

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский государственный университет культуры и искусств
Татарстанское региональное отделение
Национального общественного комитета «Российская семья»**

**Преподавание курса «Семьеведение»
в современном Татарстане**

Материалы республиканской научно-практической конференции

5 апреля 2014 года

Казань

Содержание

| | |
|---|----|
| Фёдоров С.П. Семейное воспитание в системе дополнительного образования детей в Татарстане..... | 4 |
| Валеев Р.М. Этнокультурные традиции народов Татарстана и развитие семьи..... | 7 |
| Карцева Л.В. Проект «Семейное воспитание» в образовательном пространстве Татарстана: проблемы и пути их решения..... | 11 |
| Гильманова Л.В. Семейное воспитание в системе среднего специального образования: гуманитарно-педагогический профиль..... | 16 |
| Хафизова Г.З. Семейное воспитание в условиях детского дошкольного учреждения..... | 19 |
| Яныкина А.Н. Гендерная проблематика в курсе «Семейное воспитание»: методические аспекты..... | 22 |
| Авдушкина Н.А. Место «Семейного воспитания» в учебном плане..... | 25 |
| Апарова Л.Н. Городская, сельская среда и её влияние на формирование фамилистических ценностей учащихся школ..... | 27 |
| Аполинская Г.Ш. О воспитании семейных ценностей: из опыта работы со старшеклассниками | 31 |
| Ахметов М.М. О программе курса «Семейное воспитание» и её реализации..... | 34 |
| Ахметшина Ч.А. Работа с семьей как магистральное направление внедрения курса «Семейное воспитание» в школе..... | 37 |
| Багавеева З.О. Моделирование современной семьи..... | 41 |
| Балобанова Г.Ф. Семья как среда общения и воспитания..... | 43 |
| Былинцева И.М. Элективный курс «Семейное воспитание» в контексте тенденций развития брачно-семейных отношений в обществе и в Алексеевском муниципальном районе..... | 46 |
| Гурьянова С.А. Преподавание семейного воспитания: первые шаги и результаты.. | 50 |
| Дирзизова Г.М. Планирование работы школы по проблеме изучения курса «Семейное воспитание» среди старшеклассников..... | 54 |

| | |
|---|----|
| Зарифуллина М.Х. Городская, сельская среда и её влияние на формирование фамилистических ценностей учащихся общеобразовательных организаций..... | 57 |
| Захарова К.А. Взаимодействие школы и семьи в процессе преподавания семейведения..... | 59 |
| Золотова Н.А. Особенности семейных отношений в сельской среде..... | 62 |
| Калбанова Е.А. Работа с педагогическим коллективом по сохранению и приумножению традиционных семейных ценностей..... | 65 |
| Коньшева Е.В. О семье и преподавании семейведения в школе..... | 66 |
| Мохото А.Г. О программе «Семьеведение» и возрастных особенностях старшеклассников..... | 70 |
| Одинцова С.В. Семейведение глазами учеников поселковой школы столичного города..... | 74 |
| Сайкун Н.Н. Семья и школа как союзники в укреплении традиционных семейных ценностей..... | 77 |
| Сергеева А.И. О нравственном воспитании в семье глазами психолога-семьеведа..... | 81 |
| Трофимова Е.М. Формы и модели преподавания курса «Семьеведение» в образовательном учреждении..... | 83 |
| Хасанова Г.А. Восприятие курса «Семьеведение» учащимися..... | 86 |
| Шишина А.П. Об опыте преподавания семейведения гимназистам..... | 89 |
| Резолюция конференции..... | 91 |

Приветствие участникам конференции

Федоров С.П.

*Ведущий советник отдела дополнительного образования детей МОиН РТ,
канд. педагог. наук, г. Казань*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сердечно приветствую всех участников и гостей научно-практической конференции «Преподавание курса «Семьеведение» в современном Татарстане»!

Думаю, что богатое культурно-историческое наследие многонационального народа Татарстана будет способствовать эффективной работе конференции, активному обсуждению актуальных и волнующих проблем, главные из которых – проблема духовности, развитие и укрепление института семьи.

Семья – первичный и основной социальный институт, посредник между человеком и государством, транслятор фундаментальных, общечеловеческих, национальных ценностей от поколения к поколению. В семье заключен мощный потенциал воздействия на такие процессы, как обучение и воспитание подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения, здоровье общества (физическое, психическое и нравственное), становление гражданских отношений.

Слова нашего современника, государственного деятеля и выдающего татарского писателя Туфана Абдулловича Миннулина «Крепкая семья – прочное государство» сегодня актуальны как никогда. Крепкая, здоровая семья в полном смысле этого слова имеет для общества консолидирующее значение, способствует снижению социального противоборства и напряженности, является фактором, влияющим на национальную безопасность и будущее страны.

Во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 22 апреля 2013 года №20491-МР (вх. №7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением ЗАГС Кабинета Министров Республики Татарстан, Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан учёными казанских вузов - представителями общественной организации, Национального общественного комитета «Российская семья» в республике внедряется пилотный проект «Семьеведение». Заместителем Премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Э.Н. Фаттаховым органам управления образованием муниципальных районов Татарстана поручено изыскать возможность по созданию экспериментальных площадок по внедрению проекта «Семьеведение».

Программа по дисциплине «Семьеведение» и учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» подготовлены на кафедре социологии и истории Казанского государственного университета культуры и искусств. Составителем и научным редактором пособия является профессор Карцева Л.В., оно рекомендовано к печати учёным советом Казанского государственного университета культуры и искусств, издано на средства авторов, передано участникам проекта и в ведущие научные библиотеки нашей республики и Москвы.

О причине введения данного проекта скажу особо. В республике наблюдается значительный рост расторжений браков. По итогам 2012 года, к числу районов с максимальными показателями регистрации разводов относятся Ютазинский, Нижнекамский, Заинский, Лениногорский, Елабужский, Альметьевский, Бавлинский, Бугульминский районы. По итогам 1 квартала 2013 года органами ЗАГС зарегистрировано 3846 расторжений, что на 16% больше аналогичного периода 2012 года (3328 разводов). Поэтому как пилотный проект курс «Семьеведение»

апробирован инициативной группой ТРО НОК «Российская семья» уже в 2012/13 уч. году на базе русско-татарской средней общеобразовательной школы №129 Приволжского района Казани и гимназии №93 Советского района Казани, апробирован успешно, получил безоговорочную поддержку педагогической общественности на Казанской городской педагогической конференции «Реализация этнокультурного содержания образования в рамках ФГОС» в феврале 2013 года.

Кроме того, произошедшее в последние годы снижение роли семьи в развитии общественных отношений, ослабление позиций институтов материнства, отцовства, родительства, законного брака привели, к сожалению, к разрушению внутрисемейных связей, появлению большого количества беспризорных, безнадзорных детей и «социальных сирот». По данным Минобрнауки РФ, по количеству сирот в настоящее время мы находимся почти на уровне послевоенных лет - в мае 1945 года было зафиксировано 678 тысяч детей-сирот, сегодня - 593 357 детей или 2,07% от общей численности всех детей. В развитых странах мира данная цифра намного ниже (по данным Всемирного банка за 2000 год, в Англии сирот 0,5%, в США - 0,69%, в Германии-0,89%).

В целях приверженности институту семьи и брака, для пропаганды семейного образа жизни, с учётом актуальности проблемы сохранения традиционных семейных ценностей и внедряется данный проект. На базе ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств» в апреле, сентябре, декабре 2013 года организованы обучающие курсы для преподавателей общеобразовательных учреждений, заинтересованных ввести курс «Семьеведение» для учащихся десятых классов, апрельские выпускники которых начали свою работу в 2013/2014 учебном году. В целом обучение на курсах прошли свыше 160 человек из всех муниципальных районов республики, не было лишь представителя Ютазинского района.

Конечно же, любовь ребенка к семье воспитывается, прежде всего, самой семьей, системой семейных отношений, уважения к её историческому прошлому. Однако и педагоги могут и должны внести свою лепту в данный процесс, поддержать детские общественные объединения, действующие на базе образовательных учреждений и работающие под девизом «Овладев богатством прошлого, достойно шагнуть в будущее!»; историко-краеведческую экспедицию «Тайны родного края», участие детей в акции «Моя семья», составлении генеалогического древа жизни своего рода, выполнении заданий операции «Бабушкин сундук» по сохранению семейных реликвий и т.п. Сегодняшняя конференция в данном контексте безусловно актуальна. Ваше участие в ней - педагогов и руководителей средних общеобразовательных учебных заведений позволит придать начатому движению системность, поддержать неуверенных в себе, снять волнение с колеблющихся.

Желаю вам всем плодотворной работы и надеюсь, что конференция обогатит наше общее фамилистическое знание, усилит интерес и уважение к институту семьи со стороны наших воспитанников, станет вехой в продвижении проекта «Семьеведение» на долгий исторический период.

Этнокультурные традиции народов Татарстана и развитие семьи

Валеев Р.М.

Проректор Казанского государственного университета культуры и искусств, д-р ист. наук, профессор, г. Казань

Уважаемые дамы и господа! Сегодняшняя встреча – знаковое событие для нашей республики. Не припоминаю случая, чтобы педагогическая общественность собиралась для осуждения вопросов не рядовых, традиционных, обсуждаемых годами и десятилетиями, а инновационных,

фактически неизвестных, а в частности – введения нового элективного курса, новой учебной дисциплины «Семьеведение» в сетке учебных часов для старшеклассников. Могу обозначить данное явление как прорыв – к новому состоянию умов, к свежему взгляду на социальные и культурные факты и события, к осознанию нас нацией людей здоровых, сильных, умных, способных противостоять новым культурным вызовам.

Что такое семья сегодня? Почему мы говорим об её этнокультурных традициях? В Татарстане эти вопросы особенно актуальны, поскольку в нём проживают многие народы, но она является национальной республикой, где титульная нация – татары. Объективности ради замечу: татарский этнос долгие годы испытывал прессинг большевистской идеологии уничтожения «малых народов». Ныне это вредоносное наследие преодолено, татарский народ получил возможность развивать свою культуру, свой язык, вспомнить родные обычаи и обряды – семейные, общинные, сельскохозяйственные, воспроизвести их на радость себе и окружающим.

Но в этих стенах Дома Дружбы народов уместно сказать о нескольких десятках культур, которые «прижились» под эгидой Ассамблеи народов Татарстана. В республике проживают помимо более чем двух миллионов татар более полутора миллионов русских, более сотни тысяч чувашей, по несколько десятков тысяч удмуртов, мордвы, марийцев, украинцев, башкир. Немалые диаспоры у нас из азербайджанцев, узбеков, армян, таджиков, белорусов, евреев, немцев, казахов, грузин, киргизов. Всё это – представители тех национальных групп, которые имеют свою историческую Родину и для кого Татарстан стал второй, малой Родиной. Их этнокультурные традиции, и более всего - брачные и семейные – наше общее богатство.

Однако мы это многообразие традиций, обрядов, национальной одежды, кухни, искусства и культуры в целом лишь изредка видим в городских или сельских уличных мероприятиях, по телевидению при

трансляции разного рода национальных празднеств. Посвящённые посещают мероприятия Дома Дружбы народов. И это все наши возможности на данный момент. В большинстве же случаев всё это культурное роскошество «оседает» в семье, внутри большого и дружного рода.

Вот почему я с надеждой смотрю на курс «Семьеведение», вижу в нём большую перспективу для воспитания граждан, патриотов своей большой и малой Родины, просто порядочных и душевно красивых людей, способных донести до собственных детей и внуков всю богатейшую культуру традиционной семьи.

«Семьеведение» преподавалось педагогам республики в нашем университете культуры и искусств в течение всего 2013 года, под научным и иным руководством известного в Татарстане и далеко за его пределами фамилиста, профессора Карцевой Лидии Валерьевны. Её команда – энтузиасты, специалисты своего дела, заложили основу социологического, философского, демографического, правового, экономического, духовного исследования семьи не только педагогами, но и их учениками. Но вот проблема: задуманная ею конференция осенью прошлого года по этническим традициям брачно-семейных отношений в нашей республике не состоялась. Не поступили заявки от её выпускников - педагогов-семьеведов, которым данная тематика в программе «Семьеведение» не давалась. Самим разработать такой важный раздел курса, как можно понять, за достаточно короткое время не удалось даже в самом общем приближении. Простой, на первый взгляд, вопрос оказывается весьма сложным.

И на самом деле, опыт моей продолжительной работы в ранге заместителя министра культуры Татарстана показал: у нас накоплен потенциал лишь в области татарской национальной культуры, включая и брачно-семейные отношения. Заметно отстают в плане изученности

традиции семей перечисленных выше народов Татарстана, тем более – народов других стран мира.

Считаю целесообразным участникам данной конференции, вернувшись в свои учебные заведения, выяснить этнический состав своего муниципального района, собственного учебного заведения, включиться в процесс изучения основ национальной культуры малых народов, с тем чтобы впоследствии ввести в семейное образование как в учебной его части, так и в воспитательной этот живительный материал. Он будет интересен, без сомнения, как детям, так и их родителям, ещё больше сплотит педагогический коллектив, заложит камень в фундамент межнационального согласия и уберёт страх перед неизвестными или малоизвестными культурами.

А более всего такая работа пойдёт на пользу тем малочисленным группам нетатар, которые имеются фактически в каждом селе, в каждой деревне. Все народы республики должны себя чувствовать в Татарстане, как в родном доме. Это аксиома. И кому, как не учителям, внести свою лепту в достижение межнационального единства, в котором руководство нашей страны видит единственный источник объединения российского народа.

Мы все понимаем, что этнос – это люди, а люди живут в семьях. Не уважая институт семьи, не поддерживая традиционные семейные ценности, не пытаясь понять, чем дышит семья и какие проблемы духовного развития разрешает каждый день, мы не сможем достичь успеха ни в одном деле, и в том числе – в решении извечных школьных проблем – чему учить и как учить. Ребёнок, который в школу пришёл голодным, мучимый голодом физическим или духовным, вряд ли будет открыт к тем знаниям, которые в обилии сыпятся на его голову в 21 веке. Учителям и их руководителям нельзя забывать об этом.

Желаю вам всем зарядиться самой позитивной энергией, которую излучает курс «Семьеведение», не опускать рук, если что-то не получается, любить себя, свой труд, своих учеников и свои семьи.

Приходите к нам в университет! Мы вас учили семьеведению и будем поддерживать и дальше, организовывать разного рода курсы для повышения вашей квалификации. Наш вуз стал вашей первой учебной базой, своего рода альма матер. И мы готовы быть рядом с вами в минуты и радости, и печали.

Всем вам удачи!

**Проект «Семьеведение» в образовательном пространстве Татарстана:
проблемы и пути их решения**

Карцева Л.В.

Профессор Казанского государственного университета культуры и искусств, профессор, д-р социол. наук, руководитель Татарстанского регионального отделения НОК «Российская семья», г. Казань

Уважаемые дамы и господа!

Институт семьи – как в западной, так и в российской культуре испытывает колоссальное давление под натиском усиливающихся потребительских, гедонистических, индивидуалистических ориентаций, охвативших не только молодое, но и старшее поколения. Традиционные семейные ценности в современном обществе девальвируются. Российское общество пытается противиться данному процессу, и эпицентр сопротивления лежит в сфере психологии и педагогики детства и подростничества, а если точнее - то в сфере образования.

В последние годы, когда реформирование данной системы достигло своего апогея, дети школьного возраста в стенах учебных заведений испытывают огромные психофизиологические перегрузки на фоне чрезмерной ответственности перед семьёй за результаты государственной

аттестации по окончании средней школы. И только устойчивая, благополучная, крепкая семья может стать убежищем от всех учебных и социальных невзгод для подростков и юношества. Вот почему учебная дисциплина, уводящая сознание обучающихся в мир семьи, - семейведение представляется не только необходимой с точки зрения преодоления схематизма, вульгаризма и фальсификации представлений школьников о семье, но и местом, где дети могут чувствовать себя более уверенно, опираться на собственный опыт в познании жизни. Данный предмет нужен для формирования ими системных представлений о социальной сущности и роли традиционной семьи в сохранении общества, его культуры и духовных ценностей.

В Татарстане обучение семейведению из стадии эксперимента в стадию его реализации перешло в текущем учебном году. Его безусловными достоинствами стали такие моменты, как:

- приход в данную сферу людей заинтересованных, творческих, сердцем принявших идею защиты традиционной семьи, её естественной природы;
- вовлечение в образовательную деятельность аудитории старшеклассников, социально способных принимать научную информацию о семье и браке в самых разных сферах их функционирования;
- апелляция к 10-м классам, свободным от сдачи аттестационных государственных экзаменов;
- сравнительно небольшой объём занятий (35 часов в год) и отсутствие домашних заданий, оценочности в процессе обучения;
- положительное восприятие большинством учащихся самой идеи курса, их желание познавать социальные, правовые, экономические и духовные основы функционирования институтов брака и семьи на новом, но знакомом для них материале;

- партнёрский, уважительный тон взаимоотношений преподавателя семейведения с обучаемыми;
- выход процесса обучения в широкий социум, далеко за рамки школьного класса.

