**Доклад на Итоговой коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об итогах развития высшего и профессионального образования в Республике Татарстан за 2015 год»**

**1 Слайд**

Уважаемый Энгель Навапович, уважаемые члены коллегии министерства, уважаемые приглашенные!

**2 Слайд**

Ровно год назад в феврале 2014 года впервые за долгое время в Республике Татарстан была принята полноценная программа развития профессионального образования, которая получила ресурсную поддержку. Основной целью данной программы было обозначено обеспечение опережающего развития человеческого потенциала Республики Татарстан и широких возможностей для ее жителей в приобретении необходимых квалификаций и навыков.

Общий бюджет реализации мероприятий программы в 2014 году с учетом капитального ремонта учреждений достиг 1 млрд. рублей.

**3 Слайд**

Первоочередной задачей программы стала модернизация сети профессиональных образовательных организаций и создание ресурсных центров подготовки кадров для различных отраслей экономики и социальной сферы – колледжей и техникумов, в которых концентрируются лучшие методики преподавания, высококлассные кадры и наиболее современное учебно-лабораторное оборудование.

В 2014 году было создано 5 подобных центров в Набережных Челнах, Елабуге, Нижнекамске, Сарманово и Казани. Совместно с ведущими работодателями в сфере автомобиле- и машиностроения, нефтехимии, аграрного комплекса.

Ряд проектов в Лениногорске, Альметьевске и Казани находятся еще на стадии развития и будут завершены в текущем году.

На базе ресурсных центров созданы 2 многофункциональных центра прикладных квалификаций.

**4 Слайд**

Хочу сказать отдельное спасибо и назвать те предприятия, которые с самого начала поверили в этот проект и приняли в нем самое активное участие, в том числе и материальными вложениями. Это: Форд Соллерс, АЛНАС, Сетевая компания, Агросила Групп, КАМАЗ, СЗМН, Нижнекамскнефтехим, Танэко.

**5 Слайд**

В настоящее время определены проекты создания ресурсных центров на 2015 год. Они представлены на слайде. Основную роль в их отборе сыграла позиция работодателей, согласившихся участвовать в софинансировании модернизации учреждений.

**6 слайд**

Опыт 2014 года говорит, что проекты создания ресурсных центров не становятся успешными без изначальной глубокой вовлеченности в их реализацию муниципальных органов власти. Поэтому необходимо более ответственно подходить к подготовке на начальном этапе сметной и дефектовочной документации, осуществлять регулярный надзор за деятельностью подрядных организаций, следить за рациональным подходом к организации ремонтных работ.

Также необходимо понимать, что создание ресурсного центра – это не просто капитальный ремонт или латание дыр. Это создание образовательного пространства совершенно нового уровня и качества с современными планировочными и технологическими решениями. Многие из этих решений руководители образовательных организаций имели возможность почерпнуть в рамках недавних стажировок в зарубежные страны.

С каждым из 5 уже созданных ресурсных центров было подписано соглашение на исполнение конкретных показателей деятельности в 2014-2015 учебном году. Эту практику мы продолжим. Реализация проекта ресурсного центра – это очень большая ответственность, требующая как самоотдачи от руководителя образовательной организации, так и поддержки со стороны муниципалитета. Не случайно уже в 2-х ресурсных центрах по итогам нескольких месяцев работы прошла смена руководителя.

**7 слайд**

Модернизация профессионального образования требует и обновления применяемых педагогических технологий. В целях организации методической поддержки профессионального образования с 2014 года в структуре Института развития образования Республики Татарстан действует Центр развития профессионального образования. Данным центром в 2014 году проведено более 15 различных круглых столов и семинаров, осуществляется работа по мониторингу деятельности профессиональных образовательных организаций, проводятся курсы повышения квалификации, создается единая модель оценки качества профессионального образования, начал издаваться журнал «Профессиональное образование в Республике Татарстан», который вы имели возможность сегодня получить. Три основных направления работы ЦРПО – это сопровождение развития дуального обучения, новых технологий в сфере профессиональной ориентации, профессионально-общественная аккредитация образования тельных программ.

