



**Итоги апробации
комплексного учебного курса
"Основы религиозных
культур и светской этики" в
2009-2011годах**

2011г.

*Никитин Э.М.
Президент АПК и ППРО,
д.п.н., профессор*

Правовые основы преподавания ОРКСЭ

- Конституция РФ (ст. 13, 14)
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 5)

Правовые основы преподавания ОРКСЭ

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.10.09 г. № 1578-р

Межведомственный координационный совет

Выписка из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №667 от 24 ноября 2009 года:

«Создать Межведомственный координационный совет по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики»

Межведомственный координационный совет

8 субъектов РФ:

- Республика Калмыкия
- Чеченская Республика
- Карачаево-Черкесская республика
- Вологодская, Курганская, Ярославская области
- Ставропольский и Красноярский края

Апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ

Начало апробации курса ОРКСЭ – 3-я четверть
2009-2010 учебного года в 19 субъектах РФ

2010-2011 учебный год в 21 субъекте РФ

Учебный год	Количество школ	Количество учащихся	Количество учителей
2009-2010	9 729	236 545	15 145
2010-2011	9 980	242 902	16 266

Апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ

Распределение учащихся по модулям ОРКСЭ

Диаграмма №1
2009-2010 учебный год

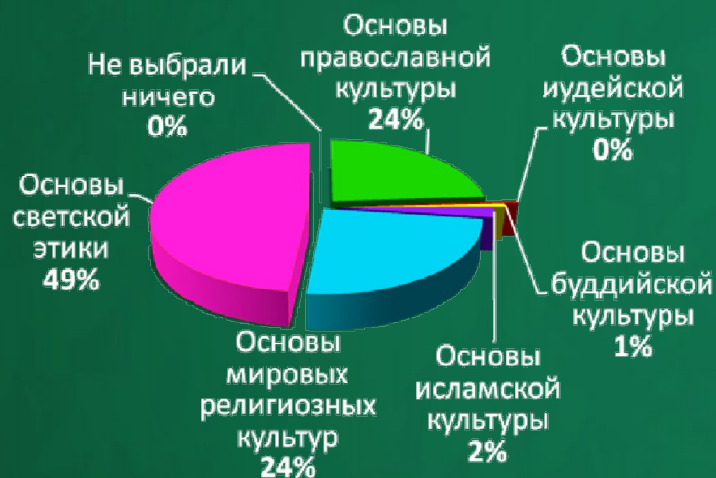


Диаграмма №2



Наиболее востребованным оказался модуль «Основы светской этики»

«Основы светской этики» выбрали – 49% и 42%

«Основы православной культуры» – 24% и 30%

«Основы мировых религиозных культур» – 24% и 18%

«Основы исламской культуры» – 2% и 9%

«Основы буддийской культуры» – 1%

«Основы иудейской культуры» <1%

Сведения о выборе модулей учащимися 4-х классов в 2009-2011 учебных годах



Сведения о выборе модулей учащимися 4-х классов в 2009-2011 учебных годах



Сведения о выборе модулей учащимися 4-х классов в 2009-2011 учебных годах



Сведения о выборе модулей учащимися 4-х классов в 2009-2011 учебных годах



Сведения о выборе модулей учащимися 4-х классов в 2009-2011 учебных годах



Сведения о выборе модулей учащимися 4-х классов в 2009-2011 учебных годах



Анализ апробации курса ОРКСЭ в 2009-2011 годах

Основа анализа:

- мониторинг хода апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ (2009-2011гг.)
- материалы самоанализа 21 пилотного региона по итогам апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ (2011 г.)

Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъектов РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

(информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ)

- Нормативно-правовое обеспечение апробации
- Организационно-управленческие условия апробации
- Организационно-педагогические условия апробации
- Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса
- МТБ в ОУ для преподавания курса
- Информационное сопровождение хода апробации
- Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями
- Работа с общественностью
- Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Нормативно-правовое обеспечение апробации

В 2009/11 годах в рамках апробации
ОРКСЭ в 21 субъекте РФ разработаны
нормативные документы:

- регионального уровня
- муниципального уровня
- школьного уровня

Нормативно-правовое обеспечение апробации

Примеры из регионов

Наиболее полное представление комплекса
нормативно-правового обеспечения апробации:

- Еврейская автономная область
- Камчатский край
- Красноярский край
- Курганская область
- Новосибирская область
- Республика Калмыкия
- Свердловская область
- Томская область

Организационно-управленческие условия апробации

- Проведены основные мероприятия по организационно-управленческому сопровождению апробации курса;
- созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса;
- разработаны и апробированы модели оплаты труда учителей, преподающих предмет;
- разработаны механизмы оценивания достижения учащихся.

Организационно-управленческие условия апробации

Примеры из регионов

- Еврейская автономная область
- Карачаево-Черкесская Республика
- Костромская область
- Красноярский край
- Курганская область
- Томская область
- Чеченская Республика
- Чувашская Республика
- Ярославская область

Организационно-педагогические условия апробации

- Повышение квалификации в АПК и ППРО 1000 тренеров-преподавателей из 19 субъектов РФ (январь-февраль 2010 года)

Программа повышения квалификации тренера-преподавателя рассчитана на 72 часа, обучение проходит 8 дней по 9 часов.

Организационно-педагогические условия апробации

Повышение квалификации тренеров-преподавателей включает три блока:

Теоретический блок, связанный с:

- *ознакомлением слушателей с концепцией и структурой комплексного учебного курса ОРКСЭ;*
- *психологическими и педагогическими особенностями работы с младшими подростками.*

Содержательный блок, связанный с:

- обзором всех 6 культур, представленных в комплексном учебном курсе ОРКСЭ.

Технологический и методический блок, связанный с:

- практической отработкой методик и технологий обучения учителей в малых группах.

Организационно-педагогические условия апробации

- **Повышение квалификации в объеме 72 часов 15145 учителей в 19 регионах на базе ОУ ДПО (март 2010 года)**
- **Дополнительно на базе региональных ОУ ДПО в 2010-2011 учебном году прошли повышение квалификации 3 800 педагогов**

Организационно-педагогические условия апробации

Примеры из регионов

- Камчатский край
- Новосибирская область
- Республика Калмыкия
- Томская область

Учебно-методическое и методическое обеспечение апробации курса

- Обеспечение УМК по ОРКСЭ по выбранным модулям
- Создание МО, творческих групп
- Методическая поддержка учителей

Учебно-методическое и методическое обеспечение апробации курса

Примеры из регионов

- Вологодская область
- Камчатский край
- Красноярский край
- Республика Марий Эл
- Тамбовская область

МТБ в ОУ для преподавания курса

- Доступ в Интернет;
- компьютерное обеспечение;
- мультимедиа обеспечение (проекторы, интерактивные доски, DVD-проигрыватели);
- необходимое количество классных помещений.

МТБ в ОУ для преподавания курса

Примеры из регионов

- Костромская область

Информационное сопровождение хода апробации

- Сайты министерств, департаментов и управлений образования, учреждений ДПО, общеобразовательных учреждений
- Информационные порталы по сопровождению и поддержке апробации курса
- Освещение хода апробации в средствах массовой информации

Информационное сопровождение хода апробации

Примеры из регионов

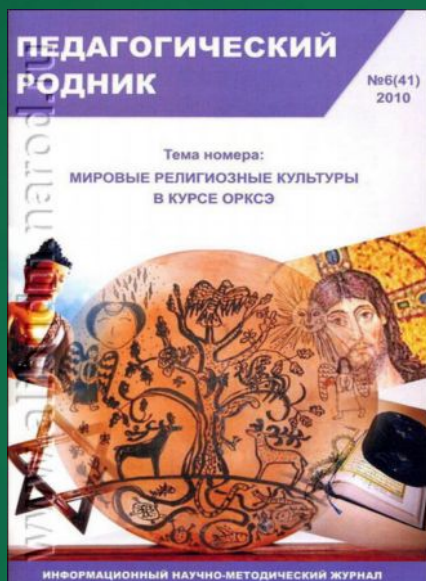
- Калининградская область
- Камчатский край
- Новосибирская область
- Томская область (<http://orkce.edu.tomsk.ru/>)
- Удмуртская Республика

Удмуртская Республика

Спецвыпуски журнала «Педагогический родник»



№ 3 за 2010 г., тема:
«Основы религиозных культур и светской этики».
Подготовлен по итогам работы тренеров-преподавателей с учителями и посвященный ключевым вопросам преподавания курса ОРКСЭ



№ 6 за 2010 г., тема:
«Мировые религиозные культуры в курсе ОРКСЭ»

Содержание (№ 6 за 2010 г.)

- Цель и задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Верить или знать? К вопросу о возможности мирного сосуществования науки и религии в образовательном пространстве.
- Использование мультимедийных edutainment-технологий в курсе ОРКСЭ: невключенное этнографическое наблюдение с элементами ролевой игры. «От учебника - к творческому замыслу урока». Моделирование урока «Основы религиозных культур и светской этики».
- «Культура и религия»: план урока №2 курса «Основы православной культуры».
- «Хранители предания в религиях мира»: план урока №8 курса «Основы мировых религиозных культур».
- Особенности религиозного воспитания у татар в Удмуртии. Традиции воспитания в татарской мусульманской семье: к вопросу бытования народного ислама.

Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

- Работа с учащимися
- Работа с родителями:
 - на муниципальном уровне
 - в образовательных учреждениях

Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Примеры из регионов

- Костромская область
- Республика Марий Эл

Работа с общественностью

- СМИ
- Сотрудничество

Работа с общественностью

Примеры из регионов

- Калининградская область
- Красноярский край
- Курганская область
- Свердловская область
- Ставропольский край
- Ярославская область

Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Категории респондентов:

- Учащиеся 4-х и 5-х классов, участвующих в апробации комплексного учебного курса
- Родители учащихся 4-х и 5-х классов
- Учителя, преподающие курс ОРКСЭ
- Представители администрации образовательных учреждений

Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Примеры из регионов

- Калининградская область
- Камчатский край
- Курганская область

Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Подтверждение эффективности ряда
видов и форм работы в процессе
апробации курса ОРКСЭ

Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

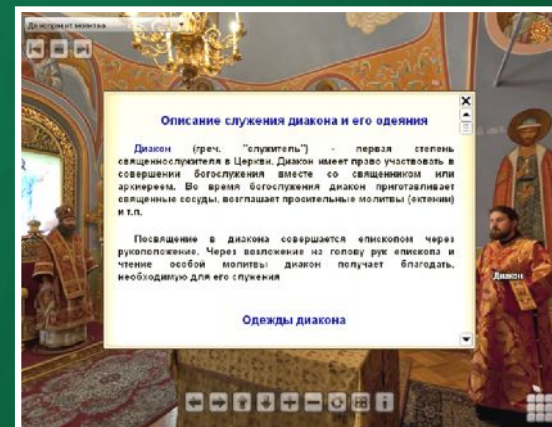
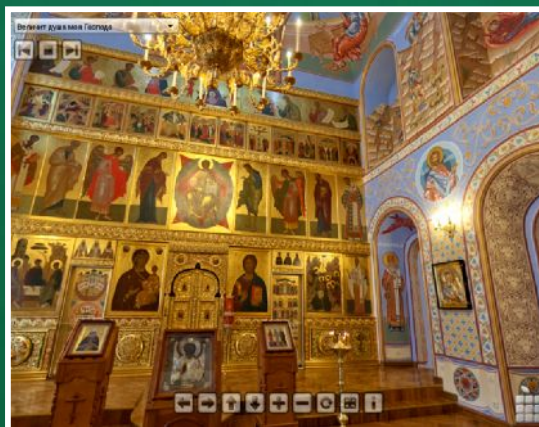
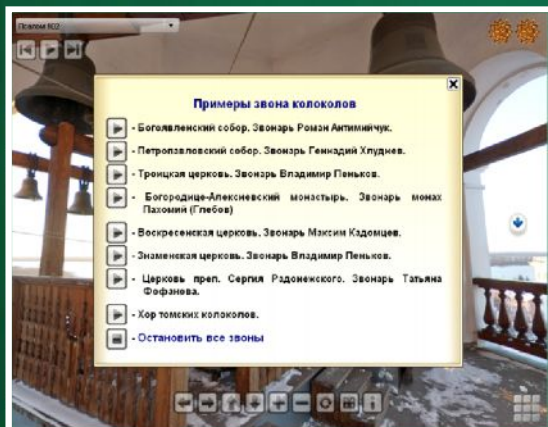
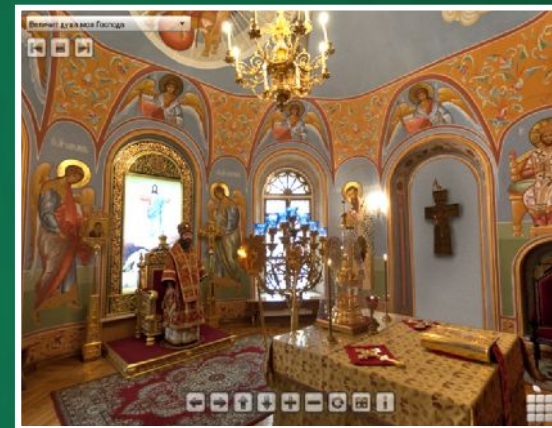
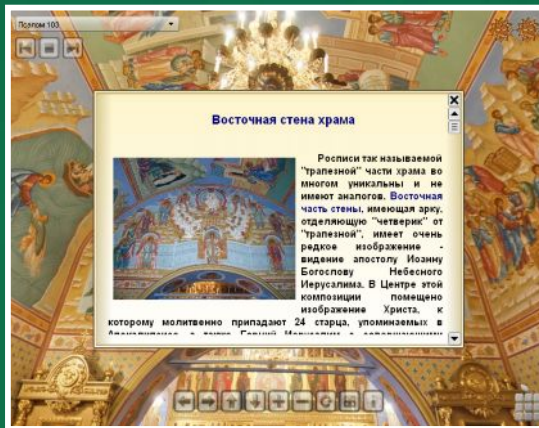
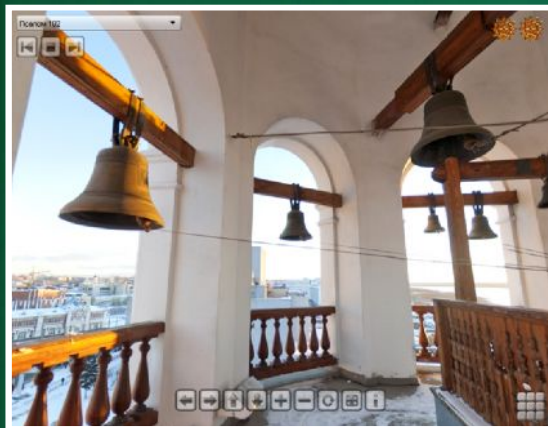
Примеры из регионов

- **Томская область**

Содержательное сопровождение модуля
«Основы православной культуры» в
рамках курса ОРКСЭ Епархией РПЦ
Томской области

Богоявленский кафедральный собор города Томска

3D-экскурсия - www.3dhram.ru



Заключение

Эффекты апробации

1. Позитивное отношение к комплексному учебному курсу ОРКСЭ в 21 регионе, участвующем в апробации
2. Конструктивное взаимодействие и сотрудничество



участников апробации с различными слоями населения:

- органами исполнительной власти
- общественными организациями
- религиозными организациями
- СМИ



- учителей
- учеников
- их родителей