



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

25.01.2017

г.Казань

КАРАР

№ 29

О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»

Кабинет Министров Республики Татарстан ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Внести в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (с изменениями, внесенными постановлениями Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2014 № 1063, от 08.05.2015 № 333, от 17.06.2015 № 444, от 30.11.2015 № 906, от 30.03.2016 № 181, от 25.05.2016 № 349, от 13.09.2016 № 640, от 21.09.2016 № 670, от 28.11.2016 № 877), следующие изменения:

в подпрограмме «Развитие системы оценки качества образования на 2014 – 2020 годы»:

в паспорте подпрограммы:

строку «Цель Подпрограммы» изложить в следующей редакции:

«Цель Подпрограммы	Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов
--------------------	--

	открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, в том числе развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»;
--	---

в строке «Задачи Подпрограммы» абзац второй изложить в следующей редакции:

«создание в республике системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями, в частности развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования; информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур; создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования;»;

строку «Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)» дополнить абзацем восьмым следующего содержания:

«увеличения технологической обеспеченности процедур оценки качества образования до 70 процентов»;

в разделе 2 подпрограммы:

пункт 5 изложить в следующей редакции:

«5. Разработка и внедрение системы оценки качества школьного образования детей (в том числе софинансирование мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы)

В основу разработки и внедрения системы оценки качества образовательных результатов (достижений) обучающихся будет положена система оценки результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, и возрастающими запросами потребителей образовательных услуг.

Система оценки качества образовательных результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы общего образования в Республике Татарстан, обеспечению преемственности различных ее уровней, эффективности обратной связи и достижению нового качества образовательных результатов.

Базовыми элементами (составляющими) системы оценки качества образовательных результатов являются:

критериально-нормативная база (критерии, нормы, регламенты, механизмы, формы оценки);

институциональная база (организационные структуры в общеобразовательной организации, специализированные организации, наделяемые полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образовательных результатов);

статистико-аналитическая база (система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества образовательных результатов, электронный банк данных).

Основными критериями эффективности процесса разработки и внедрения данной оценочной системы будут выступать:

соответствие технологии оценки качества образовательных результатов современным требованиям теории и практики педагогических измерений;

независимость и объективность системы оценки качества образовательных результатов;

инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом применения цифровых образовательных средств, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образовательных результатов средствами системы образовательных технологий (в том числе on-line);

сопоставимость системы показателей с международными аналогами (результатами мониторинговых исследований качества образования TIMSS, PISA и др.);

сформированность системы мониторинга качества образовательных результатов как единства процессов наблюдения, анализа, диагностики и прогноза развития образования;

единство внутренней оценки и внешней государственно-общественной экспертизы качества образовательных результатов;

нормативно-методическая, информационная и статистическая обеспеченность системы оценки качества образовательных результатов;

единство критериев (подходов) анализа и оценки образовательных результатов обучающихся, деятельности общеобразовательных организаций, муниципальных образований, выявление тенденций развития;

открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

уровень информированности общественности по актуальным проблемам оценки качества образовательных результатов;

развитость сети общеобразовательных организаций, обладающих опытом работы в области мониторинга и оценки качества образовательных достижений обучающихся;

степень удовлетворенности обучающихся и их семей качеством организации и содержания оценочных механизмов и процедур.

Для оценки образовательных результатов на основе учета индивидуальных достижений обучающихся предусмотрены и получают дальнейшее свое развитие в части инструментального обеспечения и содержательного наполнения следующие основные механизмы:

текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний и социального опыта обучающихся на уровне общеобразовательной организации в ходе внутришкольного контроля;

ежегодное проведение муниципальных мониторинговых исследований качества знаний, умений и навыков обучающихся по предметам инвариантной части базисного учебного плана, в том числе с использованием различных форм интернет-тестирования;

государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов;

участие и результативность обучающихся в республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования;

участие и результативность обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Ключевым моментом в реализации данных механизмов станет поддержка формирования и развития системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных). Основными составляющими такой системы будут материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволит достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Для эффективного выявления этой динамики в системе оценки предусмотрен уровневый подход к ее содержанию и инструментарию для оценки достижения образовательных результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одно из проявлений уровневого подхода – оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволит выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся станет портфолио ученика, положительно зарекомендовавшее себя в последнее время. С учетом накопленного опыта потребуется детальная разработка технологии формирования электронного портфолио и использования его педагогических и информационных возможностей для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников.

