Основы преподавания татарского языка во втором классе в условиях реализации ФГОС НОО в национальной школе

Замалетдинова Зальфира Исхаковна, старший преподаватель Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, автор УМК по татарскому языку 2 класс для татарских школ

Введение ФГОС в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы предполагает коренное совершенствование всей системы учебных средств и методов обучения. А в системе учебных средств основная роль принадлежит учебнику, поскольку является носителем знаний, организатором учебной работы и средством организации учебно-воспитательного процесса для учителя.

На ступени начального образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональное ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Учебно-методический комплект по татарскому языку 2 класса направлен на реализацию ФГОС НОО

В комплект входят:

программа;

учебник;

методическое пособие.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получат возможности реализовать в устном и письменном общении( в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших программу татарского языка 2 класса, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка(орфоэпических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов . У них будет сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге : ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позицию умение задавать вопросы.

Учебник несет не готовые знания, а содержит проблему, имеющую значимую ценность. На каждый урок дана учебная задача. Обучающиеся на основе известного выделяют неизвестное. Таким образом, они выводят новую тему урока. Раскрывая проблемное задание, развивается личность с заранее программированными качествами и способностями.

Учебник направлен на развитие логического мышления, коммуникативных действий, стремления к изучению родного языка. С этой целью в учебнике дан алгоритм раскрытия каждого понятия.

Что такое алгоритм? Алгоритм- это совокупность действий, правил для решения данной задачи. Все действия, задания должны быть даны на выявление способа.

Исходя из этих действий, выводов формируется общий способ решения задачи.

Способ – это действие или система действий, применяемые при раскрытии понятий; совокупность устойчивых действий для решения учебной задачи.

Учащихся надо учить общим способам. Только тогда можно говорить о качестве образования, только так мы можем научить обучающихся выделять составные части целого, нужные опорные слова, действия.

В универсальных учебных действиях (познавательных) очень важное место занимает моделирование.

Модель- уменьшенное воспроизведение понятий. А моделирование – осознанное краткое воспроизведение усвоенного материала знаково-символическими средствами.

Упражнения в учебнике предусматривают включение ученика в учебную деятельность. С этой целью даны упражнения для разнообразной организации учебной деятельности учащихся: в группах, парами, самостоятельно.

Первое упражнение предназначено для выполнения в подгруппах;

второе- парами;

третье – для формирования навыков;

четвертое – для самопроверки уровня усвоения учебного материала;

пятое - предназначено для конструктивной деятельности. Здесь учащиеся переносят полученные знания и умения на новый более сложный уровень;

шестое – творческое. В этом задании учитель никаких рекомендаций не дает, ученики по теме сочиняют что-то свое. Эти два задания выполняются по желанию, помогают вовлечь всех учащихся в творческий учебный труд.

Упражнения в учебнике направлены для развития пяти психологических критериев творческого мышления: анализ, постановка проблемы, нахождение способа решения, рефлексивные действия, которые являются частью УУД, конкретнее регулятивных действий.

 В методическое пособие включены контрольные и проверочные работы. Они дают возможность выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Для упражнений накоплены многоцелевые тексты, Тексты являются средством интеллектуального развития, где его содержание и структура непосредственно направлены на развитие мышления и сознания. Дополнительно к текстам дан иллюстративный материал(схемы, модели, чертежи, картинки и т.д.)

Тексты употребляются:

- текст как единица культуры – т.е. в нем отражаются и сохраняются социально-исторический опыт, общественная культура народа;

- текст как средство передачи социального опыта народа, где он выполняет роль посредника в присвоении учащимся нравственно - этических норм.

- текст как средство самообразования и самовоспитания, что достигается специальным подбором соответствующего содержания и т. д.

Основной текст учебника содержит отработанный и систематизированный материал в строгом соответствии с программой. Он служит основным источником информации, обязательной для изучения и усвоения обучащимися, является носителем идейной и нравственной позиции, средством формирования у учащихся логического мышления и развития творческих способностей.

Логико-философский аспект учебника направлен на то, чтобы поднять школьный учебник до уровня современных требований. В учебнике полностью раскрыто каждое понятие по татарскому языку с точки зрения научности.

Психологический аспект учебника ориентирован не на заучивание понятий, а формирует мотивы учения, самостоятельность, ответственное и творческое отношение к учению. Поэтому каждое понятие дается только после выполнения обучающимися заданий.

Учащиеся в процессе собственной предметно – преобразующей, умственно - практической деятельности пошагово усваивают все свойства, признаки, отношения объекта.

В этом выражается диалектический метод познания, где обучающиеся сами постепенно открывают генетическую «клеточку» изучаемого понятия, развивают ее до конкретного познания целого.

Процесс решения учебной задачи сопровождается выделением учебных действий, формированием общего способа мышления.

На каждый урок даны слова из словаря. Все слова распределены по темам. Они рассматриваются и в лексическом и грамматическом планах. После изучения определенного количества слов, 8-12 слов, закрепляются и проверяются.

Основная задача курса родного языка – это формирование навыков грамотного письма. Поэтому из урока в урок ведется работа по формированию орфографической зоркости. У обучающихся в ходе выполнения упражнений формируются навыки определения, выделения, группирования и применения орфограмм.

Как вы видите, что основные ресурсы ФГОС НОО в содержании и структуре учебника соблюдены. Это:

* мотивационные(ценностные ориентиры, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности);
* инструментальные или операционные(освоенные универсальные способы деятельности);
* когнитивные(знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки).