

**Список участников заседания Общественного совета  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
7 ноября 2011 г. в 16.00  
ул. Тверская, д.11, 8-й этаж, Зал заседаний Коллегии**

<b>ФИО</b>	<b>Общественный статус (место работы)</b>
<b>Члены Общественного совета</b>	
<b>АДАМСКИЙ Александр Изотович</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России – научный руководитель институт проблем образовательной политики «Эврика»
<b>АДЕРИХИН Вячеслав Сергеевич</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России. Председатель Саратовской организации Российского Союза Молодежи
<b>АЛЬТШУЛЕР Борис Львович</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России. Руководитель общественной организации «Право ребенка»
<b>ВЕНЕДИКТОВ Алексей Алексеевич</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России - главный редактор радиостанции «Эхо Москвы»
<b>ЗЕРНОВ Владимир Алексеевич</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России. Ректор Российского нового университета
<b>КУЗЬМИНОВ Ярослав Иванович</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России , Ректор НИУ ГУ-ВШЭ
<b>ЛОШАК Виктор Григорьевич</b>	председатель Общественного совета при Минобрнауки России. Главный редактор журнала «Огонек»
<b>МИТЯГИН Сергей Павлович</b>	Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны», начальник научно-методического отдела
<b>ПИЛЬДЕС Майя Борисовна</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России, директор гимназии № 56 г. Санкт-Петербурга, народный учитель Российской Федерации
<b>ПОЛОЖЕВЕЦ Петр Григорьевич</b>	Член Общественного совета при Минобрнауки России. главный редактор «Учительской газеты»
<b>СОРОКИНА Светлана Иннокентьевна</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России ведущая программы «В круге света» радиостанция «Эхо Москвы»
<b>ЧУБАРЬЯН Александр Оганович</b>	член Общественного совета при Минобрнауки России Директор Института всеобщей истории Российской академии наук, академик РАН

<b>ФИО</b>	<b>Общественный статус (место работы)</b>
<b>Приглашенные участники заседания</b>	
<b>Демидов Герман Васильевич</b>	Заведующий сектором основ православной культуры Отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата Русской православной церкви
<b>Глоцер Андрей Владимирович</b>	представитель по связям с общественными организациями и госструктурами Главного раввината России (ФЕОР)
<b>Коган Зиновий Львович</b>	председатель Конгресса еврейских религиозных организаций и объединений в России
<b>Чунин Евгений Борисович (протоиерей)</b>	директор Православного старообряднического духовного училища
<b>Ширниндоржиев Бато Владимирович</b>	Лама Агинского Дацана Забайкальского края
<b>Данилюк Александр Ярославович</b>	Советник директора Федерального института развития образования
<b>Григорьева Ольга Валентиновна</b>	заместитель руководителя Комитета ОПОРЫ РОССИИ по кадрам для МСП и образованию
<b>Минобрнауки России</b>	
<b>ФУРСЕНКО Андрей Александрович</b>	Министр образования и науки Российской Федерации
<b>РЕМОРЕНКО Игорь Михайлович</b>	Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
<b>ДУЛИНОВ Максим Викторович</b>	Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации

## **1. Итоги апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных школ в 2010-2011 учебном году**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации и в соответствии с планом мероприятий, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, в 2010-2011 учебном году апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) осуществлялась в 21 субъекте Российской Федерации, к 19 регионам, начавшим эксперимент в 2009 году, присоединились еще два участника: Республика Марий Эл и Ярославская область.

К изучению курса ОРКСЭ приступили 242 902 обучающихся четвертого класса в 9980 общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, что составляет 95% от всех четвероклассников в указанных регионах.

Модуль «Основы светской этики» выбрали 42% родителей,  
30% - «Основы православной культуры»,  
18% - «Основы мировых религиозных культур»,  
9% - «Основы исламской культуры»,  
1% - «Основы буддийской культуры»  
и менее 1% - «Основы иудейской культуры».

### **К основным итогам можно отнести следующие факторы:**

1. Во всех образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации создан комплекс необходимых условий для эффективной реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающие:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение апробации*
- 2. Организационно-управленческие условия*
- 3. Организационно-педагогические условия*
- 4. Учебно-методическое обеспечение*
- 5. Информационное сопровождение хода апробации*

В регионах создано необходимое для успешной апробации нормативно-правовое обеспечение:

- приняты региональные нормативные правовые акты;
- утверждены планы мероприятий, составы рабочих групп по организационно-методическому сопровождению эксперимента;
- возложен персональный контроль за организационно-методическим сопровождением эксперимента на работников органов управления образованием регионального и муниципального уровней, определены ответственные за апробацию в институтах повышения квалификации;
- во всех образовательных учреждениях сформированы внутришкольные нормативно-правовые базы (локальные акты) по обеспечению апробации курса.

