Проект концепции

 «Электронный детский сад»

В ХХI веке информатизация проникла во все сферы жизнедеятельности человека. Одной из приоритетных задач развития образования в России является **создание единой образовательной информационной среды.**

Прогрессивные перемены в обществе коснулись и дошкольного образования. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является **использование новых информационно - коммуникационных технологий** (далее - ИКТ).

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально **исключает обучение детей основам информатики**, составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами.

**ИКТ в дошкольном образовании являются эффективным средством обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка**, катализатором развития его творческих способностей, они могут входить в дошкольное образование **наравне** с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

К примеру, образовательная программа KidSmart, которая успешно реализуется в более чем 60 странах мира, знакомит детей с понятиями пространства и времени, способствует формированию навыков счёта, развитию логического мышления, творческих способностей детей закладывает основу дальнейшего освоения естественных наук. В интерактивном процессе обучения формируются такие важные качества, как **умение самостоятельно работать и принимать решения**.

Педагоги 26 дошкольных образовательных учреждений г. Казани, получивших в дар от компании IBM Центры раннего обучения KidSmart, положительно оценивают возможность её применения в детских садах. Отмечается повышение концентрации внимания ребёнка, уверенности в своих возможностях и мотивации к познанию нового.

Вместе с тем внедрение **ИКТ требует повышения уровня подготовки педагогов** в освоении информационных технологий и внедрения интерактивных образовательных методик раннего обучения. С этой целью в каждом дошкольном учреждении целесообразно **создать электронный методический кабинет** с возможностями использования программно-методических материалов на электронных носителях и повышения компьютерной грамотности и профессиональной компетенции.

Информатизация дошкольного образования сегодня не может ограничиваться использованием компьютеров в детском саду. **Родители,** являясь первыми педагогами и участниками образовательного процесса дошкольного учреждения, **должны иметь данный информационный и консультационный ресурс**, в частности, возможность пользования услугой электронной постановки в очередь, получения информации о дошкольном образовательном учреждении, о динамике развития своего ребёнка и квалифицированной помощи специалистов по любым интересующим вопросам.

Таким образом, комплексное взаимодействие всех участников дошкольного образования на уровне ИКТ позволит обеспечить наиболее эффективное решение задач не только дошкольного образовательного учреждения, но и повысит потенциал семейного воспитания.

Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией дошкольного образования, является **изучение влияния компьютера на организм**, психическое состояние и развитие ребенка. Во избежание вредных воздействий, оказываемых компьютером на здоровье детей, определен безопасный режим, нормирована длительность и методика организации компьютерных игр, продуманы и **разработаны соответствующие условия** организации «рабочих мест» ребенка, требования к освещенности помещений, рекомендации по приобретению, установке и содержанию техники (инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возрасте в организованных формах обучения»).

Однако в целом процесс информатизации в дошкольных учреждениях развивается медленно. Он сдерживается **недостаточно оснащенной материальной базой,** отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих психолого-педагогическим требованиям работы с дошкольниками.

На сегодняшний день в республике 998 дошкольных образовательных учреждений оснащены 2201 компьютером для делопроизводства и в 133 детских садах 265 компьютеров используются для работы с детьми.

**Цель.** Формирование единого информационного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, органами управления образованием и другими институтами детства, а также совершенствование воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

**Задачи.**

1. Создание электронной базы очерёдности в дошкольные образовательные учреждения и обеспечение её функционирования.
2. Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников воспитательно-образовательного процесса.
3. Создание и функционирование дошкольного интерактивного портала (сайта) с целью возможности получения пользователями актуальной информации по вопросам дошкольного образования.
4. Внедрение системы мониторинга данных воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
5. Автоматизация управления дошкольным образовательным учреждением и ведение электронного документооборота.
6. Создание электронного методического кабинета.
7. Обеспечение непрерывного повышения инфокоммуникационных компетенций педагогических работников.
8. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста.

Для внедрения «Электронного детского сада» требуется **создание условий** для решения поставленных задач. Прежде всего, необходимо создать **инфраструктуру,** включающую в себя:

- компьютерную технику у администрации и в групповых помещениях детского сада;

- доступ к сети Интернет;

- электронный методический кабинет, оснащённый полным программно-методическим комплектом отечественной и зарубежной педагогики, обобщённым передовым опытом педагогов республики и т.д.

- медиатека для детей дошкольного возраста с наборами мультипликационных фильмов, виртуальных занятий, интерактивных игр;

- интерактивное оборудование для проведения занятий с детьми.

**I. Электронная база данных очерёдности в ДОУ**

 Создание единой базы очерёдности в дошкольные образовательные учреждения позволит:

- значительно упростить процедуру регистрации в очередности и оповещения о выделении места в ДОУ;

- сократить очередность за счёт исключения дублирования регистрации;

- своевременно информировать родителей о наличии мест в ДОУ;

- обеспечит открытость информации по распределению мест для родителей.

**II. Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста**

- организация электронного банка антропометрических данных воспитанников, результаты диагностики физической подготовленности детей с выявлением динамики развития в течение года;

- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;

- рекомендации специалистов-медиков для родителей по оздоровлению детского организма в домашних условиях;

 Родители могут выбрать способ получения информации: лично от врача, по электронной почте или на странице сайта.

**III. Управление дошкольным образовательным учреждением**

- ведение документации и подготовка отчётности выполняется с помощью функциональных программных модулей информационной образовательной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» информационной системы статистической отчётности «Барс.Web - мониторинг».

- возможность организации оперативного обмена информацией и общения всех участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

- постоянное развитие и обновление образовательного контента детского сада.

**IV. Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса каждая группа дошкольного образовательного учреждения оснащается интерактивной доской, проектором, ноутбуком, подключенным к сети Интернет.

 Интерактивные средства отображения информации с анимационными программными продуктами могут включаться в любое занятие: экологическое воспитание, предметное окружение, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, окружающий мир и т.д.

Моделирование проблемных ситуаций, явлений природы, математические действия и многое другое возможно с использованием ИКТ.

Для закрепления программного материала полезным является вовлечение детей в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

**V. Организация методической работы**

- планирование работы дошкольного образовательного учреждения. (перспективное, тематическое, календарное планирование педагогов);

- повышение профессионального мастерства педагогов через ознакомление с новейшими достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки;

- конкурсное движение педагогов;

- опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность педагогов;

- школа передового педагогического опыта;

- наставничество;

- периодическая подготовка и переподготовка педагогических кадров;

- участие педагогов в работе педагогических сообществ.

**VI. ИКТ в работе с родителями**

«Электронный детский сад» предоставляет родителям возможность получать полную и достоверную информацию о деятельности дошкольного учреждения и жизни своего ребёнка, включая:

- документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- информацию о мероприятиях детского сада;

- расписание занятий и дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ;

- сведения о динамике развития ребёнка;

- интерактивный диалог с другими родителями, педагогами, администрацией дошкольного учреждения, органами управления образования;

- возможность пройти тестирование, участие в анкетировании;

- получение квалифицированных консультаций специалистов;

- участие в образовательном процессе детского сада.

**VII. ИКТ для детей, не посещающих дошкольные учреждения**

- виртуальные занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- игровые задания для познавательного развития дошкольника;

- демонстрация мультипликационных фильмов.