ПРОЕКТ

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

секции республиканского августовского совещания работников

образования и науки 2019 года

«**Управление качеством дошкольного образования:**

**опыт, проблемы, перспективы**»

г. Казань 19 июня 2019 года

В Республике Татарстан функционирует развитая сеть образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования: 1783 детских сада, 79 начальных школ-детских садов, 146 школ с дошкольными группами. В них воспитываются более 223 тысяч детей дошкольного возраста, что составляет 68 процентов от общего количества детского населения от 1 года до 7 лет.

Реализация программы строительства и реконструкции детских садов в 2013 – 2015 годах позволила снизить темпы роста очередности по устройству в дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) при сохраняющемся росте рождаемости детей в республике. Доступность дошкольного образования для детей старше 3 лет достигла 99,5 процента.

Начиная с 2015 года в рамках республиканской программы капитального ремонта школ осуществляется капитальный ремонт детских садов старше 30 лет: в 2015 – 2018 годах отремонтировано 267 дошкольных образовательных организаций. В 2019 году планируется отремонтировать 113 детских садов.

 В Республике Татарстан созданы условия для реализации права получения дошкольного образования на родном языке. Из общего количества ДОО 1172 – с обучением и воспитанием на русском, 764 – на татарском, 49 – на чувашском, 13 – на удмуртском, 10 – на марийском языках. Охват детей обучением и воспитанием на родном (нерусском) языке составляет 54 процента.

 Актуальным направлением в развитии дошкольного образования является развитие полилингвального образования дошкольников. В Республике Татарстан реализуется проект создания полилингвальных образовательных комплексов, в состав которых будут входить базовые детские сады. Полилингвальное обучение предполагает организацию образовательного процесса на нескольких языках, приобщение детей средствами изучаемых языков к культурному богатству многонационального народа России, знакомство детей с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе межнационального согласия.

В детских садах создаются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимися в оздоровлении. Более 12 процентов функционирующих дошкольных групп (1234) являются группами компенсирующей и оздоровительной направленности, в них воспитываются более 20 тысяч детей.

В целях совершенствования деятельности по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –ФГОС), повышения качества дошкольного образования утвержден перечень из 357 базовых детских садов. Данные учреждения являются методическими центрами для закрепленных за ними детских садов, оказывают консультационную методическую помощь в вопросах реализации ФГОС, организуют деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов, участвуют в опытно-экспериментальной (инновационной) деятельности.

В сфере дошкольного образования заняты около 22 тысяч педагогических работников. Проводится системная работа по повышению их квалификации. За счет средств бюджета в текущем году повысят свою квалификацию с практической ориентацией на работу по ФГОС 5359 педагогов и руководителей детских садов.

 В целом за последние годы в республике в сфере дошкольного образования успешно решаются задачи, направленные на реализацию приоритетных направлений образовательной политики:

в основном решена проблема обеспеченности детей старше 3 лет местами в детских садах;

в дошкольных образовательных организациях ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС;

совершенствуется система повышения квалификации;

создана методическая база для обучения детей татарскому и русскому языкам.

Вместе с тем имеются проблемы методического, кадрового, управленческого характера, которые требуют решения:

обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет;

необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов ДОО в части организации билингвального и полилингвального образования дошкольников;

недостаточный уровень развития предметно-пространственной среды детских садов для реализации требований ФГОС;

создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Заслушав и обсудив доклад первого заместителя министра образования и науки Республики Татарстан И.Г.Хадиуллина, выступления, **участники секции республиканского августовского совещания решили**:

**Министерству образования и науки Республики Татарстан:**

 продолжить работу по реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях;

продолжить работу по обобщению и распространению опыта работы консультационных центров, инклюзивных групп на базе ДОО;

осуществлять мониторинг сети детских садов с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке;

на регулярной основе проводить совещания с заместителями начальников районных (городских) управлений (отделов) образования, методистами и специалистами муниципальных органов управления образованием по дошкольному образованию по актуальным вопросам дошкольного образования, в том числе по организации условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

 осуществлять мониторинг реализации мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования.

 **Институту развития образования Республики Татарстан:**

 осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности базовых ДОО, федеральных, республиканских площадок по апробации инновационных программ и технологий;

 осуществлять консультационно-методическую поддержку педагогических и руководящих работников ДОО в рамках деятельности Координационного совета Министерства образования и науки Республики Татарстан;

 продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и руководителей дошкольных организаций, обобщению положительного опыта работы ДОО, в том числе по вопросам внутренней оценки качества деятельности ДОО.

**Муниципальным органам управления образованием:**

принять меры по максимальному обеспечению всех нуждающихся детей местами в ДОО, в том числе за счет вариативных форм дошкольного образования;

рассмотреть возможность организации консультационной, методической помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного образования;

обеспечить эффективность деятельности базовых ДОО, в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектных сельских детских садов;

обеспечить выполнение мероприятий муниципальных «дорожных карт» по развитию национального образования;

принять меры по обеспечению в детских садах условий, соответствующих ФГОС ДОО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования дошкольников