.

**Термин «универсальные учебные действия» означает:**

актуализация знаний;

умение учиться;

интеллектуальное новообразование;

формирование мотиваций учебной деятельности.

**Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет, знакомого с соответствующими отраслями науки и искусства, практической психологии, в совершенстве владеющего методикой обучения и воспитания – это:**

педагогическая техника;

идеальный учитель;

педагог – исследователь;

педагогическое мастерство.

**Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет:**

стандарт образования;

учебная программа;

учебный план;

учебник.

**Коммуникативное универсальное учебное действие:**

управление поведением партнёра;

формирование проблемы;

саморегуляция как способность к мобилизации волевых усилий;

коррекция.

**Путь или способ достижения поставленной цели обучения:**

принцип обучения;

правило обучения;

форма обучения;

метод обучения.

**Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:**

доступности;

связи теории с практикой, обучения с жизнью;

научности;

систематичности и последовательности.

**Какой принцип выражен в пословице «Повторение – мать учения»?**

природосообразности;

прочности усвоения ЗУН;

систематичности и последовательности;

сознательности и активности.

**Метод активизации мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику:**

дискуссия;

метод эвристических вопросов;

дидактическая игра;

«мозговая атака» (штурм)».

**Сущность дифференцированного подхода в обучении выражается в** :

группировании учащихся на однородные группы;

ориентации учащегося на такой уровень развития, которого тот уже достиг;

реализации способа организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально – типологические особенности личности;

обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

**Форма обучения:**

беседа;

репетиторство;

дидактическая игра;

упражнение.

**Дидактический принцип «Обучение на высоком уровне трудности» соответствует:**

системе обучения «Гармония»;

системе обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова;

«Начальной школе XXI века»;

системе обучения Л. В. Занкова.

**Принцип минимакса соответствует:**

технологии деятельностного метода;

технологии разноуровнего обучения;

технологии сотрудничества;

технологии личностно – ориентировочного обучения.

**Основное направление модернизации начальной ступени образования:**

изменение существующей дидактической системы;

повышение интеллектуального уровня учащихся;

формирование навыков общественного поведения;

обновление содержания, его вариативность.

**Нормативный документ, раскрывающий содержание ЗУН по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение:**

учебный план;

учебная программа;

стандарт образования;

учебник.

**Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации учебного процесса:**

содержание образования;

методы обучения;

принципы обучения;

формы обучения.

**Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулируется принципом:**

научности;

систематичности и последовательности;

сознательности и активности;

прочности.

**Развитие теоретического мышления является главным результатом обучения по системе:**

Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова;

«Школа России»;

Л. В. Занкова;

«Перспектива».

**Педагогическая инновация:**

изменения, направленные на изменение педагогической системы;

замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект;

нововведение учебно – воспитательного процесса с целью повышения его эффективности;

высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания.

**Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями:**

ФГОС среднего общего образования;

ФГОС начального общего образования;

учебный план общеобразовательной школы;

учебная программа дисциплины.

**Система ЗУН, которыми необходимо овладеть обучаемым:**

содержание образования;

методы обучения;

процесс обучения;

принципы обучения.

**Форма интерактивного обучения:**

экскурсия;

факультатив;

экзамен;

тренинг.

**По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?**

по расположению элементов урока;

по дидактической цели;

по количеству структурных частей;

по форме обучения.

**Планируемый результат образовательной деятельности:**

познавательный;

регулятивный;

предметный;

коммуникативный.

**Оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика:**

дифференциация обучения;

рационализация обучения;

технологизация обучения;

индивидуализация обучения.

**С какого возраста Я.А. Коменский предлагал начинать систематическое обучение ребенка?**

с 6 лет;

с 7 лет;

с 8 лет;

с 9 лет.

**В основе ФГОС лежит:**

дифференцированный подход;

системно – деятельностный подход;

технология сотрудничества;

личностно – ориентированный подход.

**Первичный этап процесса обучения:**

восприятие;

осмысление

запоминание;

закрепление.