Несмотря на новизну дисциплины, её отсутствие в образовательном стандарте можно вести речь о том, что она дополняет базовый компонент образовательной программы общего образования, расширяет спектр предметов по выбору за счёт своей приближенности к реальной социальной практике. В семейведение органично включены такие дисциплины, изучаемые в вузах страны, как социология, право, экономика, история, культурология, религиоведение, философия, гендеристика. Столь комплексная дисциплина не может не обогащать личность школьника, не привлекать его своим актуальным звучанием и тесной связью с жизнью. Фактически мы закладываем модель брачного и семейного поведения учащегося в самом ближайшем будущем, отсекая оценки и стратегии асоциальные, сугубо индивидуалистические и поощряя просемейные, коллективистические. Семья, состоящая из родителей и детей, - самый настоящий коллектив, в котором есть своё «мы», своя душа. Из двух индивидуалистов устойчивой и долговременно существующей структуры возникнуть не может, что школьники могут понять уже на ученической скамье.

Семейведение формирует ряд базовых навыков, или, говоря современным языком, компетенций. В их числе - умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство; умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить своё отношение к ним; представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности; понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или

ведомого члена семьи; выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства как сакральных, не подлежащих пересмотру, девальвации. Каждая из этих компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и, в конечном итоге, института семьи как такового.

Но вместе с тем при обучении семьеведению возникает ряд вопросов, на которые преподавателям дисциплины следует обратить внимание.

1 – как складываются взаимоотношения между детьми, выбирающими в школе разные профили, модули обучения? Нет ли конфликта между, условно говоря, естественниками и гуманитариями, практико-ориентированными и научно-ориентированными учащимися, теми, кто выбрал семьеведение или физику на дополнительные часы?

2 - достигло ли учебное заведение, где преподаётся семьеведение, особо доверительных отношений с семьёй? Стали ли рамки взаимодействия школы и семьи менее официальными и строгими, но более широкими, гибкими?

3 – способствует ли семьеведение сопротивлению учащимися информационно-психологическому и психическому натиску извне, содержащему пропаганду разного рода социальных девиаций, включая однополые браки, распространение сексуального рабства среди детей и подростков, насилия в их среде (чего стоит стрельба отличника, устроенная в одной из московских школ в текущем учебном году?), шовинизма и национализма?

4 – демонстрируют ли учащиеся старших классов свои аналитические способности при изучении основ семейной жизни на семьеведении при групповом обсуждении наиболее острых вопросов организации брачных и супружеских отношений в современной семье? Или в их сознании доминируют штампы, обильно насаждаемые наиболее популярным средством формирования общественного мнения, - телевидением?

Ответ на эти вопросы лежит в плоскости методической грамотности учителей, постоянного совершенствования их знаний в сфере социологии семьи и семейного права, семейной психологии, чему способствует обмен педагогическим опытом, начало которому положено нынешней встречей.

Как организатор преподавания семьеведения в системе общего образования в нашей республике надеюсь на то, что наша конференция - первая в ряду последующих, что в будущем состав её участников будет более широким, и к нам присоединятся и те, кто не решился сегодня приехать из преподающих семьеведение, и те, кто ещё планирует пройти обучение на наших курсах.

Надеюсь и на то, что присутствующие здесь руководители средних общеобразовательных учебных заведений смогут дать справедливую оценку труда своих подчинённых, приложить усилия к тому, чтобы введение семьеведения в школьную образовательную программу было системным, устойчивым и долгосрочным; чтобы качество обучения со стороны педагогов было высоким; чтобы семейные ценности были в почёте не только на уроках семьеведения, но и в общей атмосфере учебного заведения; чтобы на методических совещаниях не только на школьном, но и на районном уровне этот вопрос звучал с завидной регулярностью.

Результаты нашего сегодняшнего обсуждения проблем преподавания новой дисциплины, которой на протяжении более чем 20 лет в России обучают студентов факультетов социальной работы и социальной педагогики университетов, лягут в основу аналитического доклада, который будет подготовлен по окончании работы конференции для руководства министерства образования и науки Татарстана. Материалы конференции будут выложены на сайт Казанского государственного университета культуры и искусств, Министерства образования и науки РТ, а также на портале Общественной палаты РТ, где имеется страничка Регионального отделения НОК «Российская семья» в Татарстане.

Присутствующие сегодня журналисты городских и республиканских средств массовой информации сделают нашу работу достоянием широкой общественности, а это значит, что мы не остаёмся одинокими в информационном и образовательном пространстве, мы представляем собой силу, которая воспротивится глумлению над ценностями семьи, рода, поддержит всё самое здоровое и лучшее, что благодаря народной педагогике и народной мудрости, а теперь и нашим усилиям сохраняется в общественном сознании и общественном поведении.

**Семьеведение в системе среднего специального образования:
гуманитарно-педагогический профиль**

Гильманова Л.В.

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»,
преподаватель, г. Наб. Челны*

Основная роль в воспитании детей школьного возраста в современных условиях отводится нам, педагогам. Учитывая мощную информационную войну, которая ведётся либеральными западными СМИ и даже государственной властью по поводу размывания традиционных семейных ценностей (вспомним недавний случай с министерством образования Латвии, которое вводит в образовательную практику пропаганду толерантности к ЛГБТ-сообществам), мы, работники российской системы образования, должны приложить все силы к тому, чтобы наши подростки и юношество сохранили установку на традиционный брак и традиционную семью как естественные и наиболее жизнеспособные социальные институты.

Между тем в системе среднего профессионального образования, которое я представляю, вопросам семейной педагогики и взаимодействию дошкольного учреждения с родителями воспитанников даже в профильном учебном заведении учебным планом уделялось всего **30 часов**. Но,

понимая важность выстраивания грамотных взаимоотношений с семьями в рамках стандартов третьего поколения, в образовательную программу администрацией колледжа был включен профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», и количество часов было увеличено *до 108*. Данный курс мы рассматриваем как аналог «Семьеведения». Ведётся он, начиная с 2013-2014 учебного года.

Наши учащиеся – это, как правило, выпускники общеобразовательных школ, 70 % из них - девушки из районов и деревень Татарстана, поступившие в СПО на дошкольное отделение, будущие воспитатели. Контингент, с которым им придётся работать, непростой. Выборочный опрос родителей воспитанников детских садов, с которыми мы взаимодействуем, показал: у подавляющего большинства (до 80 % опрошенных) есть высшее образование, они хорошо ориентируются в интернет-технологиях, могут найти ответ на любой вопрос, что усложняет работу с семьей.

Отсюда программа дисциплины: 1) внутрисемейные отношения, 2) стили, модели семейного воспитания, 3) нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, 4) конфликты в семейном воспитании, 5) проблемы семейного воспитания, 6) методы и приемы оказания педагогической помощи семье, 7) формы работы с семьей.

Таким образом, акцент ставится как на содержании внутрисемейных взаимоотношений, так и на формальных аспектах влияния на семью. Последнее наиболее сложно, поскольку, как известно, семья - автономная структура, и войти в неё без приглашения невозможно.

Данный курс преподаётся в VI семестре, на 3 году обучения, когда студенты выходят на практику и у них уже есть опыт общения с родителями.

В процессе занятий мы учим студентов:

- определять цели, задачи, планировать работу с родителями;
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;
- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Обучение семьеведению, которое началось в нашей республике, на мой взгляд, чрезвычайно полезно, поскольку раздвигает границы нашего узко специального взгляда на предмет. Психолого-педагогический контекст дисциплины «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» очевиден. «Семьеведение» же раскрывает такие понятия, как брак, семья, рассматривает их как социальные институты, анализирует их *социальные* функции, приближая понимание обучаемых к их собственной роли, своей ответственности за формирование брачных и семейных отношений. Считаю, что ограничиваться изучением только психологических нюансов семейных отношений, анализом конфликтных ситуаций в семье с педагогической точки зрения недостаточно. Молодые люди должны видеть объективные причины конфликтов, искать пути социального решения проблем семьи - экономических, правовых, культурных, личностных. На этом пути и стоит семьеведение.

Убеждена: в системе средних специальных образовательных учреждений необходимо ввести семьеведение в рамках предмета по выбору. ССУЗы вполне могут сделать это в рамках регионального компонента. И тогда подготовка молодёжи к брачно-семейной жизни

будет вестись целенаправленно и принесёт ожидаемый результат. Учитывая, что далеко не во всех ссузах есть предмет, посвящённый сфере брака и семьи, считаю необходимым расширить сферу действия педагогов-гуманитариев и ввести «Семьеведение» в колледжи республики всех профилей – от строительного до медицинского с осуществлением специальной подготовки педагогических кадров на базе Института развития образования Минвуза РТ. Таково моё предложение министерству образования и науки Татарстана в рамках нашей конференции.

Семьеведение в условиях детского дошкольного учреждения

Хафизова Г.З.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №296 комбинированного вида», заведующая, г. Казань*

В российском обществе сложилось очевидное неблагополучие в системе брачно-семейных отношений, которое напрямую воздействует на сознание и поведение детей уже в их дошкольном возрасте. В нашем дошкольном образовательном учреждении воспитатели сталкиваются с приватным обсуждением детьми вопросов развода своих родителей, отсутствия отца в семье или появления нового папы. В связи с данными фактами наше учреждение обратилось к опыту Пензенской области, где все детские сады работают по программе «Семьеведение» и мы пригласили профессора Карцеву Лидию Валерьевну для консультаций по этому вопросу.

В результате нами было принято решение начать работу по проекту «Семьеведение», включить семейное воспитание детей в план воспитательной работы, вовлечь в неё всех воспитателей, младших воспитателей, специалистов и младший обслуживающий персонал с целью формирования традиционных семейных установок в сознании детей на

протяжении всех лет их пребывания в детском саду. На основании принятого решения в течение последних двух месяцев у нас проводились регулярные занятия персонала по семьеведению с профессором Карцевой Л.В., педагоги подготовили свои разработки по темам занятий, которые в совокупности представляют собой системное видение проблемы воспитания семейного сознания у дошкольников. Если говорить кратко, то можно выделить следующие направления:

1. *Формирование научных представлений о социальной миссии семьи* в сознании персонала ДООУ, видах её социальной деятельности (хозяйственной, культурной, досуговой, коммуникативной, экономической, здоровьесберегающей) с последующим включением данной составляющей в планы проводимых с детьми мероприятий.
2. *Выделение в ДООУ специальных целевых аудиторий* воспитательного воздействия со стороны персонала: 1) родительской - супругов, состоящих в браке, в разводе или живущих вне брака; 2) детской; 3) совместной (родители и дети).
3. *Обучение восприятию семьи воспитанниками* через её понимание как *микрoгруппы* в границах квартиры, дачного дома, общения с прауродителями, ближайшими родственниками, в повседневном позитивном и многогранном взаимодействии друг с другом.
4. *Развитие творческих способностей* (музыкальных, художественных, хореографических, литературных и иных), коммуникативных качеств, нравственных черт воспитанников через анализ и формирование их представлений о счастливой семье – полной, с несколькими детьми.
5. *Проведение коррекционной работы* в ходе игровой творческой деятельности с воспитанниками ДООУ с элементами психологических этюдов, литературных сценариев, мифологических сюжетов, поэтических форм, загадок в музыкальном сопровождении на темы высоконравственных взаимоотношений ребёнка *внутри семьи* - с матерью,

отцом, братьями и сёстрами, дедушками и бабушками, другими родственниками.

6. *Практическая работа по формированию и закреплению полезных навыков* самообслуживания и помощи родителям (завязывание шнурков на ботинках, уход за платьем, заправление кровати, полив цветов на площадке детского учреждения и т.д.).

7. *Практическая работа по формированию и закреплению этических норм* в повседневном общении и деятельности воспитанников, развитию их этического лексикона с разбором коммуникативных ситуаций в идеальной семье - по вертикали (с родителями и прародителями) и горизонтали (с братьями и сёстрами), с привлечением материалов сказок и литературных произведений.

8. *Практическая работа по эстетическому, нравственному и физическому воспитанию детей* с проведением конкурсов художественного творчества (рисунков на семейные темы на бумаге и на асфальте), изготовлением подарков для родителей, организацией семейных фотовыставок, спортивных семейных мероприятий, со знакомством с фотографиями из семейных альбомов воспитанников.

9. *Практическая работа по организации и проведению регулярных Дней семьи, Семейных олимпиад* в целях гармонизации детско-родительских отношений, развития коммуникативных навыков воспитанников.

10. *Практическая работа по организации и проведению Дней рождений* воспитанников как продолжения в ДОО сугубо семейных праздников с развитием смекалки, детского интереса к совместной игровой и творческой деятельности, умения быстро ориентироваться в ситуации, поддерживать позитивное настроение у участников мероприятия.

Персонал нашего учреждения очень позитивно воспринял идею углубления в сферу формирования представлений воспитанников о традиционной семье – полной, с детьми, благополучной, готов к реализации данной идеи в своей последующей деятельности. Мы

поддерживаем начинание своих коллег из средних общеобразовательных школ в данном направлении.

Считаю, что Институт развития образования должен включить в свои планы подготовку семействов не только для средних школ, но и для детских дошкольных учреждений. Воспитание хорошего семьянина должно начинаться в семье, поддерживаться в детском саду и продолжаться в школе. Только тогда мы сможем получить положительный результат – предотвращение бессмысленных добрых половых отношений между школьниками-подростками, вовлечения детей школьного возраста в опасные социальные контакты с педофилами, наркоманами, приверженцами идеи однополый любви, снизить в дальнейшем показатель разводов и увеличить уровень рождаемости. От нас, педагогов, зависит здесь очень многое.

Гендерная проблематика в курсе «Семьеведение»:

методические аспекты

Яныкина А.Н.

*Казанский государственный университет культуры и искусств,
преподаватель, кандидат философских наук, г. Казань*

Проблема гендерных отношений остается одной из самых актуальных – взаимодействие между полами на протяжении всего существования человечества составляло основу любой человеческой общности. Рассматривая современные формы брака и семьи важно акцентировать внимание учащихся на изменение и динамику гендерных ролей, которые раньше были статичны и традиционно выполнялись в обществе либо мужчинами, либо женщинами. Наличие не одного, а множества проявлений гендера, безграничные возможности современной медицины позволяют современному человеку сочетать в самом себе характеристики порой противоречивые, четко не определяющиеся с позиций половой и гендерной принадлежности.

Проведение занятий по данной теме в рамках курса «Семьеведение» представляет определенную трудность – с целью упорядочения знаний необходимо, прежде всего, определиться с методологическим аппаратом, то есть не только рассмотреть генезис и существующие определения гендера, его структуру, семантическое и символическое значение, но и выстроить логику исследования вопроса, обратившись к категории «пол». За основу можно взять определение, предложенное Всемирной организацией здравоохранения.

Сравнивая категории «пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях, нужно уделить часть времени на рассмотрение вопроса взаимодействия парных понятий, таких как «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность». Используя видеоряд с изображениями людей, пол которых визуально определить трудно, незаметно подвести учащихся к понятию «гендерная идентичность». Демонстрация такого материала предоставит возможность учащимся не только механически ответить на вопросы, но и задуматься над серьезной проблемой современности: «что значит быть мужчиной?» и «что значит быть женщиной?».

На занятиях необходимо создать атмосферу активной включенности учащихся в процесс, применяя интерактивные формы обучения. Например, провести обсуждение проблемных ситуаций не в форме монолога, а с помощью методик «мозгового штурма», интеллектуальных имитаций, игрового проектирования, ролевых игр и т.п. В результате стимулируется групповой поиск решения проблем, возрастают творческая активность и продуктивность занятий.

Обязательным для учащихся является выполнение домашних заданий. Процесс должен происходить не в принудительной форме, а за счет внутренней мотивации. С этой целью после каждого занятия преподаватель организует систему обратной связи – обмен чувствами,

эмоциями о полученной информации, внутренний отклик на происходящее.

Некоторые темы по своей эмоциональной напряженности и крайней актуальности, на наш взгляд, являются особенно трудными для обсуждения – это добрачное поведение молодежи, проблема ранних браков. Объясняя учащимся в доступной и нейтральной форме сложные процессы, которым подвержен организм подростка в переходном периоде, а именно - сочетание физической акселерации и интеллектуальной инфантилизации при максимальной неустойчивости ценностных ориентаций, в качестве сверхзадачи преподаватель «Семьеведения» должен ставить формирование своих воспитанников матрицы принятия решений в экстремальных ситуациях с мужской и женской позиций.

Самому педагогу необходимо умение всесторонне анализировать проблемы, погружаться в изучение традиционных представлений о семье и браке, абстрагируясь от рекламы в средствах массовой информации альтернативных форм семейно-брачных отношений (гомосексуальных браков, к примеру).

Не менее сложным является преподнесение школьникам проблемы таких форм внебрачных сексуальных отношений как многоженство, конкубинат, так называемые гражданские браки, что представляет собой реалии сегодняшнего дня. Обсуждать с учащимися данные проблемы нужно не напрямую, а используя материалы статистических исследований, социологических опросов. Эффективным является приём экспериментального интерактивного обучения, с помощью которого моделируется определённая семейная ситуация, когда игровое проигрывание ролей участников семейных коллизий, возникающих на основе заключения альтернативных браков, позволяет учащимся в будущем спроектировать то или иное поведение, подыскать оптимальный вариант эффективного решения проблемы.

Для преподавателей курса «Семьеведение» первостепенной задачей является создание благоприятного микроклимата в процессе обучения, атмосферы взаимного доверия, обеспечение конфиденциальности полученной на занятиях информации, выполнение роли «медиатора» между родителями, администрацией школы и подростками.

Максимально положительный результат от проведения курса «Семьеведение» и анализа такой сложной проблематики как гендерная может быть достигнут только при условии активной заинтересованности педагога в проводимых им занятиях. Инновационность проекта, свободное использование своих «педагогических» наработок, талантов позволяют сделать данный курс не только самым популярным среди учащихся, но и внести свой вклад в изменение сложившихся в последнее время негативных тенденций в семейно-брачной сфере – повышения брачного возраста; сугубо рационального выбора партнёра с предпочтением зачастую варианта со значительной разницей супругов в возрасте; краткой продолжительности брака; ориентации исключительно на индивидуалистические ценности в браке и т.п. Фактически курс «Семьеведение» предлагает взамен девальвации семейного образа жизни и традиционных ценностей эффективную технологию воспитания семейственности как атрибутивного качества личности.

Место «Семьеведения» в учебном плане

Авдушкина Н.А.

МАОУ «Нурлатская гимназия», г.Нурлат, учитель истории

Добрый день, уважаемые дамы и господа!

Я представляю Нурлатский район. Семьеведение веду в гимназии первый год, в 10 классе по одному часу в неделю. Класс обучается по плану социально-гуманитарного профиля. Проблема, которую я предлагаю обсудить, такова.

Между учебным планом общеобразовательной школы и учебным планом гимназии существует определенная разница – прежде всего, в количестве выделенных часов на изучение конкретного предмета и элективных курсов. Если класс занимается по плану социально-гуманитарного профиля, как в нашем случае, то в результате введения курса «Семьеведение» невозможно добавить один час для преподавания физики. Для нас привычным были два часа физики. Такая ситуация может привести к тому, что ребенок не сможет должным образом подготовиться к сдаче ЕГЭ по данному предмету. Выход из этой ситуации вижу один: чтобы избежать сокращения часов по одному элективному курсу, нужно ввести два отдельных элективных курса, и тогда предметы не будут исключать друг друга.

Что касается самого предмета семьеведение, то, на мой взгляд, его давно нужно было ввести в школьную программу. Сейчас нередки ранние браки, а среди молодых пар участились случаи разводов. Некоторые подростки уже в 15-16 лет создают семьи и подходят к этому безответственно. Молодые люди, а порой люди и более зрелого возраста, совершенно не знают, на чем должны строиться супружеские отношения, как должны вести себя дети и родители в современной семье во избежание её распада.

На уроках семьеведения уделяется внимание формированию личности семьянина, что весьма важно для исполнения школьниками в будущем родительских ролей. Старшеклассники вникают в то, каковы они, семейные ценности, учатся противостоять либерализации половой морали, натиску антисемейных ценностей.

Предмет «Семьеведение» очень заинтересовал моих коллег, которые видят необходимость повышения образовательной и воспитательной активности семьи. Фактически уже второй год ведется работа совместно с родителями в рамках проекта «Зимнее семейное чтение», разработанного библиотекарем гимназии Зайнутдиновой Н.Ф. Ею

же создана рубрика «Семьеведение» на сайте библиотеки «Нурлатской гимназии», где помещена полезная для учащихся информация, которой пользуемся мы все для подготовки к урокам.

К сожалению, процесс семейного воспитания протекает во многом стихийно, дети ориентируются на такие источники информации, как улица и интернет. Родители и дети мало общаются, почти не знают интересов и стремлений друг друга. Положительный «внутрисемейный контакт» двух поколений, направляемый школьным педагогом, может стать предпосылкой успешного формирования детей и подростков.

Учащиеся гимназии с удовольствием занимаются семьеведением. Они принимают активное участие в дискуссиях на уроках, готовят презентации и видеоролики по теме урока. Не смотря на то, что предмет в расписании занимает седьмую позицию, не возникает проблем с посещаемостью. Из рассуждений школьников я заметила, что о семейных ценностях в равной степени задумываются как юноши, так и девушки. Однако не всегда у них перед глазами пример гармоничных семейных отношений, поэтому необходимо формировать правильное представление о семье и начинать такую работу нужно именно со школьной скамьи и как можно раньше. Только совместными усилиями семьи и школы можно справиться с задачей формирования позитивной модели просемейной личности молодого человека.

Будем надеяться на то, что предмет «Семьеведение» не останется экспериментом, а будет введён в перечень основных предметов учебного плана. Желаю всем удачи.

**Городская, сельская среда и её влияние на формирование
фамилистических ценностей учащихся школ**

Апарова Л.Н.

*Филиал МБОУ «Усадская средняя общеобразовательная школа –
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа Высокогорского
муниципального района РТ», учитель татарского языка и литературы*

Уважаемые дамы и господа!

Остановлюсь на особенностях нашей социальной среды – среды, в которой прошедшей осенью начался эксперимент по преподаванию семействования.

Высокогорский район - территория развитого сельского хозяйства и промышленности. Близость к столице республики Казани налагает на нас особую ответственность и порождает свои проблемы – отток кадров в город, влияние городских ценностей на нашу молодёжь, отставание в конкурентной борьбе села за культуру и цивилизацию.

На территории Высокогорского района 29 сельских поселений, которые объединяют 124 населённых пункта. Функционируют 37 школ, из которых 20 средних, 3 основных, 14 филиалов средних школ. Работают учреждения дополнительного образования детей: Дом детского творчества, центр внешкольной работы, детский образовательно-оздоровительный центр, спорткомплекс, ледовый дворец и музыкальные школы. Есть профессиональное училище. Регулярно проходят соревнования республиканского и федерального масштабов по борьбе, гиревому спорту, мини-футболу и многим другим видам. Есть чемпионы России (Нафис Миннебаев, Зульфат Хасанов). Радуют успехами в теннисе, тхеквондо, боксе, баскетболе и хоккею юные спортсмены.

Своя история есть и у нашей деревни. В 80-х годах XX века мы были совхозом «Чернышевский», где развивалось преимущественно овощеводство. В 90-х годах, с развитием рыночных отношений, из совхоза реорганизовалась агрофирма «Идель», были достигнуты наивысшие показатели в развитии сельского хозяйства. Численность рабочих (постоянных) - 330 человек, которые производили овощи и картофель,

молоко и сыр, мясо и зерновые. К великому сожалению, с 2008 года совхоз распался, и сегодня многие жители работают в городе.

Школа находится в населённом пункте Чернышевка. В состав поселения кроме Чернышевки входят деревни Мамонино, Старая Тура, Шушары, Ивановка, село Каймары, где в основном проживают пенсионеры. Население составляет 1008 человек.

Я преподаю татарский язык и литературу в филиале Усадской СОШ «Чернышевская СОШ» и веду элективный курс «Семьеведение» - с сентября 2013 года, для пятерых учащихся. В нашей небольшой школе обучается всего 102 ученика, среди которых по национальной принадлежности большинство составляют русские, есть и татары, армяне, таджики. Состав семей таков: неполных семей – 21, многодетных -15 семей, неблагополучных тоже 15 семей. Есть сироты – 4 человека и инвалиды – трое. Учатся и «трудные» учащиеся, учащиеся группы риска. В воспитательных целях в школе работают кружки - спортивные, экологический, правовой и технический.

Социальная среда, в которой находятся наши ученики, оказывает огромное влияние на них. Прежде всего, различаются ценностные ориентации и образ жизни семей. Дети, выросшие в сельских поселениях, вовлечены в трудовые и бытовые сферы жизни, заняты в домашнем и подсобном хозяйствах, и их возможности в свободное время довольно ограничены. В основном младшие поколения участвуют в родственных и соседских связях, при этом говорить о заметной социально-профессиональной и культурной дифференциации здесь не приходится. Культурные потребности у сельских детей невысоки, как и у их родителей.

Рыночные перемены делают сельских жителей менее открытыми в общении. К тому же сохраняется сильный социальный контроль поведения человека. Осуждение людей пьющих, неработающих, ведущих легкомысленный или асоциальный образ жизни, приводит к их отчуждению от земли, своей малой Родины. Заметим, что поскольку

сельская школа тесно интегрирована в жизнь своего поселения, а педагоги живут и работают в том же самом социуме, её влияние на воспитание подрастающих поколений значительно меньше, чем того хотелось бы. Создать атмосферу доверительности в преподавании основ семейной жизни там, где каждый знает каждого в лицо, довольно трудно. Так же трудно взывать к разуму и чувствам подростков, говоря о фамилистических ценностях: близость родителей, их непосредственное влияние «растворяет» те установки –демографические, социальные, правовые, культурные, которые даёт учащимся учитель.

В сравнении с селом в городских поселениях условия формирования просемейной ориентации учащихся более благоприятные. Так, в городе сконцентрировано большое число жителей, высока плотность населения, что создаёт атмосферу некоей анонимности во взаимодействии учащихся и удалённых от ситуации урока родителей. Быстрый ритм жизни научает детей переключаться с одного вида деятельности на другой менее болезненно. Взаимодействие на занятиях с педагогами преимущественно деловое, кратковременное, и за пределами школы, на улице, оно не продолжается, как на селе, что облегчает процесс обучения и даже воспитания. Высокая степень разнообразия жизнедеятельности позволяет городским учащимся овладевать знаниями из самых разных сфер, что обогащает их личность и даёт ценный жизненный опыт.

Школа в городе оказывает значительное влияние на детей. Учителю, мало зная его биографию, дети доверяют больше, чем на селе, где все ошибки человека на виду. Однако в городских условиях ослаблен контроль поведения человека, необходим самоконтроль, что осложняет воспитательную работу с детьми.

Таким образом, город обладает большим потенциалом для развития и самореализации человека, чем село, но город отдаляет детей от родителей большим набором альтернатив – досуговых, образовательных, культурных.

В то же время в сельской местности взаимоотношения с родителями, друзьями являются главной ценностью для подростков, как и его статус в классе, компании друзей. Следовательно, окружающая среда может влиять на фамилистическое воспитание и развитие подростка как положительно, так и отрицательно.

**О воспитании семейных ценностей: из опыта работы со
старшеклассниками**

Аполинская Г.Ш.

*МБОУ образования детей «Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г.Казани, заведующая отделом*

Уважаемые коллеги! В моем лице представлен отдел по работе со старшеклассниками Центра детского творчества микрорайона Танкодром г.Казани. Наш отдел работает по следующим направлениям: правовое воспитание, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, интеллектуальные игры, краеведческая деятельность, проектно-исследовательская деятельность, профилактика наркотизации и СПИДа, профилактика дорожно-транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах, профилактика пожароопасных ситуаций, организация летнего отдыха детей и подростков и, конечно же, работа с родителями.

Время не стоит на месте, нам необходимы инновационные формы работы с родителями и детьми, и с 2013 года коллектив отдела обратил внимание на новое для средней школы направление - семьеведение. Актуальность данной науки очевидна: социальный институт семьи – основа государства, и данный институт находится в эпицентре социального и духовного кризиса. Таким образом, в нашу жизнь вошло сначала обучение на курсах «Семьеведение», состоявшихся на базе

Казанского университета культуры и искусств в апреле 2013 года, а теперь и работа со старшеклассниками в русле данной стратегии.

Для нас важно сформировать в личности школьника такие ценности как любовь к Родине, дому, своей семье. Возвращая ребёнка к семейным корням, мы осуществляем как духовно-нравственное, так и патриотическое воспитание подрастающего поколения, ориентируем его на традиции почитания предков, уважения и сохранения памяти о прошлом семьи и Отечества. Сегодняшние реалии показывают, что мы постепенно превращаемся в нацию иванов, не помнящих родства. Старшеклассники с трудом могут вспомнить имена своих прабабушек и прадедушек, не знают, кем они были, чем занимались. Отсюда и возникла необходимость создания проекта «История моей семьи», продиктованного временем, самой жизнью. Проект получил диплом II степени на республиканском конкурсе методических разработок, сертификат участника Всероссийского конкурса социально значимых проектов.

Мы внедрили проект в работу объединений отдела по работе со старшеклассниками, и результат нас порадовал. Участники проекта лучше узнали историю своей семьи, помимо теоретического материала получили практические рекомендации по сбору необходимых сведений, выполнению и оформлению своей родословной. В процессе работы познакомились с понятиями генеалогия, родословная, родословное древо, термины родства и свойства, родословная книга, поколенная роспись.

В кратком виде суть проекта такова. По доминирующей в проекте деятельности он имеет характер исследовательский, творческий, информационно-поисковый. Проводится долгосрочно - 3 месяца. Методы работы - словесные (лекция, рассказ, беседа); наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы, фотографии); практические (сбор материала, интервью, работа со справочной литературой, оформление).

Режим работы - внеурочное время. Ресурсы - материалы интервьюирования родственников, семейные архивы, библиотеки и архивы, ресурсы Интернет – сети, использование компьютера, сканера, цифрового фотоаппарата.

Ожидаемый результата проекта - генеалогическое исследование в форме родословного древа «Моя родословная - история моей семьи». Эффективность работы оценивается по таким критериям: 1) уровень изучения и освоения методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности, 2) уровень изучения принципов составления генеалогических документов, 3) активизация познавательной деятельности учащихся средствами генеалогических изысканий.

При участии в данном проекте воспитанники узнали больше о своей семье, совместная работа, поиск информации о своих предках объединил детей и взрослых, укрепил родственные связи, воспитанники проникаются уважением к своим предкам, испытывают интерес к изучению истории своей семьи.

Работа строится через ряд этапов, когда мы 1) изучаем законы генеалогии – науки о истории семьи, функций генеалогии, 2) изучаем семью как социальный институт; формы семейной жизни; функции семьи, брака; семьи в православии, мусульманстве, иудаизме, буддизме; родительство; 3) исследуем родство - родственные связей по восходящей и нисходящей линиям; 4) анализируем семейные архивы; 5) проводим архивные изыскания; 6) знакомимся с генеалогическими документами - алфавитными книгами, поколенной росписью; работаем над генеалогической таблицей; 7) осуществляем генеалогическое исследование “ Моя родословная - история моей семьи” с изучением алгоритма создания генеалогического исследования; 8) проводим итоговую конференцию «Расскажи историю своей семьи» с участием родителей, бабушек и дедушек.

Как показала практика, подростки, которые участвуют в нашем проекте, демонстрируют такие личностные качества как повышенная познавательная и творческая активность, организаторские способности, развиваются их волевые качества. В процессе работы над проектом решаются их проблемы личностного и внутрисемейного свойства. Именно семья становится для подростков эталоном поведения, повышается авторитет родителей, старшеклассники начинают уважать семейные правила. Последнее касается и «трудных» подростков, участие в проекте которых позволяет им включиться в коллективное дело, обрести новый опыт, увидеть свою семью в ином свете. К тому же становится заметным вклад каждого из них в общий результат.

Считаю, что наш проект может быть использован учебными заведениями республики в рамках преподавания курса «Семьеведение».

О программе курса «Семьеведение» и её реализации

Ахметов М.М.

*МБОУ «Гимназия №4» Бавлинского муниципального района РТ,
директор*

По современным меркам наша гимназия небольшая – в ней обучается 202 ученика, поэтому весь педагогический коллектив знает каждого ученика по имени, как и его увлечения, умственные, психологические, физические особенности, состав семьи, стиль взаимоотношений с родителями и одноклассниками.

Программа элективного курса «Семьеведение», который начал внедряться у нас с сентября 2013 года, направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи.

Цели курса: активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

Цель занятий - формирование у учащейся молодежи ценностного образа семьи, высоконравственных традиционных взглядов на семью и брак, установки на вступление в официальный брак, бережного отношения к культурным и национальным традициям, понимания принципов гендерного равенства. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и их возрастных особенностей и рассчитана на 35 учебных часов. В рамках преподавания элективного курса «Семьеведение» нами была

Задачи курса: формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия; расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности; формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям; способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся; способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи.

Методы и формы обучения таковы: теоретические занятия, практические занятия с обсуждением семейных ситуаций по темам курса. Предусматривается и использование активных методов обучения, таких как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Формы промежуточного контроля - наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий по темам курса. Формы итогового контроля - презентация проектов, анализ портфолио ученика, т.е. совокупности самостоятельно

выполненных работ по программе. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «не зачтено».

Предполагаемый результат - повышение информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия в семейной жизни, формирование ценностей традиционной полной, гетеросексуальной семьи с детьми и официального брака; первичное самоопределение в семейной сфере, формирование модели собственной будущей семьи. В итоге курс расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на различных сторонах создания и функционирования семьи, её развития в самых разных сферах социальной жизни.

В дополнение к курсу «Семьеведение» для учащихся школ города и района мы проводим ежемесячные занятия Школы правовых знаний в ЗАГСе Бавлинского муниципального района. Помимо этого осуществляется и разнообразная внеучебная деятельность:

- изучение семей учащихся с использованием массовых, групповых и индивидуальных форм и методов работы (наблюдение, беседа, анкетирование, деловая игра, тренинг, анализ рассказов о семье и семейных традициях и т. д.);

- анализ семейных ценностей и установок учащихся на семейную жизнь;

- организация воспитательных мероприятий по формированию ценностей семьи, личностных качеств, определяющих устойчивость семейных отношений;

- гендерное развитие молодежи и организация практики взаимодействия;

- подбор материалов и рекомендаций для педагогов по формированию культуры семейных отношений.

Примерные формы воспитательной деятельности при работе с учащимися по курсу «Семьеведение» - изучение интересов, микроклимата семейных отношений, выявление воспитательного потенциала семьи;

групповые консультации «Об одиночестве в семье», «Поощрения и наказания в семье», «Проявление любви. Способы общения и разрешения конфликтов»; деловые и ролевые игры «Взаимопонимание. На чем оно основано»; «Социальные функции членов семьи», «Я и моя будущая семья»; воспитательные часы – дискуссии, ролевые игры «Твоя роль в семье», «Мой вклад в семейный бюджет», «Моя семья в XXI веке», «Отцы и дети», «Конфликты в семье»; диспуты «Какая ты – современная девушка?», «Ранняя беременность»; выступления перед учащимися супружеских пар, отпраздновавших «серебряные» и «золотые» юбилеи совместной жизни; встречи с молодыми супругами – бывшими учащимися гимназии; беседы за «круглым столом» «Семейные традиции и их воспитательная роль», «Семья. Законы ее сохранения», «Портрет современной семьи»; информационные часы: «Защита прав молодой семьи», «Семейное право»; конкурс плакатов, стенгазет, рефератов, эссе на тему «Моя любимая семья».

**Работа с семьей как магистральное направление внедрения курса
«Семьеведение» в школе**

Ахметшина Ч.А.

*МБОУ «Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.Х. Шарипова» Тукаевского муниципального района
РТ, учитель иностранного языка*

Добрый день, уважаемые дамы и господа!

Хочу поделиться опытом работы с семьёй не как учитель иностранного языка в Тлянче-Тамакской средней школе Тукаевского района, но как семейвед. Школа наша по сельским меркам средняя, всего 124 учащихся, воспитываются они в 94-х семьях. По раскладу семьи таковы: только две трети (65%) семей полные, что само говорит о себе, и в

основном учатся дети бюджетников, многодетных (13%), малообеспеченных (23%) родителей.

В этом году школа не успела дать предмету «Семьеведение» 1 час урочного времени, но мне предоставлена возможность применить мои знания, полученные на курсах «Семьеведения», на занятиях дополнительного образования.

В октябре, на очередном занятии родительского университета, я познакомила родителей и общественность школы с целями и задачами данного предмета. Присутствующие были единогласны в необходимости введения данного курса. На фоне происходящих по всему миру изменений в отношении к традиционной семье – изменений удручающих, беспокоящих прогрессивную общественность, остро встаёт вопрос формирования семейных ценностей у детей и подростков с целью укрепления института семьи. Наше внимание обращено на кризис семьи как института социализации личности ребёнка, выражающийся в росте числа ранних браков, внебрачных сожительств, прерываний беременности, разводов, конфликтных семей, семей с асоциальной направленностью и т.д.

К числу семейных ценностей, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения института семьи, мы относим любовь и уважение, кровное родство, материнство и отцовство при наличии не одного ребёнка, а нескольких детей в семье, дом и домашний очаг, здоровье членов семьи, семейный уклад, традиции и обычаи, обряды.

Процесс формирования семейных ценностей для ребёнка начинается в семье, с личного примера родителей, которым школа должна оказать профессиональную помощь в выполнении родительских ролей. Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся мы придерживаемся следующих направлений работы с семьёй:

- *диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.* Проведение диагностики уровня сформированности семейных ценностей у учащихся предполагает определённое «вторжение» образовательного учреждения в частную жизнь семьи, поэтому перед началом опроса мы проводим беседы с родителями, цель которых состоит в разъяснении необходимости диагностических процедур. После получения согласия проводим опросы;

- *разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания,* что осуществляется как через работу с конкретными семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях. В нашей школе традиционно с советских времен проводятся родительские университеты, главной темой которых всегда является тема воспитания в семье;

- *проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.* Ежегодно в нашем районе проводятся общешкольные родительские собрания с участием представителей администрации района по важнейшим вопросам образования и воспитания учащихся, ключевое место среди которых занимает семейное воспитание и воспитание семейных ценностей;

- *проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской, татарской семьи, которые, надо сказать, у нас очень мирно уживаются в течение столетий.* Проводятся мероприятия, основанные на традициях татарской и русской культуры, и это *Каргаботкасы, Аулак ой, Нэуруз, Эбиемсондыгы и др.*, что способствует воспитанию уважительного отношения к традициям татарского и русского народов;

- *повышение квалификации классных руководителей по проблемам семьи и семейных ценностей* через переподготовку и повышение квалификации.

Все эти мероприятия имеет смысл проводить только тогда, когда мы можем ясно представить себе цель и результат мероприятия. К сожалению, не всегда можно правильно и доходчиво объяснить родителям, что эти мероприятия проводятся с далеко идущей целью - воспитания будущего семьянина, уважающего традиции своей семьи, своего народа и страны. Родители должны понять, что воспитанные таким образом дети не сдадут своих родителей в дом престарелых – таковой расположен прямо напротив школы, и его систематически посещают наши учащиеся с разного рода культурными мероприятиями.

Курс «Семьеведения», который татарстанские педагоги освоили в Казани под руководством профессора Карцевой Лидии Валерьевны, предоставил нам полный материал и для работы с родителями, и для работы с учениками, и данный материал используется учительским коллективом школы при подготовке классных часов и внеклассных мероприятий.

Поскольку «Семьеведение» в нашей школе ведётся в рамках занятий дополнительного образования, подчеркну: такой подход не является глубоко эффективным. Не все дети могут посещать занятия в силу объективных и субъективных причин - проблем с транспортом, например, ведь большинство учащихся нашей школы - из соседних деревень. Проведение занятий в урочное время снимает данные вопросы.

Учащимся занятия нравятся, они активно участвуют в работе. Вести её нужно, на мой взгляд, начиная с первого класса и систематически, делая акцент на изучении истории, типов, видов семей, всего того, что обогащает представление детей о семье и формирует целостное восприятие её как социального института. Желаю всем успеха на этом новом и интересном поприще!

Моделирование современной семьи

Багавеева З.О.

МБОУ «Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа»

Алексеевского муниципального района РТ, учитель истории и

обществознания

Одним из основных условий формирования сознательного отношения к семье и браку можно считать развитие у старшеклассников адекватной рефлексии, направленной на осознание своего опыта семейных отношений и приобретение представлений о вариантах возможного изменения семейной ситуации с негативной на позитивную. В данном процессе полезен метод моделирования. Модель позволяет мысленно представить реализуемую систему взаимоотношений; отражает объект исследования; способна замещать объект; ее изучение дает новую информацию об объекте.

Опрос учащихся 10 класса Мокрокурналинской средней школы Алексеевского муниципального района, где я работаю учителем истории и обществознания, класса, в котором преподаётся семейное образование с начала 2013-2014 учебного года, показал следующее. Наличие знаний в области семейного образования, психологии личности и семьи, бесконфликтного общения в семье, семейной педагогики и этнопедагогики оценивается каждым учащимся индивидуально. Но, как правило, объём этих знаний невелик и ограничивается редкими разговорами с родителями, чаще с матерью, и опытом, почерпнутым из литературы, кинофильмов, общения со сверстниками. Изучение представлений учащихся о своей будущей семье позволяет сделать вывод о том, что у них отсутствует системное видение семьи как социальной группы, в которой им предстоит оказаться.

Исходя из этого нами были определены направления моделирования будущей репродуктивной семьи учащимися с целью формирования их представлений о семье как о социальном институте, о социальных

функциях семьи, статусе и роли супругов в семье, обучения навыкам решения конфликтных ситуаций конструктивными способами.

Для осуществления данной задачи со стороны педагога понадобилось применение следующих методов:

- 1) социологического и психологического исследования (включенного наблюдения, анкетного опроса, беседы, интервью, свободные сочинения и др.);
- 2) диагностических методик, направленных на изучение представлений старшеклассников о родительской семье и о будущей моделируемой семье и на выявление позитивного и негативного опыта личных отношений учащихся;
- 3) выявления критериев определения ценностного отношения к браку;
- 4) анализа работы родителей с детьми по их подготовке к браку.

В работе с учащимися применялись методы активного обучения, такие как лекция-беседа, лекция-дискуссия с разбором микроситуаций, сообщения учащихся.

Практические занятия проводятся с использованием различных технологий: групповых дискуссий, моделирования проблемных игровых ситуаций, проведения психологических игр и тренингов, игрокommunikаций, способствующих осмыслению возможных вариантов построения личных отношений. В результате учащиеся осваивают и раскрывают ценностное содержание таких понятий как семья, брак, любовь, влюбленность, родительское сердце, «сыновний долг», «почтительный сын», «супружеская верность», «этика целомудрия» и др. Этому в определенной мере помогает анализ притч о семье, мыслей великих умов современности.

В качестве одной из форм проведения занятий было избрано создание проекта «Моя семья». Смысл проекта заключается в том, чтобы дать учащимся возможность построить в своем воображении модель семьи, материалами для которой послужил бы, прежде всего, накопленный ими

опыт в родительской семье, а также информация, полученная в процессе обучения семьеведению. Результатом данного проектирования должно стать составление детьми модели желаемой семьи, которую им предстоит защитить в конце учебного года.

Семья как среда общения и воспитания

Балобанова Г.Ф.

МБОУ «Гимназия №4» Елабужского муниципального района РТ,

учитель биологии, г. Елабуга,

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребёнка без укрепления связи с семьёй и без обучения школьников основам семейной жизни на школьной уже скамье невозможно. Отсюда и введение курса «Семьеведение», одобренного специалистами на всех уровнях – от министерского до школьного.

Актуализирует ситуацию и само состояние современной российской семьи. Семья меняется в сторону от коллективистических ценностей к индивидуалистическим, от традиционных своих устоев – авторитарным, основанным на роли отца и мужа, к современным, либеральным, где позиции супругов фактически равны. Социально-экономическое состояние общества привело к ещё более заметному расслоению семей по уровню доходов. Продолжается рост числа внебрачных сожительства, порой и при наличии семьи у мужчины, и, следовательно, числа детей, рождённых в таких союзах. При разрушении традиционной структуры семьи меняются взаимоотношения между родителями и детьми в сторону автономизации последних, стремлению как можно скорее вырваться из-под родительской опеки. Всё это сказывается на общении детей и родителей. Оно становится

неглубоким, фрагментарным, прерывающимся. Дети в большинстве случаев закрыты для общения со взрослыми людьми, не сообщают о своих затруднениях, переживаниях, предпочитают решать проблемы самостоятельно. Подобная стратегия приводит к таким нашумевшим случаям, как решение 15-летней школьницы и её 16-ти-летнего друга из Нижнекамска родить ребёнка и воспитать его более благополучно, чем в тех семьях, где воспитывались сами «герои» события. Вступление в брак при этом не считалось задачей номер один, а условия содержания ребёнка – жилищные, финансовые и иные – в расчёт не принимались вообще.

Свою задачу как преподаватель семейведения я вижу в том, чтобы помочь семье организовать «мост» между детьми и родителями, скорректировать их взаимодействие в сторону укрепления и углубления контактов. Тем более что в нашей республике и районе при высоком уровне разводов семья оказывается зачастую ополовиненная, и вместо двух родителей ребёнок видит регулярно только одного. Поговорить по душам родитель с ребёнком просто не успевает. Так, в 2013-м году 430 елабужских семей распались, в результате чего 354 ребенка остались жить в неполных семьях. Как отмечают сотрудники ЗАГС, за последние 3 года наибольшее количество разводов зарегистрировано среди пар, проживших вместе от 1 до 5 лет, где также появились дети. Меньшее число разводов среди тех, чей стаж находится в границах от 15 до 20 лет, то есть среди тех, кто сформировался в дореформенных условиях, когда семейные ценности приветствовались и уважались обществом. И дети этих родителей учатся в наших старших классах, приходят на занятия по семейведению.

В нашей гимназии ситуация тоже не из лучших. В целом число семей - 515, из которых многодетных - 45, малообеспеченных - 76, неполных семей - 107, где детей воспитывает один родитель: либо отец (две семьи), либо мать (102); в семьях родственников содержатся трое детей; семей из группы риска 8, детей без попечения родителей - 5. Как

видим, каждая пятая семья в школе неполная, а значит и слабо обеспеченная.

Взаимодействие детей и родителей позволяет говорить о том, насколько успешно семья справляется с коммуникативной функцией. Последняя тесно связана с функцией воспитания. Для меня самое очевидное - детская инфантильность, неготовность к самостоятельной жизни, которая является следствием непродуманности совместных действий ребёнка и родителя. Вместо того чтобы вовлекать детей в домашний быт, готовить к исполнению роли хозяина и хозяйки в собственной будущей семье, попутно разговаривая с детьми на самые разные темы, отцы и матери практикуют тактику отстранения детей от домашней работы, аргументируя это тем, что проще сделать что-то за ребенка, чем ждать, когда он справится с делом сам. Тем самым родители утрачивают благоприятную ситуацию для общения и отучают своих чад от систематического и посильного домашнего труда.

Функция досуговая, которая в сущности также является и коммуникативной, и воспитательной, также неэффективно исполняется нашими семьями. Мешают их чрезмерная занятость, а также и скромные возможности семейного бюджета в неполных и многодетных семьях. Порой даже школьное мероприятие не собирает достаточного числа родителей по причине ограниченности их свободного времени и ресурсов.

В связи с этим педагогический коллектив уделяет особое внимание для построения позитивного взаимодействия с родителями в рамках школы. Мы проводим родительские лектории, обучая общению с детьми; организуем совместные спортивные и другие праздники, походы; привлекаем родителей к участию в школьных и классных делах - тех же родительских собраний за «круглым столом», групповых дискуссий и консультаций, тренингов, деловых и ролевых игр. Родители приходят на школьные вечера отдыха, ежегодно отмечаемые праздники «День матери», «День отца». Цель взаимодействия школы и семьи - понимание

индивидуальных особенностей каждого ребёнка, анализ его поступков, поведения, создание условий для его нормального развития, оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций в учебной и внеучебной деятельности.

Введение «Семьеведения» заметно усилило ориентацию родителей на общение с детьми. У учащихся появились вопросы к родителям, на которые им приходится отвечать. Дети вместе со старшими людьми в семье разбираются в сложных коллизиях времени, социальных вызовах, в числе которых - пропаганда однополый любви и разрешение на однополые браки с последующим усыновлением в них едва ли не во всех развитых странах западного мира; развитие педофилии; ранние браки; падение нравственности и морали в современном обществе. Подобную работу нужно не только продолжить, но и расширить её базу на среднее и младшее школьные звенья.

**Элективный курс «Семьеведение» в контексте тенденций развития
брачно-семейных отношений в обществе и в Алексеевском районе РТ**

Былинцева И.М.