#### *Организационно-управленческие условия апробации*

В субъектах Российской Федерации создан кадровый, содержательный и технологический ресурсы для введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в штатный режим.

Сформирована сеть образовательных учреждений, участвующих в апробации комплексного учебного курса.

Во всех муниципальных образованиях проведены совещания с участием директоров, заместителей директоров школ, специалистов информационно-методических центров с целью обсуждения организационно-содержательных вопросов по апробации курса.

Создана система управления введения комплексного учебного курса.

Созданы региональные координационные советы и методические объединения учителей – участников апробации комплексного учебного курса. Организовано проведение мониторинга хода апробации курса, социологического опроса, общественного контроля.

Осуществляется регулярный контроль за процессом апробации через руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

*Организационно-педагогические условия апробации*

100% педагогических работников общеобразовательных учреждений своевременно прошли курсы повышения квалификации учителей, апробирующих курс ОРКСЭ.

Созданы банки лучшего педагогического опыта.

Отработаны процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса учащимися и родителями (законными представителями).

*Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса*

Большинство участников образовательного процесса обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями.

Осуществляется методическое сопровождение организации и преподавания курса в общеобразовательных учреждениях.

*Информационное сопровождение хода апробации* осуществляется через сайты органов управления образованием и региональных институтов повышения квалификации.

В регионах были организованы родительские собрания по выбору модулей курса, встречи родителей с представителями муниципальных органов управления образованием, круглые столы с родителями по апробации комплексного учебного курса на базе школ.

Проводится информационно-разъяснительная, консультативная работа с населением и родителями обучающихся.

В большинстве регионов разработан и реализуется специальный медиаплан по освещению в средствах массовой информации хода апробации курса ОРКСЭ.

Для организации общественного контроля привлекались представители региональных и муниципальных родительских советов.

Во всех регионах проводился мониторинг результатов апробации курса, в форме анкетирования, интервьюирования учителей, родителей (законных представителей), обучающихся, с целью выявления проблем при проведении апробации курса, удовлетворённости учителей, детей, их родителей.

2. Учителя отмечают положительные итоги введения ОРКСЭ, такие, как формирование этического самосознания и содействие улучшению взаимоотношений детей и родителей.

Как показывают результаты опроса обучающихся и их родителей, дети стали больше общаться с родителями, обсуждая услышанное на уроках, что говорит о большом воспитательном потенциале курса ОРКСЭ (на вопрос «Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса?» от 62 % до 100% (в разных школах) родителей ответили утвердительно).

Результаты мониторинга также показали, что отношение родителей к новому учебному курсу было неоднозначным и менялось со временем: на первоначальном этапе многие родители настороженно относились к новому предмету: на собраниях выражали сомнение по поводу дополнительной нагрузки для детей, примерно 25% посчитали название «Основы религиозных культур и светской этики» посвящением в религию, около 48% были против деления класса на группы по модулям. На данном этапе, по результатам мониторинга, заметно улучшение отношения родителей к введению ОРКСЭ: 75% участников опроса с удовольствием выполняют совместные проекты, 92% нравится повышение интереса детей к истории семьи, семейным традициям.

Проявлению положительной динамики также способствует:

– освещение результатов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в электронных и печатных СМИ;

- работа региональных координационных советов по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений;
- привлечение представителей различных конфессий и общественных организаций к обсуждению особенностей преподавания курса;
- систематическая просветительская работа с родителями учащихся и представителями общественных организаций.

3. В процессе подготовки к введению курса ОРКСЭ налажено деловое и конструктивное взаимодействие нерелигиозной части общества – учителей, ученых с местными епархиями и представителями других конфессий. Положительный момент проявляется в том, что религиозная часть общества, и светская часть общества учатся общаться между собой, договариваться, принимать согласованные решения; формировать взаимоприемлемые позиции, которые не ущемляют, а дополняют интересы друг друга.

**Таким образом,** отмечается заинтересованность участников образовательного процесса содержанием нового предмета и наличие устойчивой мотивации младших школьников к изучению ОРКСЭ. Классные руководители отмечают повышенный интерес родителей к предмету, удовлетворение от активного сотрудничества с детьми и учителями в процессе выполнения общих проектов. Многие родители с удовольствием работают над совместными домашними заданиями, охотно посещают уроки ОРКСЭ, наблюдают повышение интереса детей к своей родословной, семейным традициям. Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

Сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью в рамках внедрения нового курса: тематические заседания школьного управляющего совета, тематические родительские собрания, роди-

тели активно участвуют в подготовке домашних заданий по предмету, в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий. Во многих школах имеются информационные стенды для родителей, при органах исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, работают «Горячие линии для родителей». Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы.

