Приложение

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**Министерства образования и науки Республики Татарстан**

**о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Республики Татарстан**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Контактная информация:** Министерство образования и науки Республики Татарстан **Адрес**:420111, г. Казань, ул. Кремлевская, 9  **Телефон:**(843) 294-95-90  **Факс:**(843) 292-44-80  **E-Mail:**Minobr.Priemnaya@tatar.ru  **Руководитель:** Заместитель Премьер-министра Республики Татарстан –министр  Энгель Навапович Фаттахов |

Оглавление

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Республики Татарстан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1. Вводная часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования в Республике Татарстан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

2.1. Развитие дошкольного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

2.2. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

2.3. Развитие среднего профессионального образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30

2.4. Развитие высшего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38

2.5. Развитие дополнительного образования детей и взрослых \_\_\_\_\_\_\_41

2.6. Развитие дополнительного профессионального образования \_\_\_\_\_49

2.7. Интеграция образования и науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_54

2.8. Интеграция образования Республики Татарстан с мировым образовательным пространством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_57

2.9. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_59

2.10. Создание условий социализации и самореализации молодежи \_\_64

3. Выводы и заключения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_70

II. Показатели мониторинга системы образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_76

# I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Республики Татарстан

## 1. Вводная часть

Республика Татарстан расположена в Европейской части Российской Федерации, в месте слияния рек Волги и Камы. Общая площадь Татарстана — 67 836 км². Протяженность территории республики — 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток.

Республика Татарстан состоит из следующих административно-территориальных единиц: 22 города, из них 2 городских округа: Казань и Набережные Челны, 43 муниципальных района.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики (Татарстанстат), в Республике Татарстан проживают 3 855 037 человек – представители 107 национальностей, в том числе татары, русские, чуваши, украинцы, удмурты, марийцы, башкиры, евреи и др.

В демографической ситуации республики сохраняется позитивная динамика: число родившихся превышает число умерших. В 2015 году естественный прирост населения составил 6 839 человек.

Таблица . Численность населения Республики Татарстан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Все население** | | |
| **мужчины и женщины** | **мужчины** | **женщины** |
| **0-15 лет** | 701 002 | 360 309 | 340 693 |
| **16-19 лет** | 153 362 | 76 774 | 76 588 |
| **20-29 лет** | 611 892 | 304 388 | 307 504 |
| **30-39 лет** | 572 219 | 281 128 | 291 091 |
| **40-49 лет** | 492 053 | 234 857 | 257 196 |
| **50-59 лет** | 590 361 | 266 729 | 323 632 |
| **60-69 лет** | 385 650 | 155 917 | 229 733 |
| **70 лет и старше** | 348 498 | 102 898 | 245 600 |
| **Итого:** | **3 855 037** | **1 783 000** | **2 072 037** |

**Структура занятости населения Республики Татарстан**

Количество замещенных рабочих мест на крупных и средних предприятиях и организациях Республики Татарстан на ноябрь 2015 года составляет 1 031 338 человек, что составляет 98,8% к числу замещенных рабочих мест на ноябрь 2014 года. В сфере образования замещено 165 361 рабочее место, в том числе работниками списочного состава – 155 519 рабочих мест, внешними совместителями – 6 267, работниками, выполняющими работы по договорам гражданско-правового характера, – 3 575.

Уровень занятости населения экономической деятельностью (доля занятого населения в общей численности населения в возрасте 15-72 лет) составил 68,5%.

Таблица . Число замещенных рабочих мест на предприятиях и в организациях различных видов экономической деятельности (без субъектов малого предпринимательства) в 2015 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сфера деятельности** | **Всего замещенных рабочих мест** |
| **1.** | Сельское хозяйство | **47 313** |
| **2.** | Добыча полезных ископаемых | **32 520** |
| **3.** | Обрабатывающие производства | **224 532** |
| **4.** | Производство нефтепродуктов | **7 569** |
| **5.** | Химическое производство | **32 222** |
| **6.** | Производство резиновых и пластмассовых изделий | **11 365** |
| **7.** | Производство прочих неметаллических минеральных продуктов | **11 657** |
| **8.** | Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий | **12 067** |
| **9.** | Производство машин и оборудования | **20 133** |
| **10.** | Производство электрооборудования | **20 294** |
| **11.** | Производство транспортных средств и оборудования | **63 772** |
| **12.** | Прочие производства | **1 512** |
| **13.** | Производство и распределение электроэнергии, газа и воды | **39 148** |
| **14.** | Строительство | **43 932** |
| **15.** | Оптовая и розничная торговля, ремонт авто, бытовых изделий и др. | **71 775** |
| **16.** | Гостиницы и рестораны | **11 252** |
| **17.** | Транспорт и связь | **85 856** |
| **18.** | Финансовая деятельность | **36 058** |
| **19.** | Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг | **68 496** |
| **20.** | Научные исследования и разработки | **10 468** |
| **21.** | Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение | **69 325** |
| **22.** | Образование | **165 361** |
| **23.** | Здравоохранение и социальные услуги | **96 377** |
| **24.** | Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг | **29 810** |
| **25.** | Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта | **14 419** |
|  | **Всего:** | **1 031 338** |

**Уровень безработицы в Республике Татарстан**

Согласно данным Татарстанстата, уровень безработицы в 2015 году по сравнению с 2014 годом заметно снизился: в январе 2014 г. на учете в службах занятости состояли 20 176 человек, а в январе 2015 года – 18 116.

Таблица 3. Реализация государственных программ Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Бюджет РТ (тыс. руб.)** |
| **1.** | Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» на 2015 год | **1 995 338,0** |
| **2.** | Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы» | **40 434 999,8** |
| **3.** | Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы» | **184 200,0** |
| **4.** | Государственная программа «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015-2020 годы» | **2 243,0** |
| **5.** | Государственная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», в том числе: | **6 100,0** |
| *5.1.* | *Подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»* | *500* |
| *5.2.* | *Подпрограмма «Организация деятельности правонарушений и преступлений в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»* | *2 800,0* |
| *5.3* | *Подпрограмма «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы»* | *2 800,0* |
| **6.** | Государственная программа «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», в том числе: | **48 458,9** |
| *6.1.* | *Подпрограмма «Патриотическое воспитание молодежи на 2014-2016 годы»* | *490,0* |
| *6.2.* | *Подпрограмма «Организация отдыха детей и молодежи на 2014-2020 годы»* | *47 968,9* |
| 7. | Государственная программа «Сохранение национальной идентичности татарского народа» | **6 200,0** |
| 8. | Государственная программа «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» | **4 400,0** |
| **ИТОГО:** | | **42 681 939,7** |

Таблица 4. Реализация ведомственных целевых программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Бюджет РФ**  **(тыс. руб.)** | **Бюджет РТ**  **(тыс. руб.)** |
| **1.** | «Общепрограммная деятельность Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2013-2015 годы» | **33 314,9** | **85 517,5** |
| **2.** | «Развитие системы государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2013-2015 годы» | **0** | **232 091,5** |
| **3.** | «Развитие системы высшего профессионального образования на 2013-2015 годы» | **0** | **193 475,5** |
| **4.** | «Обеспечение учебной и другой литературой учащихся учреждений общего образования Республики Татарстан на 2013-2015 годы» | **0** | **164 867,4** |
| **5.** | «Социальные выплаты опекунам и приемным родителям на 2013-2015 годы» | **20 239,5** | **963 630,2** |
| **6.** | «Государственная поддержка талантливой молодежи на 2013-2015 годы в рамках реализации программы грантов Правительства Республики Татарстан» | **0** | **100 000,0** |
| **7.** | «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации на 2013-2015 годы» | **0** | **318 217** |
| **8.** | «Развитие среднего профессионального образования на 2013-2015 годы» | 0 | **2 918 061,1** |
| **9.** | «Противопожарные мероприятия в учреждениях образования на 2013-2015 годы» | 0 | **11 000,0** |
| **10.** | «Развитие общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы на 2013-2015 годы» | 0 | **1 544 171,4** |
| **ИТОГО:** | | **53 554,4** | **6 531 031,6** |

**Информация о проектах в сфере образования**

Таблица 5. Кадровые проекты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование проекта** | **Характеристика проекта** |
| **1.** | *«Наш новый учитель»* | Президентская надбавка учителям предметов естественно-математического цикла – 10 000 руб., остальным учителям – 7 500 руб. в месяц в течение трех лет. |
| **2.** | *«Наш лучший методист»* | Цель: выявление и поддержка лучших методических служб муниципальных образований РТ. Форма гранта – единовременная выплата 130 000 рублей. |
| **3.** | *«Поддержка педагогов дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»* | Форма гранта – единовременная выплата 50 000 рублей. |
| **4.** | *«Лучший мастер»* | Форма гранта – 7 000 рублей в месяц в течение года. |
| **5.** | *«Наш лучший учитель»* | Президентская надбавка – 6 000 рублей в месяц в течение года. |
| **6.** | *«Новый мастер»* | Форма гранта – 7 000 рублей в месяц в течение года. |
| **7.** | *«Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан»* | Партнер – Сингапурская компания Educare International Consultancy. Цели: введение в практику работы новых методик преподавания, отвечающих современным требованиям, развитие кадрового резерва, рост педагогического мастерства учителей, повышение качества образования школьников. |
| **8.** | *«Английский язык для Республики Татарстан»* | Цель – повышение уровня языковой компетентности жителей РТ. Направления подготовки: online обучение всех учителей английского языка, учителей-предметников |
| **9.** | *Проект «Ана теле»* | Цель – создание условий для овладения татарским языком как средства речевой коммуникации. |
| **10.** | *Грантовая программа «Алгарыш»* | Цель – подготовка высококвалифицированных кадров в ведущих вузах мира для инновационного развития Татарстана. Финансирование – 100 млн. рублей в год. |
| **11.** | *Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан»* | Цель – создание единого информационного образовательного пространства Республики Татарстан. Финансирование – более 2,5 млрд. рублей (2010-2013 гг.). В 2015 г. разработаны и размещены в разделе «Цифровые образовательные ресурсы» информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан 20 электронных образовательных ресурсов по предметам учебного плана основного и среднего общего образования. |
| **12.** | *«IT – чемпион»* | Цель – популяризация государственных и муниципальных услуг в электронном виде; воспитание у учащихся активной жизненной позиции. Финансирование – 13 878, тыс. рублей (2015 год). По итогам республиканского конкурса «IT – чемпион»-2015 306 учащихся, победивших в номинации «Самый активный школьник», награждены планшетами, 51 школа, победившая в номинации «Самая активная школа», награждена интерактивным оборудованием. |
| **13.** | *«Школьная карта»* | Цель – формирование культуры безналичных расчетов учениками, уход от наличного расчета в школе и за ее пределами. |
| **14.** | *«Совершенствование механизмов поиска и развития талантливых детей»* | Цель – выявление, поддержка и развитие одаренных школьников; развитие сети специализированных организаций для одаренных детей. Результаты: Республика Татарстан занимает 3 место в РФ по количеству призеров и победителей во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. |
| **15.** | *Проект «Школа после уроков»* | Цель – развитие учебно-материальной базы для научно-технического творчества и исследовательской деятельности учащихся. Партнеры проекта: Министерство промышленности и торговли РТ, Министерство информатизации и связи РТ. |
| **16.** | *Грант «Лучший билингвальный детский сад Республики Татарстан»* | Цель – пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам республики. Сумма гранта -1 млн. рублей. |
| **17.** | *Международная олимпиада по татарскому языку и литературе* | Цель – создание условий для сохранения и развития татарского языка и литературы, татарской культуры в субъектах РФ и за рубежом. |
| **18.** | *Международная олимпиада по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения* | Цель – выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей РТ, субъектов РФ и СНГ. |
| **19.** | *Ресурсные центры подготовки кадров для экономики РТ* | Цель – модернизация системы профессионального образования в соответствии с перспективными требованиями экономики.  Ресурсные центры – это современные учебные центры, в которых сконцентрированы уникальные учебно-методические, кадровые и материально-технические ресурсы, предназначенные для подготовки рабочих кадров.  За 2014 и 2015 годы ресурсные центры созданы на базе 14 профессиональных образовательных организаций республики. |
| **20.** | *Дуальное обучение* | Дуальное обучение – вид профессионального образования, при котором практическая подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Базовый принцип – совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе |
| **21.** | *Развитие движения WorldSkills* | Одним из ключевых направлений профессиональной ориентации молодежи в Республике Татарстан является движение WorldSkills.  Цель – популяризация рабочих профессий и совершенствование профессиональных стандартов. |
| **22.** | *«Лучший преподаватель»* | Форма гранта – 7 000 рублей в месяц в течение года. |

**Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования в Республике Татарстан проводился на основе, прежде всего, результатов:

- мониторинговых исследований качества образования и отдельных направлений развития образования в республике;

- системного и планового анализа состояния и качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях системы общего образования и профессионального образования»;

- анализа реализации государственных и целевых республиканских программ развития образования;

- обсуждений состояния и перспектив развития образования на республиканском августовском совещании.

Информация о состоянии системы образования была сведена по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики (Татарстанстат), информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», сведениям руководителей образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Подробный экспертный анализ состояния и перспектив развития образования в республике до 2020 года проведен в рамках реализации государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы». Цель Программы - обеспечение высокого качества образования в республике в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики. В рамках программы запланированы мероприятия по формированию современной структуры сети профессионального образования, модернизации образовательных программ основного общего и профессионального образования, выявлению и поддержке талантливых детей, созданию условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В программе сформированы шесть подпрограмм: развития дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников; общего образования; дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и повышение квалификации работников; профессионального и послевузовского образования; системы оценки качества образования; науки и научных исследований.

Реализация программы позволит к 2020 году уменьшить доли выпускников, не сдавших ЕГЭ, до 0%. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на уровне 100%. Увеличить число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 97%. Увеличить удельный вес численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 88,5% и др.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования в Республике Татарстан

Активное социально-экономическое развитие Республики Татарстан опирается на формирование инновационной экономики, в основе которой лежит человеческий фактор, отражающий способность человека творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, а также продуктивно участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий. Успешность человека стала определяться не запасом его знаний, пусть даже энциклопедических, а его способностью использовать на практике полученные знания и инновационные подходы. Человек обучаемый стал более востребован, чем человек обученный.

Такого человека может подготовить только эффективная, ориентированная в будущее система образования, включая общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). В контексте такого подхода качество системы образования, динамика его развития становятся ресурсом социализации и самореализации личности и одновременно потенциальной основой кадрового ресурса инновационного развития общества: науки, технологии и экономики Республики Татарстан. Вследствие чего система образования приобретает черты, ранее не востребованные, но жизненно актуальные в современных условиях; она должна быть гибкой и чувствительной к изменениям рынка труда, конкурентной среды, к изменениям в обществе, учитывая и удовлетворяя потребности и социально значимые предпочтения конечных потребителей образовательных услуг.

**Общая характеристика системы образования**

**Республики Татарстан**

Образовательная сеть Республики Татарстан в 2015-2016 учебном году:



### 2.1. Развитие дошкольного образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Республики Татарстан является обеспечение доступности дошкольного образования на территории муниципального образования.

За последние три года в Республике Татарстан количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, увеличилось с 1975 в 2013 г. до 2055 в 2015 году. Количество воспитанников за этот же период увеличилось на 17,7 тысяч и составило на начало текущего года 211 757 человек.

Несмотря на увеличение численности детского населения с 1 до 7 лет (на 11,5 тысяч детей по сравнению с 2014 годом) показатель охвата детей дошкольным образованием в 2015 году остался на прежнем уровне и составил 68%.

В республике проводится большая работа по развитию сети дошкольных образовательных организаций (далее ДОО). В 2013-2015 годы за счет средств республиканского бюджета и федеральной субсидии создано более 30 тысяч новых дошкольных мест, в том числе 12,5 тысяч в 2015 году. 99% нуждающихся детей старше 3 лет обеспечены местами в детских садах.

В республике развиваются вариативные формы дошкольного образования:

- в структуре 72 общеобразовательных организаций функционируют 129 дошкольных групп;

- организованы как структурные подразделения муниципальных ДОО 45 семейных детских садов;

- в 107 ДОО функционируют 126 групп кратковременного пребывания различной направленности (адаптационные, раннего развития детей, по подготовке к школе и др.).

В республике проводится работа по улучшению материально-технической базы дошкольных организаций, в том числе оснащению компьютерным и интерактивным оборудованием. В 2015 году в 147 дошкольных образовательных организаций осуществлена поставка ноутбуков и проекционной техники.

Грантовую поддержку в размере 1 млн. рублей получили 50 лучших билингвальных детских садов, по 500 тыс. рублей 20 лучших детских садов республики по организации образовательного процесса.

Растет количество негосударственных организаций, оказывающих услуги по дошкольному образованию детей. На начало текущего года 24 частные организации реализуют программы дошкольного образования. Проблема очередности по устройству в детские сады сохраняет свою актуальность в ряде городов и районных центрах республики. По состоянию на 01.01.2016 года в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» зарегистрированы 30292 ребенка до 3 лет, 2717 детей старше 3-х лет, нуждающихся, но не обеспеченных местами в детских садах в 2015-2016 учебном году.

С развитием сети дошкольных образовательных организаций количество педагогических работников увеличилось с 19977 человек в 2012 до 22292 в 2015 году, в том числе с высшим образованием с 10455 до 14680.

Таблица 6. Оплата труда работников образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Утвержденные параметры 2015 года** | | **Достигнутые параметры 2015 года** | |
| **сумма, рублей** | **% к средней з/п по региону** | **сумма, рублей** | **% к средней з/п по региону** |
| **Размер средней заработной платы в Республике Татарстан, рублей** | 27247,0 |  | 27247,0 |  |
| **Педагогические работники дошкольных образовательных организаций\*** | 26142,0 | 100,0 | 26142,0 | 112,3 |
| **Педагогические работники образовательных организаций общего образования** | 28608,2 | 100,0 | 28608,2 | 105,0 |

В ДОО Республики Татарстан продолжается работа по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС). Обновление содержания дошкольного образования происходит в рамках работы методических центров, функционирующих на базе 52 лучших детских садов, созданных в целях выработки и трансляции лучшего опыта. 100 процентов педагогов пилотных площадок прошли обучение по теме «Особенности введения и реализации ФГОС дошкольного образования». Подготовлены 520 тьюторов. Приведены в соответствие с ФГОС реализуемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Около 80 % педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации с практической ориентацией на работу по ФГОС.

Финансирование из бюджета РТ в 2015 году составило 4,33 млрд. руб., на 2016 год – запланировано 6,03 млрд.рублей.

**2.2. Развитие начального общего, основного общего и  
среднего общего образования**

В Республике Татарстан в 2015-2016 учебном году функционируют 1429 общеобразовательных организаций, в том числе 1348 общеобразовательные школы и школы-интернаты, 52 школы и школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 санаторные школы-интерната, 1 школа для детей с девиантным поведением, 14 вечерних школ, 10 негосударственных школ, 1 школа Министерства культуры и 1 школа Министерства по делам молодежи, спорту и туризму (в 2014-2015 учебном году – 1488 организаций). В них обучаются 378805 человек (2014-2015 учебном году – 374171 человек).

**Таблица 7. Сеть образовательных организаций Республики Татарстан**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы образовательных**  **организаций** | **2014-2015**  **учебный год** | | **2015-2016**  **учебный год** | |
| количество учреждений | численность обучающихся (воспитанни-  ков) | количество организаций | **численность обучающихся (воспитанников)** |
| **Общеобразовательные организации, всего** | **1488** | **374171** | **1429** | **378805** |

В 2015-2016 учебном году в структуре общеобразовательных организаций доля начальных школ составляет 7,6% (107 школ), в них обучается 1,3%(5031 человек) от общего числа обучающихся**.** Из общего числа начальных школ 89,7% (963 школ) приходится на сельскую местность.

Удельный вес основных школ составляет 24,0% (336 школы) от общего числа всех школ, в них обучается 4,6% (17199 чел.) от общей численности учащихся.

Доля средних школ составляет 64,5% (905 школ), из них 51,8% (469 школа) приходится на сельские школы. В средних школах республики обучается 92,2% (345620 чел.) от общей численности учащихся, из них в городской местности обучается 96,6% (285159 чел) от общей численности школьников в городской местности, в сельской – 75,9% (60461 чел.) от общей численности школьников в сельской местности.

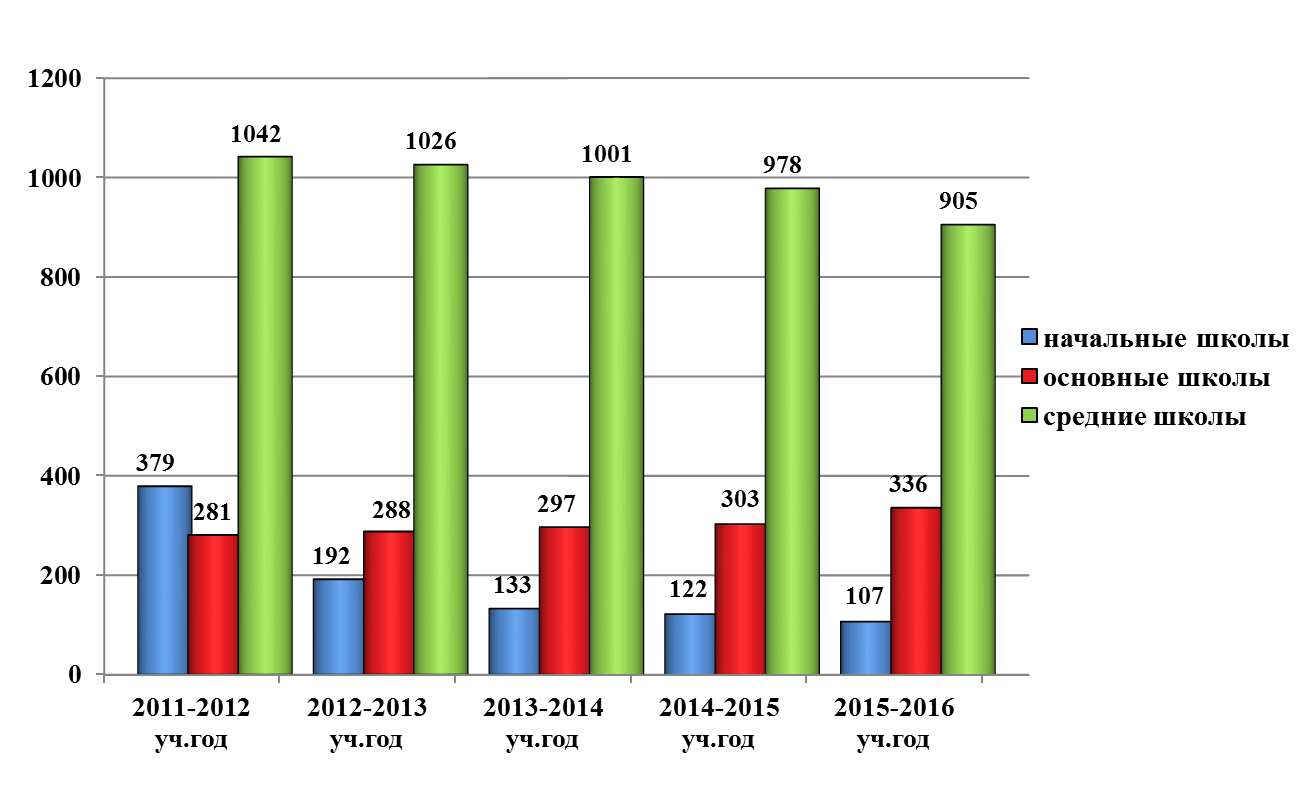


Рисунок . Динамика изменения сети общеобразовательных организаций РТ

Численность обучающихся за период с 2011 по 2015 гг. увеличилась на 1,3 тыс. человек (0,3%) и составляла в 2011 году – 373,6 тысяч человек, а в 2015 году – 374,9 тысяч человек. Одновременно с этим отметим, что с 2014 года наблюдается рост численности обучающихся. В 2015-2016 учебном году контингент обучающихся в общеобразовательных организациях составил 374,9 тысяч человек, что на 7111 человек больше, чем в 2013-2014 учебном году.

Таблица 8. Численность обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011-2012**  **уч.год** | **2012-2013**  **уч. год** | **2013-2014**  **уч. год** | **2014-2015**  **уч. год** | **2015-2016**  **уч. год** | **2016-2017**  **уч. год** |
| **Всего обучающихся дневных общеобразовательных организаций, в т.ч. в:** | 373609 | 370299 | 367826 | **369540** | 374937 | 384394 |
| **городской местности** | 279753 | 280738 | 282229 | **287086** | 295232 | 305124 |
| **сельской местности** | 93856 | 89561 | 85597 | **82454** | 79705 | 79270 |

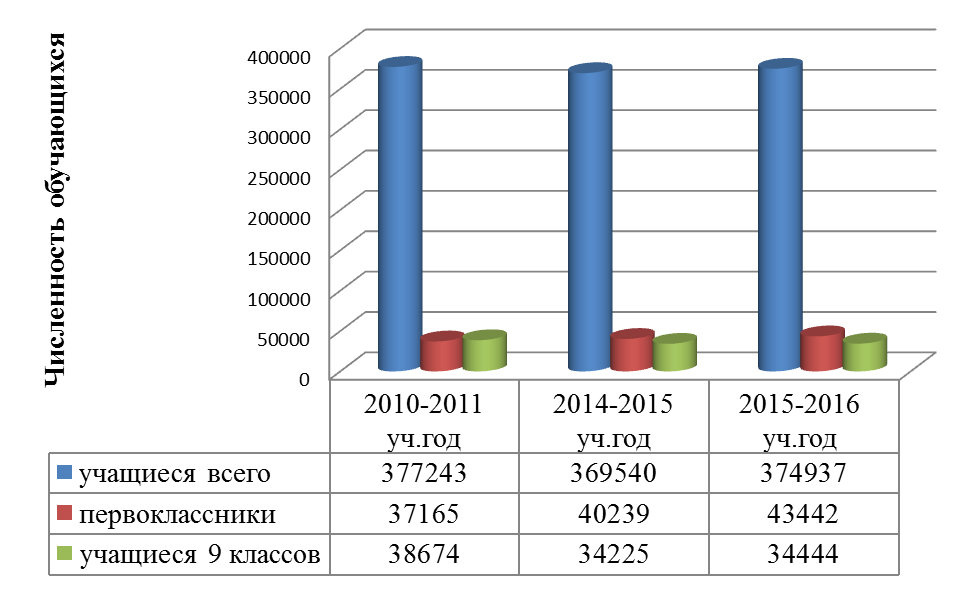


Рисунок 2.Динамика изменения численности обучающихся дневных муниципальных (государственных) общеобразовательных организаций Республики Татарстан (чел.)

За последние 5 лет сокращается процент выпускников девятых классов, продолживших обучение в общеобразовательных организациях республики с 53,9% в 2011 году до 45,2% в 2015 году.

***Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе***

***(по формам федерального статистического наблюдения 76-РИК), процент***

В 2015-2016 учебном году функционируют 238 общеобразовательных организаций, реализующих программы повышенного уровня, в которых обучаются 163,3 тыс. человек, что составляет 44,4% от общей численности обучающихся.

Таблица 9. Динамика изменения сети инновационных учреждений Республики Татарстан и численности учащихся в них

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2014-2015**  **учебный год** | | **2014-2015**  **учебный год** | | **2015-2016**  **учебный год** | |
| школы | учащиеся | школы | учащиеся | школы | учащиеся |
| **Школы с углубленным изучением отдельных предметов** | 98 | 69110 | 96 | 70136 | 97 | 72045 |
| **Гимназии** | 95 | 58189 | 97 | 60752 | 98 | 61910 |
| **Лицеи** | 44 | 28465 | 43 | 27889 | 43 | 29335 |
| **Итого** | 237 | 155764 | 236 | 158777 | 238 | 163290 |

Доля общеобразовательных организаций с углубленным изучением предметов от общей численности инновационных организаций составила 40,7% (97 организаций), в них обучается 72045 учащихся (44,1%), 41,2% приходится на гимназии (98 организаций), в которых обучаются 61910 учащихся (37,9%), 18,1% (43 организации) составляют лицеи, в них обучаются 29335 человек (18,0%).

В связи с проводимыми в республике оптимизационными мероприятиями наблюдается рост показателя наполняемости классов.

Динамика изменения наполняемости классов в общеобразовательных школах Республики Татарстан (без коррекционных учреждений и общеобразовательных школ-интернатов) по состоянию на начало учебного года (чел.) (отчет 76-РИК) отражена в таблице 10.

Таблица 10. Динамика изменения наполняемости классов

В республике снизилась доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену.

Рисунок 3. Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену

Таблица 11.Укомплектованность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами, чел. (с коррекционными без вечерних и НОУ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные организации** | **2013-2014 уч.год** | | | **2014-2015 уч.год** | | **2015-2016 уч.год** | | |
| Пед. работники / вакансии | Руков. работники / вакан­сии | Пед. работники / вакансии | | Руков. работники / вакан­сии | | Пед. работники / вакансии | Руков. работники / вакан­сии |
| **Дошкольные** | 20 675 | 2314 | 21480 | | 2419 | | 22292 | 2457 |
| **Общеобразовательные** | 36948/51 | 5412/11 | 36611/69 | | 5302/11 | | 36434/47 | 5345/11 |
| **Дополнительное образование** | 3534/36 | 657/7 | 3500/9 | | 667/2 | | 3510/8 | 640/3 |

**Финансирование системы образования**

В Республике Татарстан консолидированный бюджет по отрасли «Образование» в 2016 году увеличился на 23,5% по сравнению с 2013 годом и составил 74 187,3 тыс.руб.

Таблица 12. Доля внебюджетных ассигнований в общем объеме финансовых средств, привлеченных на развитие образовательных организаций (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **годы** | **Доля внебюджетных ассигнований %** | |
| Дошкольные образовательные организации | Общеобразовательные организации |
| **2012** | 17,8 | 4,0 |
| **2013** | 17,9 | 3,8 |
| **2014** | 25,7 | 3,3 |
| **2015** | 30,0 | 4,1 |

Таблица 13. Расходы на одного воспитанника в ДОУ и обучающегося в общеобразовательных организациях, тыс. руб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Общеобразовательные организации(без коррекционных, вечерних, НОУ с общеобр. инт по ОШ-2)** | **Дошкольные образова­тельные организации (по 85-К без НОУ)** | **организации допол­нительного образова­ния детей (по отчету 1-ДО (сводная)** |
| **2012** | 49,1 | 63,8 | 6,5 |
| **2013** | 63,7 | 87,2 | 7,1 |
| **2014** | 67,9 | 97,7 | 8,0 |
| **2015** | 66,7 | 97,1 | 10,1 |

Таблица 14. Количество учащихся и воспитанников на одного педагога (учителя), чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Дошкольные образователь­ные организации**  **(по отчету 85-К с НОУ)** | **Общеобразовательные организации**  **(с коррекционными без НОУ, и вечерних)** |
| **2012** | 9,4 | 10,2 |
| **2013** | 9,4 | 10,5 |
| **2014** | 9,5 | 10,4 |
| **2015** | 10,0 | 10,6 |

Таблица 15. Соотношение численности педагогического персонала к численности руководителей, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в 2014-2015 учебном году, %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы учреждений** | **Педагогический состав, чел.** | **Руководители, учебно- вспомогательный и об­служивающий персонал, чел.** | **Соотношение,**  **%** |
| **Дошкольные образовательные организации** | **22292** | **31262** | **71,3** |
| **Общеобразовательные организации** | **36434** | **24722** | **147,4** |
| **Организации дополнительного образования** | **3510** | **2183** | **160,1** |

**Уровень заработной платы педагогических работников**

В целях дальнейшего последовательного приближения заработной платы работников бюджетной сферы к целевым показателям, определённым Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в республике принято распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.12.2012 № 2291-р (в ред. распоряжений КМ РТ от 06.02.2013 [N 149-р](consultantplus://offline/ref=427FA0631EE1A368C883E357A367A93F0F52C2BF4D765247E10A953BEBC521B60AD2C0249600EBE7AAA489aCy8H), от 21.03.2013 [N 491-р](consultantplus://offline/ref=427FA0631EE1A368C883E357A367A93F0F52C2BF4D775440EB0A953BEBC521B60AD2C0249600EBE7AAA489aCy8H), от 22.11.2013 [N 2358-р](consultantplus://offline/ref=427FA0631EE1A368C883E357A367A93F0F52C2BF42705445EF0A953BEBC521B60AD2C0249600EBE7AAA489aCy8H), от 10.03.2014 [N 462-р](consultantplus://offline/ref=427FA0631EE1A368C883E357A367A93F0F52C2BF42765640EA0A953BEBC521B60AD2C0249600EBE7AAA489aCy8H), от 30.06.2014 [N 1249-р](consultantplus://offline/ref=427FA0631EE1A368C883E357A367A93F0F52C2BF42755646E10A953BEBC521B60AD2C0249600EBE7AAA489aCyFH), от 15.08.2014 [N 1612-р](consultantplus://offline/ref=427FA0631EE1A368C883E357A367A93F0F52C2BF427A5245E80A953BEBC521B60AD2C0249600EBE7AAA489aCy8H), от 07.05.2015 [N 822-р](consultantplus://offline/ref=427FA0631EE1A368C883E357A367A93F0F52C2BF43775341ED0A953BEBC521B60AD2C0249600EBE7AAA489aCy8H)), которым утверждено повышение размеров оплаты труда категорий работников в 2013 – 2018 годах.

Таблица 16. Заработная плата работников образования Республики Татарстан в 2015 году



**Общие результаты ЕГЭ в Республике Татарстан**

Единый государственный экзамен – важная составная часть республиканской системы оценки качества образования. Он определяет результат совместного труда: управленцев, педагогов, самого выпускника. Именно поэтому честное и объективное проведение государственной итоговой аттестации – приоритет номер один для системы образования республики.

В 2015 году участниками ЕГЭ стали более 18 тысяч выпускников, (в 2014 году выпускников было 18843, в 2013 году - 19 948).

Как и в предыдущие годы, востребованными остаются такие предметы как обществознание (8427), физика (4994), биология (3025), химия (2339). 1 выпускник сдавал испанский язык.

В этом году все выпускники писали сочинение или изложение как допуск к ГИА. По итогам 3 декабря 99% выпускников получили «зачет», по итогам двух последующих дней написания сочинения все были допущены к экзамену.

В 2015 году в отличие от 2014 года средний балл ЕГЭ по десяти предметам (кроме информатики, биологии, обществознания и французского языка) выше республиканских результатов 2014 года. Значительное снижение баллов наблюдается по французскому языку (на 4,2 балла) и информатике (на 1,23 балла). Остальные два предмета в пределах сотых долей. Значительно улучшилась ситуация по физике (на 6,92), немецкому языку (на 11,32), литературе (на 5,04), географии (на 2,63). Напомню, что литература в прошлом году была единственным предметом по которому наш показатель был ниже среднероссийского.

Таблица 17. Средние республиканские показатели по предметам ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательный предмет | Средний тестовый балл | | Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога (%) | |
|
| РТ-2014 | РТ-2015 | РТ-2014 | РТ-2015 |
| Русский язык | 65,8 | 69,2 | 0,2 | 0,1 |
| Математика (П) | 48,4 | 50,2 | 1,9 | 7,5 |
| Физика | 47,7 | 54,6 | 14,4 | 1,5 |
| Химия | 62,8 | 63,4 | 4,3 | 3,6 |
| Информатика и ИКТ | 60,8 | 59,5 | 4,3 | 7,8 |
| Биология | 58,9 | 58,4 | 4,6 | 5,3 |
| История | 50,1 | 52,8 | 11,2 | 5,6 |
| География | 64,4 | 67,0 | 3,8 | 2,7 |
| Английский язык | 65,6 | 72,7 | 1,5 | 0,6 |
| Немецкий язык | 64,4 | 75,3 | 2,6 | 0,0 |
| Французский язык | 76,3 | 72,1 | 0,0 | 0,0 |
| Испанский язык | - | 76,00 | - | 0,0 |
| Обществознание | 55,9 | 55,6 | 3,9 | 11,8 |
| Литература | 52,8 | 57,8 | 3,9 | 1,1 |

Однако, по сравнению со среднероссийскими показателями результаты Республики Татарстан ниже по четырем предметам: математике (на 0,7); французскому языку (на 0,9), испанскому языку (на 0,7); обществознанию (на 3,0). По остальным предметам – выше. Значительное превышение среднего балла наблюдается как и в прошлом году по географии (+14,0), немецкому языку (+13,6).

Таблица 18. Сравнение средних республиканских показателей по предметам ЕГЭ со среднероссийскими показателями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РТ** | **РФ** | **+/-** |
| Русский язык | 69,2 | 65,9 | 3,3 |
| Математика | 50,2 | 50,9 | - 0,7 |
| География | 67,0 | 53,0 | 14,0 |
| Немецкий язык | 75,3 | 61,7 | 13,6 |
| Английский язык | 72,7 | 65,9 | 6,8 |
| Химия | 63,4 | 57,1 | 6,3 |
| История | 52,8 | 47,1 | 5,7 |
| Информатика и ИКТ | 59,5 | 54,0 | 5,5 |
| Биология | 58,4 | 53,6 | 4,8 |
| Физика | 54,6 | 51,1 | 3,5 |
| Литература | 57,8 | 57,1 | 0,7 |
| Испанский язык | 76,0 | 76,7 | - 0,7 |
| Французский язык | 72,1 | 73,0 | - 0,9 |
| Обществознание | 55,6 | 58,6 | - 3,0 |

Доля не получивших аттестат по причине не сдачи ЕГЭ в 2015 году, включая выпускников вечерних школ, незначительно снизилась и составила 0,78% (138 чел), (2014 год – 151 чел (0,79%).

Анализ наивысших результатов ЕГЭ показывает, количество стобалльников снизился по сравнению с прошлым годом с 122 до 105.

При этом сокращение количества стобалльников по сравнению с 2014 годом произошло по русскому языку (с 69 до 57), химии (с 29 до 24), физике (с 10 до 9), географии (с 4 до 3), истории (с 2 до 0), английскому языку (с 1 до 0). Вместе с тем по информатике впервые появилось 5 стобалльников, по биологии увеличилось их количество с 1 до 3, по литературе осталось неизменным – 2 стобалльника.

Таблица 19. Анализ наивысших результатов ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет/год** | **2014** | **2015** |
| Русский язык | 69 | 57 |
| Химия | 29 | 24 |
| Физика | 10 | 9 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 5 |
| Биология | 1 | 3 |
| Математика (П) | 4 | 2 |
| География | 4 | 3 |
| Литература | 2 | 2 |
| История | 2 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 |
| **Всего** | **122** | **105** |

По двум предметам 100 баллов набрали 4 выпускника:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Красников Алексей Викторович | МБОУ "СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов" | Бугульминский | Информатика и ИКТ, физика |
| Сабирова Сюмбель Рустэмовна | МБОУ "СОШ № 167 с углубленным изучением отдельных предметов" | Советский | Русский язык, биология |
| Муравьев Кирилл Федорович | Общеобразовательная школа-интернат "Лицей имени Н.И. Лобачевского" | Вахитовский | Русский язык, информатика и ИКТ |
| Боровик Илья Петрович | МАОУ "Гимназия № 76" | г.Набережные Челны | Информатика и ИКТ, физика |

**Основной государственный экзамен**

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), как основная форма ГИА-9, проведен с использованием контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для обучающихся 9 классов образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА.

Процедура проведения ОГЭ максимально приближена к процедуре проведения единого государственного экзамена.

Для проведения ОГЭ в 2015 году были созданы 133 пункта проведения экзаменов (далее - ППЭ), которые были обеспечены представителями учреждений здравоохранения и правопорядка. В качестве организаторов были привлечены 9160 человек, в качестве уполномоченных представителей ГЭК РТ – 268 человек.

Доставка экзаменационных материалов до ППЭ и обратно в Региональный центр обработки информации осуществлялись в день проведения экзамена уполномоченными представителями Государственной экзаменационной комиссии Республики Татарстан.

В 2015 году результаты ОГЭ выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан по **девяти** (физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык, обществознание, литература) из **13** предметов **выше** республиканских показателей 2014 года.

Таблица 20. Основные показатели ОГЭ по сравнению с 2014 г. (с учетом повторной ГИА основного этапа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительный результат | | Средняя оценка | |
| **2014** | **2015** | **2014** | **2015** | **2014** | **2015** |
| Русский язык | 35741 | 34239 | 0,4 | 1,15 | 4,3 | 4,04 |
| Математика | 35752 | 34245 | 0,46 | 2,19 | 3,8 | 3,68 |
| Физика | 2922 | 2202 | 1,6 | 1,09 | 3,8 | 3,90 |
| Химия | 1682 | 1321 | 1,1 | 0,52 | 4,38 | 4,43 |
| Информатика | 1673 | 1170 | 0,8 | 0,8 | 4,11 | 4,23 |
| Биология | 1653 | 900 | 3,9 | 2,33 | 3,6 | 3,64 |
| История | 162 | 87 | 4,9 | 13,79 | 3,9 | 3,47 |
| География | 400 | 90 | 5,5 | 2,22 | 3,8 | 4,26 |
| Английский язык | 1205 | 1120 | 1,8 | 1,43 | 4,44 | 4,44 |
| Немецкий язык | 67 | 59 | 0,81 | 0,00 | 3,59 | 4,00 |
| Французский язык | 30 | 23 | 0 | 0,00 | 4,13 | 4,09 |
| Обществознание | 5936 | 3977 | 3,74 | 2,24 | 3,64 | 3,74 |
| Литература | 85 | 53 | 8,19 | 5,66 | 3,63 | 3,81 |

Повышение средней оценки ОГЭ по отдельным предметам позволяет отметить улучшение качества обученности школьников на ступени основного общего образования по данным предметам.

Выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций по результатам ОГЭ продемонстрировали следующие результаты **по русскому языку** (с учетом повторной ГИА основного этапа):

Таблица 21. Результаты ОГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Доля участников ОГЭ, получивших отметки (в %) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 34239 | 1,15 | 28,28 | 36,34 | 34,23 |

Средний балл по русскому языку составил 30,68, средняя оценка – 4,04 (в 2014г. – 4,3). Доля участников, получивших на экзамене по русскому языку неудовлетворительную оценку (не преодолевших минимальный порог), составила 1,15 (в 2014г. – 0,4). По результатам экзамена 70,87% выпускников 9 классов получили оценки «4» и «5». 1249 участников ГИА (3,6% от общего количества) набрали максимальное количество баллов по русскому языку, выполнив экзаменационную работу на 100%. Таким образом, качество знаний составило 70,5%, успеваемость – 98,8%.

По результатам ОГЭ выпускники 9-х классов продемонстрировали следующие результаты **по математике** (с учетом повторной ГИА основного этапа):

Таблица 22. Результаты ОГЭ по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Доля участников ОГЭ, получивших отметки (в %) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 34245 | 2,19 | 38,05 | 48,98 | 10,78 |

Средний балл по математике составил 16,89, средняя оценка – 3,68. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, составила 2,19. По данным показателям результат экзамена хуже по сравнению с 2014 годом.

Общий охват участников по предметам по выбору составил 10847 человеко-экзаменов. В 2015 году выпускники 9 классов отдали предпочтения обществознанию (3977 чел.), физике (2202 чел.), химии (1336 чел.), информатике и ИКТ (1184 чел.), английский язык (1120 чел.).

Средний балл по предметам по выбору варьирует от 14,38 до 44,74, средняя оценка – от 3,47 до 4,44. Низкие показатели среднего балла и оценки приходятся на литературу и историю, высокие – на иностранные языки.

Таблица 23. Основные показатели ОГЭ по предметам по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний первичный балл | Средняя оценка | Доля участников ОГЭ, получивших отметки (%) | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Физика | 2144 | 22,96 | 3,89 | 1,17 | 27,80 | 51,54 | 19,50 |
| Химия | 1321 | 25,87 | 4,43 | 0,45 | 10,14 | 35,73 | 53,67 |
| Информатика | 1170 | 15,78 | 4,23 | 0,85 | 16,84 | 41,20 | 41,11 |
| Биология | 871 | 26,60 | 3,63 | 2,41 | 40,99 | 47,65 | 8,96 |
| История | 85 | 22,84 | 3,47 | 14,12 | 40,00 | 30,59 | 15,29 |
| География | 79 | 24,19 | 4,22 | 2,53 | 17,72 | 35,44 | 44,30 |
| Английский язык | 1102 | 44,66 | 4,43 | 1,45 | 8,17 | 36,30 | 54,08 |
| Немецкий язык | 59 | 39,92 | 4,00 | 0,00 | 23,73 | 52,54 | 23,73 |
| Французский язык | 23 | 40,61 | 4,09 | 0,00 | 26,09 | 39,13 | 34,78 |
| Обществознание | 3943 | 26,71 | 3,74 | 2,26 | 28,63 | 61,76 | 7,35 |
| Литература | 50 | 14,42 | 3,82 | 6,00 | 32,00 | 36,00 | 26,00 |

### 

### 2.3. Развитие среднего профессионального образования

Сегодня основным приоритетом экономической политики является переход экономики к инновационному развитию, в котором конкурентные преимущества создаются благодаря наличию высококвалифицированных кадров, способных удовлетворять запросы работодателя и высокотехнологичного производства, обладающих творческим мышлением, готовых к постоянному обучению и саморазвитию.

При этом особую ценность приобретает наличие профессиональных рабочих кадров, удовлетворяющих самым современным международным стандартам и требованиям подготовки.

Татарстан ориентирован на инновационное развитие своей экономики, в которой профессиональному образованию отводится важная роль кадрового и научного обеспечения отраслей народного хозяйства в соответствии с запросами рынка труда. Основная стратегическая цель – создание в республике конкурентоспособной системы образования, соответствующей стратегии и потенциалу социально-экономического развития Татарстана как общероссийского лидера.

По состоянию на 01.09.2016 года на территории Республики Татарстан функционируют:

– 95 профессиональных образовательных организаций, из них:

– 86 государственных;

– 9 негосударственных.

В профессиональных образовательных организациях по состоянию на 01.09.2016 (прогноз) обучается 67 812 студентов (в том числе по квалифицированных рабочих (служащих) – 14 391 обучающихся).