*МБОУ «Сахаровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского
муниципального района РТ, заместитель директора по УВР*

По данным Комитета Республики Татарстан по социально-экономическому мониторингу за 2012, 2013 гг., наряду с ростом количества браков в республике растет и количество разводов. За один 2013 год стало больше на 838 разводов по сравнению с годом 2012-м.¹

Наибольшее число браков и разводов по муниципальным образованиям Республики Татарстан выглядит так (см. таблицу 1).

В Алексеевском муниципальном районе Республики Татарстан количество браков с 2012 по 2013 год увеличилось с 201 по 238, а

¹ Бюллетень «Социально-экономическое развитие муниципальных образований Республики Татарстан» за 2012, 2013 гг.

разводов с 64 до 77. Тенденции снижения не наблюдается. В 2013 году в районе зафиксировано 320 матерей-одиночек, воспитывающих 398 детей. На сегодняшний день - 368 матерей-одиночек, которые воспитывают 458 детей, и 7 отцов, на попечении которых находятся 13 детей.

Таблица 1

Число браков и разводов по муниципальным образованиям

| Наименование муниципального образования | Количество браков | | Количество разводов | |
|---|-------------------|---------------|---------------------|---------------|
| | 2012 г. | 2013 г. | 2012 г. | 2013 г. |
| г. Казань | 10 121 | 10 387 | 4 072 | 4 298 |
| г. Набережные Челны | 4 689 | 4 566 | 2 161 | 2 155 |
| Нижнекамский район | 2 662 | 2501 | 1 199 | 1 222 |
| Альметьевский район | 1 599 | 1 698 | 667 | 800 |
| Зеленодольский район | 1 403 | 1 470 | 542 | 613 |
| Бугульминский район | 914 | 928 | 372 | 399 |
| Елабужский район | 734 | 753 | 280 | 275 |
| Лениногорский район | 711 | 737 | 285 | 322 |
| Всего по РТ | 33 123 | 33 574 | 12 765 | 13 603 |

Участились случаи, когда из семьи уходят не только отцы, но и матери, оставляя детей.¹ В селе Сахаровка Алексеевского муниципального района РТ, где находится наша школа, в 2014 году - 186 домохозяйств, где проживает 437 человек. Из них неполных семей – 17, из них семьи, где воспитывает детей мать – 16, и в одной семье детьми занят отец.²

Остаётся много социальных сирот - детей, которые воспитываются в приютах при живых родителях. У нас действует социальный приют

¹ Сведения органов социальной защиты Алексеевского муниципального района РТ.

² Сведения Сахаровского сельского поселения Алексеевского муниципального района РТ.

«Забота», где воспитываются дети из разных районов Татарстана, попавшие в трудную жизненную ситуацию и где они могут находиться до полугода. Родителям при этом даётся шанс изменить свою жизнь. (См. табл. 2)

Таблица 2

«Трудные» семьи в районе

| Категории детей | 2012 г. | 2013 г. |
|---|----------------|----------------|
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (по лишению родительских прав) | 4 | 1 |
| Дети, где семьи находятся в социально-опасном положении | 57 | 55 |
| Дети, самовольно оставившие семью | 1 | 4 |
| Дети из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | 19 | 1 |
| Всего детей | 81 | 61 |
| Из Алексеевского района РТ | 53 | 44 |

Таким образом, давно назрела ситуация, когда необходимо обратить внимание населения в любых формах, в том числе и через подрастающее поколение, на сохранение и умножение семейных ценностей, не забывая о культурных традициях народов Татарстана. И тут как нельзя кстати пришёлся курс «Семьеведение». В Алексеевском районе прошли курсы повышения квалификации по программе «Семьеведение» педагогов из 13 школ, элективный курс «Семьеведение» включен в учебный план 2013-2014 года.

С целью выявления отношения педагогов и родителей учащихся к преподаванию курса «Семьеведение» в стенах школы нами было проведено анкетирование среди учителей, преподающих данный элективный курс (12 чел.) Данные его таковы.

Все опрошенные убеждены в том, что в обществе необходимо повышать статус семьи, активно заниматься привитием семейных ценностей, что совпадает и с мнением родителей. По мнению преподавателей, практика обучения «Семьеведению» в школе должна

быть безусловно поддержана и распространена как в районе, так и по республике. При этом нужно соблюдать обязательное условие: не навреди.

Положительно воспринимают дисциплину «Семьеведение» и сами школьники. Обучающиеся верят в то, что курс «Семьеведение» обязательно поможет им в дальнейшей жизни.

Заметна динамика суждений учащихся за время изучения дисциплины. В начале изучения курса десятиклассники считали, что в современном обществе отсутствие брака и семьи – это социальная норма, а многодетность – наоборот отклонение от неё. Подобные представления сформированы под воздействием СМИ и более всего – телепропаганды, транслирующей сплошным потоком негативный опыт брачно-семейных отношений внутри семьи.

Постепенно мнение старшеклассников о семье и браке стало меняться на примерах нравственных идеалов, традиционной культуры брачных и семейных отношений. Стали формироваться родительские установки. Отношение к браку – ответственное, позитивное либо скептическое также оттачивалось. Реже стали слышаться высказывания типа «можно жить с семьей и иметь при этом подругу (друга), ежедневно ощущая полную независимость и свободу».

В результате изучения курса школьники начали понимать, что брак - это постоянный труд, творческий поиск путей сохранения взаимопонимания и любви в семье, к которым себя надо готовить.

В целом анализ десятиклассниками на уроках «Семьеведения» истоков кризисной ситуации в институте семьи, изучения брачно-семейных реалий и их отражения в сознании современной молодёжи однозначно приводит к формированию ценностного отношения к родительству, воспитанию ответственного отношения к семье, детям, осознанию миссии семьи как основы не только государства, но и общества.

Подготовка к занятиям педагогов строится на приоритете общечеловеческих ценностей. На уроках используются строки из литературных произведений, высказывания известных мыслителей, выдержки из государственных документов, видеосюжеты. В них – актуальность проблемы, мудрость народных традиций, чистота и удивительная сила любви, опыт воспитания детей, отцовский и материнский долг, тепло родного очага. Используются анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение мини-проектов, анкетирование. В то же время хочется сказать о недопустимости сбора каких-либо сведений о семье обучающегося, членах семьи – информации, относящейся к семейной тайне.

Старшеклассники так отзываются о курсе «Семьеведение»: *«Мне кажется, теперь я стал понимать своих родителей», «Я поняла, что семья – это самое ценное, что есть у человека», «Я бы не хотел создать семью с девушкой, которая курит».*

Мы уверены, что введение курса «Семьеведение» будет способствовать выстраиванию межпоколенных связей в современной семье, повышению статуса семьи и пропаганде семейных ценностей.

Преподавание семьеведения: первые шаги и результаты

Гурьянова С.А.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района РТ, учитель курса «Семьеведение», г. Нижнекамск

Здравствуйтесь, уважаемые дамы и господа, коллеги!

Спасибо организаторам конференции за возможность приехать в Казань, выступить на нашей объединяющей, первой, а потому и такой ответственной конференции по преподаванию семьеведения в Татарстане. Здесь собрались инноваторы – те педагоги, которые начали внедрять в

жизнь совершенно новый проект – обучения семейному делу и воспитания семьянина. Все мы на новом пути, и без такого обмена мнениями наши шаги вряд ли были бы уверенными и продуктивными сполна.

В начале 2013-2014-го учебного года в нашей школе начал работу *кружок* по «Семьеведению»; не элективный курс, а именно кружок для учащихся 10-х классов, поскольку мне ещё предстояло пройти обучение на курсах в Казани. Как учителю обществознания курс «Семьеведения» мне оказался близок, тем более что тема «Семьи» изучается в социологии.

Проблемы обозначились сразу. Во-первых, следовало определить мотивацию десятиклассников, которым предлагался данный курс. Школьники обучаются по разным профилям и кроме ЕГЭ ничем не обременены. На кружок же нужно было прийти после уроков. В данном случае на первом этапе мы воспользовались опытом нашего куратора – профессора Карцевой Лидии Валерьевны и пообещали выдать учащимся в конце курса свидетельства, которые пополнят их портфолио. Дальше предстояла основная работа – заинтересовать учеников так, чтобы им хотелось идти на занятия во внеурочное время. Собственно, в 129-й школе Казани и в 93-й гимназии, где эксперимент начинался, так всё и было в сентябре-декабре 2012-го года.

Во-вторых, нужно было довести до сведения родителей, что новый курс, вводимый в школе, принесёт только пользу их детям, и потраченное ими время на кружковую работу не пройдет даром. Сразу по моему приезду из Казани в сентябре 2013года на нашем школьном сайте появился раздел о семьеведении, где были выложены программа кружка и информация об изучаемом предмете. На первом же общешкольном собрании заместитель директора по воспитательной работе С.М. Бардина и я как преподаватель семьеведения ознакомили родителей с целями введения нового курса в Республике Татарстан, его большой ценностью для сохранения авторитета семьи и укрепления значимости институтов брака и родительства. Я написала статью в газету «Нижнекамская

правда» под заголовком «Старшеклассники учатся строить семью». И дело пошло! Статью прочитали многие, в том числе и директор нижекамского ЗАГС Бэлла Ивановна Махотина. Она позвонила нам в школу, предложила провести урок по семьеведению в ЗАГСе. Урок прошел замечательно! А поскольку наш опыт не был первым в городе, руководством Управления образования Нижнекамского муниципального района и Управлением ЗАГС было принято решение о регулярном проведении таких уроков для всех десятиклассников города. Была составлена программа, где мои коллеги, прошедшие обучение на курсах в Казанском университете культуры и искусств, проводили уроки с учащимися из городских школ. В частности, мною был проведен урок со старшеклассниками школы № 3, где семьеведение не ведется, но дети с большим интересом в течение часа говорили и спорили о семейных ценностях. Думаю, что даже этот один урок принес для них и для укрепления семейных ценностей в районе свою прямую пользу.

В Нижнекамске очень актуальна проблема разводов. По словам специалистов, в наше время распадаются два из трёх браков. Если в прошлом году у нас расписались 2400 пар, то развелись 1377 пар. Есть в ЗАГСе и своя статистика по продолжительности браков. Чаще всего (37 %) разводятся пары, прожившие вместе от года до пяти лет. На втором месте - прожившие совместно свыше 15 лет. Но есть и те, кто решился на развод, не прожив и года. Таких в 2013-м было 59 пар. Интересно то, что чаще разводятся пары, где муж и жена - русские. По итогам 2013 года, расторгли брак 747 русских семей. На втором месте по разводам смешанные браки - 320. На татар приходится наименьшее число - 104 пар. Данные цифры впечатляют не только работников ЗАГС, но и нас, нижекамцев. В школе же мы понимаем, сколь важна этническая составляющая брака, как много нужно уделить внимания этнокультурным особенностям брачно-семейных отношений при преподавании семьеведения школьникам.

Очень помогли мне в преподавания курса презентации, подготовленные нашими преподавателями и организаторами курсов в Казани, УМК Карцевой Л.В. в электронном виде. Но мы с нетерпением ждали напечатанного учебного пособия по «Семьеведению» и рады получить его сегодня. Наше семейведческое сообщество нуждается в учебно-методическом и учебном сопровождении преподавания дисциплины, и мы с надеждой смотрим на наших казанских учёных – философов, социологов, педагогов.

Результаты работы по внедрению дисциплины «Семьеведение» таковы. Десятиклассники с желанием занимаются изучением основ семейной жизни в нашей школе в течение всего учебного года. Ощущается поддержка со стороны родителей, что немаловажно. Поддержка идёт и от руководства школы, и от Управления образования, и от Управления ЗАГС Нижнекамского муниципального района.

К сожалению, пока в нашем городе отсутствует методическое объединение преподавателей семейведения. Нужны нам и внешние оценки нашей работы, со стороны специалистов – социологов, методистов системы общего среднего образования. Нужны подобные встречи в более узкой, интимной обстановке, с передачей и обсуждением накопленного опыта, внутренними дискуссиями по возникающим вопросам и на уровне республики. Нужно заинтересованное внимание со стороны министерства образования республики, поддержавшего этот амбициозный и многообещающий проект.

Результаты нашей работы станут видны только через немалый промежуток времени, когда наши выпускники начнут сами вступать в брак, рожать детей и создавать семьи. Но мы твёрдо верим в то, что их усилия будут успешны, а семьи счастливы. Ради этого и работаем сейчас.

**Планирование работы школы по проблеме изучения курса
«Семьеведение» среди старшеклассников**

Дирзизова Г.М.

*МБОУ «Озёрная средняя общеобразовательная школа» Высокогорского
муниципального района РТ, заместитель директора по учебной работе*

Элективный курс «Семьеведение» был введен в МБОУ «Озерная средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района РТ» за счет школьного компонента в 10 классе и предполагает изучение и формирование у учащихся социальных представлений о семье и браке в современном обществе. В современной школе существует система элективных курсов для старшеклассников, которые могут вестись как отдельные предметы в форме внеклассных мероприятий, так и как мероприятия в рамках классных часов, часов общения. В нашем учебном заведении «Семьеведение» как элективный курс ведётся как предмет. Реализация курса началась с 1 сентября 2013 года.

Преподаватель семьеведения Нургазизова Г.Р. прошла обучение в первом потоке при Казанском университете культуры и искусств, получила свидетельство по повышению квалификации по программе «Семьеведение». Ею была разработана рабочая программа по данному элективному курсу, основой которой стало методическое пособие, разработанное группой учёных под руководством профессора Карцевой Лидии Валерьевны. Рабочая программа предусматривает не только лекционные занятия, но и встречи с работниками органов ЗАГС Высокогорского муниципального района РТ, обобщение темы разделов в форме презентаций, видеофильмов, творческих работ. Содержание дисциплины социальное, в ней рассматриваются социальная природа брака и семьи, их экономические и юридические основы, духовная составляющая брачно-семейных отношений с опорой на традиционные конфессиональные традиции и обряды.

Прежде всего, с новым курсом был ознакомлен весь педагогический коллектив. Мы проанализировали представленную программу, темы, изучающиеся в рамках дисциплины, и пришли к единогласному мнению, что дисциплина будет полезна для старшеклассников.

Родители – наши главные помощники в учебно-воспитательном процессе, поэтому было проведено родительское собрание, на котором отцы и матери были ознакомлены с курсом «Семьеведение». Для них учащиеся предложили несколько творческих проектов по семейной проблематике. Мы получили поддержку родительской общественности, которая придерживается позиции необходимости передачи учащимся знаний по семейным взаимоотношениям.

В течение года мы вели предмет «Семьеведение» и получили следующие результаты. У учащихся значительно повысился уровень информированности по темам курса; школьники учатся эффективно общаться при обсуждении столь интимной сферы, как брачно-семейная; формируется навык распознавания конфликтной ситуации в семье, вырабатываются способы выражения собственных чувств, связанных с переживанием семейных коллизий. Старшеклассники начинают осознавать свою ответственность за вступление в сексуальные отношения, фиксируют наличие собственных семейных стереотипов и установок в отношениях между мужем и женой, детьми и родителями.

Руководитель элективного курса отмечает, что наибольший интерес у ребят вызывают уроки практической направленности: работа в группах, поиск решений путем проигрывания и моделирования ситуаций. В планах работы педагога приглашение на занятия родителей, психологов, социальных педагогов и специалистов в зависимости от материала, предложенного для рассмотрения по той или иной теме.

Поскольку в Высокогорском районе курс «Семьеведение» ведётся в пяти школах, в нашей школе 19 марта сего года был проведён районный

семинар учителей истории и обществознания в целях презентации нашего опыта. Тем более что данная тематика созвучна с некоторыми разделами курса «Обществознание». Преподаватель Нургазизова Г.Р. провела открытое внеклассное мероприятие и познакомила участников семинара с этапами своей работы. Присутствующее высоко оценили потенциал семействования, отметили значимость работы с правовыми документами, в целом с брачно-семейным законодательством, которое затрагивается в КИМах ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию. Вот мнения некоторых участников семинара: «Можно позавидовать с точки зрения учителей обществознания, что данный курс у вас ведется. Вы берете целый блок из курса «Обществознания» и прорабатываете его основательно»; «Полезный и ценный курс»; «Те знания, которые получили на этом курсе, помогут учащимся в создании своей семьи»; «Воспитание нужно начинать с родителей, которые еще учатся в школе».

Приведу высказывания и самих учеников. «Мне кажется, что я построю свою жизнь в понимании с детьми и женой. Я понимаю, что без общения никакой семейной жизни не будет. Мне очень помог этот курс»; «Мне очень нравятся эти занятия. Они мне помогли понять, какой я представляю свою семейную жизнь, как я ее построю. Сейчас я более четко осознаю, что бывают разные случаи в семейной жизни, и нужно их решать»; «Я поняла, как чувствуют себя дети и родители, когда возникают разногласия и споры. Анализируя отношения в своей семье, я понимаю, что если бы и остальные члены семьи прослушали курс «Семьеведение», то многое изменилось бы».

Задачу школы мы видим в том, чтобы давать не только образование, но и воспитывать учащихся, а воспитание напрямую зависит от требований, которые государство предъявляет к своим гражданам. Поэтому каждое наше внеклассное мероприятие направлено на сохранение ценности семьи: и День семьи, и День матери, и Международный женский

день. Такие мероприятия сплачивают семью.

Первый год преподавания курса «Семьеведение» уже доказал его эффективность, и мы продолжим осваивать его в следующем учебном году.

**Городская, сельская среда и её влияние на формирование
фамилистических ценностей учащихся
общеобразовательных организаций**

Зарифуллина М.Х.

*МКУ «Управление образования» исполкома Азнакаевского муниципального
района РТ, методист-психолог*

Уважаемые коллеги! В своём сообщении хочу рассмотреть влияние сельской среды на формирование фамилистических ценностей учащихся общеобразовательных организаций.

Для сельского образа жизни также характерны необходимость и трудоемкость работ в домашнем и подсобном хозяйстве; малое разнообразие видов досуга; слабая трудовая мобильность; большая слитность труда и быта. Специфичны и межличностные отношения в деревне. Здесь преобладают социально и национально гомогенные семьи, отсутствует анонимность общения, социальные роли формализованы слабо. Большое значение имеют сильный социальный контроль общности над поведением людей, традиции, обычаи, местные авторитеты. Ритм жизни в деревне преимущественно менее напряженный, человек испытывает меньшие психологические нагрузки, использует более простые формы общения.

В психологии сельских жителей сохранились выработанные в условиях частнособственнических отношений старые обычаи, традиции и привычки, среди которых имеются положительные устойчивые образования личности сельского жителя как трудолюбие, отзывчивость, простоту, скромность и непритязательность.

В связи с тем, что в свое время ликвидировались учреждения и сокращались штаты, жители села выезжают на работу в близлежащие города, в основном это родители сегодняшних школьников, среди них немало специалистов с высшим образованием. Домашний интернет имеют 90% учащихся.

Для выявления степени значимости для себя ценностных ориентаций и ценностей нами был проведён опрос, в котором учащимся предлагалось проранжировать по степени значимости ряд ценностей. В исследовании принял участие 71 учащийся 7-11 классов МБОУ СОШ села Тумутук Азнакаевского муниципального района РТ, в возрасте от 13 до 18 лет.

Опрос показал: главной ценностью для учащихся являются их взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с друзьями. Затем идут их статус в классе, компании и проведение досуга совместно с друзьями. Предпочтение отдают проведению свободного времени за компьютером и телевизором, нежели за чтением книг, газет, журналов.

Таким образом, среда влияет как на развитие и воспитание, так и на формирование семейных ценностей учащихся. В зависимости от окружения и факторов, его определяющих, формируется та или иная личность. Как гласит татарская народная пословица «Оясында ни күрсә, очканында шул булыр».

Всесторонний подход к решениям семейных проблем предусматривает комплексная программа «Семья», составленная в Азнакаевском муниципальном районе на 2013-2016 годы. Эта программа направлена на межведомственное взаимодействие всех органов, системы адресной социальной защиты, учреждениями дошкольного, общего и профессионального образования, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, отдела ЗАГС, отдела опеки и попечительства, советами местного самоуправления, средствами массовой информации, общественными организациями, уставные цели которых находятся в русле семейной политики.

В 2013 году состоялась районная конференция практических психологов муниципальных и государственных учреждений «Действия в интересах детей, подростков и членов их семей: создание единой среды для оказания психологической помощи», в которой принял участие руководитель исполкома Азнакаевского муниципального района. В своем выступлении специалист отдела ЗАГС отметила, что на 64 брака приходится 61 развод за 3 месяца и говорила что «необходимо с детского сада, со школьной скамьи готовить детей к счастливой семейной жизни, ввести как раньше, уроки этики и психологии семейной жизни».

Курс «Семьеведение», которому посвящена наша сегодняшняя встреча, призван решать актуальные задачи современности. Сколько бы ни говорилось о престиже семьи, о благополучии и воспитании, не будет никакого результата, если на государственном уровне не решать самые насущные проблемы, и я желаю всем собравшимся успехов в этом начинании.

**Взаимодействие школы и семьи
в процессе преподавания семьеведения**

Захарова К.А.

МБОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района РТ, педагог-психолог

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Я работаю педагогом-психологом в самой обычной средней школе. У нас обучаются 622 человека, из них 230 – в неполных семьях, 392 - в полных, что создаёт большие трудности в воспитательной работе с детьми. Учитывая, что семья – основной институт социализации ребёнка, можно представить, как обучает неполная семья подростка, юношу всем тем обязанностям и ролям, которые позволят ему создать в перспективе свою собственную счастливую семью.

На размышления наталкивают и те события, которые происходят в современном мире. Приученные «жёлтой» прессой и телевидением к сюжетам об однополых браках школьники начинают воспринимать противоестественное как социальную норму. Угрозой для России становятся однополые и разновозрастные браки, суррогатное материнство, препятствующие нормальному деторождению, восстановлению популяции, сократившейся за годы социальных реформ, начиная с 1991 года, весьма значительно. Рождение детей у мужчин в отсутствие матери может восприниматься подростками как реальность. И мы должны приложить все усилия, чтобы наши дети смогли удержаться от дурного влияния извне и реализовать свой потенциал успешно не только в учебе, работе, но и в семейных отношениях.

Директор нашей школы Огородова А.Ю., узнав, что в КазГУКИ будут проходить курсы по программе «Семьеведение», направила меня на обучение весной 2013 года, и с осени 2013 года я веду элективный курс «Семьеведение» в 10 классе по рабочей программе профессора Л.В. Карцевой.

Одновременно с 2013 года в образовательных учреждениях Нижнекамского района был запущен проект «Школа ответственного родительства», инициатором которого явилось Управление ЗАГС Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района. С данной структурой мы тесно сотрудничаем. Именно поэтому особенно символичным было проведение первого открытого урока для 10-11 классов двух средних школ - №11 и №2 именно в стенах ЗАГСА. Нашей целью стала пропаганда семейного образа жизни и семейных ценностей на живых примерах заключения брачных союзов в святая святых семейной жизни – в ЗАГСе.

Форму занятия мы выбрали состязательную. Команды старшеклассников двух школ составили оригинальные коллажи, где изобразили своё видение идеальной семьи, отношение к институту брака.

Работа была сделана творчески, вызвала самые положительные эмоциональные и интеллектуальные переживания. Школьники акцентировали внимание на главных, на их взгляд, ценностях семейной жизни - материальных и духовных, среди которых впереди - любовь и уважение друг к другу, к детям, понимание собственных задач, функций в строительстве семейной жизни. Таким образом, с помощью такой государственной структуры как ЗАГС школа пробуждает интерес учащихся к официально созданной семье как к социальному институту, формирует уважительное отношение к законному браку, ответственное отношение к будущим семейным ролям – супружеским и родительским.

Для расстановки приоритетов в своей работе мы провели опрос среди учащихся лицея №14, школ №2 и №11. Оценка учащимися собственной семьи: 2,4% - мне все нравится, 9,6% - трудно сказать, 26,2% –нормально, 61,9% - комфортно. Кто, на ваш взгляд, играет главную роль в воспитании? Было выявлено, что 60% учащихся считают семью, 38%-школа; 2%-улица. «Нужен ли предмет «Семьеведение» в школах города Нижнекамска?». К счастью, необходимость и полезность изучения предмета отметило подавляющее большинство опрошенных старшеклассников - более 80 % учащихся.

В школе №11 проводится работа по развитию и укреплению связи между семьей и школой. Учащиеся выполняют свои научные исследования, при этом приоритетными для них становятся темы семейные, к примеру - «Девиантное поведение подростка как источник конфликта в семье», «Психологические особенности отношений подростков и их родителей», «Взаимодействие школы и семьи». Мы, педагоги, также видим необходимость такого взаимодействия и в работе с семьей информируем родителей, прародителей о важности поддержания контактов с ребёнком, говорим на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, особенно апеллируя к молодым родителям.

Здесь тема для отдельного разговора. Увы, однодетность и малодетность (особенно в городских условиях) приводит к тому, что единственный ребёнок в семье не получает практических навыков по уходу за младшим братом, сестрой, его опыт детских отношений не формируется вообще. Автономность проживания молодой семьи лишает её возможности пользоваться мудростью старших в вопросах воспитания детей. Возникающие социальные и экономические трудности, материальная необеспеченность молодых семей снижают уровень внутрисемейного эмоционального тонуса, повышают конфликтность в семье, ухудшают семейные отношения. В отдаленной перспективе все родители хотят видеть своего ребенка здоровым, образованным, воспитанным, подготовленным к жизни, счастливым, но на практике тому очень много помех.

Отсюда вывод: школа должна воздействовать на ситуацию в семье, её оздоровление доступными ей способами. Важной является оптимизация семейного воспитания, которую можно осуществлять через обучение и воспитание учащихся, в чём предмет «Семьеведение» может сыграть заглавную роль.

Особенности семейных отношений в сельской среде

Золотова Н.А.

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа»

Алексеевского муниципального района РТ, учитель начальных классов

В течение многих веков смыслом жизни русского человека было создание семьи, рождение и воспитание детей. Ради этого собиравось богатство, делалась карьера; ради этого человек жил.

Семейные отношения имеют свои особенности в сельской среде. Надо отметить, что русская деревня была сильна своими традициями,

хранителями которых была семья, в которой закладывались как духовные качества отдельной фамилии, так и многих поколений русского народа.

Для народа семья – важнейшее и неперемное условие жизни каждого человека. В деревне, где все друг друга знают, мужчину, не создавшего семью, не воспринимают всерьёз. До преклонных лет его называют просто по имени... как мальчика. В глазах односельчан он неполноценный человек, потому что одинокий человек не может быть настоящим крестьянином. Он лишён возможности обзаведения самостоятельным хозяйством, что не одобряется в селе. Но если раньше холостяков в селе было очень мало, сейчас их количество растёт. Например, в нашем селе, где население составляет всего 250 человек, 6 молодых людей в возрасте старше 30 лет не женаты и вероятность того, что они когда-нибудь создадут семью, очень мала. В чём причина? В первую очередь, - в небольшой заработной плате деревенского жителя. Заработок в сельской местности настолько мал, что содержать семью очень трудно. Во-вторых, многие, не найдя себе применения в жизни, употребляют алкогольные напитки.

Справедливости ради надо сказать, что есть у нас и девушки такого же возраста без семьи, но они живут в городе, пытаются обрести свое счастье - пусть без второй половины и на съёмной квартире, но в «цивилизации». Возникает интересная ситуация: женихи в селе без невест, а невесты в городе без женихов.

Получается, что село не выдерживает конкуренции с городом. Конечно, у нас есть и средняя школа, и детский сад, и медпункт, и прекрасный многофункциональный центр... Но манит молодых людей шумный яркий город, где, на их взгляд, сбудутся все их мечты.

Если говорить о нашей школе, то у нас учатся дети из 57 семей. Более 2/3 родителей в возрасте до 40 лет. В семьях в основном растут два ребёнка, и только в трёх семьях - по одному, что оставляет надежду на возобновление сельских поколений.

Взаимоотношения между родителями и детьми традиционные – детей у нас любят, о них заботятся и воспитывают их строго. Взрослые в селе никогда не проходят мимо детской шалости, обязательно вмешаются, ещё и родителям сообщат. Попавшему в беду ребёнку всегда помогут. В основном в семьях детей приучают к труду, так как (все это знают) работы на селе всегда хватало. Каждый ребёнок знает свои обязанности. Во многих семьях родители формируют в детях дух взаимоподдержки и взаимопонимания. У старших детей стимулируется ответственное отношение к младшим, а младшие, в свою очередь, подражают старшим.

Особо отмечу взаимоотношения поколений. Сельские родители с раннего детства приучают детей с уважением относиться к пожилым людям. Семей, где вместе живут три поколения, очень мало, что сближает село с городом, однако тесная связь с бабушками-дедушками сохранилась. Особо доверительные отношения устанавливаются с бабушками. Дети часто проводят свой досуг с ними: летом ходят вместе по грибы и ягоды, зимой катаются на лыжах, оказывают им помощь по ведению домашнего хозяйства.

Супружеские отношения сельчан наполнены не столько личным, гендерным, сколько семейным содержанием. В очень редких семьях супруги вдвоём проводят время, хотя есть на кого оставить детей. Причина в том, что отдыхать – значит, бездельничать, что в деревне не принято: слишком много времени уходит на деревенские повседневные заботы. Когда во дворе 2-3 коровы, телята, другая живность, а супруги обычно ведут хозяйство вместе, родственное и дружеское общение, семейные культурные программы сводятся к минимуму. К тому же далеко не все сельские семьи имеют возможность часто выезжать в город с детьми с развлекательными целями.

Отдельная тенденция - планирование своей семейной жизни молодыми супружескими парами. Многие из них едут в город за красивой, обеспеченной жизнью, и, не получив желаемого, расстаются.

Так, по Алексеевскому району статистика браков и разводов такова: 2011год - 221/90, 2012 год - 180/83, 2013 год - 218/83. Цифры неутешительные: около 40 % пар распадается, и большая часть – это пары молодые.

Чтобы остановить этот процесс, поддержать традиции семьи, необходимо вести целенаправленную работу, начиная с детского возраста: воспитывать в детях бережное отношение к семье, развивать чувства взаимного уважения, понимания, терпимости, а также и обучать детей семейным ролям и обязанностям. Если на практике это делают матери и отцы, то в теории объяснить подросткам и молодёжи, в чём состоит суть брачных и семейных отношений, какова их объективная природа, которая не зависит от желаний и ощущений человека, могут помочь занятия в школе. Мы уже ввели курс «Семьеведение» и надеемся с его помощью внести свой вклад в формирование семейных ориентаций наших учащихся, воспитать в них уважение не только к своим родителям и прародителям, но и к институту семьи в целом.

**Работа с педагогическим коллективом школы по сохранению и
приумножению традиционных семейных ценностей**

Калбанова Е.А.

*МБОУ СОШ №2 п.г.т. Актюбинский Азнакаевского
муниципального района РТ, педагог-психолог*

Я работаю педагогом-психологом в школе №2 п.г.т. Актюбинский Азнакаевского муниципального района. С сентября 2013 года, на этапе введения курса «Семьеведение» в нашей школе, я провела опрос среди наших десятиклассников, нужен ли в школе предмет «Семьеведение». Итоги опроса были таковы: 50% учащихся ответили положительно, 50% - отрицательно. Но уже с первого занятия старшеклассники проявили интерес к предмету, у них появилось много вопросов, что доказывает:

идти ЗА мнением детей нецелесообразно, их нужно развивать, вести за собой.

Современные подростки по-разному относятся к браку: одни – серьезно, надеясь прожить в браке счастливо, уважая друг к друга, другие – скептически, собираясь совмещать семейные и внебрачные отношения. Иные не понимают, что брак - это постоянный труд, к которому нужно готовиться заранее. Однако сознание учеников развивается с каждым новым занятием, где им предоставляется возможность сопоставить различные модели семейных отношений – супружеских, родительских, родственных, определить число детей, оптимальное для современной семьи, выработать наиболее точные методы их воспитания. В содержании программы – вопросы функционирования российского социального института семьи и семьи в условиях жизни села; система семейных ценностей, ролей, статусов; гендерная культура; нравственность и здоровая сексуальность; моделирование образа идеального родителя и т.п. В этих вопросах – подготовка к будущей семейной жизни молодёжи, в чём и проявляется большая ценность курса «Семьеведение».

Кроме того, с помощью нового предмета мы получили механизм формирования ответственности старшеклассников перед близкими людьми, способ их обучения умению анализировать взаимоотношения в семье, её образ жизни с научных позиций. Считаю крайне необходимым продолжить работу в этом направлении и сделать её достоянием широкой общественности.

О семье и преподавании семьеведения в школе

Коньшева Е.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»

Московского района г. Казани, учитель истории

Курс «Семьеведение», который экспериментально изучают с 2013-2014 учебного года учащиеся 10-х классов, несомненно, очень важен для старшеклассников. Специалисты единодушны во мнении, что семья и семейный образ жизни находятся в состоянии глубокого кризиса. Мы наблюдаем высокий процент неблагополучных семей, при этом повышается количество семей со скрытым неблагополучием. Зачастую основной причиной развода является неумение строить позитивные взаимоотношения в семье, незнание основ психологии семьи.