В этих целях в состав портфолио достижений должны включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

С учетом этого система оценки качества образовательных достижений обучающихся станет основой для ежегодного проведения комплексной сравнительной оценки динамики (состояния и развития) образовательных результатов на уровне общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем, характеризуя единство внутренней и внешней оценок, социальную эффективность образовательной деятельности. Эта оценка будет осуществляться в рамках мониторинга на основе комплекса показателей и индикаторов, устанавливаемых Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, учитывающего:

уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

качество учебных достижений (общий уровень учебных достижений, выполнение заданных целевых ориентиров, результаты достижений по группам обучающихся в зависимости от особенностей общеобразовательных организаций, качество индивидуальных учебных достижений), включая выполнение целевых ориентиров по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;

равенство доступа к качественному образованию и другие показатели.

Основными источниками информации для оценки качества образовательных достижений обучающихся на уровне республики будут:

результаты проверок по контролю качества образовательных результатов, осуществляемых в рамках реализации переданных полномочий органам государственной власти субъектов Российской Федерации;

различные формы и результаты профессиональной экспертизы качества образовательных результатов, осуществляемой представителями профессионального образовательного сообщества;

различные формы и результаты общественной экспертизы качества образовательных результатов, организуемой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами;

результаты государственной (итоговой) аттестации в сравнении с общероссийскими показателями;

результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образовательных результатов.

Особое внимание будет уделено совершенствованию государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору для всех выпускников 9 классов в новой форме. В связи с этим приоритетными направлениями работы будут:

совершенствование нормативного, правового, организационно-методического обеспечения независимой системы оценки качества образования выпускников 9 классов;

проведение мониторинговых исследований учащихся 5 – 8 классов в форме единого государственного экзамена с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме;

организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по контрольно-измерительным материалам – аналогам экзаменационных работ ГИА-9;

проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА-9 в новой форме.

Такой подход позволит в достаточной мере оценить усилия, прогресс и достижения обучающегося и обеспечить потребителей образовательных услуг актуальной информацией.

Полученные данные будут использованы для оценки образовательных результатов как на уровне системы общего образования в Республике Татарстан в целом, так и качества образовательных результатов по ее уровням (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Потребителями информации, представляемой системой оценки качества образовательных достижений обучающихся в системе общего образования, будут:

обучающиеся и их родители (законные представители);
педагогические работники образовательных организаций и преподаватели образовательных организаций высшего образования;
методические службы и система повышения квалификации работников образования;

органы управления образованием;
средства массовой информации и другие общественные институты.

Основные организационно-технологические, информационно-аналитические и экспертно-методические функции по разработке и внедрению системы оценки качества образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан будут принадлежать Департаменту надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, Республиканскому центру мониторинга качества образования, Институту развития образования Республики Татарстан.

Управление системой оценки образовательных результатов и координацию взаимодействия различных организаций с целью ее оптимального развития и внедрения будет осуществлять Министерство образования и науки Республики Татарстан.

В рамках мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы будут осуществляться модернизационные процедуры региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

РСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, нормативных правовых актов, определяющих порядок деятельности данных структур и процедур.

РСОКО обеспечивает на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций.

Основная цель республиканской модели – обеспечение перехода от контроля качества образования к управлению качеством образования.

В рамках РСОКО значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся.

РСОКО строится с учетом запросов основных пользователей результатов.

Целями РСОКО являются:

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень качества образования;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования;

обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования органами управления образованием различных уровней, обеспечивающих повышение качества образования, в том числе направленных на повышение эффективности деятельности работников образования.

Формирование РСОКО направлено на решение следующих задач:

обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные организации;

формирование единого образовательного пространства;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

создание оценочных инструментов, направленных на объективный и достоверный анализ оценки качества образования;

принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней;

создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

В основу РСОКО положены принципы:

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

инструментальности и технологичности используемых показателей;

сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами.