Таблица 24. Численность обучающихся в профессиональных образовательных организациях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждения среднего профессионального образования | 2012-2013\* учебный год | 2013-2014\*\*  учебный год | 2014-2015\*\*  учебный год | 2015-2016\*\*  учебный год | 2016-2017\*\*  учебный год  (прогноз) |
| **Число средних профессиональных учебных заведений** | **100** | **103** | **103** | **101** | **95** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| государственных | 90 | 94 | 94 | 92 | 86 |
| негосударственных | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| филиалов | 1 | - | - | - | - |
| **в них студентов (чел.)** | **78812** | **66813** | **66540** | **67551** | **67812** |
| в том числе в: |  |  |  |  |  |
| государственных, всего | 74416 | 63247 | 64728 | 65495 | 65820 |
| *в том числе по программам СПО* | *59032* | *48340* | *49813* | *51249* | *51429* |
| *в том числе по программам НПО* | *15384* | *14907* | *14915* | *14246* | *14391* |
| негосударственных | 4369 | 3566 | 1812 | 2056 | 1992 |
| филиалах государственных | 27 | - | - | - | - |
| *в том числе по программам СПО* | 4369 | 3566 | 1812 | 1965 | 1903 |
| *в том числе по программам НПО* | - | - | - | 91 | 89 |
| **Принято студентов (чел.)** | **27423** | **21008** | **22903** | **22755** | **22790** |
| в том числе в: |  |  |  |  |  |
| государственные образовательные учреждения | 26157 | 19850 | 22281 | 22038 | 22035 |
| *из них по программам СПО* | 17807 | *14425* | *15587* | *15401* | *15300* |
| *из них по программам НПО* | *8350* | *5425* | *6694* | *6637* | *6735* |
| негосударственные | 1266 | 1158 | 622 | 717 | 755 |
| филиалы государственных образовательных учреждений | - | - | - |  |  |
| *из них по программам СПО* | 1266 | 1158 | 622 | 684 | 720 |
| *из них по программам НПО* |  |  |  | 33 | 35 |
| **Выпущено специалистов (чел.)** | **19630** | **18513** | **18373** | **18099** | **18216** |
| в том числе из: |  |  |  |  |  |
| государственных образовательных учреждений, всего | 18450 | 17375 | 17773 | 17427 | 17521 |
| *из них по программам СПО* | *12608* | *7660* | *10929* | *11416* | *11176* |
| *из них по программам НПО* | *5842* | *9715* | *6844* | *6011* | *6345* |
| негосударственных образовательных учреждений | 1180 | 1138 | 600 | 672 | 695 |
| филиалов государственных образовательных учреждений | - | - | - | - | - |
| *из них по программам СПО* | 1180 | 1138 | 600 | 613 | 620 |
| *из них по программам НПО* |  |  |  | 59 | 75 |
| **Учреждения начального профессионального образования** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** |
| Всего учреждений НПО | 22 | 4 | 3 | 1 | **-** |
| в них обучается | 5946 | 699 | 502 | 145 | **-** |
|  |  |  |  |  | **-** |

*\*\* Данные указаны согласно статистическим наблюдениям по формам СПО-1; 1, 2,3,5 (профтех.) без учета студентов обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по программа среднего профессионального образования.*

**Развитие республиканской сети ресурсных центров подготовки кадров.**

В целях обеспечения возможности получения качественного профессионального образования в 2015 году была продолжена программа по созданию сети ресурсных центров на базе действующих учреждений профессионального образования, которая реализуется Министерством образования и науки Республики Татарстан с 2014 года.

Ресурсные центры – это современные учебные центры, в которых сконцентрированы уникальные учебно-методические, кадровые и материально-технические ресурсы, предназначенные для подготовки рабочих кадров.

За 2014 и 2015 годы создано 14 ресурсных центров. В созданных ресурсных центрах был осуществлен капитальный ремонт учебных зданий и общежитий, осуществлена поставка учебно-лабораторных комплексов, учебных тренажеров и стендов, программного обеспечения и другого учебного оборудования по направлениям (профилям) ресурсных центров.

В настоящее время ведутся работы по созданию еще 6 ресурсных центров на базе действующих профессиональных образовательных организациях.

Также в 2015 году Республика Татарстан была определена одним из 7 регионов-победителей в конкурсе проектов по созданию в России Межрегиональных центров компетенций, целью которых является подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и подготовка российской сборной на мировые чемпионаты WorldSkills. На создание Межрегионального центра компетенций также направляются средства федеральной субсидии, которые определены в объеме 105,68 млн.руб., из республиканского бюджета-145,26 млн.руб.

**Развитие движения WorldSkills Russia в Республике Татарстан.**

С 19 по 23 мая 2015 года на базе Казанской Ярмарки состоялся Финал третьего национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2015.

В чемпионате участвовали 519 конкурсантов, в том числе 43 международных конкурсанта. Они соревновались по 57 профессиям строительного, инфокоммуникационного, промышленного профилей, сферы сервиса и услуг, творчества и дизайна, обслуживания гражданского транспорта.

По итогам чемпионата сборная от Республики Татарстан заняла первое место в общекомандном зачете, завоевав 23 призовых места.

Нашу сборную от республики на национальном чемпионате представляли 137 конкурсантов и 75 экспертов. Стоит отметить, что только 56 конкурсантов из 137 соревновались в зачет чемпионата.

**Региональный чемпионат WorldSkills 2016 (для справки).**

Также, с 7 по 9 апреля 2016 года в г.Казани состоялся открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан 2016 (далее – Региональный чемпионат). Мероприятие по аналогии с национальными чемпионатами в 2014 и 2015 годах состоялось на территории выставочного центра «Казанская ярмарка» с приглашением участников и экспертов из других субъектов России и стран зарубежья. По итогам Регионального чемпионата определены лучшие представители республики для участия в полуфинале по Приволжскому федеральному округу и национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016. Для проведения Регионального чемпионата было задействовано более 14 тысяч кв.м конкурсной площадки.

В рамках Регионального чемпионата соревновались 460 конкурсантов по 56 компетенциям конкурсного движения (в том числе 93 конкурсанта из 21 субъекта Российской Федерации) и 134 конкурсанта по 15 компетенциям JuniorSkills для школьников в возрасте от 10 до 17 лет. Дополнительно состоялся конкурс мастерства школьников «Я-мастер», в котором приняли участие 96 конкурсантов и 96 экспертов.

В работе Регионального чемпионата приняли участие 408 экспертов WorldSkills (в том числе 74 эксперта из субъектов Российской Федерации), 101 эксперт JuniorSkills, 35 национальных экспертов WorldSkills Russia.

Чемпионат посетило более 60 тысяч зрителей: школьники старших классов, студенты колледжей и вузов, которые смогли ознакомиться с направлениями будущей профессии. Также мероприятие посетил Президент Республики Татарстан Р.Н.Минниханов и министр связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Н.А.Никифоров.

Уровень и масштаб организации регионального чемпионата получил высокую оценку руководства Республики Татарстан, федеральных министерств и Союза «Ворлдскиллс Россия».

**Практикоориентированный характер обучения.**

На сегодняшний день основной моделью профессионального обучения в Республике Татарстан, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, является модель дуального обучения.

В 2014 году Республика Татарстан стала пилотным регионом по реализации проекта АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе «дуального» образования».

На сегодняшний день утверждены нормативно-правовые акты, необходимые для реализации в республике дуального обучения.

В настоящее время в дуальной системе республики обучается более 3000 студентов, за ними закреплено более 450 наставников.

В целях повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов разработаны методические рекомендации для осуществления подготовки кадров по сетевому принципу совместно с ведущими работодателями.

В результате совместной работы профессиональных образовательных организаций и предприятий-работодателей контингент студентов адаптировался к производственной среде, оборудованию и взаимоотношениям в коллективе, а также получил неоспоримые преимущества в виде социальных гарантий.

С учетом разнообразия и специфики направлений подготовки в последующие годы практика дуального образования должна быть максимально транслирована на все профессиональные образовательные организации Республики Татарстан.

В целях усиления практической направленности учебного процесса, приобретения студентами навыков профессиональной работы на базе профильных предприятий, организаций, медицинских учреждений Республики Татарстан действуют более 100 филиалов кафедр организаций высшей школы. В образовательном процессе участвуют ведущие специалисты промышленных предприятий.

Большая часть профильных кафедр приходится на Казанский государственный медицинский университет (порядка 80% на базе республиканских и городских клиник). На базе промышленных предприятий (ПАО «Казанский вертолетный завод», ПАО «КАМАЗ», ПАО «КАПО им. С.П. Горбунова» и др.) действуют кафедры ведущих технических, строительных вузов (КАИ, КНИТУ, КГАСУ, КГЭУ).

**Популяризация рабочих и инженерных профессий и имиджа «Человека труда», создание системы подготовки технических кадров** (подготовка специалистов технического профиля среднего звена, с последующим разрешением поступить в ВУЗ через 2 года после прохождения работы на производстве).

Одним из ключевых направлений профессиональной ориентации молодежи в Республике Татарстан является движение WorldSkills. Татарстан присоединился к движению WorldSkills Russia в 2013 году, сегодня в республике функционирует 31 специализированный центр компетенций более чем по 50 профессиям.

Начиная с 2015 года, в Республике Татарстан реализуется комплексный межведомственный план мероприятий по развитию профориентационной работы в Республике Татарстан до 2017 года.

В связи с реализуемыми мероприятиями по популяризации рабочих профессий наблюдается увеличение количества выпускников 9-классов, поступающих в колледжи и техникумы. В 2015 году порядка 50 процентов выбрали сегодня систему профессионального образования.

Дальнейшая системная реализация мер по повышению престижа среднего профессионального образования положительно скажется на качестве подготовки кадров в соответствии с запросами базовых работодателей, а также повысит привлекательность рабочих специальностей в глазах молодежи.

Главной траекторий в становлении новой системы подготовки технических кадров стало создание сети ресурсных центров, имеющих сегодня новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей. Большую роль в росте привлекательности профессионального образования играют крупные проекты по созданию ресурсных центров.

**Внедрение WorldSkills в образовательные программы профессиональных образовательных организаций.**

В рамках подготовки к проведению мирового чемпионата «Ворлдскиллс» в г.Казани в 2019 году реализуется межведомственный план мероприятий по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» 2019 года в г.Казани.

В вышеназванный план вошли мероприятия по внедрению международных стандартов «Ворлдскиллс» в образовательный процесс и по подготовке кандидатов в сборную Российской Федерации для участия в международных чемпионатах «Ворлдскиллс».

### 2.4. Развитие высшего образования

В систему высшего образования Республики Татарстан входят 3 образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства образования и науки Республики Татарстан: Альметьевский государственный институт муниципальной службы, Альметьевский государственный нефтяной институт, Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт. По решению Учредителя в 2018 году после выпуска последней группы студентов, обучающихся по программам высшего образования, две образовательные организации будут реорганизованы в профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (приказы Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.04.2014 г. № 1934/14 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Альметьевский государственный институт муниципальной службы», от 19.06.2014 г. № 3405/14 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт» и от 25.06.2014 № 3598/14 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.06.2014г. № 3405/14 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт».

В 2015-2016 учебном году на территории республики осуществляли образовательную деятельность 29 образовательных организаций высшего образования, в том числе 16 государственных, 13 негосударственных (2 - религиозные). Функционировало 32 филиала образовательных организаций высшего образования, из них 21 государственных и 11 негосударственных; филиалов образовательных организаций, расположенных на территории РТ - 19; филиалов образовательных организаций, расположенных на территории других субъектов РФ - 13.

В образовательных организациях высшего образования республики в 2015-2016 учебном году обучалось всего 163 136 студентов, из них в государственных вузах (с филиалами) – 128 427 человек, в негосударственных – 34 709 человек.

Таблица 25. Информация о контингенте студентов образовательных организаций высшего образования в 2015-2016 учебном году (чел.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организации ВПО** | **Всего** | **Очная** | | | **Очно-заочная** | | | **Заочная** | | |
| **Всего** | **в т.ч.** | | **Всего** | **в т.ч.** | | **Всего** | **в т.ч.** | |
| **бюджет** | **внеб.** | **бюджет** | **внеб.** | **бюджет** | **внеб.** |
| государственные вузы РТ | 99963 | 64745 | 41700 | 23045 | 1504 | 864 | 640 | 33714 | 9967 | 23747 |
| филиалы государственных вузов РТ | 21015 | 8874 | 5253 | 3621 | 568 | 403 | 165 | 11573 | 1785 | 9788 |
| филиалы государственных вузов из других регионов РФ | 7449 | 2718 | 293 | 2425 | 0 | 0 | 0 | 4731 | 457 | 4274 |
| **всего по государственным вузам** | **128427** | **76337** | **47246** | **29091** | **2072** | **1267** | **805** | **50018** | **12209** | **37809** |
| негосударственные вузы РТ | 24322 | 3551 | 552 | 2999 | 68 | 0 | 68 | 20703 | 138 | 20565 |
| филиалы негосударственных вузов РТ | 8853 | 1299 | 19 | 1280 | 0 | 0 | 0 | 7554 | 9 | 7545 |
| филиалы негосударственных вузов из других регионов РФ | 1534 | 353 | 0 | 353 | 0 | 0 | 0 | 1181 | 0 | 1181 |
| **всего по негосударственным вузам** | **34709** | **5203** | **571** | **4632** | **68** | **0** | **68** | **29438** | **147** | **29291** |
| **ИТОГО:** | **163136** | **81540** | **47817** | **33723** | **2140** | **1267** | **873** | **79456** | **12356** | **67100** |

Таблица 26. Численность студентов в организациях высшего образования (на начало учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2008/09** | **2009/10** | **2010/11** | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** |
| **Всего в вузах Республики Татарстан** | | | | | | | | |
| **Общая численность студентов** | 223735 | 220191 | 213061 | 200400 | 190490 | 180096 | 169548 | 163136 |
| **В т.ч. обучающихся с полным возмещени­ем затрат на обучение (%)** | 146604/ 65,5 | 144315/ 65,5 | 140000/ 65,7 | 130328/ 65 | 121634/ 63,8 | 113520/ 63 | 104674/  61,7 | 101696/  62,3 |
| **В т.ч. обучающихся за счет гос. бюджета**  **(%)** | 77131/ 34,5 | 75876/ 34,5 | 73061/ 34,3 | 70072/ 35 | 68856/ 36,2 | 66553/ 37 | 64874/  38,2 | 61440/  37,6 |
| **Государственные вузы** | | | | | | | | |
| **Численность студентов** | 166655 | 165020 | 161375 | 149868 | 147938 | 140874 | 135719 | 128427 |
| **В т.ч. обучающихся с полным возмеще­нием затрат на обучение** | 89524 | 89144 | 88314 | 79796 | 79232 | 74865 | 71248 | 67705 |
| **В т.ч. обучающихся за счет гос. бюджета** | 77131 | 75876 | 73061 | 70072 | 68706 | 66238 | 64471 | 60722 |
| **Негосударственные вузы** | | | | | | | | |
| **Численность студентов** | 57080 | 55171 | 51686 | 50532 | 42552 | 39222 | 33829 | 34709 |
| **В т.ч. обучающихся с полным возмещени­ем затрат на обучение** | 57080 | 55171 | 51686 | 50532 | 42402 | 38907 | 33426 | 33991 |

Прием на обучение по программам высшего образования в 2015-2016 году составил 42 029 студентов, из них 36 330 человек поступили в государственные образовательные учреждения и их филиалы и 5699 - в негосударственные, в том числе 24 380 с полным возмещением стоимости обучения.

В 14 образовательных организациях высшего образования (10 государственных и 4 негосударственных) и 11 филиалах ведется подготовка студентов по программам среднего профессионального образования (СПО). Всего в образовательных организациях высшего образования по программам СПО обучаются 16 165 человек, в том числе 10089 - в государственных образовательных организациях и 6 076 - в негосударственных.

В 2015-2016 учебном году в образовательных организациях высшего образования республики обучалось 7827 иностранных студентов из 15 стран ближнего зарубежья и 85 стран дальнего зарубежья.

Расчет значений показателей мониторинга системы образования производился на основании отчетных форм федерального статистического наблюдения № ВПО-1 на начало 2015-2016 учебного года, представленных образовательными организациями высшего образования.

### 2.5. Развитие дополнительного образования детей и взрослых

В системе дополнительного образования детей Республики Татарстан функционирует 433 учреждений дополнительного образования детей, в которых занимается 323611 человек, что составляет 85,4 % от их общего количества, из них:

- в 155 учреждениях системы образования - 196310 учащихся;

- в 106 УДО, подведомственных Министерству культуры РТ – 38665 человек;

- в 163 УДО (ДЮСШ СДЮШОР), подведомственных Министерству молодежи, спорту и туризму РТ - 85529;

- в 9 негосударственных УДО-3107 человек.

