



**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ**

16.07.2019

г. Казань

**КОЛЛЕГИЯ КАРАРЫ**

№ РК-1/2019

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, олимпиадного движения в 2019 году: итоги и перспективы**

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является **развитие целостной системы оценки качества образования**. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 9 и 11 классов. От системной работы в части ее организации и проведения, а также подготовки к ней выпускников во многом зависит уровень качества образования в республике в целом.

В 2019 году Кабинетом Министров Республики Татарстан принято ежегодное распоряжение, которое регулирует взаимодействие министерств и ведомств, участвующих в организации единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Также создана межведомственная группа, в составе которой работали представители Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Министерства здравоохранения Республики Татарстан, ПАО «Ростелеком», ПАО «Таттелеком», Объединения «РОСИНКАС».

В 2019 году для проведения ГИА в **основные сроки** с 27 мая по 1 июля функционировали **83** пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ) ЕГЭ, 11 пунктов ЕГЭ на дому (в том числе 1 ППЭ на базе медицинского учреждения – МКДЦ), 51 пункт для проведения государственного выпускного экзамена, в том числе на дому, в медицинских учреждениях и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний, **141** ППЭ ОГЭ, **Региональный центр обработки информации** (далее – РЦОИ) на базе государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования» (далее – РЦМКО).

На ЕГЭ-2019, как и на ЕГЭ-2018, **использовалась технология печати экзаменационных материалов в аудитории и сканирования бланков ответов в штабе ППЭ**.

Все ППЭ оборудованы стационарными металлорамками, видеонаблюдением в режиме онлайн. Доставка экзаменационных материалов на бумажном носителе для ОГЭ и на дисках для ЕГЭ до ППЭ осуществлялась специализированной организацией – Объединением «РОСИНКАС».



Обработка материалов ЕГЭ, работа экспертных комиссий, рассмотрение апелляций были организованы в РЦМКО.

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедур проведения ГИА в Республике Татарстан **организована система общественного наблюдения.**

В качестве общественных наблюдателей активное участие приняли 558 студентов вузов и колледжей: 119 общественных наблюдателей на ЕГЭ, 439 общественных наблюдателей на ОГЭ. Видеонаблюдение в режиме онлайн проводили 139 студентов вузов Республики Татарстан.

Обеспечение соблюдения единых требований и решения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ осуществляла Конфликтная комиссия Республики Татарстан.

В 2019 году был организован многоуровневый контроль работы РЦОИ как на федеральном (онлайн-наблюдателями и федеральными экспертами), так и на республиканском уровне (департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан).

К проведению ЕГЭ в основной период привлечены **6 348 педагогических работников**, которые прошли дистанционное обучение на учебном портале, в том числе:

- руководитель ППЭ – 104;
- член ГЭК – 453;
- технический специалист – 417;
- организатор в аудитории – 3 840;
- организатор вне аудитории – 1 534.

Обучение председателей и членов предметных комиссий проводилось в очно-заочной форме на базе Федерального института педагогических измерений (Москва): председатели 14 предметных комиссий ЕГЭ прошли обучение 13-14 марта 2019 года, эксперты предметных комиссий в количестве 471 человека прошли обучение в форме вебинаров непосредственно перед проведением соответствующего экзамена в мае – июне 2019 года.

**16 330 выпускников 11-х классов текущего года** прошли ГИА в основной период. **ЕГЭ сдавали 15 976 выпускников** (в 2018 году – 15930), из них **150** детей с ограниченными возможностями здоровья. **ГВЭ (государственный выпускной экзамен) сдавали 354 выпускника**, в том числе **99** детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение трех лет увеличивается количество выпускников, выбирающих информатику и ИКТ, английский язык из числа предметов по выбору. С 2018 года наблюдается снижение количества участников по другим предметам, что говорит о более осмотрительном выборе предметов для поступления в вузы выпускниками школ.

В 2019 году наблюдается устойчивый рост среднего балла ЕГЭ в Республике Татарстан по сравнению с 2018 годом по всем учебным предметам, как и по России в целом, кроме французского языка (снижение на 11,3 балла) и обществознания (снижение на 0,72 балла). Результат по французскому языку на 8 баллов ниже



среднероссийского показателя. Результат по китайскому языку ниже среднероссийского показателя на 5,75 балла.

На 8,8 балла увеличился средний балл ЕГЭ татарстанских выпускников по литературе, почти на 7 баллов – по немецкому языку, на 6,3 балла – по математике профильного уровня, на 3,7 балла – по английскому языку, на 3,3 балла – по физике, на 3,27 балла – по информатике и ИКТ.

В Республике Татарстан традиционно велика доля выпускников, сдающих экзамен по математике профильного уровня (60,07%), физике (25,48%) и химии (16,0%). Незначительно ниже общероссийского показателя доля сдавших информатику, биологию, иностранные языки. Существенно ниже, чем по России, доля сдающих географию (1,13%), литературу (4,91%), обществознание (38,7%), историю (9,96%).

Увеличивается доля высокобалльников по подавляющему большинству предметов. По профильной математике, литературе, физике доля высокобалльников почти в 2 раза выше, чем по России. Таким образом, доля высокобалльных результатов у выпускников Республики Татарстан выше, чем по России, по всем предметам, кроме французского и китайского языков.

**Увеличилось и число экзаменационных работ, оцененных на 100 баллов.**

На сегодня в Республике Татарстан 199 стобалльных результатов, из них 193 – у выпускников текущего учебного года. По итогам основного периода ЕГЭ в Республике Татарстан **181 выпускник-стобалльник**:

100 баллов по 1 предмету получили 170 человек;

100 баллов по 2 предметам получили 10 человек;

100 баллов по 3 предметам получил 1 выпускник.

Выпускник МБОУ «Татарская гимназия № 2 имени Шигабутдина Марджани при Казанском федеральном университете» г.Казани Рамиль Багавиев набрал 399 баллов по результатам ЕГЭ: русский язык, информатику и физику сдал на 100 баллов, математику – на 99 баллов.

**Увеличилось количество стобалльников** по математике профильного уровня (30), физике (12), литературе (15) и обществознанию (2).

Уменьшилось по сравнению с 2018 годом количество стобалльников по русскому языку с 99 до 72 (как в целом по России). По другим предметам количество стобалльных результатов также немного снизилось: химия – 37, информатика – 20, биология – 3, история – 2.

Стобалльников подготовили школы из 21 муниципального района, г.Казани и г.Набережные Челны. **Наибольшее количество стобалльных результатов получили выпускники школ г.Казани – 94**, 25 – г.Набережные Челны, 10 – Зеленодольского района, по 9 – Альметьевского и Бугульминского районов, 6 – Нижнекамского района, 5 – Верхнеуслонского района, 4 – Лениногорского района, по 3 – Агрызского, Азнакаевского, Елабужского, Заинского, Чистопольского районов, по 2 – Балтасинского, Мамадышского, Сабинского, Спасского районов, по 1 – Дрожжановского, Камско-Устьинского, Нурлатского, Тукаевского, Черемшанского районов.



Из 2 245 претендентов на медаль подтвердили право ее получить 2 000 выпускников (89,1% от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ).

Среди медалистов 2019 года:

9 воспитанников кадетских школ-интернатов (из Актанышского, Бугульминского, Сабинского, Тетюшского, Черемшанского муниципальных районов и г.Набережные Челны);

2 выпускника школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это Камалова Анастасия Ильдаровна из государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и Коробова Ирина Евгеньевна из государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

245 выпускников (10,9% из числа претендентов) не смогли сдать русский язык или математику на 70 баллов. При этом не подтвердили результат по русскому языку 47 выпускников, по математике – 219, 22 из них не смогли набрать нужное количество баллов как по русскому языку, так и по математике. 25 выпускников не смогли получить оценку «5» по математике базового уровня.

Средние баллы ЕГЭ среди медалистов:

русский язык – 87,83, иностранные языки – 86,51, информатика и ИКТ – 82,61, литература – 80,29, химия – 79,38, математика профильного уровня – 77,48, физика – 76,36, обществознание – 75,54, география – 75,5, история – 74,15, биология – 73,61.

Наибольшее количество медалистов представлено в муниципалитетах с большим количеством школьников. Это г.Казань (585), г.Набережные Челны (192), Нижнекамский (107), Бугульминский (101), Альметьевский (104) районы.

Муниципальные образования, в которых все претенденты подтвердили право на медаль: Актанышский, Атнинский, Бавлинский, Высокогорский, Дрожжановский, Камско-Устьинский, Сабинский, Спасский районы.

Не преодолели порог в основной период ЕГЭ без учета пересдачи в резервные дни 239 выпускников (1,46%):

6 выпускников (0,04%) по русскому языку, по Российской Федерации – 0,6%;

179 выпускников (1,87%) по математике профильного уровня, по Российской Федерации – 5,7%;

54 выпускника (0,85%) по математике базового уровня, по Российской Федерации – 4,2%.

Все они были допущены к пересдаче соответствующего экзамена 24 и 26 июня 2019 года. По итогам пересдачи в резервные дни основного периода не преодолели порог и не получают аттестат о среднем общем образовании **18 выпускников текущего года (0,11%)**:

**1 выпускник по русскому языку** (Дрожжановский район);

**2 выпускника по математике профильного уровня** (Кайбицкий район – 1, Авиастроительный / Ново-Савиновский районы г.Казани – 1);

**15 выпускников по математике базового уровня** (Авиастроительный / Ново-Савиновский районы г.Казани – 5, Альметьевский район – 2, Чистопольский



район – 2, Зеленодольский район – 2, г.Набережные Челны – 1, Вахитовский / Приволжский районы г.Казани – 1, Кировский / Московский районы г.Казани – 1, Азнакаевский район – 1).

**Количество выпускников, не получивших аттестат в 2019 году, уменьшилось в два с половиной раза по сравнению с аналогичным периодом 2018 года.**

ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) прошли **37 246** выпускников общеобразовательных организаций Республики Татарстан, в том числе **967** детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) сдавали **36 384** выпускника 9 классов. ОГЭ проведен в **147** ППЭ, из них **6** ППЭ по медицинским показаниям организованы на дому.

Экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавали **886** девятиклассников. ГВЭ проведен в **162** ППЭ, из них **94** организованы на дому, **2** – на базе медицинского учреждения (ГАУЗ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер» и ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М.Бехтерева Министерства здравоохранения Республики Татарстан»).

В аудиториях ППЭ ОГЭ и ГВЭ организовано офлайн-видеонаблюдение.

В 2019 году результаты ОГЭ по десяти предметам оказались выше республиканских показателей 2018 года. Средняя оценка по русскому языку, географии, немецкому языку снизилась на 0,1 по сравнению с 2018 годом.

По результатам ГИА-9 основного этапа 2040 выпускников, получивших на ГИА неудовлетворительный результат по одному и двум учебным предметам, приняли участие в повторной ГИА по соответствующему учебному предмету в резервные сроки основного этапа с 25 июня по 2 июля 2019 года.

К участию в ГИА-9 в сентябре 2019 года допущены 240 выпускников 9 классов, которые получили двойки в основной период и пока остаются без аттестата об основном общем образовании.

Реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, является неотъемлемой частью республиканской системы оценки качества образования.

Создание в 2014 году ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан, открытие в 2016 году его структурного подразделения – ООК «Дуслык» позволило не только значительно укрепить материально-техническую базу, но и модернизировать содержание олимпиадного движения в республике за счет консолидации:

мероприятий для создания обогащенной интеллектуально-творческой образовательной среды, включая организацию и проведение летних профильных смен;

диагностических мероприятий для выявления одаренных детей, их психолого-педагогического сопровождения;

формирования системы мероприятий для самореализации талантливой молодежи в Республике Татарстан по предметам разной направленности;



научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Продолжает развиваться сеть специализированных образовательных организаций для одаренных школьников в разных городах и районах республики (15).

В 2018/2019 учебном году количество участников школьного этапа олимпиад насчитывает более 182 тыс. человек (182 005), из них более 40 тыс. (40 042) – победители и призеры, более 68 тыс. (68 233) – участники муниципального этапа, в том числе более 13 тыс. (13 379) – победители и призеры.

В заключительном этапе республиканской и региональном этапе всероссийской олимпиад школьников приняли участие 6 222 обучающихся, более 2 тыс. (2 271) стали победителями и призерами.

Из 854 школьников, завоевавших призовые места на региональном этапе, 318 были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, при этом **148** из них стали победителями и призерами.

В 2018/2019 учебном году заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников провели у себя 13 городов России. Республика Татарстан приняла у себя 3 олимпиады (информатика и ИКТ, искусство, география).

Произошел рост качества подготовки школьников к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности, праву, обществознанию, информатике и ИКТ, искусству, литературе, физике, английскому языку, технологии, биологии, немецкому языку, географии.

В 2019 году в республике увеличилось количество абсолютных победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Их стало 9. По сравнению с прошлым годом больше на 4 человека. Школьники Республики Татарстан завоевали абсолютные места по ОБЖ, искусству, информатике, математике, технологии, химии.

Качественные показатели образовательного процесса тесно взаимосвязаны с качественным составом педагогов республики.

В этой связи все большее значение приобретает педагогическая аттестация, которая способствует повышению эффективности педагогической деятельности.

Педагогическая аттестация в истекшем учебном году отличалась от предыдущих аттестаций рядом новшеств, связанных с введением с 2020 года нового федерального порядка аттестации педагогических работников.

Численность педагогических работников, получивших категории, ежегодно увеличивается и по итогам 2018/2019 учебного года составила 13 585 человек; впервые за последние 5 лет средние республиканские показатели по наличию квалификационной категории у работников отрасли повысились на 2,6% (с 65,0 % в 2018 году до 67,6 % в 2019 году).

С учетом обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности в 2018/2019 учебном году аттестовано 17 225 работников образовательных организаций, что составило 26,6% от их общей численности. Среди них 9 937 человек – работники общеобразовательных учреждений, 5 490 – работники дошкольных учреждений, 923 – работники учреждений дополнительного



образования детей, 875 – работники учреждений среднего профессионального образования, 56 – работники детских домов, школ-интернатов, 106 – работники методических (информационно-диагностических) центров, 29 – работники образовательных организаций, не относящихся к бюджетной сфере.

По итогам проведенной работы первая квалификационная категория установлена 9 777 (АППГ – 8156 человек) педагогическим работникам, высшая категория – 3 808 (АППГ – 2 525 человек) педагогическим работникам. Средний республиканский показатель доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, составил 67,6%.

Значительно выше среднереспубликанского показателя доля работников в Балтасинском, Кайбицком, Дрожжановском, Пестречинском, Атнинском, Арском, Буинском, Кукморском, Муслимовском и Заинском муниципальных районах Республики Татарстан.

Ниже среднереспубликанского показателя по наличию первой и высшей категории у работников Альметьевского, Зеленодольского, Рыбно-Слободского, Менделеевского, Советского, Ютазинского, Агрызского, Алькеевского, Сабинского, Верхнеуслонского муниципальных районов Республики Татарстан.

Таким образом, в течение учебного года проделана значительная работа в рамках организации педагогической аттестации учителей республики.

Вместе с тем в отдельных муниципальных образованиях выявлены определенные недостатки при организации работы экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по муниципальным образованиям (нарушены условия и сроки подачи документов на высшую категорию, требования к наличию инновационной работы у педагога для присвоения ему высшей категории и др.).

**Заслушав и обсудив выступления участников, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:**

**1. Принять к сведению доклады:**

- первого заместителя министра образования и науки Республики Татарстан И.Г.Хадиуллина «Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»;
- начальника управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Т.Т.Федоровой «Результаты олимпиадного движения в 2018/2019 учебном году: итоги и перспективы».

**2. Министерству образования и науки Республики Татарстан:**

- проанализировать результаты ГИА выпускников 2019 года и довести их до сведения муниципальных органов управления образованием на секциях августовского совещания для руководителей всех уровней;
- подготовить анализ результатов ЕГЭ в 2019 году в разрезе муниципальных образований;
- продолжить работу по повышению объективности и обеспечению информационной безопасности при проведении ГИА в 2020 году;



- осуществлять планомерное и систематическое обучение руководителей и организаторов ППЭ в течение года, предусмотреть тестирование и сертификацию руководителей ППЭ;
- совершенствовать материально-техническую базу ППЭ;
- продолжить развитие региональной модели системы оценки качества образования;
- принимать участие во всех международных сопоставительных исследованиях учебных достижений обучающихся, в оценочных процедурах НИКО и ВПР, внутренних региональных оценочных процедурах;
- продолжить работу по организационно-технологическому обеспечению проведения ГИА-9 на родных языках;
- совершенствовать формы работы по формированию у родителей участников ГИА позитивного отношения к процедуре проведения экзаменов, в том числе с использованием мультимедийных технологий и средств массовой информации;
- регулярно проводить тренировочные мероприятия по всем видам внештатных ситуаций;
- продолжить работу Координационного совета по изучению учебно-методической деятельности и оказанию методической помощи в муниципальных образованиях, показавших низкие результаты ГИА в 2019 году;
- разработать и утвердить «дорожную карту» развития олимпиадного движения в Республике Татарстан на 2019/2020 учебный год с учетом задач, поставленных в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- департаменту надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан в целях координации совместных действий по пресечению и предупреждению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования направлять в структурные подразделения Министерства образования и науки Республики Татарстан, руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, учредителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информационные письма о наиболее часто выявляемых в ходе проверок нарушениях, необходимости принятия мер по их устранению.

### **3. Начальникам отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан:**

- детально проанализировать результаты ГИА 2019 года и тиражировать лучшие практики в организации системы подготовки выпускников к ней;
- оказывать методическое сопровождение подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов в течение учебного года;
- продолжить практику реализации «дорожных карт» по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ, ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение года в рамках промежуточной аттестации и процедур РСОКО;



- проанализировать эффективность взаимодействия школ с высокими результатами на ГИА и школ, имеющих низкие результаты;
- реализовывать меры по стимулированию и поддержке участия общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогических работников и обучающихся, в конкурсах, проектах на муниципальном и республиканском уровнях;
- определить совместно с руководителями общеобразовательных организаций приоритетным направлением развитие системы оценки качества образования на уровне образовательной организации с использованием результатов внешней оценки качества образования;
- продолжить работу по развитию в муниципальных общеобразовательных организациях внутренней системы оценки качества образования;
- повысить контроль за эффективностью принимаемых управленческих решений по итогам внешнего и внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечить соблюдение в муниципальных общеобразовательных организациях требований законодательства при организации и проведении промежуточной и (или) итоговой (государственной итоговой) аттестации экстернами;
- продолжить работу с родителями по разъяснению особенностей освоения обучающимися общеобразовательных программ вне образовательных организаций в семейной форме и в форме самообразования, а также необходимости прохождения промежуточной аттестации с целью определения фактического уровня подготовки ребенка в соответствии с учебным планом школы;
- проанализировать результаты ГИА экстернов на совещаниях руководителей образовательных организаций, встречах с родителями, дети которых осваивают образовательные программы в форме семейного образования или самообразования;
- провести информационную и организационную работу по обеспечению объективности и информационной безопасности при проведении основного государственного экзамена в 2020 году, принять меры по обеспечению четкой работы муниципальных координаторов, а также школьных координаторов при формировании РИС;
- использовать потенциал РЦМКО в части реализации проектов «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично»;
- систематизировать работу с выпускниками 11-х классов – претендентами на медаль;
- провести необходимую разъяснительную работу о возможности сдачи обучающимися основного государственного экзамена по предметам «Родной язык», «Родная литература»;
- разработать и утвердить муниципальные «дорожные карты» развития системы олимпиадного движения;
- проанализировать итоги аттестации педагогических и руководящих работников, разработать мероприятия («дорожную карту») по повышению



профессиональных (психолого-педагогической, методической и коммуникативной) и предметных компетентностей работников.

**4. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»:**

- продолжить практику проведения обучающих семинаров-совещаний по актуальным вопросам организации ГИА для руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций;
- в рамках деятельности Координационного совета по изучению учебно-методической деятельности оказать методическое сопровождение по составлению и реализации муниципальных «дорожных карт».

**Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр**



**Р.Т.Бурганов**