



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

*21.07.2010*

КОЛЛЕГИЯ КАРАРЫ

№ 21

г. Казань

Одним из приоритетных направлений в реформировании российского и республиканского образования является создание организационного механизма по объективной оценке образовательного процесса и его результатов, в том числе учебных достижений.

С 2004 года Республика Татарстан участвует в эксперименте по проведению новой формы итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2010 году государственная (итоговая) аттестация (ГИА) в новой форме проводится по 8 предметам: русскому языку, математике, истории России, физике, географии, обществознанию, химии, биологии.

Количество человеко-экзаменов в новой форме за курс основного общего образования возросло с **30188** в 2009 году до **64 549**.

Согласно распоряжению Кабинета Министров РТ от 12.03.2010 года №376-р аттестация в новой форме по обязательным предметам (русскому языку и математике) с полным охватом выпускников 9-х классов проведена в Альметьевском, Балтасинском, Бугульминском, Елабужском, Заинском, Зеленодольском, Мамадышском, Мензелинском, Нижнекамском, Лениногорском, Чистопольском муниципальных образованиях, г.г. Казань и Набережные Челны. В остальных муниципальных образованиях обучающиеся сдавали ГИА в новой форме по выбору.

В экспериментальных муниципальных образованиях выпускники 9-х классов (с учетом апелляций) продемонстрировали следующие результаты.

Всего сдавали экзамен по математике в новой форме 24427 человек. Из них 10% сдали экзамен на «5», 19,2% - на «4», 48,7% - на «3», 22,1% - на «2».

Из 27425 выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по русскому языку в новой форме, 9% сдали экзамен на «5», 34,7% - на «4», 38,3% - на «3», 17,9% - на «2».

Количество выпускников, набравших максимальный балл по математике, составляет 206 человек, по русскому языку – 105 человек.

При общереспубликанском показателе 10% наибольшее количество выпускников 9 классов получили отметку «5» по математике в Бугульминском (13,4%), Елабужском (12,1%) муниципальных районах республики.

По русскому языку лучшие результаты показали Бугульминский муниципальный район (14,3%) и г. Казань (10,1%) (по Республике Татарстан – 9%).

По обоим предметам наибольшее количество выпускников 9-х классов сдали на отметку «2» в Чистопольском, Мензелинском, Альметьевском муниципальных районах республики.

В 2010 году государственный выпускной экзамен (ГВЭ) проведен:

- для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.), освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

Прохождение государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ было разрешено совместной комиссией Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки Республики Татарстан 245 выпускникам с ограниченными возможностями здоровья.

В 2010 году в республике организовано 52 пункта проведения ГВЭ, на которых сдавали экзамены 495 выпускников (в 2008-2009 учебном году – 617 человек).

В государственном выпускном экзамене по математике приняли участие 458 человек, по русскому языку – 453 человека. По результатам экзаменов по русскому языку 8 выпускников написали работы на неудовлетворительную оценку, по математике - 1 выпускник.

Результаты ГВЭ 2010 года соотносятся с результатами 2009 года.

В 2009-2010 учебном году 1850 выпускников (7,48%) являются претендентами на награждение медалями (в 2008-2009 учебном году – 1888 человек, 6,88%), из них:

- золотыми медалями - 849 (3,43%) выпускников (в 2008-2009 учебном году – 2,93%);

- серебряными медалями - 1001 (4,05%) выпускник (в 2008-2009 учебном году – 3,95%).

Второй год в Республике Татарстан Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводится в штатном режиме.

Единый государственный экзамен становится одной из действенных форм модернизации республиканского образования, обеспечивает комплексную, независимую и объективную оценку качества знаний. Возрастает ответственность муниципальной системы образования, образовательного учреждения и учителя за качество образования, повышается мотивация обучающихся, заинтересованных в эффективном усвоении знаний.

Создающаяся база результатов ЕГЭ становится основой для управления образованием на республиканском и муниципальном уровнях.

Результаты единого государственного экзамена (средний балл) по обязательным предметам – русскому языку и математике выступают в качестве индикаторов, определяющих эффективность деятельности как муниципальных районов, так и субъекта Российской Федерации.

В 2010 году технология проведения ЕГЭ остается без изменений, аналогичной технологии проведения ЕГЭ в 2009 году.

Вместе с тем, Федеральным институтом педагогических измерений внесены определенные изменения в структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике, географии, истории России, обществознанию.

Результатами, наиболее адекватно отражающими реальное состояние школьного образования, могут выступать итоги экзаменов по математике и русскому языку, так как в течение трех последних лет экзамены по данным предметам стали обязательными, то есть независимой внешней экспертизе подвергались все категории учащихся.