По мнению специалистов, непрочность современных браков в значительной степени определяется тем, что у молодежи не воспитывается уважение к институтам брака и семьи. Кроме того, общая беда молодых - неосведомлённость в вопросах брака, а общая ошибка в том, что они, создавая семью, полагаются лишь на силу чувств. Семья – фундамент общества, и чем он крепче, тем прочнее, стабильнее общество. К сожалению, *патриархальная* семья, на которой держалась стабильность института семьи, ушла в прошлое, а вместе с ней исчезли и традиции, на которых она существовала. Как создать и сохранить *современную* семью - это проблема, которую предстоит решать всему обществу и в первую очередь - самой семье. Однако здесь немалая роль принадлежит и школьным педагогам, которые тесно с семьёй взаимодействуют.

Готовясь к сегодняшней конференции, мы провели опрос среди учащихся и попросили их ответить на три вопроса: как они относятся к изучению «Семьеведения», интересны ли обсуждаемые вопросы, какие формы занятий наиболее интересны. Нам было важно установить границы ученических интересов, их сугубо юношеское отношение к предлагаемым для обсуждения вопросам.

Выводы получены следующие. Все десятиклассники – и юноши, и девушки считают, что «Семьеведение» изучать необходимо. Ни один из опрошенных учеников не сказал, что предмет разговора для него не интересен. Но не все темы вызывают у них одинаковый интерес.

Так, учащимся в меньшей степени интересно обсуждать такие темы, как экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе, модели внебрачных союзов, тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. На наш взгляд, подобные ответы характеризуют именно возрастной аспект изучения основ семейной жизни. Подростки не приучены родителями считать семейный бюджет, экономить родительские деньги. Скорее они привыкли просить их и расходовать по своему усмотрению. Тем не менее, именно в экономической сфере лежит устойчивость семьи, от неё зависит, сохранит семейная пара свою жизнеспособность или нет. Здесь виден явный просчёт родителей в воспитании взрослеющих детей и задача школы по формированию экономического сознания выпускников.

Относительно вопросов статуса брака и семьи ситуация ещё более сложная. Официальный (гражданский) брак – привычная для России форма супружества. Брак без регистрации (сожительство) стыдливо именуется гражданским, но на деле таковым не является. Само же сожительство выступает именно как альтернатива законному, обществом одобренному и поддерживаемому браку. Не говорить об этом детям значит оставить в их сознании пустое место, которое в ближайшем будущем, уже в студенчестве будет занято спокойным, толерантным отношением к безбрачию, многобрачию, иным нравственным и социальным искажениям. Следовательно, встаёт вопрос об искусстве преподавания семьеведения, тех его разделов, которые детям непривычны и чем-то раздражают их слух.

Неудивительно то, что ученикам в 15-16 лет привычнее обсуждать то, что на их уровне понятнее – вопросы о создании позитивных взаимоотношений между членами семьи, предотвращении конфликтов в семье, способах их разрешения. В силу возрастных особенностей вступление в брак и создание семьи для большинства десятиклассников не является первоочередной целью, особенно для юношей. Поэтому

различается и отношение к обсуждаемым темам у юношей и девушек, что нужно учитывать при выборе темы занятия. Большое значение имеют форма урока и метод подачи материала. При минимуме лекций нужен максимум практических занятий - тестов, игр, практикумов, тренингов, обсуждения различных ситуаций, встреч со специалистами.

Не ошибусь, если предположу, что педагогов, готовых преподавать данный курс в школах, - единицы. Этот педагог должен быть Мастером своего дела: одновременно и социологом, и психологом, и юристом, и философом с тем, чтобы удовлетворить интересы учеников, вызвать позитивную мотивацию к изучению данного курса. Монолог учителя и морализирование могут вызвать обратный эффект – отторжение и нежелание обсуждать такие важные для подростков вопросы.

Как мне видится преподавание данного курса? Во-первых, на изучение дисциплины следует отвести 35 часов (один час в неделю), и будет вполне достаточно для освоения материала. Во-вторых, лучше вынести этот час за основную сетку часов, в расписании ставить его последними уроками, чтобы иметь возможность проводить занятия вне аудитории (проводить экскурсии, встречи, тренинги и т.д., которые не укладываются в 45-минутный урок). В-третьих, половину часов отвести на изучение теории и половину – на практические занятия. Форма уроков должна быть разнообразной, соответствующей возрасту обучающихся. В-четвёртых, необходимо разработать методическое пособие для преподавателей с целью оказания помощи в проведении ролевых игр, несложных психологических тренингов, анкетировании, решении проблемных ситуаций и т.д. То есть нам нужна методическая копилка. Целесообразно включить в программу раздел «Психология семейных отношений». Нужно учить детей взаимопониманию, умению строить отношения с окружающими, находить выход из любых конфликтных ситуаций, правильно распределять обязанности в семье, рассматривать проблемы неполных семей, учить быть ответственным за свою семью.

**О программе «Семьеведение» и возрастных особенностях
старшеклассников**

Мохото А.Г.

МБОУ «Беткинская СОШ», Тукаевский район РТ, педагог-психолог

Подростки по-разному относятся к браку: одни – серьезно, надеясь прожить счастливо, при взаимном уважении друг к другу до конца своих дней. А другие – скептически: «можно жить с семьей и иметь при этом подругу (друга), ежедневно ощущая полную независимость и свободу». Многие не понимают, что брак - это постоянный труд, творческий поиск путей сохранения взаимопонимания и любви. А к любви себя надо готовить, надо научиться дарить счастье другому человеку.

Курс «Семьеведение» предназначен для работы со школьниками 15-17 лет. Возрастной период для изучения семейной жизни выбран неслучайно. Юность – это этап интенсивного развития человека. Старшеклассник достаточно чётко излагает свое мировоззрение, может легко включаться в новую систему отношений, но при этом находится в постоянном поиске смысла жизни, своего места в мире. Его интересуют отношения с противоположным полом. Многих девушек и юношей не устраивает общение, принятое в современной молодежной среде, и они стремятся найти новый способ или формы построения взаимоотношений.

Новизна программы «Семьеведение» заключается в создании для старшеклассников условий, обеспечивающих развитие практического интеллекта, роль которого возрастает в условиях перехода к рыночным отношениям и самостоятельной экономической деятельности людей. На каждом занятии развиваются эрудиция и предприимчивость старшего подростка, поскольку он получает возможность самостоятельно решать социальные и психологические задачи из практики супружества и родительства. При этом педагогом соблюдается обязательное условие: не навреди.

Старшеклассников увлекли темы «Что такое семья? Функции семьи», «Домашняя экономика», знакомясь с которыми они обучаются простейшим методам ведения расчётов материальных затрат на семейную жизнь, способам экономии заработанных денежных средств.

Умение оперативно решать поставленные задачи в ходе семейной жизнедеятельности отрабатывается и в ходе ролевых игр и упражнений, видеобесед, дискуссий, занятий с элементами тренинга.

Исследовательские навыки старшеклассники приобретают в ходе пользования компьютерными технологиями. Эффективность занятий увеличивается посредством привлечения Интернет-ресурса (темы «Самовоспитание и саморазвитие собственного Я», «Дети в семье»), что позволяет подросткам не только увеличить багаж социальных и психолого-педагогических знаний в области семейных отношений, но и красочно преподнести аудитории приобретенные знания.

Мы сотрудничаем с ЗАГСом, приглашаем юриста по семейному праву, врача. В феврале и марте учащиеся изъявили желание поделиться своими знаниями с 5 – 9 классами. Провели акции «Тепло семейного очага», «Как разрешать конфликты в семье», «Миссия женщины быть здоровой мамой!»

Ученики участвовали в конкурсе презентаций о своей семье «Семейный очаг», есть и победы. Составляли свое генеалогическое древо, что их очень заинтересовало. Особое место в программе отводится практическому обучению старшеклассников разрешению проблем и прогнозу возникновения семейного конфликта.

В рамках реализации программы использовались элементы психологических технологий, таких как психодрама, арт-терапия и т.п. Диагностические занятия, занятия с элементами тренинга, ролевые этюды и игры делают курс эмоциональным и дают возможность корректировать проблемы старшеклассников, что вносит в программу элемент новизны. Формы работы и виды контроля позволяют юношам и девушкам

исследовать себя, учиться адекватно реагировать на предложения окружающих, делать выводы об отношении к себе участников группы, понять другого, узнать об уровне полученных теоретических знаний.

Содержание программы, основанное на комплексном подходе в обучении, поможет старшеклассникам ответить на вопросы, связанные с представлением о себе и окружающем мире, которые позволят им по-новому взглянуть на основной социальный институт, пересмотреть систему ценностей, осознать значимость межполовой культуры, сформировать здоровую сексуальность, смоделировать образ хорошего отца и хорошей матери, воспитать образованную личность. В этом значимость курса «Семьеведение».

Программа имеет значимую роль в образовательном маршруте. Изучение предлагаемого курса поможет подростку выстроить целостную картину мира семьи, познать себя, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более ответственным за себя и свои действия. Корректирование характерных особенностей своей психики на основе разных форм и видов деятельности на занятиях позволит школьникам занимать активную позицию, высказывать откровенное мнение не только на занятиях по «Семьеведению», но и на других предметах. Поэтому эту программу можно рассматривать в качестве обучения старшеклассников умению строить диалоговое общение, которое вызревает тогда, когда интенсивно идет поиск решения проблем. А обучение построению собственных ответов рождает интерес к человеку, его внутреннему, духовному миру.

Система подготовки старшеклассника к браку основывается на следующих принципах:

- *Учет возрастных особенностей.* Смещение общей мотивации подростка на общение, подверженность сильнейшим переживаниям, интенсивное развитие абстрактного мышления, активное формирование самосознания, интерес – как движущая сила развития.

- *Приоритет общечеловеческих ценностей.* Воспитание равноправного отношения к представителям другого пола, матери, отцу, старшим и младшим; ответственности, доброты, уступчивости, любви, чувства долга перед супругой (супругом).
- *Общедоступность, адаптивность системы знаний* к особенностям возрастного развития старшеклассника. Принятие поведенческих стратегий учащихся, «построение» анализа ситуаций на различных уровнях с учетом чувствительности подростка к похвале или к страху произвести неблагоприятное впечатление на окружающих.
- *Свобода слова, демократический характер* ведения дискуссий. Обучение умению слушать и слышать собеседника, что влияет на формирование адекватной самооценки.
- *Связь с историей, литературой, жизнью.* Поддержание и сохранение интереса к определенной теме.

Цель нашей работе в сфере проекта «Семьеведение» - подготовка старшеклассников к браку и половое просвещение. Её задачи:

- расширение и углубление знаний в области семейных отношений;
- формирование здоровой сексуальности;
- воспитание нравственной личности.

Получены и первые результаты реализации программы. Это разработанные старшеклассниками правила общения в семье по результатам диагностики «Стили разрешения конфликтов»:

- Избегание ссор, принятие интересов партнера.
- Выслушивание мнений каждой из сторон.
- Исключение оскорблений и словесных унижений друг друга.
- Видение в каждом из супругов положительных качеств. Уважение партнера.
- Регулирование собственных эмоций и поведения.
- Создание хорошего настроения в семье.

**Семьеведение глазами учеников
поселковой школы столичного города**

Одинцова С.В.

МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129»

Приволжского района г. Казани, педагог-психолог

Уважаемые дамы и господа! Я психолог, веду элективный курс «Семьеведение» в 10 классе в школе № 129 Приволжского района города Казани – в той, о которой уже были написаны журналистские материалы в газетах «Казанские ведомости», на сайте ряда информационных агентств, показаны сюжеты по телеканалам «НТВ» и «ЭФИР» осенью 2012 года. Тогда семьеведение было в экспериментальном порядке введено приказом первого заместителя министра образования Д.М. Мустафина. Работать с нами начали учёные - преподаватели казанских вузов во главе с профессором социологии Карцевой Лидией Валерьевной, создавшие в республике отделение НОК «Российская семья», организаторы данной конференции. Затем я прошла обучение по программе «Семьеведение» на базе нашего университета культуры и искусств и сейчас сама преподаю предмет старшеклассникам, с которыми работаю уже немало лет. Занятия идут по расписанию, и 10-й класс приходит на них в полном составе.

Школа наша находится в микрорайоне «Поселок Мирный». Всего в школе учится 709 детей. Из них 93 человека (13%) – дети из многодетных семей, 135 человек (19%) - дети из неполных семей, 7 человек находятся под опекой. Учащиеся, обучающиеся в нашей школе, живут в частном секторе. Кто-то живет в скромных небольших домах, есть и те, кто имеет коттедж.

Если в качестве психолога я могла говорить со школьниками, как вести диалог в супружестве, сформировать необходимые нравственные качества для родительства, то теперь я говорю с детьми о том, что такое семья, каковы её структура, функции, как всё тесно взаимосвязано в её

функционировании. То есть акцент мы ставим уже на социальном предназначении семейной группы. Каждая конкретная семья – частичка семейного сообщества России, а в ней свыше 40 миллионов семей.

Для меня как для матери, учителя, психолога, человека сверхзадача курса – уберечь учащихся от добрачных половых отношений, от ранних необдуманных браков, пример чему по нашему городу Нижнекамску все мы видели недавно на втором российском телеканале. Веду курс «Семьеведение», пропагандируя вечные ценности института семьи – ответственность за близкого человека, любовь и уважение к нему, к семейным традициям, взаимопомощь, забота о воспитании детей и о старшем поколении семьи. И дети очень внимательно воспринимают эти ценности, солидаризируются с ними.

Психологическое образование подталкивает меня к использованию психологических притчей, сказок, тестов, а в качестве иллюстрации – и примеров из своей многолетней практики. На мой взгляд, такой подход к преподаванию курса несколько облегчает его усвоение, поскольку сам по себе он весьма сложен, философичен, требует начального интеллектуального багажа, который далеко не у всех учащихся обширен.

В прошлом году курс «Семьеведение» прослушали 25 человек. В этом году в десятом классе учится 26 юношей и девушек. Я провела анкетирование, во время которого попросила учащихся ответить на вопрос «Как вы считаете, нужен ли в школе в 10-м классе урок «Семьеведение»?» Ответы говорят сами за себя. Подавляющее большинство (77%) опрошенных считают, что такой урок нужен, и каждый объяснил свою точку зрения. В качестве иллюстрации приведу несколько ответов «за» и «против», сохраняя стилистику авторов.

Среди тех, кто поддерживает введение нового курса, в основном девушки, которые в нашем обществе раньше созревают социально, а в условиях «смутного» рыночного времени настраиваются на роль домохозяйки, жены и матери. *«Я думаю, что урок «Семьеведение» нужен,*

так как ученик уже заканчивает школу и начинает новую жизнь. Ему предстоит создать семью. Он может столкнуться с некоторыми проблемами. На этом уроке нас учат тому, как создать настоящую крепкую семью и не столкнуться с теми проблемами, с которыми сталкивается сегодняшняя молодежь». Или: «Урок «Семьеведение» нужен. Благодаря этому уроку мы познаем очень многое: как решать проблемы, как строить отношения, как строить семью. И даже не только в будущем, но и сейчас я уже могу воспользоваться полученными знаниями в отношениях с родителями и с молодым человеком. Познания семьеведения нужны, особенно подросткам, чтобы уже сейчас не наделать ошибок. Создание семьи должно быть осознанным...»

Есть и довольно наивные суждения, характеризующие иждивенческую позицию подростков. Чаще это юноши, выросшие в неполной семье: *«Я считаю, что этот урок не нужен. Создать семью мы всегда сумеем, к тому же на это у нас есть семья, родные, которые помогут».*

Лейтмотив оппонентов семьеведения среди учащихся таков: все строят семью по примеру и совету своих родителей. Отсюда вывод для нас: общество должно быть готово к преемственности как лучших, так и худших традиций семейного воспитания, если учащиеся старших классов видят ситуацию подобным образом.

Второй довод «против» ещё более примитивен и не согласуется со стремительными темпами изменений в современном обществе: люди жили как-то без этого предмета, создавали семьи и растили детей. Для себя мы можем сделать вывод такой: социальное содержание ситуации с брачно-семейной сферой, в немалой степени кризисное, а в демографическом и катастрофическое, такими учащимися не осознаётся.

Третий аргумент «против» прагматичен: не хватает часов на русский язык и литературу, надо готовиться к ЕГЭ. И здесь ситуация знакомая: учиться проще, чем пытаться вникнуть в социальные проблемы, их для

учеников привычно решают родители, что и вызывает различные непредвиденные ситуации с поведением школьников как внутри, так и вне учебного заведения.