В рамках РСОКО значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время в республике оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ, ЕРЭ);

государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в независимой форме (ОГЭ);

международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS и др.);

мониторинговых исследований учащихся начальной школы совместно с Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» под руководством Е.Ю.Кардановой;

мониторинговых исследований учащихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, метапредметным знаниям, проводимых Центром оценки качества Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством Г.С.Ковалевой;

мониторинга знаний учащихся 10 классов по русскому языку, обществознанию и физике (по выбору) совместно с Российской компанией АБВУУ,

профориентационной диагностики учащихся 8 классов;

диагностического тестирования учителей с целью оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, для которой используются:

результаты аттестации педагогических работников республиканских государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

результаты диагностического тестирования учителей, проводимого в рамках РСОКО, по контрольно-измерительным материалам единого государственного экзамена.

В рамках РСОКО планируется проведение следующих мероприятий:

мониторинговых исследований учащихся начальной школы для школ с татарским языком обучения (на татарском языке) совместно с Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» под руководством Е.Ю.Кардановой;

мониторинговых исследований предметной обученности учащихся 5 и 7 классов совместно с Центром оценки качества Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством Г.С.Ковалевой;

мониторинговых исследований уровня предметной обученности 10 классов совместно с АБВУУ-мониторинг (г.Москва);

мониторинговых исследований уровня предметной обученности 8 классов по физике совместно с Федеральным институтом оценки качества образования (г.Москва);

диагностических тестирований по татарскому и иностранным языкам учащихся 4, 6, 8 классов;

республиканского тестирования учащихся 9 классов по татарскому языку (ЕРТ);

исследования профессиональной компетентности учителей.

Основными пользователями результатов РСОКО являются:
 обучающиеся и их родители;
 органы законодательной и исполнительной власти, в частности государственные и муниципальные органы управления образованием;
 образовательные организации, научные и общественные организации и объединения.

Реализация проекта позволит решить следующие задачи:
 унифицировать технологическое обеспечение и сопровождение процедур оценки качества образования как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов;

сформировать единое информационное поле для всех региональных процедур оценки качества образования и участников образовательного процесса, позволяющее эффективно и с наименьшими затратами реализовывать, внедрять и использовать оценочные инструменты – через создание информационно-образовательного портала и формирование на основе данного ресурса банка контрольно-измерительных материалов, базы данных участников образовательных организаций, являющихся пунктами проведения экзаменов и мониторинговых исследований (диагностических тестирований);

создать максимально объективные условия при проведении процедур оценки качества, в частности через оснащение пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) и регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ) необходимым техническим оборудованием, что позволит также модернизировать логистическую систему доставки контрольно-измерительных материалов от РЦОИ к ППЭ;

повысить информационную безопасность через передачу данных по защищенным каналам связи.

Ожидаемые результаты реализации мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы

Наименование мероприятия	Направления мероприятия (в отношении отдельного субъекта Российской Федерации – получателя субсидии)	Предложение субъекта Российской Федерации
1	2	3
5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилот-	1) развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе: материально-техническое оснащение РЦОИ современным оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов; материально-техническое оснащение	обновление парка РЦОИ современным высокоскоростным оборудованием на 10 процентов и более; оснащение более 20 процентов ППЭ

1	2	3
ных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»	<p>ППЭ для применения технологии печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, проведения раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранным языкам;</p> <p>укрепление материально-технической базы РЦОИ для повышения уровня оснащенности, увеличения производительности, исключения случаев потери информации и повышения скорости обработки информации как в рамках ГИА, так и при проведении других оценочных процедур в рамках РСОКО на территории Республики Татарстан</p>	<p>оборудованием для применения технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ и проведения раздела «Говорение» единого государственного экзамена</p>
	<p>2) информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур (организация обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования).</p> <p>Проведение обучающих семинаров по внедрению новых технологий оценки качества общего образования:</p> <p>«Квалиметрические основы педагогических измерений в области оценки качества общего образования»;</p> <p>«Процедура оценки ресурсного обеспечения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования»;</p> <p>«Организационные аспекты внутрирегиональной системы анализа оценки качества общего образования»;</p> <p>«Качество общего образования: общественный контроль качества образования и деятельность образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы»</p>	<p>четыре обучающих семинара;</p> <p>разработка измерительных материалов для четырех региональных оценочных инструментов</p>
	3) создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегио-	четыре оценочных инструмента