Таблица 27. Информация о системе дополнительного образования детей РТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч.г.** | | **2013-2014 уч.г.** | | **2014-2015 уч.г.** | | **2015-2016 уч.г.** | | |
| Всего, в том числе | Кол-во учреждений | Кол-во детей в них | Кол-во учреж  де  ний | Кол-во детей в них | Кол-во учреждений | Кол-во детей в них | | Кол-во учреж  дений | Кол-во детей в них |
| подведомственные Министерству образования и науки РТ | 161 | 204090 | 158 | 200395 | 158 | 198153 | | 155 | 196310 |
| подведомственные Министерству по делам молодежи, спорту РТ | 159 | 86383 | 163 | 88436 | 155 | 83394 | | 163 | 85529 |
| подведомственные Министерству культуры РТ | 101 | 34183 | 106 | 37339 | 106 | 38879 | | 106 | 38665 |
| Негосударственная сеть дополнительного образования |  |  |  |  | 9 | 3191 | | 9 | 3107 |
| **Всего в УДО** | **421** | **324 656** | **427** | **326 170** | **428** | **323 617** | | **433** | **323 611** |
| **в т.ч.** |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| % охвата детей, занимающихся в УДО |  | **87,4%** |  | **88,3** |  | **87,4** | |  | **86,3** |
| Кол-во учащихся, занимающихся в школьных кружках |  | 207023 |  | 221280 |  | 231529 | |  | 231720 |
| Итого занимающихся с учетом школьных кружков |  | 531679 |  | 547450 |  | **551 955** \* | |  | **552 224** \* |
| % охвата доп. образованием с учетом занимающихся в школьных кружках  (от общего кол-ва учащихся) |  | 143,1% |  | 148,2% |  | 150,04% | |  |  |
| % охвата 5-18 лет |  |  |  |  |  | **109,6%**  **\*** | |  | **107,9**  \* |
| Численность 5-17 лет |  |  |  |  |  | 503699 | |  | 511683 |

**\* -** без учета негосударственных УДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012  учебный год | 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год |
| Кол-во учащихся | 374832 | 371663 | 369295 | 369540 | 374 937 |

Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования с учетом занятости в школьных кружках составляет 107,9%

В системе дополнительного образования детей занято 9 113 педагогических работников, в том числе в системе образования – 3 510 чел.; в системе культуры –2390 чел.; спорта – 3 108 чел., в негосударственных организациях - 105 чел.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.01.2009 №42 «Об установлении уровня социальных гарантий обеспеченности общественной инфраструктурой, социальными услугами до 2014 года» (далее – ПКМ 42) гарантия на услуги учреждений дополнительного образования детей установлена в размере 120% от числа занимающихся в общеобразовательных учреждениях

Таблица 28. Расходы консолидированного бюджета Республики Татарстан на дополнительное образование детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** |
| **Объем расходов, тыс.рублей** | 4 151,48 | 4 507,83 | 5 344,19 | 5 919,22 |

В образовательных организациях дополнительного образования детей Республики Татарстан реализуются более 6 тысяч дополнительных общеобразовательных программ, в том числе из них по направлениям:

1. Техническая направленность – 914 программ
2. Художественная направленность – 3339 программ
3. Физкультурно-спортивная направленность – 572 программы
4. Туристско-краеведческая направленность – 609 программ
5. Естественнонаучная направленность – 1125 программы
6. Социально-педагогическая направленность – 990 программ

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №42 от 26.01.2009 г. «Об установлении уровня социальных гарантий в Республике Татарстан» установлен уровень социальных гарантий до 2019 года: количество занимающихся в образовательных организациях дополнительного образования - 120% (с учетом школьных кружков: сняты ограничения по охвату в ОО ДОД художественной и спортивной направленностей).

В целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее ФЦПРО), утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», в Республике Татарстан открыта федеральная стажировочная площадка по мероприятию 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» в рамках задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы».

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова в республике идет работа по внедрении электронной системы учета детей в учреждениях дополнительного образования.

Проект реализуется в двух направлениях:

- повсеместно – посредством «электронного журнала» в рамках портала «Электронное образование в Республике Татарстан»,

- «пилотный проект» - ежедневный учет посещаемости в учреждениях дополнительного образования детей (далее – УДО) шести муниципальных районах (Зеленодольский, Высокогорский, Верхнеуслонский, Лаишевский, Пестречинский, Сабинский муниципальные районы.

Внедрение проекта по ежедневному учету посещаемости подразумевает оснащение педагогов дополнительного образования детей УДО мобильными устройствами с поддержкой NFC ( ноутбуки) и выдачу бесконтактных смарт-карт обучающимся, установку в УДО точек доступа wi-fi (по 1-3 точки на учреждение). Для реализации проекта выделяются средства бюджета республики.

С 1 сентября 2012 года информация о деятельности всех УДО представлена на портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

С целью снижения проблем работы с порталом «Электронное образование в РТ» Министерством образования и науки РТ совместно с ГУ «Центр информационных технологий РТ», образовательными организациями обеспечивается:

- доступ к сети Интернет на базе школ, УДО;

- использование личного ноутбука учителя при работе с электронным журналом УДО (для педагогов-совместителей, реализующих программы дополнительного образования детей);

- обучение педагогов в соответствии с запросом муниципальных образовательных организаций;

- оказание первичной технической помощи педагогам дополнительного образования детей, работающих в УДО районными тьюторами.

- работа службы технической поддержки.

Внедрение проекта имеет ряд социальных эффектов:

* Наличие объективной информации для рейтинговой оценки программ и учреждений дополнительного образования;
* Обновление и расширение спектра программ дополнительного образования детей;
* Наличие объективной информации для принятия кадровых решений.

Внедрение проекта в Зеленодольком муниципальном районе позволило муниципалитету принять соответствующие управленческие решения по повышению эффективности системы дополнительного образования района. За это время было закрыто 12 маловостребованных образовательных программ (14% от общего количества), при этом обновлена практически каждая третья программа (28,6% от общего количества программ), в новые объединения пришли 1275 человек, что составляет 12,8% от числа занимающихся в системе дополнительного образования Зеленодольского муниципального района.

В рамках федеральной целевой программы развития образования по мероприятию 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» в систему образования внедрена персонифицированная система учета. В 113 учреждениях г. Набережные Челны выделяются современные планшеты Samsung Galaxy Tab Activ 8/0 SM-T365 16 GB (SM-T365 NN Gaser).

В развитии дополнительного образования детей акцент сделан на развитие технического творчества детей.

Основу системы технического творчества детей республики составляют 9 профильных учреждений дополнительного образования детей (8725 чел.), 63 многопрофильных УДО, в которых занимаются 18495 детей, АНО «Кванториум» (420 чел.), что составляет 13,9% (от всех детей, занятых в дополнительном образовании РТ). Также в Республике Татарстан функционирует 1581 школьный кружок, в которых занимаются 26 279 чел (7% от всех детей школьного возраста). Совокупный процент охвата школьников Республики Татарстан техническим творчеством (в образовательных организациях общего и дополнительного образования) составляет 14,7%.

В рамках дополнительного развития технического творчества и научно-исследовательской деятельности школьников, в том числе в рамках проекта «Школа после уроков» сделаны существенные шаги по укреплению материально-технической базы. В рамках Стратегии 2011-2015 и Стратегии 2016-2020 привлечено 494,9 млн. руб. При этом не менее 25% составили средства коммерческих предприятий и организаций.

Результат:

* создан ресурсный центр для методического обеспечения;
* выделены гранты для педагогов дополнительного образования детей, 26 млн. рублей;
* создано 8 базовых площадок профориентационной направленности «Страна Авиация»;
* поддержано 139 школ по созданию объединений научно-технического творчества в рамках проекта «Школа после уроков»;
* создано 58 базовых площадок научно-технического творчества,
* создано 9 базовых площадок по направлению JuniorSkills;
* за пять лет создано 381 объединение по робототехнике с охватом более 7,5 тысяч человек.
* создан детский технопарк «Кванториум». Сегодня идет работа по открытию еще двух технопарков в гг.Альметьевске и Нижнекамске.
* внедрены новые виды технического творчества: Аэрокосмическая инженерия, Инженерный дизайн, Кровельное дело (презентация), Лабораторный и химический анализ, Лазерные технологии, Мехатроника, Мобильная робототехника, Нейропилотирование, Прототипирование, Сетевое и системное администрирование, Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Электромонтажные работы, Электроника.
* увеличено количество занятых техническим творчеством в образовательных организациях.

Таблица 29. Техническое творчество детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014 уч.год** | **2014/2015 уч.год** | **2015/2016 уч.год** |
| Доля детей, занятых техническим творчеством в образовательных организациях, от общего количества учащихся (%) | 9,2 | 12,9 | 14,7 |
| Кол-во детей, занятых техническим творчеством | 34007 | 47705 | 54339 |

Третий год в республике проводился Республиканский фестиваль муниципальных образований Республики Татарстан по поддержке и развитию детского технического творчества. В финальных мероприятиях фестиваля приняли участие более 1 200 чел., на выставке было представлено более 2 500 экспонатов.

Выделены гранты для педагогов дополнительного образования детей 15 млн.руб.

В условиях перехода РФ к профильному обучению профориентация обучающихся должна составлять суть функционирования и развития учреждения системы дополнительного образования детей. При этом профориентация должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. В этой связи в программах развития общего и дополнительного образования должны быть предусмотрены мероприятия по расширению системы  предпрофильного и профильного обучения в том числе и за счет ресурсов системы дополнительного образования детей.

Итоги проведенного мониторинга программ дополнительного образования детей показывает, что в учреждениях дополнительного образщования детей не хватает программ, которые бы знакомили со спектром существующих профессий. В большинстве предлагаемые программы монопрофильные, раскрывающие суть и содержание одной профессии. Такие программы, как правило востребованы детьми старшей ступени, в то время как для среднего звена можно было предложить комплексные программы.

Проведенный опрос в октябре 2015 года среди родителей показал следующие результаты занятий детей:

- чуть менее 50% опрошенных отметили, что посещение объединений дополнительного образования помогли приобрести актуальные знания, умения, практические навыки детям;

- чуть больше половины родителей отметили, что занятия помогли выявить и развить талант у их детей;

- только пятая часть опрошенных родителей обозначили, что занятия оказали практическую помощь в профессиональной ориентации, освоении значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися – 18,4%;

- практически каждый четвертый респондент отметил, что посещение кружков улучшили успеваемость в рамках школьной программы.

Данные опроса дают возможность сделать вывод, что при возможном многообразии образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального и творческого развития детей, учреждения не в полной мере готовы делать это.

С целью стимулирования деятельности муниципальных образований по развитию дополнительного образования в рейтинговую оценку деятельности муниципальных образований включены показатели по развитию системы дополнительного образования детей, а также утверждены критерии рейтинговой оценки деятельности ООДОД.

### 2.6. Развитие дополнительного профессионального образования

В последние годы в республике наметилась положительная динамика в системе дополнительного профессионального образования: реализуются инновационные образовательные программы, проводится мониторинг качества повышения квалификации преподавателей, используются технологии дистанционного обучения, прохождения стажировки и так далее.

В системе дополнительного профессионального образования в Республике Татарстан функционирует более 200 образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, реализующие программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки специалистов, в том числе:

учреждения дополнительного профессионального образования в структуре вузов (институты – ИДПО, ИНО; факультеты – ФПК, ФДО; центры непрерывного образования);

учреждения, осуществляющие программы дополнительного образования взрослых (центры, ассоциации и иные).

Согласно данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан, предоставленному в целях исполнения государственного контракта от 01.01.2016 №32 доля занятого населения в возрасте 25-64 лет, участвующего в непрерывном образовании, в общей численности занятого населения этой возрастной группы по данным выборочного наблюдения участия населения в непрерывном образовании в среднем за 2015 год составило 65,2 %.

Таблица 30. Доля занятого населения в возрасте 25-65 лет, участвующего в непрерывном образовании



Повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров в республике уделяется самое пристальное внимание. Эти вопросы приобретают особую актуальность в связи с изменением законодательства в сфере образования и переходом на новые образовательные стандарты. Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы. Но профессиональный стандарт должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, создаст объективные требования к необходимому уровню профессионального образования.

Только школьных учителей в республике свыше тридцати трех тысяч. Двадцать тысяч дошкольных работников и более трех тысяч педагогов дополнительного образования детей. До вступления в силу нового Закона об образовании ежегодно проходили повышение квалификации около 10 тысяч педагогов, после вступления – около 20 тысяч человек.

До 2011 года в республике повышением квалификации работников образования занимался только Институт развития образования Республики Татарстан, с 2012 года три организации: Институт развития образования Республики Татарстан, Казанский федеральный университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет. С 2015 года более 15 организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в области дополнительного профессионального образования.

Несмотря на то, что в республике в течение последних лет совершенствование качества учительского корпуса является приоритетной целью образовательной политики, актуальной остается задача преодоления разрыва между системой повышения квалификации и системой оценки качества работы учителя.

В связи с этим продолжается совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В 2015 году Министерством образования принято решение перейти на новую -персонифицированную модель повышения квалификации, включающей в себя Экспертный отбор лучших образовательных программ и персонифицированную систему повышения квалификации. Персонифицированная модель - значит адресная, ориентированная на конкретного учителя, его образовательные потребности.

В 2015 году проведена большая работа по апробации новой модели в пяти муниципальных районах республики. Для этого Министерством образования и науки совместно с Министерством информатизации и связи республики был разработан модуль «Повышения квалификации» в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» edu.tatar.ru.

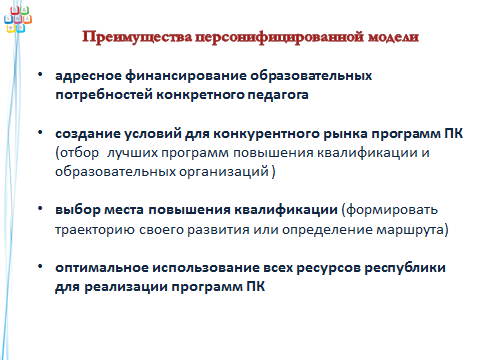


Рис.4. Персонифицированная модель повышения квалификации

В 2014/2015 учебном году на бюджетной основе обучено 19 544 работников общеобразовательных организаций, из них:

* + - руководители образовательных организаций – 1 197 чел.
    - учителя – предметники - 5047 чел.
    - учителя начальных классов- 1261 чел.
    - педагоги специальных коррекционных школ – 311 чел.
    - педагоги организаций дополнительного образования детей – 472 чел.
    - воспитатели, педагоги дошкольных образовательных организаций – 4575 чел.
    - семинары – 4473 чел.
    - другие педагогические работники – 2208 чел.

Из числа руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан в 2014/2015 учебном году прошли обучение 2 365 человек. В том числе:

* 75 чел. из числа руководителей профессиональных образовательных учреждений;
* 75 чел. из числа заместителей директоров по учебной работе профессиональных образовательных учреждений;
* 75 чел. из числа заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных учреждений;
* 169 чел. из числа мастеров производственного обучения 3 - 5 разрядов профессиональных образовательных учреждений;
* 52 мастера производственного обучения профессиональных образовательных учреждений в формате зарубежной стажировки;
* 1 919 педагогов – предметников профессиональных образовательных учреждений.

Подготовка управленческих кадров.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.09.2011 №1665-р утверждена программа «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования».

В соответствии с распоряжением повышение квалификации руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений Республики Татарстан проводит Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ совместно с Казанским (Приволжским) университетом.

В рамках программы:

* на базе КФУ и Нижегородского филиала РАНХ и ГС начиная с 2011 года по типу «В» прошли обучение 89 человек (в 2016 – 10 руководителей);
* на базе РАНХ и ГС по типу «А» прошли обучение 26 руководителей отдела образования муниципального района РТ (в 2016 – 4 руководителя).

### 2.7. Интеграция образования и науки

В настоящее время научными изысканиями в республике занимается около 13 тыс. штатных сотрудников - исследователей, техников, вспомогательных работников. Около 5,5 тыс. специалистов трудится на условиях совместительства, договоров гражданско-правового характера.

Институциональная структура сферы НИОКР представлена 38 научно- исследовательскими учреждениями, 9 проектно-конструкторскими бюро, 40 высшим учебным заведением, 17 корпоративными НИИ и КБ, а также 17 прочими организациями.

По общему количеству научных центров (121 единица) в 2015 году у Татарстана лидирующие позиции в составе членов Ассоциации инновационных регионов России, опережающие и существенно превосходящие среди оставшихся субъекты - членов данной организации.

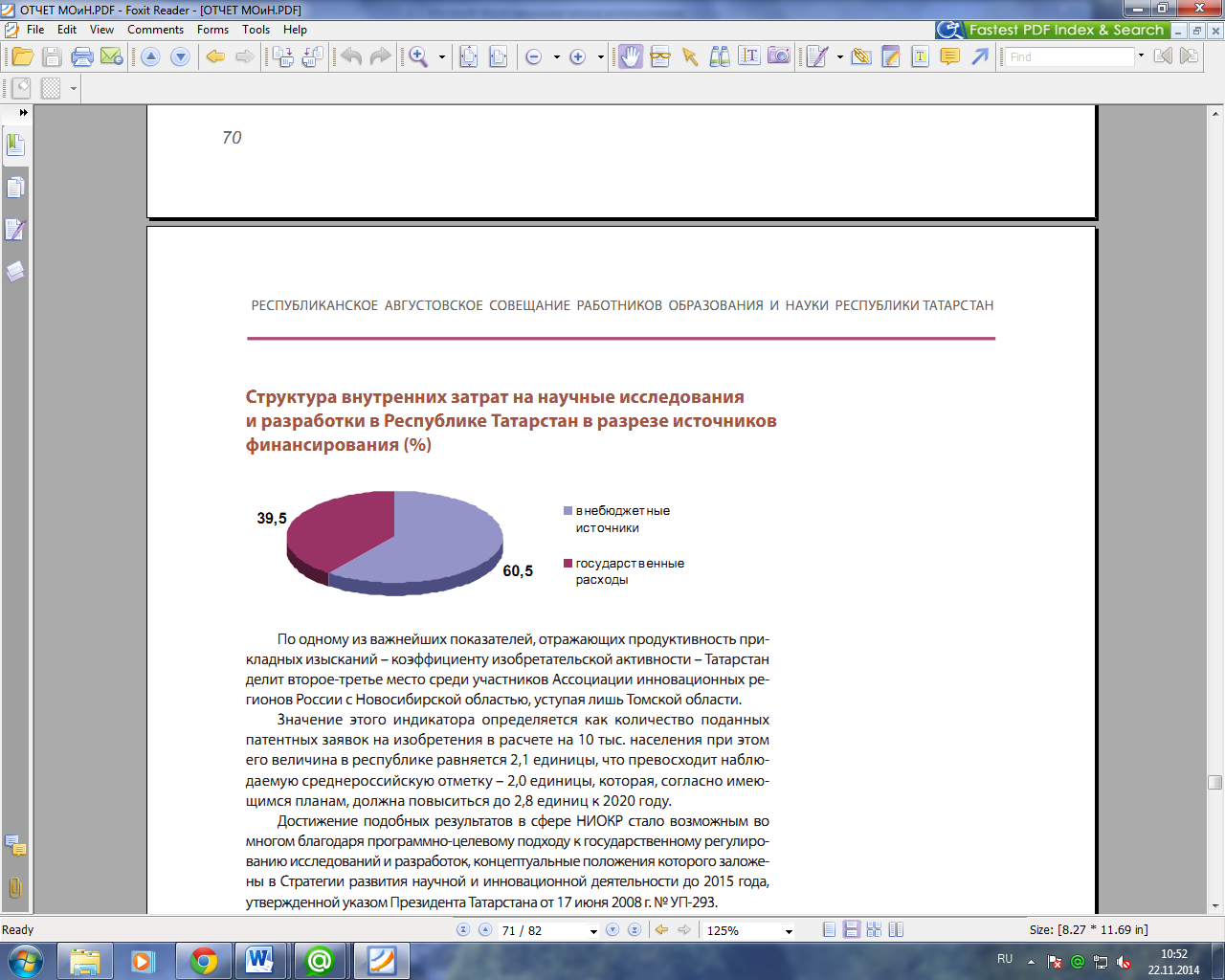
В соответствии со Стратегией инновационного развития России на период до 2020 года наблюдается непрерывное усиление роли высшей школы в вопросах коммерциализации результатов научно-технической деятельности. При ведущих вузах республики создано около 130 малых инновационных предприятий, большая часть которых образуют инновационные пояса федерального и двух национальных исследовательских университетов.

Конечная результативность фундаментальных и прикладных изысканий, выражаемая показателями публикационной и патентной активности, индексом цитируемости, объемом поступлений от вовлечения в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности и т.д., во многом зависит от того, насколько полным и своевременным является финансовое обеспечение научных проектов.

За прошедшие годы внутренние затраты на исследования и разработки в Татарстане возросли почти в 10,1 раза - с 1,2 млрд. рублей в 2000 году до 12,2 млрд. рублей в 2015 году.

**Рис. 5. Динамика внутренних затрат на исследования и разработки (млрд. рублей в текущих ценах)**

В структуре источников вложений в НИОКР в республике преобладают внебюджетные средства - на них приходится 60,5% расходов на НИР, в то время как в целом по стране величина этого показателя сложилась на уровне 35 %.



**Рис. 6. Внутренние затраты на научные исследования и разработки в Республике Татарстан**

По одному из важнейших показателей, отражающих продуктивность прикладных изысканий - коэффициенту изобретательской активности, Татарстан занимает второе место среди участников Ассоциации инновационных регионов России, уступая лишь Томской области.

Значение этого индикатора определяется как количество поданных патентных заявок на изобретения в расчете на 10 тыс. населения, при этом его величина в республике равняется 2,1 единицы, что превосходит наблюдаемую среднероссийскую отметку - 2,0 единицы, которая, согласно имеющимся планам, должна повыситься до 2,8 единиц к 2020 году.

Достижение подобных результатов в сфере НИОКР стало возможным во многом благодаря программно-целевому подходу к государственному регулированию исследований и разработок, концептуальные положения которого заложены в Стратегии развития научной и инновационной деятельности до 2015 года, утвержденной указом Президента Татарстана от 17 июня 2008 г. № УП-293.

**Рис. 7. Коэффициент изобретательской активности населения в субъектах федерации, входящих в Совет Ассоциации инновационных регионов России в 2015 г. (ед. на 10000 насеения)**

Важным шагом на пути к практическому воплощению её принципов и механизмов стало принятие Кабинетом Министров РТ в ноябре 2012 года приоритетных республиканских направлений науки, технологий и техники, что позволяет придать региональной модели стимулирования научных изысканий более четкий, акцентированный характер.

Кроме того, в феврале 2015 года Указом Президента Республики Татарстан был учрежден Совете при Президенте Республики Татарстан по образованию и науке.

### 2.8. Интеграция образования Республики Татарстан с мировым образовательным пространством

В целях совершенствования работы по присуждению грантов Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» на обучение и стажировку в российских и зарубежных образовательных и научных организациях Программа грантов «Алгарыш» постоянно обновляется. В июне 2015 г. Кабинетом Министров Республики Татарстан принято постановление № 400 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.05.2010 № 398 «О гранте Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» на подготовку, переподготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях».

В рамках реализации указанного Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан в 2015 году были проведены процедуры конкурсного отбора соискателей гранта по следующим категориям: «Молодые специалисты», «Молодые учёные», «Преподаватели и научные сотрудники», «Учителя и преподаватели английского языка», «Работники образовательных учреждений», «Проектные группы», «Учреждения высшего профессионального образования».

**Таблица 31. Численность грантополучателей конкурсного отбора соискателей гранта «Алгарыш» по категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категории** | **Основные направления подготовки** | **Количество грантопо- лучателей** |
| **1** | **Молодые специалисты и**  **молодые учёные** | Исследование объектов всемирного наследия. Коммерциализация интеллектуальной собственности. Менеджмент. Управление человеческими ресурсами. Международная политика и транснациональный бизнес. Прикладная информатика. Химическая технология. Права человека и гуманитарное сотрудничество. Математическое моделирование. Компьютерные методы моделирования в области автомобилестроения. Информационные системы в экономике. Радиоэлектронные системы. Аллергология и иммунология. Хирургия. Электроэнергетика и электротехника. Физика конденсированного состояния. | 114 |
| **2** | **Преподаватели и научные сотрудники** | Нефтегазовое дело, спортивный менеджмент, информатизация образования, музыкальное образования, обучение языковым специальностям, политология, физика, офтальмология, строительные материалы, изделия и технологии, строительные конструкции, здания и сооружения, филология | 16 |
| **3** | **Учители и преподаватели английского языка** | Практическая методология преподавания английского языка. | 15 |
| **4** | **Работники образовательных учреждений** | Билингвальное поликультурное образование. Деловой английский. Преподавание английского языка не англоговорящим слушателям. Лидерство в образовании. | 16 |
| **5** | **Проектные группы** | Технология и переработка полимеров и композитов. Коллоидная химия. Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями). Химическая технология. Биотехнология. Программа для специалистов по сельскому и экологическому туризму «Организация сельского туризма: белорусский опыт». | 26 |
| **6** | **Учреждения высшего про­фессионального образования** | Приглашены иностранные преподаватели из следующих стран: Франция, Германия, Эстония, Австрия, Италия, Греция | 13 |

В 2015 году 200 человек получили грант «Алгарыш» и направлены на обучение и прохождение стажировки в ведущие российские и зарубежные образовательные и научные организации.

### 2.9. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые закреплен принцип информационной открытости образования. Республика Татарстан является одним из регионов РФ, в котором активно применяют современные информационные технологии, обеспечивающие высокий уровень реализации государственно-общественного управления образования и информационной прозрачности системы образования.

Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти Республики Татарстан, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти РТ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными государственными органами и органами исполнительной власти Республики Татарстан, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальных сайтах органов исполнительной власти.

Электронный мониторинг развития образования ([www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru)) был создан в 2007г. и отражал динамику выполнения обязательств теми субъектами РФ, которые выиграли конкурс Комплексных проектов модернизации образования. В 2010 г. был начат электронный мониторинг Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В связи с этим в информационную систему мониторинга были включены все субъекты РФ.

Электронная платформа <http://kpmo.ru> являлась хранилищем данных о более 45 000 образовательных учреждениях, данных о развитии муниципальных и региональных систем образования за несколько лет.

К форматам взаимодействия участников государственно-общественного управления образованием можно отнести собрания, конференции участников или представителей участников образовательного процесса, публичный доклад директора, общественное наблюдение, общественная экспертиза, а также электронный формат, т.е. сайты, форумы, блоги, размещенные в сети Интернет. Все образовательные учреждения РТ имеют официальные сайты, размещенные в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» образовательная организация должна сформировать открытый и общедоступный ресурс, содержащий информацию о своей деятельности, и обеспечить доступ к ресурсу путем размещения его в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». На официальном сайте должна быть размещена общая информация об образовательной организации, информация о реализуемых образовательных программах, копии документов, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации.

ГИС «Электронное образование Республики Татарстан» функционирует с 2010 года. Это многофункциональный образовательный комплекс, включающий в себя разнообразные ресурсы, предназначенные для различных категорий образовательного процесса. Администрация школы, учителя и ученики имеют личные кабинеты, доступ к которым осуществляется с помощью индивидуальных логинов и паролей.

Школы Республики Татарстан включены в единую информационную сеть, расположенную на портале edu.tatar.ru. Каждая образовательная организация создает структуру сайта, которая утверждена приказом Управления образования города Казани.

В структуру сайта образовательной организации входят следующие разделы:

«О нашей школе»;

«Педагогический коллектив»;

«Расписание занятий»;

«Нормативно – правовая база»;

«Годовой календарный учебный график»;

«Учебные планы и образовательные программы»;

«ФГОС, об образовательных стандартах»;

«Внеучебная деятельность (работа кружков, секций, клубов и т.д.)»

«Государственная итоговая аттестация»;

«Олимпиады»;

«Прием в школу»;

«Подача заявления на прием в школу»;

«Виртуальная приемная»;

«Публичный доклад руководителя ОУ, отчет о результатах

самообследования»;

«Финансово – хозяйственная деятельность»;

«Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний»;

«Информация о психологической службе города, телефонах доверия,

Уполномоченном по правам детей»;

«Структура сайта».

Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РТ, каждый раздел сайта наполняется соответствующей информацией, срок обновления которой четко прописан.

В разделе «О нашей школе» на сайт выкладывается информация о дате создания, месте расположения образовательной организации, об учредителе, графике работы.

Раздел «Педагогический коллектив» предназначен для опубликования данных о директоре, заместителях директора, педагогах.

Каждый учитель в личном кабинете заполняет анкету, информация из которой доступна для ознакомления посетителям сайта.

«Расписание занятий» - это блок, который обновляется по мере изменения расписания. Благодаря данному разделу школьники и их родители имеют возможность просмотреть расписание в электронном виде.

Раздел «Нормативно – правовая база» включает в себя документы, согласно которым осуществляется деятельность образовательной организации. Здесь размещены такие документы, как Устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, документы о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Разделы «Прием в школу» и «Подача заявления на прием в школу» предназначены для родителей. Первый из перечисленных разделов служит для размещения нормативных документов для поступления в образовательную организацию. Второй раздел предназначен для подачи электронного заявления на прием в организацию образования, на основании которого происходит электронное зачисление.

Помимо данного сайта, у некоторых образовательных организаций имеется альтернативный сайт.

Сайт школы – это виртуальный мир школы в сети Интернет. Он рассказывает о жизни всего школьного коллектива. Сайту присваивается статус официального информационного ресурса. Посетителем сайта является любое лицо, имеющее доступ к нему через сеть Интернет. Сайт осуществляет функцию информирования населения о своей деятельности, опубликования в сети Интернет творческих и научно-исследовательских материалов учащихся, публикаций педагогов, кроме того, он призван реализовать высокий потенциал новых информационных технологий. На сайте также расположен форум.

### 2.10. Создание условий социализации и самореализации молодежи

По данным Федеральной службы государственной статистики, на 1 января 2015 г. в Республике Татарстан численность молодых людей в возрасте от 16 до 29 лет составляла 765 254 человек. Это составляет 19,8 % населения Республики Татарстан.

Проблемы детства, семьи, демографии республики и субъектов Российской Федерации приобретают не просто важное социально-экономическое значение, а становятся определяющим фактором нашего продвижения вперед. Перед субъектами Российской Федерации поставлена задача принять исчерпывающие меры по мобилизации всех ресурсов, возможностей государственных, общественных институтов для включения их в реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 (далее - Национальная стратегия), разработку и принятие соответствующего документа на уровне республики.

В Республике Татарстан для решения вопросов в сфере детства и юношества реализуются следующие государственные программы, направленные на защиту прав детей:

Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. N 1297;

Государственная программа РТ «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.02.2014 № 73;

Государственная программа РТ «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16 октября 2013 N 764, в том числе:

Подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

Подпрограмма «Организация деятельности правонарушений и преступлений в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

Подпрограмма «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы».

Ключевой задачей реализации Республиканской стратегии действий в интересах детей (далее - Республиканская стратегия) должно стать создание механизмов поддержки инициатив государственных, общественных, правозащитных, благотворительных организаций, бизнес-сообщества, различных творческих союзов, работодателей, педагогической и родительской общественности, направленных на решение проблем материнства, защиты детства, социальной поддержки семей с детьми, здоровьесбережения, образования и многих других.

Сегодня на уровне государства решаются назревшие проблемы системы образования, совершенствуются школы, внедряются новейшие технологии и образовательные стандарты.

В Республике Татарстан разработана и уже реализуется Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее", утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 N 1174.

В Республике Татарстан создана законодательная база, ориентированная на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе относящихся к наиболее социально незащищенным категориям - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработаны и успешно выполняются программы по защите материнства, отцовства и детства, в том числе по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Сформирована межведомственная система по выявлению и профилактике насилия и жестокого обращения в отношении детей. Активно функционирует в республике институт Уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан. Татарстан стал активным участником общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми.

В Республике Татарстан продолжается целенаправленная работа по реализации государственной политики в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решению вопросов их социальной поддержки и социального обслуживания, преодолению негативных явлений социального сиротства, созданию и закреплению целостной системы защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

На 1 января 2016 года в республике проживают 11 784 ребенка, оставшегося без попечения родителей, из них 94,5 % детей воспитываются по различным семейным формам*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Общая численность** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей\* | 12121 | 11973 | 11961 | 11784 |
| из них находятся: |  |  |  |  |
| на **семейных формах** воспитания | 11005  (90,8%) | 10991  (91,8%) | 11192  (93,5%) | 11142  (94,5%) |
| под **надзором** в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (всех ведомств) | 906 | 807 | 613 | 540 |

За 2014-2015гг. численность детей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, сократилась на 340 детей, что составляет 34 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **01.10.2016** |
| Количество детей, состоящих **в региональном банке данных** | 1116 | 1002 | 785 | 662 | 603 |

В течение 2015 года благодаря населению, совместной работе органов исполнительной власти республики, органов опеки и попечительства, руководителей организаций для детей-сирот, 1120 детей переданы на воспитание в семьи, из них на усыновление – 135 детей, в приемные семьи – 298 детей, под опеку - 687 детей.

Основными формами семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в республике является усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья. Таких семей в республике 8 768 (*1491 приемные семьи, 4610 опекунских семей, 2 667 семей усыновителей).*

В республике активно развивается приемная семья. За последние 5 лет число приемных семей увеличилось на 13%. В последние годы активная работа по созданию приемных семей ведется в Агрызском, Алькеевском, Алексеевском, Актанышском, Муслюмовском, Нурлатском, Спасском муниципальных районах.

Продолжается работа по развитию одной из приоритетной форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (*неимущественные и имущественные, в том числе и жилищные права*) - усыновление (удочерение).

За 2015г. передано на усыновление 135 детей (*в 2014г. -113 чел*., *в 2013г.-177чел., в 2012г.- 162чел., в 2011г.-201 чел.*).

В 2015 году созданы два зональных Центра содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей (гг.Бугульма, Казань). 8 сентября 2016 года открылся аналогичный Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей в г.Набережные Челны.

Деятельность Центров включает в себя постинтернатное сопровождение выпускников детских домов, замещающих семей с 15 лет до 23 лет, работу социальной гостиницы для выпускников детских домов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на 16 мест).

Одним из важнейших путей улучшения ситуации в сфере семейного устройства детей-сирот в замещающие семьи является подготовка и тщательный отбор потенциальных замещающих родителей, включающий психологическую диагностику. Сегодня в республике функционируют 10 школ приемных родителей, где ежегодно проходят подготовку более 800 семейных пар.

Министерство образования и науки Республики Татарстан акцентирует внимание не только на обеспечении подготовки кандидатов в замещающие родители, но и на развитии системы служб сопровождения замещающих семей создано:

- 8 профессиональных служб сопровождения замещающих семей на базе действующих детских домов, Центров содействия семейному устройству детей-сирот;

- Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Татарстан «Татарстанская Ассоциация приемных родителей».

В настоящее время в Республике Татарстан в соответствии с Соглашением от 24.08.2010 N 8/03 об обеспечении деятельности на территории Республики Татарстан детского "телефона доверия" (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером, подписанным между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Кабинетом Министров Республики Татарстан, работают 6 центров (служб) экстренной психологической помощи, подключенных к единому общероссийскому номеру, в городах Альметьевске, Казани, Нижнекамске, Набережные Челны, Елабуге.

В Республике Татарстан системно проводится работа по выявлению, учету и анализу причин, приведших к социально опасному положению несовершеннолетних и их семей; налаживается система оперативного реагирования и взаимодействия различных министерств, ведомств и учреждений. Целостности республиканской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних способствует и принятый Закон Республики Татарстан от 20 мая 2011 года N 26-ЗРТ "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан", который регламентирует порядок образования и функционирования комиссий - главных координаторов непростой, но очень важной работы.

В качестве основной задачи в области реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей наравне со здоровыми сверстниками. В основе такой работы лежит, в первую очередь, процесс своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан заключено Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов. Распоряжением КМ РТ от 23.06.2015 № 1324-р утверждено пообъектное распределение средств в размере 128 784,29 тыс. рублей на проведение мероприятий по формированию в Республике Татарстан сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в 145 общеобразовательных организациях.

Несмотря на предпринимаемые меры, желаемые результаты в сфере защиты интересов и прав детей и молодежи еще не достигнуты. Острота существующих проблем в сфере детства и юношества, приоритетные направления развития страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Республики Татарстан, общественных, правозащитных, благотворительных организаций, бизнес-сообщества, различных творческих союзов, работодателей, педагогической и родительской общественности, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и молодежи республики, их социализации и защиты.

**3. Выводы и заключения**

Основная стратегическая цель Республики Татарстан – создание конкурентоспособной системы образования, соответствующей стратегии и потенциалу социально-экономического развития Татарстана как общероссийского лидера.

В ходе реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» в системе дошкольного, общего и профессионального образования республики произошли изменения, отражающие современные вызовы и требования инновационного образования:

- осуществляется качественно новое планирование развития образования в республике на основе Программы развития образования с учетом его опережающего развития в рамках создания стратегии социально-экономического развития Татарстана;

- возросли объем и эффективность освоения финансовых вложений в инфраструктуру дошкольного, общего и профессионального образования как за счет федерального бюджета (софинансирования), так и целевого республиканского;

- определилась четкая динамика повышения социального статуса учителя, прежде всего, за счет повышения заработной платы педагогических работников и грантовой поддержки;

- активно вводится и реализуется ФГОС общего образования, значительно увеличилась доля обучающихся в соответствии с требованиям ФГОС;

-активно обновляется содержание дошкольного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и разработанных учебно-методических ресурсов;

- республика получила признание в качестве лидера (победителя) международного и российского школьного и профессионального конкурсного и олимпиадного движения, в том числе за счет развития сети специализированных организаций интернатного типа для одаренных детей и функционирования республиканского олимпиадного центра;

- активно внедряются в образовательный процесс эффективные учебно-методические комплекты по обучению татарскому языку и литературе, основанных на использовании коммуникативных технологий обучения;

- обеспечено внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в рамках сотрудничества с Сингапурской компанией EDUCARE;

- совершенствуется система дополнительного образования детей с позиций усиления ее направленности на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и повышения эффективности внеурочной деятельности и других инновационных проектов;

- успешно продолжается реализация программы модернизации профессионального образования и расширения возможностей профессионального обучения и повышения квалификации для всех граждан вне зависимости от возраста;

- продолжается работа по созданию эффективной системы повышения квалификации педагогических работников на основе прогнозирования потребностей в повышении квалификации и мониторинга качества образовательных услуг;

- накоплен позитивный опыт государственно-общественного управления образованием на разных уровнях системы образования;

- совершенствуется система интеграции ресурсов и взаимодействия институтов власти, бизнеса, науки, культуры, образования, здравоохранения и других социальных партнеров в области формирования и осуществления инновационных программ и проектов в области образования.

- осуществляется непрерывное повышение профессиональных знаний руководителей и педагогических работников всех уровней, совершенствование их квалификации.

**Перспективы** **развития системы образования.**

Актуальность развития отмеченных процессов, их острота, общественная значимость определили вектор развития системы образования в Республике Татарстан, и нашли свое конкретное отражение в задачах развития образования на 2016 год, принятых на республиканском августовском совещании работников образования и науки 2015 года «Современное образование: новые стратегические ориентиры – новые решения»:

1. Интенсифицироватьинновационное развитие региональной системы образования.

2. Обеспечить реализацию постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.09.2015 №707 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» на основе реализации модели инновационного опережающего развития образования.

3. Совершенствовать содержание дошкольного образования посредством внедрения эффективных образовательных технологий в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

4. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению опережающего внедрения ФГОС основного общего образования.

5. Активизировать работу по обеспечению в общеобразовательных организациях условий для обучения детей и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обеспечить мониторинговую систему оценки качества воспитания, эффективности системы социально-педагогической поддержки воспитания и социализации подрастающего поколения.

7. Повысить ответственность образовательных организаций по формированию активной гражданской позиции и патриотизма подрастающего поколения в рамках развития системы патриотического воспитания.

8. Продолжить реализацию Плана мероприятий поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в республике на всех уровнях образования, включая СПО.

9. Определить в качестве приоритетных направлений развития профессионального образования: 1) создание комплексной региональной системы профориентационной работы на основе профессионального и социального самоопределения школьников в тесном единстве с развитием предпрофильной подготовки и профильного обучения, 2) совершенствование оценки качества профессионального образования и научно-методическое сопровождение модернизации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

10. Продолжить работу по формированию поликультурной образовательной среды обучения татарскому языку и литературе в образовательных организациях республики.

11. Реализовать комплекс мер по совершенствованию региональной системы мониторинга учебных достижений на основе методики международных сопоставительных исследований качества образования (IPIPS, PIRLS, TIMMS, PISA).

12. Активизировать работу по созданию условий для дальнейшего развития сети кадетских общеобразовательных организаций.

13. Продолжить работу по развитию сети специализированных организаций, в том числе и для одаренных детей интернатного типа, с целью вовлечения значительного числа обучающихся в олимпиадное движение.

14. Продолжить работу по реализации стратегии развития воспитания, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443, и создать оптимальные условия (организационно-правовые, финансовые, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, мониторинговые) для ее осуществления.

15. Начать апробацию автоматизированной системы электронного сопровождения аттестации педагогических работников;

16. Продолжить работу по созданию эффективной системы повышения квалификации педагогических работников на основе прогнозирования потребностей в повышении квалификации.

17. Продолжить работу по созданию системы развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций (институт кадрового резерва).

18. Активизировать работу по приведению педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования.