**8 слайд**

Профессионально-общественная аккредитация – это экспертиза реализуемых профессиональных образовательных программ со стороны работодателей на предмет ее соответствия требованиям подготовки кадров для предприятий. Поэтому в Республике Татарстан она осуществляется совместно с Торгово-промышленной палатой и ее экспертами. Экспертиза осуществляется на основе современных международных методик.

В настоящее время эту аккредитацию проходят 5 ресурсных центров. Первым ее уже успешно прошел Техникум нефтехимии и нефтепереработки, о чем вскоре получит соответствующее свидетельство.

**9 слайд**

Следующим направлением работы является развитие дуального обучения в Республике Татарстан. Это одна из форм сетевого обучения, когда 50% профессиональной образовательной программы реализуется на базе реального производства. Приказом Минобрнауки России в июле 2014 года были определены пять инновационных площадок по развитию этой практики в Бугульме, Елабуге, Нижнекамске и Казани.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан в 2014 году было принято положение о наставничестве на предприятиях.

В январе 2015 года министерством утверждена дорожная карта развития дуального обучения в Республике Татарстан, итоги реализации которой будут подведены в текущем году.

**10 слайд**

Другим важным направлением работы стала реализация первых мероприятий по модернизации системы профессиональной ориентации.

В Республике Татарстан разработан межведомственный план по развитию профориентационной работы на 2015 – 2017 годы.

Министерством также принята дорожная карта развития, включающая в себя реализацию мероприятий по внедрению практики профессиональных проб в рамках осуществления предпрофильного обучения в 8-9 классах школ.

В настоящее время уже объявлен конкурсный обор проектов профессиональных образовательных организаций на получение грантов для реализации программ профессиональных проб. Итоги конкурса будут подведены в апреле 2015 года.

Аналогичный конкурс в скором времени будет объявлен среди муниципальных образований Республики Татарстан.

**11 слайд**

Министерством образования и науки также подведены итоги конкурса бизнес проектов среди профессиональных образовательных организаций. Результаты отбора, а также суммы получаемых грантов на развитие внебюджетной деятельности образовательных организаций представлены на слайде.

**12 слайд**

Современное оборудование, которым все чаще оснащаются наши учреждения СПО, требует и более квалифицированного и мотивированного педагогического состава.

В связи с этим в 2014 году Министерство впервые ввело грантовую поддержку на конкурсной основе для 70 действующих и 30 вновь пришедших с производства мастеров производственного обучения. В течение года они получали доплату в 7000 рублей. В 2015 году данный проект продолжен. Кроме того, вводится грантовая поддержка педагогов общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

**13 слайд**

Также в 2014 году на базе 15 пилотных учреждений из различных отраслей прошла апробация более глубокой информатизации образовательных процессов и технологий администрирования. Эти учреждения были оснащены современным IT-оборудованием и программным обеспечением. Речь идет об электронных учебных планах, журналах и подобных инструментах. В 2015 году эта практика начнет распространение на все учреждения профобразования.

**14 слайд**

В 2014 году реализована еще одна инициатива. В настоящее время уже создан механизм мониторинга эффективности деятельности учреждений.

Данный механизм продолжает развиваться.

В министерстве создана аудиторская служба для оперативного контроля финансово-хозяйственной деятельности профессиональных образовательных организаций, а также специальная группа для осуществления контроля исполнения выделяемых контрольных цифр приема.

Основные итоги проверок были доложены в конце декабря 2014 года на совещании в Сарманово. Сегодня представлю лишь обобщённую информацию.

**15 слайд**

В ходе проверок в 2014 году был проведен аудит 13 профессиональных образовательных организаций. Общий объем выявленного нецелевого использования субсидий составил 6,6 млн. рублей.

**16 слайд**

Общий объем выявленного неэффективного использования субсидии составил 5,74 млн. рублей

**17,18 слайд**

В рамках мониторинга исполнения контрольных цифр приема были выявлены следующие нарушения:

- повторное получение среднего общего образования;

- отсутствие оригиналов документов государственного образца;

- повторное получение одного и того же уровня образования;

- зачисление после 1 октября 2014 года;

- слабая посещаемость занятий.

В условиях нормативно-подушевого финансирования данные факты могут быть расценены как намеренное нецелевое использование субсидии республиканского бюджета.

По итогам проверок были приняты отдельные кадровые решения, которые привели к уходу трех директоров учреждений и двух руководителей филиалов учреждений профобразования.

Кроме того, на основе результатов проверок принимаются решения по реорганизации сети учреждений и филиалов, о чем сегодня на заседании Совета безопасности Республики Татарстан проинформировал Заместитель премьер-министра Республики Татарстан – министр Энгель Навапович Фаттахов.

Всего в 2014 году кадровые перестановки прошли в 12 подведомственных учреждениях профессионального образования. Средний возраст директоров учреждений СПО за год снизился на 2 года. Но до сих пор остается большим – 52,5 года.

**19 слайд**

Министерством образования и науки Республики Татарстан принят порядок, в соответствии с которым регулярно в рамках утверждённого плана будет осуществляться аудит хозяйственной деятельности учреждений. По итогам проверки проводится комиссионное собеседование с руководством учреждений.

2 раза в год специальной группой министерства будет проводится проверка исполнения контрольных цифр приема и движения контингента.

**20 слайд**

Здесь я хочу обратиться к руководителям муниципальных органов управления в сфере образования с просьбой оказать поддержку в части осуществления регулярных проверок посещаемости занятий.

Хочу обратиться к вам и по втором поводу. В текущем году в ряде муниципалитетов, особенно в городах, сложилась ситуация, когда после выхода приказов о зачислении в учреждения СПО на базе 9 классов, директора отдельных школ, заметив недобор в 10 классы, начали обзвон своих выпускников, которые затем стали забирать свои документы из ссузов. В результате чего произошло невыполнение контрольных цифр приема.

Работу с выпускниками нужно вести не в августе и сентябре, а как минимум в июле, когда они принимают решение идти в 10 класс или в СПО. Необходимо координировать такую деятельность на муниципальном уровне.

**21 слайд**

Итоги проверок непосредственным образом влияют и на распределение контрольных цифр приема учреждениям на предстоящий учебный год.

В 2015 году это распределение было сделано исходя выполнения госзадания в предшествующий период. На слайде представлены учреждения, в которых набор составил менее 90% плана.

**22 слайд**

С текущего года вводится конкурсное распределение контрольных цифр приема на уровне среднего профессионального образования. Конкурс будет объявлен в сентябре текущего года на основе прогноза кадровых потребностей предприятий и муниципальных районов. Решение конкурсной комиссии будет ежегодно публиковаться в декабре. Решение будет окончательным и никаких дополнительных корректировок делать министерство уже не будет иметь права.

Поэтому важную роль имеет грамотное планирование кадровых потребностей на муниципальном уровне и согласование заявок учреждений на предстоящий конкурс. В текущем году эту работу хорошо провел Нижнекамский муниципальный район.

Впервые в рамках распределения контрольных цифр приема будет также выдано бюджетное финансирование на краткосрочные программы обучения продолжительностью до 6 месяцев.

**23 слайд**

В мае 2014 года впервые в Республике Татарстан был успешно проведен национальный чемпионат рабочих профессий WorldSkills. Его посетило более 50 тыс. татарстанских учащихся. Данное мероприятие имеет большое профориентационное значение.

Министерством образования и науки России было принято решение о проведении третьего национального чемпионата также в Казани. Предварительные даты проведения – с 17 по 23 мая 2015 года.

В настоящее время перед нами стоит задача подготовки республиканской команды и качественного проведения самого мероприятия.

**24 слайд.**

Кроме того, как вы знаете, г. Казань был определен в качестве города-кандидата от Российской Федерации на право проведения международного чемпионата WorldSkills в 2019 году. Соответствующее заявочное письмо было направлено в международную ассоциацию WorldSkills в январе 2015 года. Этому прошествовала долгая подготовительная работа.

Решение конкурсная комиссия примет в августе текущего года после проведения серии инспекционных визитов.

**25 слайд**

В системе высшего образования Республики Татарстан происходят процессы, на которые сильное влияние оказывают демографические факторы. Слабое увеличение численности выпускников 9-х классов мы начнем наблюдать только в 2016 году, а 11-х классов, соответственно, в 2018 году.