1	2	3
	<p>нального анализа оценки качества общего образования для: мониторинговых исследований учащихся начальной школы для школ с татарским языком обучения (на татарском языке); мониторинговых исследований предметной обученности учащихся 5 и 7 классов; диагностических тестирований по татарскому и иностранным языкам учащихся 4, 6, 8 классов; республиканского тестирования учащихся 9 классов по татарскому языку (ЕРТ)</p> <p>4) повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества (в т.ч. повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур): «Модель национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования»; «Технология национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования»; «Механизмы национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования»; «Инструментарий национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования»; «Особенности ресурсного сопровождения национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования»; «Система мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями»</p>	<p>шесть мероприятий»;</p> <p>мероприятий»;</p>

таблицу раздела 5 подпрограммы дополнить строкой следующего содержания:

«Увеличение технологической обеспеченности процедур оценки качества образования	-	-	-	10	30	50	70»;
---	---	---	---	----	----	----	------

приложение № 1 к подпрограмме изложить в новой редакции (прилагается).

Премьер-министр
Республики Татарстан



И.Ш.Халиков

Приложение № 1

к подпрограмме «Развитие системы оценки качества образования на 2014 – 2020 годы» (в редакции постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.01.2017 № 29)

Цель, задачи, индикаторы оценки результатов подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования на 2014 – 2020 годы»

Наименования основных мероприятий	Исполнители	Сроки выполнения основных мероприятий	Индикаторы оценки конечных результатов, единица измерения	Значения индикаторов										Финансирование за счет средств бюджета Республики Татарстан, тыс.рублей					
				2013 г. (базовый)	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2014 г.	2015 г.		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<p>Наименование цели: Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, в том числе развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества</p>																			
<p>Наименование задачи: Формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в республике, соотносимой с федеральной оценочной системой</p>																			
Участие в организации и проведении международных и межрегиональных исследований по вопросам оценки качества образования	МОИН РТ ¹	2014 – 2020 гг.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в школах с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого	1,83	1,74	1,7	1,66	1,62	1,58	1,54	1,50	100,0	1500,0	0	0	0	0	0	0

¹ Список использованных сокращений – на стр.б.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
			государственно-го экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена, процентов																
<p>Наименование задачи: Создание в республике системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями, в частности развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования; информационно-методического сопровождения проведения национально-региональных оценочных процедур; создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования</p>																			
Повышение квалификации работников образования по теме «Оценка качества образования»	МОиН РТ	2014 – 2020 гг.	Число уровней образования, на которых в полной мере реализуются механизмы внешней оценки качества образования	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
				99,45	99,55	99,65	99,8	99,9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			Удельный вес численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, ставших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, процентов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
				99,45	99,55	99,65	99,8	99,9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
												412,3							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				12,3	24,8	37,3	49,8	62,3	74,8	87,3	99,8							
			Для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в объемах численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, процентов															
Наименование задачи: Усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценок																		
Разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования детей	МОиН РГ	2014 – 2020 гг.	Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей	МОиН РТ	2014 – 2020 гг.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена	1,82	1,74	1,7	1,66	1,62	1,58	1,54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение системы оценки качества среднего профессионального образования	МОиН РТ	2014 – 2020 гг.										0	0	0	0	0	0	0	0
Наименование задачи: Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования																			
Мониторинговые исследования уровня предметной обученности учащихся 4 классов	МОиН РТ	2014 – 2020 гг.	Удельный вес численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, сдавших единый государственный экзамен, по отношению к общей численности выпускников государственных	99,45	99,55	99,65	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	1 000,0	14170,0	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
			(муниципаль- ных) общеобра- зовательных организаций, процентов									92 476,45	86 119,2	44 175,8	44 139,6	44 139,6	44 139,6	44 139,6	44 139,6
ИТОГО по Подпрограмме																			

* На финансирование мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы – 24 000,0 тыс.рублей.

Список использованных сокращений:

МОиН РТ – Министерство образования и науки Республики Татарстан;

ГБУ «РЦМКО» – государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования».