



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

08.10.2013

КОЛЛЕГИЯ КАРАРЫ

№ 38

г. Казань

**Решение  
коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан  
от 11 июля 2013 года**

**I**

Одним из приоритетных направлений деятельности российского и татарстанского образования является формирование полноценной системы оценки качества образования, направленной на адекватную и гласную оценку результатов работы образовательных учреждений. Действенным механизмом по оценке образовательного процесса и его результатов, в том числе учебных достижений учащихся, является единый государственный экзамен.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике выступают в качестве основных индикаторов, определяющих эффективность деятельности образовательных учреждений, муниципальных образований, в целом субъекта Российской Федерации.

В 2013 году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов образовательных учреждений Республики Татарстан в форме ЕГЭ организована по 14 общеобразовательным предметам; всего проведено 71895 человеко-экзаменов.

Единый государственный экзамен пятый год проводится в штатном режиме по русскому языку, математике, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

На предварительном (апрель 2013 г.), основном (май-июнь 2013 г.) этапах проведения ЕГЭ приняли участие: - по русскому языку – 20917 человек; по математике – 20638 человек; по обществознанию – 10553 человек; по физике – 6089 человек; по биологии – 3273 человек; по истории – 2657 человек; по химии – 2691 человек; по английскому языку – 1462 человек; по информатике и ИКТ – 1389 человек; по литературе – 1126 человек; по географии - 339 человек; по немецкому языку – 36 человек; по французскому языку – 29 человек, по испанскому языку – 1 человек.

По предварительным данным средние баллы ЕГЭ в 2013 году по всем предметам, кроме географии и испанского языка, выше аналогичных показателей 2012 года; по географии – ниже на 0,8 и по испанскому языку - на 21 балл. ЕГЭ по испанскому языку сдавал 1 выпускник.

По федеральному показателю «Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) образовательных учреждений»:

- в 2012 году численность выпускников дневных общеобразовательных учреждений составляла 233 человека (1,15%);

- в 2013 году (по предварительным данным) - 113 человек, что составляет примерно 0,6%.

Не преодолели минимальный порог по русскому языку 0,6 % участников экзамена, по математике – 1,9%, по обществознанию – 2,3 % (по РФ – 4,4%), по физике – 4,6 % (по РФ – 8,7 %), по биологии – 3,4 % (по РФ – 6,4 %), по истории – 3,0 % (по РФ – 8,9 %), по химии – 2,8 % (по РФ – 5,7 %), по английскому языку – 0,6 % (по РФ – 1,4 %), по информатике и ИКТ – 2,0 % (по РФ – 7,3 %), по литературе – 1,2 % (по РФ – 3,9 %), по географии – 4,4 % (по РФ – 12,0 %), по немецкому языку – 0% (по РФ – 2,6 %), по французскому языку – 0% (по РФ – 0,4 %), по испанскому языку – 0% (по РФ – 0 %).

В 2013 году максимальное количество 100 баллов набрали по русскому языку 60 человек (в 2012 г. – 66 человек), по математике – 15 человек (в 2012 г. – 2 человека), по физике – 36 человек (в 2012 г. – 0), по биологии – 21 человек (в 2012 г. – 3), по истории – 4 человека (в 2012 г. – 1 человек), по химии – 216 человек (в 2012 г. – 10 человек), по информатике и ИКТ – 40 человек (в 2012 г. – 22 человека), по литературе – 5 человек (в 2012 г. – 3 человека), по географии – 0 чел. (в 2012 г. – 2). Всего – 416 результатов (в 2012 г. - 109).

С целью повышения прозрачности, объективности и независимости ЕГЭ в Республике Татарстан совершенствуется система общественного наблюдения.

Численность аккредитованных общественных наблюдателей ЕГЭ в 2013 году увеличена до 1052 человек (в 2012 году – 1020 человек, в 2011 году – 981 человек). В состав общественных наблюдателей вошли представители родительской общественности, ВПП «Единая Россия», средств массовой информации представители Общественной палаты Республики Татарстан.

Согласно Положению об общественном наблюдении наблюдатели присутствовали не только на пунктах проведения экзамена, но и при работе Конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций.

Результаты ЕГЭ позволяют оценивать соответствие полученных результатов целям, поставленным перед системой общего образования государством, обществом и участниками образовательного процесса; сравнивать качество общего образования в России, регионе, муниципалитетах и образовательных учреждениях; оценивать степень влияния различных условий и ресурсов на результаты государственной (итоговой) аттестации; отслеживать образовательные результаты выпускников в динамике.

В целях соблюдения установленного порядка проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в 2013 году Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан осуществлены контрольные мероприятия в пунктах проведения экзаменов во всех муниципальных районах республики.

По итогам осуществления контроля составлено 342 акта, удалены с экзаменов 33 экзаменуемых.

Наибольшее количество замечаний было отмечено в Пестречинском, Актанышском, Дрожжановском, Арском, Рыбно-Слободском, Новошешминском, Кукморском, Высокогорском, Балтасинском муниципальных районах.

В ходе контрольных мероприятий выявлены следующие типичные нарушения:

- участники ЕГЭ использовали сотовые телефоны, фотоаппараты, часы-калькуляторы (Советский, Кировский районы г. Казани, Актанышский, Альметьевский, Алексеевский, Арский, Атнинский, Бавлинский, Балтасинский, Буинский, Высокогорский, Дрожжановский, Елабужский, Заинский, Кукморский, Лаишевский, Лениногорский, Менделеевский, Муслюмовский, Новошешминский, Нурлатский, Пестречинский, Рыбно-Слободский, Сабинский, Сармановский, Спасский, Тюлячинский муниципальные районы);

- уполномоченными ГЭК по контролю обнаружены учебные пособия, справочные материалы, шпаргалки у экзаменуемых, готовые ответы, скачанные из сети «Интернет» (Кировский, Приволжский, Вахитовский районы г. Казани, г. Набережные Челны, Азнакаевский, Актанышский, Аксубаевский, Алькеевский, Альметьевский, Апастовский, Арский, Атнинский, Балтасинский, Буинский, Высокогорский, Дрожжановский, Елабужский, Заинский, Зеленодольский, Кукморский, Мамадышский, Муслюмовский, Нижнекамский, Новошешминский, Нурлатский, Пестречинский, Рыбно-Слободский, Сабинский, Сармановский, Спасский, Тукаевский, Черемшанский, Чистопольский муниципальные районы);

- выявлены факты передачи флеш-карт с информацией КИМ (далее – КИМ) из аудиторий участниками ЕГЭ (Арский, Актанышский, Дрожжановский, Новошешминский муниципальные районы).

По данным Федерального центра тестирования зафиксированы в Республике Татарстан 2 факта опубликования в сети «Интернет» КИМ выпускниками, сдававшими ЕГЭ по математике (Бавлинский, Нурлатский муниципальные районы).

В Азнакаевском муниципальном районе на одном из ППЭ во время сдачи экзамена по математике пресечена попытка фальсификации результатов ЕГЭ.

В период подготовки и формирования региональной базы данных участников единого государственного экзамена были отмечены факты нарушения своевременного заполнения региональной базы данных и контроля за внесением участников ЕГЭ в Новошешминском, Аксубаевском, Менделеевском, Альметьевском муниципальных районах, Вахитовском-Приволжском, Советском районах г. Казани.

**Заслушав и обсудив выступления участников заседания, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:**

1. Принять к сведению информацию о предварительных итогах проведения единого государственного экзамена в 2013 году.

2. Разработать дополнительные меры по обеспечению информационной безопасности с целью недопущения нарушений нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

## **2. Рекомендовать:**

### **2.1. Главам муниципальных образований:**

- взять под личный контроль выполнение федерального показателя «Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности от выпускников государственных (муниципальных) образовательных учреждений»;

- рекомендовать принять меры дисциплинарного взыскания в отношении организаторов, допустивших нарушения при проведении ЕГЭ.

**2.2. Руководителям исполнительных комитетов** организовать работу по устранению сложившейся ситуации в части качества образования в общеобразовательных

учреждений, реализующих программы повышенного уровня (гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов), или принять меры по изменению существующего статуса образовательных учреждений повышенного уровня.

**2.3. Руководителям муниципальных органов управления образованием** принять меры по улучшению муниципальной системы мониторинга качества образования, в том числе:

- провести анализ результатов ЕГЭ в муниципальных общеобразовательных учреждениях, включая общеобразовательные учреждения, реализующие программы повышенного уровня;

- разработать ряд мер по выполнению федерального показателя «Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) образовательных учреждений»;

- усилить контроль за подготовкой и проведением ЕГЭ;

- осуществлять эффективный подбор кадров для организации ЕГЭ;

- шире использовать дополнительные средства контроля на ППЭ (видеокамеры, металлодетекторы и др.).

- использовать результаты оценки качества образования для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

2.3.1. Совместно с информационно-методическими центрами проработать вопросы:

- усиления работы районных и школьных методических объединений учителей-предметников в части качества подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации;

- повышения эффективности внутришкольного и внутрирайонного контроля и руководства.

## II

В Республике Татарстан приоритетными направлениями кадровой политики в сфере образования являются:

- корректировка нормативной базы кадровой политики в области образования;

- развитие системы мониторинга кадрового потенциала и кадровых потребностей образовательной системы;

- выработка основных направлений и мер по корректировке кадровой политики в соответствии с демографическими тенденциями;

- введение качественно новой системы подготовки и отбора педагогических кадров;

- разработка и внедрение новых систем стимулирования и мотивирования кадров образования: прежде всего, систем оплаты труда, систем повышения профессиональной квалификации; расширение возможностей кадрового роста, разработка программы «нематериального» повышения престижа профессиональной деятельности в сфере образования;

- обеспечение социальной защиты кадров образования;

- реализация стимулирующих и мотивирующих механизмов кадровой политики с ориентацией на повышение социокультурной привлекательности и социального престижа деятельности в области образования;

- совершенствование системы аттестации работников образования как инструмента мотивирования профессионального роста.

В целях обеспечения отрасли квалифицированными кадрами Министерством образования и науки Республики Татарстан осуществляется взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

В настоящее время подготовка педагогических кадров по направлению «Педагогическое образование» осуществляется в двух государственных вузах Республики Татарстан – Казанском (Приволжском) федеральном университете (далее – КФУ) и Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов (далее – НИСПТР).

В 2013 году общий объем контрольных цифр приема, выделяемых Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению «Педагогическое образование», составил 1 566 мест, в том числе 1 125 мест КФУ и 441 место НИСПТР.

Общий выпуск в 2013 году по педагогическим специальностям и направлениям подготовки составил 2 466 человек, в том числе по очной форме обучения – 1330 человек и по заочной форме – 1136 человек.

Целевой прием в текущем году составляет 99 человек.

Министерством образования и науки Республики Татарстан проведен мониторинг работы муниципальных органов управления образованием со студентами, направленными на обучение в учреждения высшего педагогического профессионального образования по целевой контрактной подготовке в 2006, 2007 годах. 221 человек получил диплом, что составило 84,3% от общей численности направленных на обучение. Вернулись в район и устроились на работу по специальности 59 человек (22,5%). Не трудоустроены в районах 7 человек (2,6% от общего числа направленных). Устроились работать не по специальности 59 человек (22,5%).

Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с муниципалитетами в предстоящем году будет разработан регламент организации целевого приема в вузы Республики Татарстан по педагогическим направлениям.

Наметилась позитивная тенденция по увеличению удельного веса молодых педагогов в общей численности педагогических работников. В сравнении с прошлым годом доля учителей со стажем работы до 5 лет возросла с 10,5% до 10,8%.

В конкурсе на грант «Наш новый учитель» в 2011 году приняли участие 600 человек. Победителями отборочного конкурса стали 150 молодых учителей. Всем грантополучателям выплатили ежемесячную фиксированную надбавку к основной заработной плате в размере 8625 рублей. В 2012 году для поощрения победителей конкурса дополнительно выделено 200 грантов. В 2013 году от соискателей на грант «Наш новый учитель 2013» принято 407 заявок.

Еще одним актуальным направлением кадровой политики республики является подготовка управленческих кадров для системы образования, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

В рамках реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров на базе Казанского федерального университета по программе «Менеджмент в сфере образования» проходят профессиональную переподготовку руководители образовательных учреждений Республики Татарстан. В период с 2009 по 2013 год обучились по вышеназванной программе 32 человека.

В 2011 году повысили квалификацию 7432 человека, в 2012 году - 8392 человека, в 2013 году планируется повысить квалификацию 8763 работникам образования.

Педагогическая аттестация кадров является одним из основных стимулов для профессионального роста работников образования.

В 2013 году подали заявки на аттестацию 20000 работников образования, что составило 27% от общей численности педагогических работников.

5570 аттестованных работников в муниципальных образованиях (30,5%) повысили свои квалификационные категории. Средние республиканские показатели по наличию первой и высшей квалификационной категории в истекшем учебном году у педагогических работников отрасли повысились на 6,5 % по сравнению с 2011-2012 учебным годом.

3945 педагогических работников прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, что составило 21,6% от общего числа аттестуемых. В то же время 16462 педагогических работников не имеют квалификационные категории (26,5% от общей численности педагогических работников).

В нарушение п.3 статьи 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее – Закон), в 28 муниципальных районах руководство образовательными учреждениями осуществляют лица, не прошедшие обязательную аттестацию.

Продолжена работа по реформированию региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачей повышения качества образования.

Создана рабочая группа при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан. Рабочей группой разработаны предложения по совершенствованию системы педагогической аттестации в части определения форм и процедур аттестации на соответствие занимаемой должности (в виде тестирования), на квалификационную категорию (первую или высшую) в виде карты результативности вместо экспертизы для подтверждающих категории и имеющих высокие результаты.

Был проведен сопоставительный анализ результатов рейтинга муниципальных образований республики по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий у работников образования. Выявлено явное несоответствие данных показателей (муниципальные районы, имеющие высокие показатели оценки качества образования имеют показатели ниже республиканских по наличию квалификационных категорий).

Министерством образования и науки Республики Татарстан ведется целенаправленная работа по стимулированию и социальной защите педагогических кадров республики.

За период с 2006 по 2013 год в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» поощрены 1 266 учителей.

В 2013 году на поощрение лучших учителей республики, ставших победителями конкурса, направлены федеральные субсидии в размере 5,4 млн. рублей, а на поощрение 88 педагогов, показавших высокие достижения в профессиональной деятельности, но не вошедших в число победителей, будет выделено 7,5 млн. рублей из республиканских средств.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы с 2011 года в республике реализуются грантовые программы «Наш лучший учитель», «Наш лучший директор», «Наш новый учитель», «Учитель – исследователь» (2011-2012гг.), «Лучший педагог ИКТ» (2012 г.).

В Республике Татарстан в настоящее время имеют награды 20913 работников образования, из них 18606 человек награждены ведомственными, 2307 человек - государственными наградами. Ежемесячно проводятся заседания комиссий по награжде-

нию государственными наградами, что обеспечивает гласность и открытость наградных процедур.

Анализ наградных материалов, представляемых муниципальными районами, выявил следующие недостатки:

- к государственным наградам представляются работники, не имеющие отраслевую награду;

- не выдержан срок между награждениями;

- не выдержано соотношение численности педагогических работников и численности работников, представляемых к награждению, а также соотношение представляемых к награждению работников и руководителей.

Имеют место случаи недостаточно обоснованного выдвижения к награждению, что является причиной возвращения наградных материалов без удовлетворения. Так, в 2012 году возвращено 54 наградных материала, из них на награждение: государственными наградами – 31 человек, отраслевыми наградами – 23 человека.

Также имеют место случаи представления наградных материалов на учителей, выпускники которых не преодолели минимального порога в основной период сдачи выпускных экзаменов.

В Республике Татарстан новая система оплаты труда введена 1 сентября 2010 года в учреждениях общего образования и дополнительного образования детей, с 1 января 2011 года в учреждениях дошкольного образования, с 1 октября 2012 года учреждения НПО, СПО ВПО, ДПО и детские дома.

С переходом на новую систему оплаты труда средняя заработная плата учителей общеобразовательных учреждений в 2011 году составляла 14 938 рублей, в 2012 году - 19042 рубля, рост составил 27%. За 1 квартал 2013 года

Средняя заработная плата педагогических работников учреждений дошкольного образования в 2011 году составляла 10 276 рублей, в 2012 году – 11 775 рублей, рост составил 14,6%.

В 2013 году средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений должна быть доведена до прогнозируемого уровня средней заработной платы работников по Республике Татарстан за 2013 год (планируемая средняя заработная плата по РТ в 2013 году 26 100 рублей, в соответствии с распоряжениями КМ РТ № 2291-р от 20.12.2012г. и №710-р от 26.04.2013г.)

По данным Татарстанстата за 1 квартал 2013 года средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений составила 25 647 рублей (98,3% от прогнозируемой средней зарплаты по РТ за 2013 год и 109,7% от средней заработной платы за 1 квартал 2013 года (23386,6 рублей)), средняя заработная плата учителей – 26 611 рублей (102% и 113,8% соответственно).

В сфере дошкольного образования

Средняя заработная плата педагогических работников учреждений дошкольного образования в 2012 году составила – 11 775 рублей, что соответствует 78% от средней заработной платы работников в сфере общего образования за 2012 год (15 070 рублей по данным Татарстанстата).

Министерством образования и науки Республики Татарстан осуществляется мониторинг жилищного обеспечения и оздоровления работников. Так, по данным мониторинга, получил жилье в системе социальной ипотеки 1141 работник образования (2011/2012 учебном году – 1170 чел.), в том числе 75 молодых семей (в 2011/2012 учебном году – 48 молодых семей).

Состоят на учете в Государственном жилищном фонде при Президенте Республики Татарстан 1980 работников образования (в 2011/12 учебном году - 2362 человека).

Получили ссуды для улучшения жилищных условий 174 работника системы образования на общую сумму 123832,9 тыс. рублей, из них 144 учителя – на сумму 83 717,6 тыс. рублей.

В 2012 году в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 № 1177 и Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.07.2012 № 625 учителям в возрасте до 35 лет, состоящим на учете по социальной ипотеке и осуществившим выбор квартир в 2012 году, выделяется единовременная компенсационная выплата в размере 10 % от стоимости нормативной площади жилого помещения на субсидирование первоначального взноса. В настоящее время 127 учителей из 18 муниципальных районов Республики Татарстан и г. Казани являются получателями данной субсидии на общую сумму 22 245,356 тыс. рублей.

**Заслушав и обсудив выступления участников, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:**

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики в сфере образования Республики Татарстан, в том числе:

- по укреплению состава руководящих кадров в системе образования Республики Татарстан, создание условий для развития их инновационного потенциала;

- по обеспечению потребности отрасли в конкурентоспособных педагогических кадрах;

- по повышению престижа педагогических профессий за счет развития конкурсного движения, других форм морального и материального стимулирования педагогического труда.

- по обеспечению профессионального роста работников отрасли за счет педагогической аттестации и усиления её стимулирующей роли.

2. Одобрить переход на аттестацию педагогических работников республики с учетом новых изменений по упрощению процедурных требований.

3. Разработать комплекс мер по реформированию профессионального в части подготовки и повышения квалификации педагогических кадров республики.

4. Принять меры для привлечения и закрепления молодых кадров в отрасли, особенно в сельской местности.

5. Поставить в тесную зависимость аттестацию педагогических кадров от качественных показателей образовательного процесса: ЕГЭ, новая форма государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, другие формы независимой объективной оценки образовательных результатов.

**Муниципальным органам управления образованием:**

1. Предусмотреть для привлечения выпускников в сельские школы меры морального и материального стимулирования: Грант Главы, 1000 вакансий, ипотечное кредитование.

2. Усилить контроль за:

- соблюдением установленных квалификационных требований при приеме работников на педагогические должности, пункта 17 Порядка аттестации в части обязательного представления работодателями на аттестацию с целью подтверждения соответ-



ствия занимаемой должности педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий;

- за выполнением пункта 3 статьи 35 закона Российской Федерации «Об образовании» в части выполнения требований по обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений;

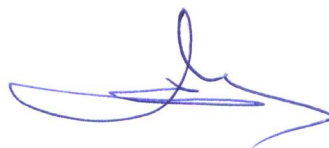
- за исполнением со стороны муниципальных методических служб требований законодательства по осуществлению государственных полномочий Министерства образования и науки Республики Татарстан в части организации и осуществления повышения квалификации педагогических кадров учреждений образования.

**Рекомендовать учреждениям педагогического профессионального образования**

1. Проработать вопрос о введении для студентов стажировки по специальности по типу интернатуры перед получением диплома, возобновить для выпускников вузов практику обязательной отработки по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан.

2. Организовать работу по совершенствованию образовательных программ, реализуемых при повышении квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

Исполняющий обязанности министра



Д.М. Мустафин