**26 слайд**

Поэтому последние годы объем приема в вузы стабильно в 2 раза превышает выпуск из 11 классов школ республики, что даже с учетом миграции говорит о существенном количестве людей, которые получают второе высшее или заочное образование. С одной стороны, стоит вопрос качества этого образования, с другой стороны очевидно, что население республики в целом все больше готово платить за свое профессиональное развитие. То есть необходимо продолжать формировать качественное предложение этих услуг.

**27 слайд**

В этих целях с 2011 года, благодаря целенаправленной работе с федеральным центром, в Республике Татарстан произошла оптимизация 16 неэффективных вузов и филиалов вузов, дающих заведомо некачественное в основном гуманитарное образование. В текущем и последующих годах эта работа будет продолжена. Существенную поддержку в этом процессе оказывает жесткая позиция федерального Рособрнадзора.

**28 слайд**

Результаты приемной кампании в прошедшем году позволяют сделать вывод о росте популярности образовательных программ, связанных с машиностроением, информационными технологиями, биотехнологиями, здравоохранением.

Мы видим, что наши усилия по популяризации естественнонаучных и технических специальностей дают свои результаты. Для того, чтобы в дальнейшем родители и студенты готовы были инвестировать свои собственные деньги в инженерное образование необходимо внедрять новые технологий в образовательный процесс. Создавать сеть инжиниринговых центров, инжиниринговых школ, по примеру открытия Германо-российского института новых технологий при КНИТУ-КАИ, университета «Иннополис».

**29 слайд**

Отрадно, что растет популярность направлений подготовки, связанных с образованием и педагогикой. Увеличивается количество поступивших и их относительный средний балл ЕГЭ. Это обусловлено возросшей привлекательностью профессии учителя, которая стала достаточно хорошо оплачиваться.

Сегодня в рамках заседания Совета безопасности Республики Татарстан был акцентирован вопрос создания эффективной модели подготовки педагогических кадров, которая должна стать привлекательной для лучших выпускников школ.

Сегодня и Казанским федеральным университетом и Набережночелнинским институтом социально-педагогических технологий и ресурсов внедряются новые технологии, модернизируются программы подготовки учителей-предметников. Они становятся более прикладными. КФУ стал федеральной пилотной площадкой по отработке новых форм сетевого взаимодействия.

Но многое еще предстоит сделать.

В целях повышения качества подготовки учителей и воспитателей в Республике Татарстан на базе Казанского, Арского и Мензелинского педагогических колледжей в 2013-2014 годах созданы ресурсные центры подготовки кадров для начального и дошкольного образования, в том числе для национальных школ. В них открыты гимназические классы.

Данные ресурсные центры разработали и с сентября 2015 года начнут реализовывать сквозные образовательные программы с КФУ и НИСПТР. Это повысит привлекательность профессии для талантливых абитуриентов, а выпускники этих программ будут более практикоориентированными специалистами.

**30 слайд**

Важнейшим механизмом удовлетворения кадровых потребностей муниципальных районов в педагогических кадрах является целевой прием. В 2014 году впервые министерство организовывало целевой прием по педагогическим специальностям только в соответствии с ранее присланным прогнозом кадровых потребностей муниципалитета.

Мы столкнулись с серьезным несоответствием прогноза и присылаемых в министерство заявок. Это еще раз говорит нам о необходимости осуществления более точного планирования кадровых потребностей вместе с директорами школ.

Тем более, что с текущего года целевой прием будет осуществляться на основании утверждённых постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 866 от 10.11.2014 методических рекомендаций только на основании прогноза потребностей в кадрах.

Уважаемые коллеги, в 2014 году было сделано многое для повышения привлекательности профессионального образования. Для определения его в качестве одной из возможных траекторий школьников после 9 класса. Не для отстающих школьников, а для тех, кто хочет раскрыть свой талант в конкретной профессии.

Не менее важна и модернизация высшего образования, которое обеспечивает инновационный, научный потенциал нашей республики.

Но во главе всего этого стоит фигура учителя, педагога, мастера производственного обучения, от квалификации и мастерства которого зависит итоговый результат.

Уверен, что совместными усилиями мы сможем сделать все, чтобы подготовить и привлечь в наши образовательные организации лучших учителей и обеспечить высококлассный итоговый результат.