В процессе апробации комплексного учебного курса учителя широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов), систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие.

В регионах осуществляется накопление банка методических разработок, иллюстративного, аудио- и видеоматериала, формируются базы Интернет-ресурсов в помощь преподавателю ОРКСЭ. Лучшие педагогические практики представлены разработанными и изданными методическими пособиями, дидактическими и диагностическими материалами, сборниками методических рекомендаций учителям 4 и 5 классов по выбранным модулям курса, рабочими тетрадями к курсу ОРКСЭ, разработками уроков, внеклассных мероприятий, сценариями праздников. В подготовке этих материалов активно участвовали районные (городские) методические советы учителей.

## **Проблемы**

По вопросу содержания предмета и методики его преподавания подведение итогов апробации ОРКСЭ в регионах также позволило определить некоторые общие системные проблемы:

- в ходе подготовки преподавателей-тренеров (тьюторов) и учителей образовательных учреждений выявились профессиональные дефициты в работе учителя: учителя начальных классов не владеют в достаточной степени содержанием предмета, а учителя второй ступени обучения (учителя истории, МХК и другие) не в полной мере владеют методикой работы с обучающимися начальной школы;

- отсутствие методического материала в учебных пособиях (недостаточно иллюстративного материала, мало параллелей с фольклором и художественной литературой) и сложная для учащихся 4-5 классов терминология. Кроме того, затрудняет обучение почти полное отсутствие прошлого опыта детей в данной области;

- многие преподаватели выступает против безотметочного обучения по курсу ОРКСЭ, аргументируя тем, что для большинства школьников младшего возраста отметка является очень серьезным стимулом к работе над учебным материалом; кроме того, введение отметок выровняло бы статусное положение ОРКСЭ в общем ряду школьных предметов.

- проблема удовлетворения потребностей всех учащихся в зависимости от выбора модуля, если будут группы, состоящие из 1-4 человек. Для сельских школ с малой наполняемостью классов и невозможностью финансирования освоения курса ОРКСЭ на основе индивидуального обучения (по 1-2 человека на каждый модуль) сложность представляет обеспечение выбора модуля в соответствии с желанием каждого ребёнка;

- учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ желательно дополнить методическими рекомендациями и поурочным планированием, дополнительным дидактическим материалом, рабочими тетрадями, хрестоматийным сопровождением, словарями;

- отмечены ситуации, связанные с принципиальным нежеланием участвовать в апробации. Так категорически высказали свое отношение около 2% родителей Ярославской области, 28 родителей в Томской области, 15 человек в Чувашской Республике. Одна семья в Удмуртской республике и 40 семей Курганской области отказалась от изучения всех модулей курса ОРКСЭ из-за религиозных взглядов (семьи являются членами религиозной организации «Свидетели Иеговы»). По религиозным убеждениям также есть 13 случаев отказа в Свердловской области, все это менее 1% от всех учащихся, участвующих в апробации.

**Подводя итоги апробации в 2010-2011 учебном году, можно сделать следующие выводы:**

курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской ответственностью;

созданы рабочие органы, координирующие апробацию курса ОРКСЭ;

большинство участников мониторинга оценивают данный курс положительно;

педагоги применяют новые интерактивные методики;

школьники с интересом изучают курс, и большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем;

установлены конструктивные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями;

Таким образом, по результатам систематической, комплексной работы по апробации курса ОРКСЭ, можно отметить сформированное положительное отношение общественности, средств массовой информации, религиозных конфессий по отношению к вводимому курсу.

## **2. Готовность регионов**

Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования проведена работа по мониторингу готовности субъектов Российской Федерации к введению курса ОРКСЭ.

**Итоги проведенного мониторинга на 14 сентября 2011 года:**

- Все субъекты Российской Федерации прислали информацию о назначении ответственного за координацию работы от органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования.
- Заполнили сведения о количестве учащихся 4-х классов и о количестве учителей, планируемом для преподавания курса ОРКСЭ.

Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о том, что большинство регионов понимает стоящие перед ними задачи и проводит определенную работу по подготовке к введению в 2012 году в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В целом можно говорить о готовности большинства регионов из 62 к введению в 2012 году в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**В большинстве регионов определен механизм введения курса.** Так в Брянской, Владимирской, Курской, Новгородской, Омской, Смоленской областях, Забайкальском, Хабаровском и Краснодарском крае, Республике Татарстан определен алгоритм действий по введению курса ОРКСЭ на основе рекомендованных Минобрнауки методических материалов.