В 2010 году средние баллы по ЕГЭ выше результатов ЕГЭ 2009 года: по русскому языку - 57,9 б. (в 2009 г. – 54,5 б.), по математике – 44,7 б. (в 2009 г. – 41,9 б.), по обществознанию – 54,9 б. (в 2009 г. – 54,2 б.), по физике – 50,7 б. (в 2009 г. – 47,7 б.), по биологии – 58,4 б. (в 2009 г. – 51,2 б.), по истории – 50,1 б. (в 2009 г. – 46,2 б.), по химии – 58,8 б. (в 2009 г. – 51,2 б.), по английскому языку – 54,4 б. (в 2009 г. – 54,1 б.), по информатике и ИКТ – 67,4 б. (в 2009 г. – 55,8 б.), по литературе – 57,7 б. (в 2009 г. – 47,8 б.), по географии – 57,2 б. (в 2009 г. – 48,5 б.), по немецкому языку – 49,1 б. (в 2009 г. – 37,6 б.), по французскому языку – 62,9 б. (в 2009 г. – 55,3 б.)

В республике не преодолели минимальный порог по русскому языку 3,5% участников экзамена (в 2009 г. – 5,6%), по математике – 4,9% (в 2009 г. – 5,7%), по обществознанию – 4,4% (в 2009 г. – 7,6%), по физике – 5,2% (в 2009 г. – 7,1%), по биологии – 3,0% (в 2009 г. – 9,8%), по истории – 9% (в 2009 г. – 11,5%), по химии – 3,4% (в 2009 г. – 14,5%), по английскому языку – 4,1% (в 2009 г. – 8,4%), по информатике и ИКТ – 4,9% (в 2009 г. – 16,4%), по литературе – 3,6% (в 2009 г. – 9,6%), по географии – 3,1% (в 2009 г. – 12,4%), по немецкому языку – 1,6% (в 2009 г. – 18,5%), по французскому языку – 0% (в 2009 г. – 2,2%).

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, составляет 907 человек, из них 598 – выпускники общеобразовательных учреждений текущего года, по математике – 1236 участников экзамена, из них 755 - выпускники общеобразовательных учреждений текущего года.

Количество участников ЕГЭ, получивших баллы ниже установленного Рособнадзором минимального количества, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике составляет 301 человек (в 2009 – 945 человек).

По результатам обработки экзаменационных работ в Российской Федерации не преодолели порог по русскому языку 3,3% участников ЕГЭ,

по математике – 5,1%, по обществознанию – 3,9%, по физике – 5,0%, по биологии – 6,1%, по истории – 9,0%, по химии – 6,2%, по английскому языку – 5,0%, по информатике и ИКТ – 7,2%, по литературе – 5,0%, по географии – 6,3%, по немецкому языку – 12,0%, по французскому языку – 1,0%.

В республике увеличилось количество выпускников, получивших максимально возможный результат 100 баллов (при уменьшении количества сдававших экзамен) - 72 ученика (в 2009 году – 46 учеников).

В месте с тем в ходе проведения единого государственного экзамена в 2010 году выявлены следующие нарушения. 30 человек удалены с экзаменов за пользование сотовыми телефонами и шпаргалками. Привлечены к дисциплинарной ответственности за нарушение правил проведения ЕГЭ 5 организаторов. Привлекаются к административной ответственности 4 организатора (дела переданы в суд). Во время проведения экзаменов у учащихся (без удаления с экзаменов) изъято более 150 сотовых телефонов. Рособнадзором выявлен факт размещения в сети Интернет работы учащегося Азнакаевского района Республики Татарстан Семененко Григория Владимировича. Результаты данной работы по информатике и ИКТ решением Государственной экзаменационной комиссии Республики Татарстан от 3 июня 2010 года аннулированы.

При проведении ЕГЭ выборочно в пунктах приема экзаменов использовалось видеонаблюдение.

В муниципальных районах республики осуществляли надзор работники Прокуратуры и Министерства внутренних дел по Республике Татарстан.

В качестве новых форм мониторинга деятельности образовательных учреждений и муниципальных систем образования в республике внедряется тестирование обучающихся по аналогам международных сравнительных исследований, а также предполагается фронтальное интернет-тестирование обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений республики.

Одним из ключевых направлений образовательной инициативы Президента Российской Федерации Д.А. Медведева «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей.

В республике накоплен положительный опыт организации и проведения различных форм работы с одаренными детьми.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2387 обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, из них 50 стали победителями и 456 - призёрами.

По эффективности участия школьников республики в региональном этапе Всероссийской олимпиады и республиканских олимпиадах определились муниципальные районы-лидеры 2009 года. Это г.г. Казань, Набережные Челны, Нижнекамский, Бугульминский, Елабужский, Заинский муниципальные районы.

