**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**международной научно-практической конференции в г. Зеленодольске**

**«Теория и практика развивающего образования в контексте субъектно-ориентированных, социокультурных и поликультурных условий»**

**5 апреля 2012 г.**

Участники научно-практической конференции в г. Зеленольске, организованной гимназией № 3 в рамках Всероссийских Занковских чтений, в докладах и выступлениях пленарного и секционных заседаний доказали (а также проиллюстрировали на открытых уроках) следующие положения:

- цель педагогической системы, разработанной под руководством Л.В.Занкова, **полностью соответствует государственной политике в области образования**, которая предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей» и ставит задачу построения личностно-ориентированного развивающего обучения. В России есть проверенная временем, целостная педагогическая система, соответствующая современным требованиям и запросам модернизации образования. Эта система раскрывает духовные силы, зреющие в ребенке, создает благоприятные условия для их развития, не пытаясь насильно развертывать их;

- целостность дидактической системы Л.В. Занкова обеспечивается благодаря взаимодействию всех ее частей, нацеленных на достижение оптимального общего развития каждого ребенка: **задача обучения** - представить школьникам общую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания; **дидактические принципы системы** - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого; типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность; формы организации обучения; система изучения успешности обучения и развития школьников;

**- новизна четвертого поколения учебно-методического комплекта**, разработанного по системе Л.В. Занкова, определяется согласованием ведущей роли обучения с бережным отношением к внутреннему миру ребенка, с предоставлением простора его индивидуальности. Обучение строится с учетом знаний о ребенке, накопленных педагогикой, психологией, нейропсихологией, физиологией, дефектологией, социологией, что позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребенка, не навредив его здоровью. Поэтому развитие системы на современном этапе и в будущем связано, с одной стороны, со все более глубоким познанием особенностей обучающихся педагогами и специалистами смежных наук, а с другой - с разработанностью философской мысли, общепедагогических, дидактических проблем современного образования;

- с**одержание обучения строится с учетом трех факторов**: цель - оптимальное общее развитие каждого школьника; возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; образовательные государственные нормы*.* Последний фактор гарантирует ученикам занковских классов безболезненный переход в любой другой класс или школу на любом этапе обучения;

**- организация поисковой самостоятельной деятельности** обеспечивается заложенными в содержание и в методический аппарат коллизиями (противоречиями, проблемами);

- содержание структурируется таким образом, чтобы при работе с ним учащиеся испытывали максимальное умственное напряжение (дидактический принцип высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности);

- р**азвитие коммуникативных способностей** осуществляется в ходе реализации единой системы развития устной и письменной речи. Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, в целом с его окружением, поэтому в системе особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений, способности работать в коллективе;

**- формирование общеучебных умений.** Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека, как умение учиться, которая и закладывается на начальном этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться;

- дидактическая система Занкова акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически. Поэтому современный личностно-развивающий субъектно-ориентированный подход, развиваемый в гимназии № 3 г. Зеленодольска, универсален как для дошкольного, начального, так и для среднего и старшего звена школы. Этот подход включает:

1) диагностику, мониторинг творческой направленности (или одаренности) детей, определение типичных затруднений в их творческой самореализации;

2) создание на уроках ситуаций, построенных на преодолении доминанты нормативного над субъективным: субъективное (иногда ошибочное) знание несет ученик, нормативное (объективное) – учитель;

3) использование креативных образовательных и социокультурных ситуаций, требующих смены ориентации с выбора решений на решение проблем: выбор готовых решений не требует ума, решение же проблем (пусть даже ошибочное) развивает интеллект, мышление, речь, нравственность;

4) обсуждение образовательных и социокультурных проблем, связанных с преодолением доминанты анализа по отношению к синтезу решений: анализ порождает критическое отношение к знаниям, доминирование синтеза ориентирует не столько на критику, сколько на решение жизненно важных проблем;

5) создание ситуаций общения, требующих преодоления доминанты «субъект-объектной» и утверждения «субъект-субъектной» ориентации в общении со сверстниками, педагогами, психологами: субъект-субъектная ориентация – это диалог равных, сотрудничество, партнерство;

6) итоговый анализ уровня развития творческих способностей детей и новое целеполагание;

7) корректировку перспективных стратегий развития творческих способностей в условиях образовательной и социокультурной деятельности.

Содержание и система развития творческих способностей должны включать все уровни образования детей (от дошкольного звена и начальной школы до старшего звена) и регламентировать цели, средства, содержание образовательного и социокультурного воздействия и взаимодействия, критерии оценки эффективности развивающего обучения.