**В большинстве регионов созданы рабочие органы по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

Региональные рабочие группы созданы в Архангельской, Белгородской, Брянской, Магаданской, Новгородской, Омской, Ростовской, Самарской областях, Пермском и Хабаровском краях, Республиках Хакасия и Алтай.

Координационный совет по введению курса ОРКСЭ создан во Владимирской, Оренбургской областях, Забайкальском крае, Республиках Ингушетия и Татарстан.

**Субъекты Российской Федерации планируют привлечение представителей религиозных организаций к процессу введения комплексного учебного курса ОРКСЭ и организацию сотрудничества с ними в различных форматах.**

Так в Астраханской, Курской областях, республиках Татарстан, Хакасия и Коми планируется привлечение представителей религиозных организаций для их участие в круглых столах, конференциях, проблемных семинарах по вопросам введения курса ОРКСЭ и его преподаванию в ОУ.

### **3. Работа по введению комплексного учебного курса в настоящее время ведется по следующим направлениям:**

1. В рамках оказания информационно-методической поддержки создан специализированный портал, позволяющий в интерактивном режиме оперативно решать вопросы введения ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации, оказывать информационно-методическую поддержку введения ОРКСЭ, а также проводить мониторинг готовности субъектов Российской Федерации.

В целях подготовки введения комплексного учебного курса на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования создано методическое объединение по комплексному курсу. Методическое объединение будет координировать работу региональных методических объединений, организовывать мониторинг поступающих из регионов разработок, проводить содержательную экспертизу поступивших разработок, готовить методические рекомендации, представлять на МКС лучшие разработки в целях дальнейшего тиражирования (отдельный вопрос в программе проведения).

В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы был объявлен конкурс на проведение дополнительного повышения

квалификации в 2011 году 500 тренеров-преподавателей по комплексному учебному курсу ОРКСЭ из 62 субъектов Российской Федерации, не участвовавших в апробации курса в 2010-2011 годах.

При введении нового курса уже в оставшихся 62 регионах Минобрнауки России в первую очередь считает необходимым учесть основные объективные параметры, к которым относятся:

- обязательное прохождение повышения квалификации преподавателями, которые будут вести новый курс
- проведение среди родителей опроса для выбора модуля
- организация тиражирования учебно-методического материала в соответствии с потребностями региона.

## **Справочные материалы о работе Минобрнауки России по введению курса ОРКСЭ с 2012 года**

В соответствии с протоколом заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации, а также во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 Минобрнауки России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проработало организационные и финансовые вопросы введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики, и докладывает.

В соответствии с планом мероприятий, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р, апробация в 21 субъекте Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) в 2010/2011 учебном году завершена. Фактический охват обучающихся 4-5 классов, изучающих курс ОРКСЭ, составил 95 процентов (100 процентов обеспечили Калининградская, Костромская, Тверская области и другие).

В ходе апробации в указанных регионах создан комплекс необходимых условий для реализации курса ОРКСЭ: созданы региональные координационные советы, в которые входят в том числе представители религиозных организаций, подготовлены квалифицированные педагогические кадры, разработаны и рекомендованы к использованию учебники, в большинстве регионов создан специальный медиа-план по освещению в средствах массовой информации хода введения курса, налажено конструктивное взаимодействие учителей, ученых, представителей родительской общественности и конфессий.

Следующим этапом работы Минобрнауки России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, религиозными и иными заинтересованными организациями является введение курса ОРКСЭ с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации с учетом замечаний и предложений, отмеченных участниками апробации. В частности, были выделены следующие проблемы:

отмечены ситуации, связанные с принципиальным нежеланием родителей участвовать в апробации по религиозным убеждениям. Например, одна семья в Удмуртской Республике и 40 семей Курганской области отказалась от изучения всех модулей курса ОРКСЭ из-за религиозных взглядов (семьи являются членами религиозной организации «Свидетели Иеговы»). По религиозным убеждениям также есть 13 случаев отказа в Свердловской области, категорически выразили свое отношение около 2 процентов родителей Ярославской области, 28 родителей в Томской области, 15 человек в Чувашской Республике. Общее количество отказавшихся изучать курс ОРКСЭ составило около 1 процента от всех обучающихся, участвовавших в апробации;

в ходе подготовки преподавателей-тренеров (тьюторов) и учителей образовательных учреждений выявлены профессиональные дефициты в работе учителей: учителя не владеют в достаточной степени содержанием различных модулей курса;

обозначены затруднения в делении учеников на группы для изучения различных модулей курса ОРКСЭ (1-2 человека на каждый модуль) в сельских школах, составляющих почти 60 процентов от числа всех общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В Минобрнауки России 20 октября 2011 г. проведен семинар-совещание с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, в ходе которого были проработаны организационные и финансовые вопросы введения курса ОРКСЭ с 2012 года во всех регионах Российской Федерации, в том числе по обозначенным проблемам, а также было поручено регионам, не заявившим в установленные сроки

о готовности введения курса ОРКСЭ, в срок до 26 октября 2011 г. проинформировать Министерство по данному вопросу.

Представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации были проинформированы о продолжении работы специализированного портала, позволяющего в интерактивном режиме оперативно решать вопросы введения курса ОРКСЭ, оказывать консультативную и методическую помощь специалистами федерального и регионального уровней, обеспечивать проведение мониторинга по итогам введения курса, использовать новые информационные технологии, включая интернет-уроки в режиме он-лайн.

При подведении итогов апробации были намечены следующие направления дальнейшей работы по введению курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации.

Во-первых, учитывая особую значимость курса ОРКСЭ в воспитательном и образовательном аспектах, для ведения курса необходимо обеспечить профессиональную подготовку педагогов, а также в каждом регионе создать систему методической и информационной поддержки данного курса.

Для формирования единого системного подхода к преподаванию курса ОРКСЭ в настоящее время Минобрнауки России на базе Федерального института развития образования (далее – ФИРО) проводит курсы повышения квалификации 500 педагогов-тьюторов из 62 регионов, не принимавших участие в апробации. В преподавательский состав входят авторы-разработчики учебно-методического курса ОРКСЭ, психологи, методисты из регионов – участников апробации. Программа курсов в соответствии с отработанной моделью рассчитана на 72 часа. Кроме программных 72 часов предусмотрена индивидуальная консультационная работа с регионами в рамках функционирования портала, позволяющая оперативно решать конкретные проблемные вопросы по введению курса ОРКСЭ.

В соответствии с решением заседания Межведомственного координационного совета, прошедшего 19 сентября 2011 г. в г. Йошкар-Оле, Министерством определены стажировочные площадки во всех федеральных округах на базе субъектов Российской Федерации – участников апробации. Стажировочные площадки,

организованные на базе образовательных учреждений, призваны обеспечить (при необходимости с выездом), информационную и методическую поддержку регионов, в которых будет вводиться курс ОРКСЭ.

Во-вторых, учитывая опыт неоднозначного восприятия широкой общественностью введения в общеобразовательную школу курса, знакомящего с религиозными культурами разных конфессий, необходимо проводить гибкую и продуманную политику, отражающую соблюдение конституционного принципа светскости образования, конфессиональные особенности каждого региона, включающую проведение мероприятий по обязательному свободному выбору модуля родителями обучающегося, ознакомлению с содержанием модулей и особенностями учебного процесса.

Для оказания методической поддержки по данному вопросу Минобрнауки России направило в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, информационное письмо от 24 октября 2011 г. № МД-1427/03, в котором были даны рекомендации по обеспечению свободного и компетентного выбора родителями модуля курса ОРКСЭ, в том числе с использованием «Книги для родителей» Данилюка А.Я., размещенной на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.

В-третьих, в соответствии с существующей программой апробации курс ОРКСЭ рассчитан на две школьные четверти: IV четверть 4-го (17 часов) и I четверть 5-го классов (17 часов) при условии преподавания 2 учебных часов в неделю за счет часов регионального и школьного компонентов.

В настоящее время Минобрнауки России подготовлен проект приказа об увеличении количества учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования за счет регионального компонента, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, включая программу по курсу ОРКСЭ, который будет утвержден в установленном порядке.

В соответствии с планом мероприятий, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р, Министерство

на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования проводит 7 ноября 2011 г. итоговое Всероссийское совещание-семинар с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, представителями религиозных и других заинтересованных организаций, по обсуждению результатов апробации и введения с 2012 года курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации. В ходе семинара-совещания планируется подвести итоги апробации и определить основные направления введения курса ОРКСЭ с 2012 года во всех регионах Российской Федерации.

По итогам проведенного совещания и в соответствии с письмом Аппарата Правительства Российской Федерации от 16 августа 2011 г. № П44-34188 Минобрнауки России до 20 ноября 2011 г. будет представлен соответствующий доклад о ходе выполнения поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009.