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о том, что на протяжении 4-х лет команды школьников РТ занимают 1 место по Приволжскому федеральному округу и прочно удерживают позиции в золотой дюжине после Москвы и Санкт-Петербурга по количеству победителей и призеров.

В 2010 году 15 школьников Татарстана стали победителями и 44 – призерами Всероссийской олимпиады (в 2009 г. - 58).

Министерством образования и науки Республики Татарстан ведется целенаправленная работа по выявлению одаренной молодежи через организацию конкурсных мероприятий различной направленности, методического и организационного сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся как средней, так и начальной школы.

В целом по республике охват участия школьников в интеллектуальных состязаниях всероссийского и международного уровней составляет 5 %.

Наибольшее количество призеров интеллектуальных конкурсных мероприятий всероссийского и международного уровней в г.г. Казани, Набережных Челнах, Альметьевске, Нижнекамске, Бугульме.

Значительное внимание уделяется формированию исследовательской компетенции учащихся. С целью активизации творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы учащихся нами совместно с учреждениями высшего профессионального образования традиционно проводятся конкурсные мероприятия: научно-практические конференции, слёты, конкурсы, интеллектуальные игры. Ежегодно в них принимают участие более 2 тыс. учащихся республики и регионов Российской Федерации.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными детьми является организация исследовательских объединений, дающих возможность выбора учащимися не только направления исследовательской работы, но и индивидуальной траектории и продвижения в предмете.

В феврале 2010 года на базе Городского Дворца детского творчества им. А. Алиша г. Казани состоялся I Республиканский Форум школьных научных обществ. На форум съехались делегаты из всех районов республики (более 230 человек): координаторы научно-исследовательской деятельности в муниципальных районах, руководители школьных научных обществ, школьники республики. Форумом было поддержано решение создания общественной организации «Научное общество учащихся Республики Татарстан».

В 2009-2010 учебном году в 48 муниципальных районах республики на базе 560 школ функционировали 657 школьных научных обществ по физико-математическому, химико-биологическому, экологическому, филологическому, историко-краеведческому, экономическому, технологическому направлениям, в которых научно - исследовательской деятельностью занимались 21292 (5,6%) школьника.

Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно развивать их интеллектуальные и творческие способности.

В большинстве муниципальных образований республики ежегодно выделяются финансовые средства на учреждение грантов, стипендий, разовых поощрений талантливой молодежи.

В течение ряда лет Альметьевский, Лениногорский, Нурлатский, Сармановский муниципальные районы активно сотрудничают с Благотворительным фондом «Одаренные дети» ОАО «Татнефть», предоставляющим денежные премии призерам регионального этапа Всероссийской олимпиады, республиканских предметных олимпиад школьников и их учителям-наставникам.

С 2009 года в республике по инициативе благотворительного фонда «Русский стандарт» (г.Санкт-Петербург) реализуется программа финансовой поддержки талантливой учащейся молодежи от 14 до 20 лет, нуждающейся в материальной поддержке для продолжения учебы и развития своих способностей и Татфондбанка по реализации долгосрочной социальной программы «100 талантливых детей села».

Выстраивание системы поддержки талантливых детей и молодежи займёт центральное место в государственной комплексной программе «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы».

Одним из весомых факторов, влияющих на уровень подготовки учащихся является квалификация педагога. Качественное образование, в первую очередь, зависит от удовлетворения потребности отрасли в конкурентоспособных педагогических кадрах.

Важным стимулом совершенствования учительского корпуса является аттестация.

Министерством образования и науки Республики Татарстан в 2009-2010 учебном году проведена целенаправленная работа по модернизации региональной системы аттестации педагогических кадров. В этих целях:

- осуществлен эксперимент по проведению аттестационного тестирования в формате ЕГЭ, в котором приняли участие 1122 аттестуемых учителя (7% от численности работников образования, заявившихся на аттестацию в 2009-2010 учебном году);
- обновлена содержательная часть республиканской программы компьютерного тестирования аттестуемых работников;
- организовано массовое обучение аттестуемых педагогов основам компьютерной грамотности;
- приведены в соответствие с современными требованиями критерии экспертной оценки аттестуемых работников и образовательные программы обучения аттестационных экспертов.

В рамках расширения участия педагогического сообщества в аттестационных процедурах в состав Главной аттестационной комиссии и 54 подкомиссий ГАК по муниципальным образованиям, наряду с лидерами

общественной организации молодых педагогов, введены представители вновь созданного объединения творческих педагогов Республики Татарстан.

В целях обеспечения гласности результаты аттестационных процедур и постановления Главной аттестационной комиссии публикуются на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2010 г. отражают рост квалификации работников системы образования Республики Татарстан.

Доля работников образования республики, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась до 12,6% от общей численности педагогических работников отрасли (в 2009 г. - 12%).

Показатели по наличию высшей квалификационной категории у руководящих работников образовательных учреждений составляют 22% (в 2009 г. - 21%), в инновационных общеобразовательных учреждениях – 45% (в 2009 г. - 44%). Наиболее высокие показатели по наличию высшей квалификационной категории отмечаются в системе среднего профессионального образования - 29%, в том числе по руководящим работникам - 53% .

Вместе с тем в 32-х муниципальных районах республики имеют место нарушения п. 3 ст. 35 «Закона Российской Федерации «Об образовании» в части невыполнения требований по проведению обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений. Причиной, затрудняющей аттестацию руководящих работников, является неправомерное назначение на руководящие должности лиц, не имеющих образовательного ценза – высшего профессионального образования.

Заслушав и обсудив выступления участников заседания, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан **РЕШИЛА:**

1. Принять к сведению информацию об итогах единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Республике Татарстан на досрочном и основном этапах проведения ЕГЭ, а также государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в новой форме и результатах мониторинга качества образования с учетом внедрения новой системы показателей качества деятельности образовательных учреждений и муниципальных районов. Обозначить наметившуюся положительную тенденцию повышения качества результатов единого государственного экзамена по всем предметам в сравнении с итогами ЕГЭ 2009 года в Республике Татарстан.

2. Отметить целенаправленную работу Министерства образования и науки Республики Татарстан и органов управления образования исполнительных комитетов Бугульминского муниципального района, г.г. Казань и Набережные Челны по выполнению целевых ориентиров и повышению результатов единого государственного экзамена в 2010 году.

### **3. Министерству образования и науки Республики Татарстан:**

3.1. Обеспечить внедрение системы показателей качества деятельности образовательных учреждений и муниципальных районов республики на основе целевых ориентиров.

3.2. Расширить охват выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений новой формой итоговой аттестации.

3.3. Совершенствовать организационно-технологический механизм проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, проводимой по новой форме.

3.4. Активизировать работу по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации, проводимой в новой форме.

3.5. Разработать систему материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью в рамках вновь вводимой новой системы оплаты труда.

3.6. Организовать работу по созданию при ведущих учреждениях высшего профессионального образования Республики Татарстан центров поддержки одаренных детей, «Малых академий».

3.7. Внедрить в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений всех уровней эффективные технологии, основанные на деятельностном подходе развивающего обучения и направленные на развитие одаренных учащихся.

3.8. Организовать внедрение дистанционных форм обучения одаренных детей.

3.9. Выработать меры по развитию сети школьных научных обществ.

3.10. Разработать комплекс мероприятий по введению в системе образования Республики Татарстан порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209.

### **4. Органам управления образованием муниципальных образований Республики Татарстан рекомендовать:**

4.1. В срок до 15 сентября 2010 г. проанализировать достижение целевых ориентиров образовательными учреждениями и педагогами в контексте взаимодействия функций контроля и оценки, диагностики и педагогического анализа, определить «точки роста» на 2010-2011 учебный год с предоставлением информации в Департамент надзора и контроля в



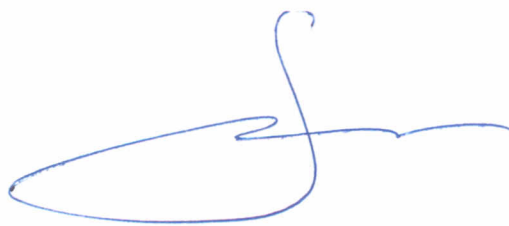
сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

4.2. Принять целевые ориентиры на ЕГЭ-2011, согласованные с Министерством образования и науки Республики Татарстан (срок – до 15.09.2010 г.).

4.3. Продолжить работу по информированию участников образовательного процесса и широкой общественности о проводимых мониторинговых исследованиях по оценке качества образования, об основных результатах ЕГЭ, изменениях в нормативной правовой базе и направлениях совершенствования ЕГЭ на предстоящий период, обратив внимание на оперативность и доступность информационного обеспечения.

4.4. Организовать работу по развитию муниципальной системы государственно-общественного контроля на всех этапах проведения ЕГЭ с качественным изменением состава общественных наблюдателей и других организаторов ЕГЭ, предусмотрев дополнительные, в том числе финансовые механизмы стимулирования деятельности и повышения ответственности организаторов.

Министр

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a small flourish.

А.Х. Гильмутдинов