**II. Показатели мониторинга системы образования по субъекту: Республика Татарстан (Татарстан)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **I. Общее образование** |  |  |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |  |  |
| **1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:** |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | процент | 99 |
| в городских поселениях | процент | 99 |
| в сельской местности | процент | 99 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | процент | 57,77 |
| в городских поселениях | процент | 61,58 |
| в сельской местности | процент | 43,51 |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 0,87 |
| **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования** |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,07 |
| в городских поселениях | процент | 0,05 |
| в сельской местности | процент | 0,18 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| в городских поселениях | процент | 0,00 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| в расчете на 1 педагогического работника. |  |  |
| в государственных организациях | человек | 9,53 |
| в городских поселениях | человек | 9,47 |
| в сельской местности | человек | 9,84 |
| в негосударственных организациях | человек | 8,00 |
| в городских поселениях | человек | 8,02 |
| в сельской местности | человек | 6,00 |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 112,32 |
| **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций** |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | квадратный метр | 9,40 |
| в городских поселениях | квадратный метр | 8,93 |
| в сельской местности | квадратный метр | 11,91 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный метр | 7,69 |
| в городских поселениях | квадратный метр | 7,63 |
| в сельской местности | квадратный метр | 17,50 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: |  |  |
| водоснабжение | процент | 98,90 |
| в городских поселениях | процент | 99,80 |
| в сельской местности | процент | 98,10 |
| центральное отопление | процент | 98,80 |
| в городских поселениях | процент | 99,50 |
| в сельской местности | процент | 98,10 |
| канализацию | процент | 97,10 |
| в городских поселениях | процент | 99,70 |
| в сельской местности | процент | 94,70 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в | процент | 37,90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| общем числе дошкольных образовательных организаций. |  |  |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 6,40 |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 2,21 |
| в городских поселениях | единица | 2,03 |
| в сельской местности | единица | 3,20 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 1,95 |
| в городских поселениях | единица | 1,96 |
| в сельской местности | единица | 0,00 |
| **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 1,48 |
| в городских поселениях | процент | 1,60 |
| в сельской местности | процент | 0,80 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 1,00 |
| в городских поселениях | процент | 1,04 |
| в сельской местности | процент | 0,80 |
| **1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования** |  |  |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | день | 4,73 |
| в городских поселениях | день | 4,68 |
| в сельской местности | день | 4,99 |
| 1.7. **Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. |  |  |
| государственных образовательных организаций | процент | 98,35 |
| негосударственных образовательных организаций | процент | 118,18 |
| **1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** |  |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча | 102,83 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
|  | рублей |  |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 58,30 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 29,65 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 74,28 |
| **1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 0,10 |
| в городских поселениях | процент | 0,10 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 33,20 |
| в городских поселениях | процент | 44,70 |
| в сельской местности | процент | 22,20 |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** |  |  |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет). | процент | 87,25 |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 50,63 |
| в городских поселениях | процент | 53,67 |
| в сельской местности | процент | 39,40 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 56,11 |
| в городских поселениях | процент | 56,11 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| 2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка | процент |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).\* |  |  |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 8,23 |
| в городских поселениях | процент | 10,09 |
| в сельской местности | процент | 1,32 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 1,74 |
| в городских поселениях | процент | 1,74 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 44,39 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 10,05 |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | человек | 10,6 |
| в городских поселениях | человек | 14,4 |
| в сельской местности | человек | 5,9 |
| в негосударственных образовательных организациях | человек | 5,44 |
| в городских поселениях | человек | 5,44 |
| в сельской местности | человек | 0,00 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 25,07 |
| в городских поселениях | процент | 28,30 |
| в сельской местности | процент | 20,16 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 29,63 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| в городских поселениях | процент | 29,63 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  |  |
| педагогических работников - всего; | процент | 105,00 |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | квадратный метр | 13,39 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный метр | 12,94 |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |  |
| водопровод |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 92,19 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| центральное отопление |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 94,83 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| канализацию |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 91,18 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |  |
| всего; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 23,04 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 15,76 |
| имеющих доступ к Интернету. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 19,62 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 15,18 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| в государственных образовательных организациях | процент | 65,84 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 80,00 |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 20,05 |
| в городских поселениях | процент | 16,60 |
| в сельской местности | процент | 36,63 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| в городских поселениях | процент | 100,00 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей- инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 53,00 |
| в городских поселениях | процент | 48,18 |
| в сельской местности | процент | 73,42 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| в городских поселениях | процент | 100,00 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| **2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |
| 2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций  с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. | раз | 1,61 |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |  |
| по математике; | балл | 50,2 |
| по русскому языку. | балл | 69,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |  |
| по математике; | балл | 3,68 |
| по русскому языку. | балл | 4,04 |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  |  |
| по математике; | процент | 7,5 |
| по русскому языку. | процент | 0,1 |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |  |
| по математике; | процент | 2,19 |
| по русскому языку. | процент | 1,15 |
| **2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 94,09 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 6,34 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 40,00 |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 81,23 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 60,00 |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 2,25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 10,00 |
| **2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 96,06 |
| в городских поселениях | процент | 100,00 |
| в сельской местности | процент | 93,94 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 90,91 |
| в городских поселениях | процент | 90,91 |
| в сельской местности | процент | 0,00 |
| **2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | тысяча рублей | 71,1 |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей | 71,1 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 185,4 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | процент | 4,3 |
| в государственных образовательных организациях | процент | 4,1 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 78,3 |
| **2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |  |  |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 42,19 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 60,00 |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 83,72 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 90,00 |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 68,37 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 58,54 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 47,21 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 24,86 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| **II. Профессиональное образование** |  |  |
| **3. Сведения о развитии среднего профессионального образования** |  |  |
| **3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование** |  |  |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15-17 лет). | процент | 6,82 |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15-19 лет). | процент | 33,83 |
| **3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности выпускников получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. | процент | 1,35 |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |
| на базе основного общего образования; | процент | 80,91 |
| на базе среднего общего образования. | процент | 12,60 |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |
| на базе основного общего образования; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 76,81 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 81,87 |
| на базе среднего общего образования. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 23,19 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 18,13 |
| 3.2.4. Удельный вес численности студентов очной формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент | 100,00 |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): |  |  |
| очная форма обучения; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 85,86 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 86,12 |
| очно-заочная форма обучения; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 1,61 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| заочная форма обучения. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 12,53 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 13,88 |
| 3.2.6 Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 23,22 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 98,49 |
| **3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |
| всего; | процент | 64,29 |
| преподаватели. | процент | 50,00 |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |
| всего; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 85,59 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 98,77 |
| преподаватели. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 96,52 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 99,66 |
| 3.3.3. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |
| высшую квалификационную категорию; | процент | 14,29 |
| первую квалификационную категорию. | процент | 35,71 |
| 3.3.4. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |
| высшую квалификационную категорию; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 24,92 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 8,31 |
| первую квалификационную категорию. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 28,19 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 5,85 |
| 3.3.5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения: |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | человек | 13,00 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | человек | 12,49 |
| 3.3.6. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | процент | 84,02 |
| 3.3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций: |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент | 48,5 |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.\* | процент | 51,5 |
| 3.3.8. Распространенность дополнительной занятости преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций): |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.\* | процент |  |
| **3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 88,11 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 109,60 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 35,43 |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |
| всего; | единица | - |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | - |
| 3.4.4. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |
| всего; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 23,98 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 4,94 |
| имеющих доступ к Интернету. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 15,03 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 4,77 |
| 3.4.5. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 58,82 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 63,64 |
| 3.4.6. Площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций в расчете на одного студента: |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - | квадратный метр | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | квадратный метр | 12,66 |
| **3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 3.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| государственных образовательных организаций | процент | 42,22 |
| негосударственных образовательных организаций | процент | 16,67 |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 4,39 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 0,22 |
| 3.5.3. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 2,60 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 0,75 |
| **3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 56,20 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 1,46 |
| 3.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду: |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент | 0 |
| программы подготовки специалистов среднего звена».\* | процент | 0 |
| **3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 3.7.1. Темп роста числа образовательных организаций, реализующих: |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |
| профессиональные образовательные организации; | процент | 114,55 |
| организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент | 50,00 |
| программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |
| государственные профессиональные образовательные организации; | процент | 103,26 |
| негосударственные профессиональные образовательные организации; | процент | 125,00 |
| государственные организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 100,00 |
| негосударственные организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 94,74 |
| **3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |
| профессиональные образовательные организации; |  |  |
| государственных образовательных организаций | процент | 5,02 |
| негосударственных образовательных организаций | процент | 100,00 |
| организации высшего образования. |  |  |
| государственных образовательных организаций | процент | 6,68 |
| негосударственных образовательных организаций | процент | 96,63 |
| 3.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| профессиональные образовательные организации; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 18,88 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| организации высшего образования. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 32,03 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 97,30 |
| 3.8.3. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на 1 студента: |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | тысяча рублей |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей | 80,04 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 104,05 |
| **3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)** |  |  |
| 3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| государственных образовательных организаций | процент | 2,22 |
| негосударственных образовательных организаций | процент | 0,00 |
| **3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |
| учебно-лабораторные здания |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 65,09 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 68,66 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| общежития |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 76,83 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| 3.10.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент |  |
| 3.10.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент |  |
| 3.10.4. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 1,95 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| 3.10.5. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 20,87 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| 3.10.6. Удельный вес площади общежитий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 2,41 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| 3.10.7. Удельный вес площади общежитий, требующей капитального ремонта, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 33,44 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| **4. Сведения о развитии высшего образования\*\*\*** |  |  |
| **4.1. Уровень доступности высшего образования и численность** |  |  |
| **населения, получающего высшее образование:** |  |  |
| 4.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17-25 лет). | процент | 35,05 |
| 4.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент | 52,3 |
| **4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования** |  |  |
| 4.2.1. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры): |  |  |
| очная форма обучения; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 62,8 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 18,9 |
| очно-заочная форма обучения; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 1,3 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,3 |
| заочная форма обучения. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 35,9 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 80,8 |
| 4.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 51,4 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 98,2 |
| 4.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| программы бакалавриата; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,7 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 5,3 |
| программы специалитета; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| программы магистратуры. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| **4.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего** |  |  |
| **образования и иных организаций, осуществляющих образовательную** |  |  |
| **деятельность в части реализации образовательных программ** |  |  |
| **высшего образования, а также оценка уровня заработной платы** |  |  |
| **педагогических работников** |  |  |
| 4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей |  |  |
| численности профессорско-преподавательского состава (без внешних |  |  |
| совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования: |  |  |
| доктора наук; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 15,1 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 11,1 |
| кандидата наук. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 59,8 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 67,9 |
| 4.3.2. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей |  |  |
| численности профессорско-преподавательского состава (без внешних |  |  |
| совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 10,1 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 7,1 |
| 4.3.3. Соотношение численности штатного профессорско- |  |  |
| преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, |  |  |
| работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, |  |  |
| осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования (на 100 работников |  |  |
| штатного состава приходится внешних совместителей). |  |  |
| в государственных образовательных организациях | человек | 19,9 |
| в негосударственных образовательных организациях | человек | 36,1 |
| 4.3.4. Численность студентов, обучающихся по образовательным |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | человек | 17,6 |
| в негосударственных образовательных организациях | человек | 33,6 |
| 4.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско- преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | процент | 155,6 |
| 4.3.6. Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования.\* | процент |  |
| 4.3.7. Распространенность дополнительной занятости преподавателей образовательных организаций высшего образования (удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования).\* | процент |  |
| **4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования** |  |  |
| 4.4.1. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 73,1 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 85,49 |
| 4.4.2. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 100 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 97,94 |
| 4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов образовательных организаций высшего образования: |  |  |
| всего; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 23,96 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 21,53 |
| имеющих доступ к Интернету. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 23,96 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 20,57 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| 4.4.4. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 82,76 |
| 4.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | квадратный метр | 21,92 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный метр | 19,87 |
| **4.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 4.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе образовательных организаций высшего образования. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 79,31 |
| 4.5.2. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,08 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,46 |
| **4.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования** |  |  |
| 4.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 38,10 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 3,55 |
| 4.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду.\* | процент |  |
| **4.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| 4.7.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 54,54 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 97,13 |
| 4.7.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей | 135,95 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 213,82 |
| **4.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов)** |  |  |
| 4.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | - |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | - |
| **4.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования** |  |  |
| 4.9.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 8,67 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 6,41 |
| 4.9.2. Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей | 145,61 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 125,62 |
| 4.9.3. Распространенность участия в исследованиях и разработках преподавателей организаций высшего образования (оценка удельного веса штатных преподавателей, занимающихся научной работой, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования).\* | процент |  |
| 4.9.4. Распространенность участия в научной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - | процент |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры (оценка удельного веса лиц, занимающихся научной работой в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры).\* |  |  |
| **4.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования** |  |  |
| 4.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |
| учебно-лабораторные здания |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 60,16 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 76,77 |
| общежития |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 71,32 |
| 4.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |
| учебно-лабораторные здания; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| общежития. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| 4.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |
| учебно-лабораторные здания |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 3,73 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| общежития |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 22,32 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 |
| **III. Дополнительное образование** |  |  |
| **5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и**  **взрослых** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам** |  |  |
| 5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).\*\*\*\*\* | процент | 58,0 |
| **5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам** |  |  |
| 5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). Виды образовательной деятельности: |  |  |
| образовательные организации системы образования | процент | 57,07 |
| работающие по всем видам образовательной деятельности | процент | 41,32 |
| художественная | процент | 37,1 |
| эколого-биологическая | процент | 2,03 |
| туристско-краеведческая | процент | 4,8 |
| техническая | процент | 8,5 |
| спортивная | процент | 1,80 |
| военно-патриотическая и спортивно-техническая | процент | 0,43 |
| другие | процент | 10,8 |
| музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств | процент | 10,62 |
| детские, юношеские спортивные школы | процент | 32,32 |
| **5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |
| 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | процент | 67,8 |
| **5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | квадратный метр | 2,0 |
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| организаций дополнительного образования: |  |  |
| водопровод: | процент | 92,26 |
| центральное отопление; | процент | 92,90 |
| канализацию. | процент | 90,97 |
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: |  |  |
| всего; | единица | 1,05 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 0,70 |
| **5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования. \*\*\*\*\*\* | процент | 98,82 |
| в городских поселениях | процент | 97,83 |
| в сельской местности | процент | 103,61 |
| **5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |
| 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | тысяча рублей | 9,42 |
| 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 9,14 |
| **5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)** |  |  |
| 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 0,65 |
| **5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |
| 5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 46,45 |
| 5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 87,74 |
| 5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 0,00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| 5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 13,55 |
| **5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей** |  |  |
| 5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): |  | 38,1 |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;\* | процент | 49 |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;\* | процент | 51,2 |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;\* | процент | 18,4 |
| улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.\* | процент | 33,9 |
| **6. Сведения о развитии дополнительного профессионального**  **образования** |  |  |
| **6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам** |  |  |
| 6.1.1. Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 64 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы).\*\* | процент | 31 |
| 6.1.2. Охват занятых в организациях реального сектора экономики программами профессиональной переподготовки, повышения квалификации.\* | процент |  |
| 6.1.3. Удельный вес численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности штатных работников организаций. | процент |  |
| **6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам** |  |  |
| 6.2.1. Удельный вес численности лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование. | процент | 46 |
| **6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ** |  |  |
| 6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: |  |  |
| доктора наук;\*\* | процент | 4 |
| кандидата наук.\*\* | процент | 5 |
| **6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ** |  |  |
| 6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования.\*\* | процент | 0 |
| 6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования: |  |  |
| всего;\*\*\*\* | единица | 125 |
| имеющих доступ к Интернету.\*\*\*\* | единица | 125 |
| **6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: |  |  |
| организации дополнительного профессионального образования;\*\*\*\* | процент | 0 |
| профессиональные образовательные организации;\*\*\*\* | процент |  |
| организации высшего образования.\*\*\*\* | процент |  |
| **6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 6.6.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.\*\* | процент |  |
| **6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ** |  |  |
| 6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования.\*\* | процент | 40 |
| **6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ** |  |  |
| 6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования: |  |  |
| учебно-лабораторные здания;\*\* | процент | 50 |
| общежития.\*\* | процент | 0 |
| **6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования** |  |  |
| 6.9.1. Оценка отношения среднемесячной заработной платы лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет, и лиц, не обучавшихся по дополнительным образовательным программам в течение последних 3 лет. \* (\*\*\*\*) | процент |  |
| **IV. Профессиональное обучение** |  |  |
| **7. Сведения о развитии профессионального обучения** |  |  |
| **7.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения** |  |  |
| 7.1.1. Численность лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения (в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих). | тысяча человек | 12,75 |
| 7.1.2. Численность работников организаций, прошедших профессиональное обучение: |  |  |
| всего; | тысяча человек |  |
| профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих; | тысяча человек |  |
| переподготовка рабочих, служащих; | тысяча человек |  |
| повышение квалификации рабочих, служащих; | тысяча человек |  |
| 7.1.3. Удельный вес численности работников организаций, прошедших профессиональное обучение, в общей численности штатных работников организаций. | процент |  |
| **7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения** |  |  |
| 7.2.1. Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения. | процент |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения** |  |  |
| 7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.\*\*\*\* | процент | 85,7 |
| **7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения** |  |  |
| 7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.\*\*\*\* | процент |  |
| **7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 7.5.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и образовательным программам профессионального обучения. | процент |  |
| **7.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность** |  |  |
| 7.6.1. Удельный вес лиц, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации, в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения.\*\* | процент | 48,9 |
| **7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 7.7.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе: |  |  |
| общеобразовательные организации;\*\*\*\* | единица |  |
| профессиональные образовательные организации;\*\*\*\* | единица | 101 |
| образовательные организации высшего образования;\*\*\*\* | единица |  |
| организации дополнительного образования;\*\*\*\* | единица |  |
| организации дополнительного профессионального образования;\*\*\*\* | единица |  |
| учебные центры профессиональной квалификации.\*\*\*\* | единица |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **7.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения** |  |  |
| 7.8.1. Структура финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения: |  |  |
| бюджетные ассигнования; \* (\*\*\*\*) | процент |  |
| финансовые средства от приносящей доход деятельности.\* (\*\*\*\*) | процент |  |
| **7.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе** |  |  |
| 7.9.1. Удельный вес представителей работодателей, участвующих в учебном процессе в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.\* (\*\*\*\*) | процент |  |
| **V. Дополнительная информация о системе образования** |  |  |
| **8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования**  **и сферы труда** |  |  |
| **8.1. Интеграция образования и науки** |  |  |
| 8.1.1. Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки. | процент | 12 |
| **8.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности** |  |  |
| 8.2.1. Оценка представителями организаций реального сектора экономики распространенности их сотрудничества с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы (оценка удельного веса организаций реального сектора экономики, сотрудничавших с организациями, реализующими профессиональные образовательные программы, в общем числе организаций реального сектора экономики): |  |  |
| исключительно профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент | 100 |
| профессиональной подготовки специалистов среднего звена;\* | процент | 100 |
| бакалавриата, подготовки специалистов, магистратуры.\* | процент |  |
| **9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством** |  |  |
| 9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |
| всего |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,79 |
| граждане СНГ |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,22 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,79 |
| 9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: |  |  |
| всего; |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,96 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 4,57 |
| граждане СНГ. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,96 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 4,53 |
| **10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования** |  |  |
| **10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами** |  |  |
| 10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.\* | процент |  |
| 10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования.\* | процент |  |
| **10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях** |  |  |
| 10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций: |  |  |
| международное исследование PIRLS.\* | процент |  |
| международное исследование TIMSS: |  |  |
| математика (4 класс);\* | процент |  |
| математика (8 класс);\* | процент |  |
| естествознание (4 класс);\* | процент |  |
| естествознание (8 класс).\* | процент |  |
| международное исследование PISA: |  |  |
| читательская грамотность;\* | процент |  |
| математическая грамотность;\* | процент |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| естественнонаучная грамотность.\* | процент |  |
| **10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования** |  |  |
| 10.3.1. Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе.\*\* | процент |  |
| 10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 27,05 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 50,00 |
| **10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования** |  |  |
| 10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.\* | процент |  |
| **11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)** |  |  |
| **11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция** |  |  |
| 11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет. | процент | 91,49 |
| 11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников): |  |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 26,14 |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; | процент | 39,31 |
| образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата; | процент | 76,9 |
| программы высшего образования - программы подготовки специалитета; | процент | 0,8 |
| образовательные программы высшего образования - программы магистратуры; | процент | 22,3 |
| образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации. | процент | 0,02 |
| **11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| 11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. \* (\*\*) | процент | 85 |
| **11.3. Образование и занятость молодежи** |  |  |
| 11.3.1. Оценка удельного веса лиц, совмещающих учёбу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования.\* | процент |  |
| **11.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи** |  |  |
| 11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой  молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. \* (\*\*) | процент |  |

\* - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации; \*\* - сбор данных начинается с 2015 года;

\*\*\* - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с показателями деятельности образовательной организации

высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г.,

регистрационный N° 31135);

\*\*\*\* - сбор данных начинается с 2016 года.

\*\*\*\*\*- в связи со спецификой форм федерального статистического наблюдения, показатель рассчитан по численности населения в возрасте 5-17 лет.

\*\*\*\*\*\* - показатель рассчитан по образовательным организациям дополнительного образования системы образования

Значения показателей рассчитаны на основе статистических данных, предоставленных субъектом Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в рамках исполнения Федерального плана статистических работ.

**Заместитель Премьер-министра**

**Республики Татарстан - министр** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Э.Н. Фаттахов**