**Принцип структурирования содержания образования, при котором периодически повторяется одно и то же содержание, расширяясь новыми сведениями, связями и зависимостями:**

линейный;

смешанный;

концентрический;

блочный.

**Метод интерактивного обучения:**

лекция;

лабораторная работа;

упражнение;

кейс – метод.

**Самая древняя система организационного оформления педагогического процесса:**

классно – урочная система обучения;

индивидуальное обучение;

индивидуально – групповое обучение;

проектное обучение.

**Автор традиционной системы начального обучения «Перспектива»:**

Л. Г. Петерсон;

А. А. Леонтьев;

В. В. Давыдов;

Н. Ф. Виноградова.

**Профессиограмма учителя:**

памятка учителя;

педагогическое мастерство;

педагогическое творчество;

характеристика профессии.

**Социализация личности (школьника):**

процесс взаимодействия между людьми;

процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта;

проявление уважения к партнеру;

создание условий для успешной учебы.

**Научный руководитель образовательной программы «Начальная школа XXI в.»:**

Н. Б. Истомина;

А. А. Леонтьев;

Л. Г. Петерсон;

Н. Ф. Виноградова.

**Оптимальный способ организации накопительной системы оценки ученика:**

аттестация ученика;

«Портфолио» ученика;

итоговая оценка;

предметная оценка.

**Уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка призывают представители теории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

свободного;

деятельностного;

авторитарного;

коммунистического.

**Теорию детского воспитательного коллектива разработал:**

В. А. Сухомлинский;

С. Т. Шацкий;

А. С. Макаренко;

В. Н. Сорока – Росинский.

**Качество деятельности воспитателя выражено в понятии:**

воспитуемость;

результативность;

эффективность;

ответственность.

**Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности:**

шкала оценивания;

программа изучения;

оценка поведения;

диагностика.

**Автор разработки творческих форм воспитательной работы классного руководителя:**

И. П. Подласый;

В. В. Краевский;

Н. В. Щуркова;

В. А. Караковский.

**Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:**

Л.С. Занков;

Л.С. Выготский;

И.П. Иванов;

И.С. Якиманская;

**Методы педагогического исследования – это:**

способы формирования личностных качеств;

способы усвоения новых знаний;

способы решения проблемных задач;

способы познания объективной реальности.

**Факторы развития личности:**

интерес к учебе, уровень достижений;

наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

статусное положение личности в коллективе;

уровень знаний по учебным дисциплинам.

**Методы воспитания:**

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;

способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;

внешнее выражение процесса воспитания;

варианты организации воспитательного процесса.

**Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:**

зачем учить;

кого учить;

чему учить;

как учить.

**Воспитание:**

воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении;

привитие соответствующих норм и правил наведения;

развитие творческих сил и способностей человека;

процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

**Педагогический такт:**

мера воспитательного воздействия;

взаимодействие взрослых и детей;

внешнее проявление внутреннего мира человека;

активная форма взаимодействия со средой.

**Этапы, необходимые для подготовки урока:**

прогнозирование, тренировка, упражнения;

планирование, ход урока, рефлексия;

диагностика, планирование, мастерство проведения;

диагностика, прогнозирование, планирование.

**Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

культурологический подход;

комплексный подход;

системный подход;

индивидуальный подход.

**Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

сотрудничество семьи, школы, общественности;

взаимоотношение воспитателей и воспитанников;

влияние на воспитанника через коллектив;

влияние родителей и воспитателей на воспитанника.

**Последовательность этапов процесса усвоения:**

приобретение знаний – запоминание – применение на практике;

постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство;

восприятие – осмысление – закрепление – применение;

ощущение – восприятие – осознание.

**Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:**

педагогический мониторинг;

педагогическая диагностика;

педагогическая рефлексия;

педагогический анализ.

**Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:**

Л.С. Выготский;

К. Гросс;

Д.Б.Эльконин;

Б.Д.Эльконин.

**Важнейшими социальными признаками, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:**

низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;

алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;

нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;

жестокость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения.

**Приоритетное развитие сфер образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:**

принцип фундаментализации;

принцип вариативности образования;

принцип полноты образования;

принцип опережающего образования.

**Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека:**

принцип культуросообразности;

принцип индивидуализации;

принцип природосообразности;

принцип личностной ориентированности.

**Социальная служба, оказывающая экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:**

центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

социальный приют;

центр социальной помощи семье и детям;

социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

**Что способствует формированию ответственности у детей:**

самостоятельность и самоконтроль учащихся;

систематический контроль;

высокая требовательность к качеству выполнения действий;

свобода действий.

**Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

общие цели;

прочное авторитарное руководство коллективом;

отсутствие конфликтов между учащимися;

знание педагогом теории коллектива.

**Эффективность воспитательной системы зависит от:**

общего психологического климата в образовательном учреждении;

целостности и системности воспитательной системы;

самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

дисциплины в образовательном учреждении.

**Из чего строится система «культурного пространства»?**

телевизионных видео- и радиотрансляций;

различных форм культурного досуга;

музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;

театров, музеев, выставок.

**Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?**

личностно-ориентированный;

культурологический;

деятельностный;

творческий.

**Фундаментом педагогического мастерства является:**

любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;

педагогические способности и умения;

общая высокая культура и эрудиция;

владение приемами общения.

**В каких жизненных ситуациях, по определению Конвенции ООН о правах ребенка, ребенок имеет право на особую защиту?**

одаренные дети;

девиантные подростки;

все ответы правильные;

дети с ограниченными возможностями.

**Условие, определяющее выбор методов воспитания:**

цель и задачи воспитания;

комплексный характер воспитания;

общественный характер воспитания;

уровень нравственной культуры.

**Принцип воспитания:**

ориентация на ценности и ценностные отношения;

принцип целостности;

гуманизация воспитания;

комплексный подход.

**Метод формирования общественного сознания:**

общественное мнение;

разъяснение;

соревнование;

поручение.

**Метод формирования правильного поведения:**

беседа;

диспут;

соревнование;

наказание.

**Часть общего метода, отдельное действие, конкретное улучшение:**

метод воспитания;

прием воспитания;

средство воспитания;

принцип воспитания.

**Названные виды деятельности «классный час, диспут, викторина, устный журнал» относятся к:**

формам воспитания;

методам воспитания;

приемам воспитания;

средствам воспитания.

**Форма методической работы школы:**

родительское собрание;

классный час;

школьное самоуправление;

педсовет.

**Форма работы классного руководителя:**

олимпиада;

устный журнал;

беседа;

соревнование.

**Гуманистическая педагогика:**

стремится изменить воспитанника;

исходит из приоритетности знаний педагога;

принимает воспитанника таким, каков он есть;

не стремится к изменению ныне существующей целевой установки учебного заведения.

**Главная цель воспитания:**

всестороннее и гармоническое развитие личности;

гуманизация воспитания;

индивидуализация воспитания;

демократизация воспитания.

**Степень создания ситуации успеха по вербализированной формуле: «Очень нужно это сделать…», «У вас непременно получится…»:**

авансирование успешного результата;

инструктирование;

снятие страха;

внесение мотива.

**Выделите на основе характеристики тип отклонений «общая неуспеваемость»:**

 затрагивает лишь один из предметов;

стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы;

низкая эффективность учебной деятельности;

нарушение отдельных функций эмоционально-волевой сферы.

**Кому принадлежат слова: «Учитель живет до тех пор, пока учится»?**

Я.А. Коменский;

А. Дистервег;

В.А.Сухомлинский;

К.Д. Ушинский.

**Автор педагогического труда «Сердце отдаю детям»:**

А.С.Макаренко;

К.Д.Ушинский;

В.А.Сухомлинский;

С.Т.Шацкий.

**Термин «дидактика» впервые ввел:**

Я.А.Коменский;

В.Ратке (Ратихия);

Ж.Ж.Руссо;

И.Г.Песталоцци.

**Кому принадлежат слова: «Ребенок – это чистая доска и на ней можно писать все, что угодно»?**

Д.Локк;

Р.Оуэн;

Ж.Ж.Руссо;

Джон Дьюи.