В целом я вижу, что начатое дело себя оправдало полностью, его поддерживает общественное мнение – учащихся, их родителей и, конечно, педагогов. Желаю своим коллегам-семьеведам успешной работы и веры в себя.

**Семья и школа как союзники
в укреплении традиционных семейных ценностей**

Сайкун Н.Н.

*МБОУ «Левашовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского
муниципального района РТ, заместитель директора по УВР*

Добрый день, уважаемые коллеги! Своё выступление я хочу посвятить работе с педколлективом школы по пропаганде традиционных семейных ценностей. Не секрет: и взрослые граждане нашей страны далеко не всегда понимают, что такое традиционные семейные ценности, с легкостью принимая решение о прерывании беременности, о расторжении брака, о вступлении во внебрачные сексуальные отношения, прикрываясь свободой выбора, демократическими свободами. Я не веду курс «Семьеведение», и из нашей школы, к сожалению, никто не был отправлен на курсы по обучению данной тематике. Но, работая завучем по учебно-воспитательной работе и посещая уроки педагогов нашей школы, делаю вывод: мы сами, педагоги, должны понимать, что происходит в обществе и уметь свои нравственные убеждения в сфере брака и семьи донести до сознания детей, подростков, юношества. Школа и семья должны стать союзниками в сохранении семейных ценностей как таковых.

Что мы можем сделать на практике? Традиционные семейные ценности, по моему понимаю, - это вера в семью и преданность супругов

друг другу, их любовь и уважение, отношение к материнству и отцовству как к святому долгу человека, к миссии продолжения рода. Основной смысловой нагрузкой, которую несут данные ценности, является, по сути своей, брак, как единственно правильная форма совместной жизни мужчины и женщины (подчеркну – представителей двух противоположных полов, что бы нам ни навязывали западные СМИ и даже коллеги-педагоги из западных стран и США). Семья – единственная форма, целью которой является продолжение рода, воспитание детей. И наши учащиеся на уроках литературы – русской, татарской, изобразительного искусства, музыки, обществознания, основ религиозных культур и светской этики, биологии, на наших внеклассных мероприятиях регулярно соприкасаются с понятиями традиционных семейных ценностей.

Однажды я посетила урок литературы в 8 классе, и темой его была любовь, рассмотренная по произведению «Вкус сирени» Ивана Бунина. После того, как учитель объявил тему урока, одна девочка задала вопрос: «А разве мы не маленькие еще? Тема-то про любовь». Иначе говоря, подростки стесняются говорить о любви, считают, что любовь и секс-понятия раздельно существующие, что ярко характеризует воспитательную среду в нашем обществе. Учитель, конечно, начала занятие с аспекта любви в семье, любви к близким людям. Ученица согласилась, поняла, что в их семье есть такие традиции. Затем дети благополучно перешли к рассказу «Вкус сирени», где жена помогает мужу выйти из трудной ситуации благодаря своей любви, верности, уважению. Однако данный урок, к сожалению, не был затем проговорён с коллегами, не имеет продолжения на занятиях по другим предметам, точно так же, как уроки биологии и истории не отсылают учащихся к тому же самому уроку по русской литературе. И у наших учащихся не складывается системного восприятия традиционных брачных и семейных ценностей, целое не формируется, остаются только его части. Значит, разговоры о семейных ценностях требуют своей теоретико-методической проработки.

Между тем в семьях существуют и другие традиции. У нас есть ученицы, в семьях которых далеко до взаимоуважения и любви, и именно эти дети более всего нуждаются в представлении об идеальной семье – той, которую они сами захотят создать в будущем. Вот пример. В прошлом году у нас одна девятиклассница вела нездоровый образ жизни, практически жила у своей подруги. Дома были мама, отчим и трое маленьких детей. Но училась хорошо. Поступила после 9 класса в педучилище в Казани. Увы, через месяц учёбу бросила, вернулась домой с молодым человеком и беременная. Через некоторое время её сожитель, не справившись с ситуацией, добровольно ушёл из жизни.

Становится совершенно ясно: курс «Семьеведение» для этой ученицы и её ровесниц был нужен гораздо раньше, чем в десятых классах. Там, где в семье не заложены традиции семейного воспитания, где не обучают законам создания семьи, основам её функционирования, социальным и индивидуальным, личностным, только школа может помочь детям определить границы дозволенного, выстроить в будущем благополучную семью.

Есть и такая проблема. Сейчас во многих семьях традиционной семейной ценностью является религия. На уроках музыки, изобразительного искусства, основ религиозных культур и светской этики, обществознания и литературы учащиеся знакомятся с православной, мусульманской религией, с различными этноконфессиональными обрядами. В наших школах празднуются Рождество, Курбан Байрам, Сабантуй и т.д. В соседней деревне Войкино, чьи дети учатся в нашей школе, строится часовня, где принимают в строительстве активное участие и дети, и родители, и учителя. Таким образом, несмотря на то, что Россия – государство светское, религиозные ценности, которые поддерживают авторитет традиционной семьи, имеют своё положительное значение, и нам не следует их игнорировать. Но, к сожалению, не все конфессии положительно влияют на детей и подростков.

К примеру, в нашем селе живет семья, принадлежащая к секте адвентистов седьмого дня. По субботам её дети не учатся, а родители не работают. При этом 31 мая девятиклассники будут проходить государственную аттестацию по математике, а это суббота. Родители не разрешают своим двум девочкам сдавать экзамен в этот день. Написали заявление в РОНО, дальше – в министерство. У адвентистов ценность образования отвергается. Мать готова забрать из школы, хотя сами девочки хотят учиться.

С такими проблемами сталкивается педколлектив нашей школы.

Подведу итог сказанному: **1)** мы все поддерживаем идею введения курса «Семьеведение» в нашу образовательную деятельность; **2)** убеждены, что начинать формирование просемейно мыслящего и действующего человека нужно, начиная с младшей школы, через системно организованную воспитательную работу классных руководителей, учителей-предметников, педагогов начальной школы, психолога, социального педагога, если он есть, а также и с помощью элективного курса «Семьеведение»; **3)** предлагаю сделать подобные конференции регулярными, проводить их как в Казани, так и в муниципальных районах республики, посвящая их обмену опытом работы учителей семьеведения, работающих с ними в одном ключе психологов и классных руководителей; **4)** предлагаю школьным учителям включиться в активную работу по пропаганде семейных ценностей в своём микрорайоне, работая с родительской общественностью, общественными и воспитательными организациями, занятыми воспитанием детей и подростков.

О нравственном воспитании в семье глазами психолога-семьеведа***Сергеева А.И.***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114» района Приволжского
г. Казани, педагог-психолог*

Падение престижа традиционных социальных институтов, таких как брак, семья, супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, привело к поиску новых социальных представлений о формах и закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе.

Курс «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого была предпринята ещё в СССР. Данная дисциплина помогает старшеклассникам получить знания в таких ключевых аспектах, как социальные, социально – правовые, социально – экономические, социально- педагогические, нравственно – этические и духовные.

В нашем учебном заведении я реализую программу «Семьеведение», предложенную кафедрой истории и социологии Казанского государственного университета культуры и искусств, в рамках элективного курса «Психологическая культура и здоровье». Курс «Семьеведение», научным редактором и составителем которого является доктор социологических наук, профессор Л.В. Карцева, я дополнила разделом «Этапы нравственного становления ребёнка», который разработан мною на основе знаний, полученных в Московском центре межнационального и сравнительного образования в авторской редакции А. Ц. Гармаева.

Этот раздел включает в себя вопросы нравственного становления, которое происходит прежде всего в семье. Учащимся я объясняю на занятиях, что становление ребенка с момента зачатия, практически с этого времени ребенок и готовится к взрослой жизни. Уже в возрасте 15-19-ти лет человек ощущает себя взрослым, даже если это ощущение социально не подкреплено. Детство забывается или вспоминается как что-то светлое, как подготовительный этап взрослой жизни. Последний факт означает: именно на детский период развития личности должно приходиться максимум усилий со стороны семьи, школы, общественности в воспитании личности во всех её ипостасях – семьянина, человека труда, гражданина, патриота своей Родины.

Важный момент: преподавание семействования затрагивает подростков, тех, кто старше 12 лет, когда уже происходит запечатление в себе внутреннего образа действия и внешнего поведения родителей – людей состоявшихся, взрослых. Семейный опыт копируется так же, как и любой другой. Уже в старших классах школы начинается период самостоятельного поступка, когда ребенок должен проверить то, что он запечатлел, и этот период называют самоутверждением. В сфере брака и семьи возникают ситуации, когда подростки вступают на путь сексуальных отношений полов, планирует зачатие ребёнка и осуществляют свои планы, становясь родителями в несовершеннолетнем возрасте. Последнее убеждает: семья не приложила усилий к тому, чтобы объяснить ребёнку, каковы обязанности супругов, родителей в семье, какие роли они должны выполнять обязательно, вне связи с индивидуальными предпочтениями и установками, интересами и потребностями.

Между тем, как показывает опыт, существует часть подростковой общности, которая в своём возрасте чутка, щедра, уважительна, почитает взрослых и может проявить самопожертвование, помочь ближнему, что характеризует сегодняшнее состояние некоторой части семей. Но есть и

иная совокупность семей, та, где царят свобода желаний, стремление к самоутверждению, а глава семьи не определён. Данная роль переходит то к мужу, то к жене и порой в течение дня, недели – в зависимости от внутреннего настроения супругов и их индивидуальных качеств. В результате власть переходит из одних рук в другие, а дети получают большую свободу проявления собственных устремлений, начинают лавировать между мамой и папой, извлекая свою выгоду. Если в семье есть бабушка и дедушка, которые время от времени берут власть на себя, то у детей поле для проявления самостоятельности заметно увеличивается, и они становятся настоящими диктаторами. Собственные представления о семье формируются искажёнными, что впоследствии окажет своё негативное воздействие как на формирующийся образ семьи, так и на модель собственной будущей семьи.

Таким образом, духовное развитие и ребёнка, и взрослого является чрезвычайно важным, первостепенным на всех этапах жизненного цикла семьи, о чём преподаватели семействования должны помнить непременно и работать с детьми на уроках, формируя их нравственный эталон семейно-брачного поведения.

Содержание и модели преподавания курса «Семьеведение»

Трофимова Е.М.

*МБОУ «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского
муниципального района РТ», село Егоркино,
учитель истории и обществознания*

В последнее время одной из целей образования стало воспитание выпускника как семьянина и сознательно активной личности. Введение курса «Семьеведение» в этом является большим подспорьем. В нашей школе новое дело доверено мне, учителю истории и обществознания. Ведём мы его с сентября 2013 года.

Ключевые идеи курса таковы – подготовить школьников к созданию собственной семьи, осознанному, ответственному. Для достижения этой цели учащиеся должны понять и принять такую информацию, как социальные основы брака, социальная сущность семьи, её социальные функции, взаимоотношения семьи и религии, юридические основы семейной жизнедеятельности, государственная семейная политика в РФ, тенденции изменения семьи в современном обществе. Для юного возраста информация сложная, воспринять её непросто, и задача учителя так преподнести материал, чтобы ученикам было не только полезно, но и интересно с ним работать.

В конечном итоге нам удастся сформировать системные представления о брачных и семейных отношениях, привлечь внимание учащихся к традиционным семейным ценностям – домашнему очагу, устойчивым и продолжительным супружеским отношениям, рождению и воспитанию нескольких детей, достижению семейного и родительского счастья в кругу собственной семьи и в тесном контакте с родительской семьёй.

Задачи более конкретные - воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе; формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи; развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.

В преподавании курса «Семьеведении» можно использовать различные формы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). Каждое

занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

В ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. Необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятий учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. (Уроки-беседы по теме «Трудности молодой семьи», урок-проект по теме «Идеальная модель семьи»)

Интересной может быть такая форма проведения урока как интервью. Эта форма может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания. Например, предложить ученикам взять интервью по определённой теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Таким образом можно осуществить рефлексию по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который можно затем презентовать по окончании обучения.

Педагоги отмечают, что наибольший интерес у школьников вызывают уроки практической направленности: работа в группах, поиск решений путем проигрывания и моделирования ситуаций. Кроме того, необходимо приглашать родителей, психологов, социальных педагогов и специалистов в зависимости от материала, предложенного для рассмотрения по той или иной теме.

Предполагаемый результат таков. Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека; знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи; понимать и уметь объяснить, какие условия необходимы для вступления в брак; знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни; знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи; знать основы семейного законодательства; уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

В заключение хотелось бы сказать, что любой, даже самый замечательный предмет, урок может только побудить к размышлению, подтолкнуть ученика к духовной работе, дать представление о моральных нормах. Но превращение знаний в ценности и мотивы поведения возможно только через постоянное упражнение в их применении, а это требует объединения усилий школы, семьи и социума, а также и продолжительной и настойчивой, напряжённой созидательной работы.

Восприятие курса «Семьеведение» учащимися

Хасанова Г.А.

*МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» Заинского
муниципального района РТ, учитель*

В конце второй четверти 20120-2013 учебного года школа направила меня на прохождение курсов для преподавания «Семьеведения». По возвращении я сразу обратилась к завучу с предложением ввести данный курс в одном из старших классов. Завуч обсудила вопрос с директором, и они согласились на введение дисциплины в учебный план в десятом классе. Обучение пошло с начала третьей четверти.

В десятом классе обучается 13 человек, из них 10 девушек и 3 юноши. Класс в нашей школе считается самым дружным, самым организованным и самым воспитанным. Мы обговорили с детьми программу и остановились на той, которую предложили создатели курса, но обсуждали некоторые вопросы чуть подробнее, чем другие.

Ученики сначала побаивались высказываться по тем или иным вопросам, но потом влились в обсуждение. Юноши, конечно, до сих пор присматриваются к курсу и к учителю. Прежде чем приехать на конференцию, я провела небольшое анкетирование для выявления отношения учащихся к предмету.

В целом впечатления положительные, даже «незабываемые», как ответил один из учеников. Школьникам интересны обсуждаемые темы. Только один юноша отрицательно отозвался о курсе, но это связано с тем, что занятие проводится седьмым уроком, когда ученики устали и хотят домой. Мой оппонент считает, что курс бесполезен, потому что всё, что мы изучаем, «давно уже всем известно».

На вопрос «Для чего вводится этот курс в школе?» дети ответили так: «Чтобы мы в будущем могли создать хорошую семью». Ответ обрадовал. Однако работать нужно систематически, продолжать начатое обязательно следует, поскольку изменения в сознании в одночасье не происходят.

Так, несмотря на то, что в начале занятий их цель была озвучена как сохранение семейных ценностей в нашем обществе, названный выше ученик продолжает трактовать её искажённо и утверждать, что «Семьеведение» вводится, чтобы «школьники создавали семьи в раннем возрасте».

В целом ситуация в городе такова. У нас незаметно социальное расслоение. Большинство семей – малообеспеченные, потому что неполные. Живут у нас кряшены, русские и обрусевшие татары. Поэтому сильных различий в подгруппах я не вижу. Зато есть различия в восприятии социальных проблем, в том числе и по изучению основ

семейной жизни, по полу. Юноши относятся к предмету как к чему-то обременительному, бесполезному. Девушки обсуждают любые темы с увлечением, пытаются найти общий язык с одноклассниками, услышать и понять их позиции по всем вопросам, и особенно по гендеру и гендерным стереотипам.

О содержании дисциплины хочу сказать особо. Педагогам целесообразно останавливаться на социальных функциях семьи, добрачном поведении, государственной поддержке в области семьи. Детям это важно услышать от нас. Негативные стороны семьи и семьеобразования они видят воочию, поэтому подробно рассказывать о том, как живут неполные, неблагополучные семьи, нет смысла.

Мои ученики предложили обсудить вопросы измены и любви в семье. Иными словами, как бы нам ни хотелось привести всё к концепции семьи как социального института, вопрос половой любви не должен оставаться открытым.

Религиозные ценности для старшеклассников, как я вижу, малоактуальны и требуют очень осторожного отношения.

Проблема обучения семьеведению состоит в том, что у наших детей не сформирована ценность семьи как таковой. Девушки считают, что и без мужа смогут воспитать своего ребенка так, как нужно. Эту позицию исправить сейчас сложно, тем более что их одноклассники не участвуют в дискуссии и скептически относятся к мнениям женской половины класса.

Остается надеяться, что обязательный курс «Семьеведение», внедряемый повсеместно, позволит пополнить знания учащихся по основным вопросам организации семейной жизнедеятельности, устранить очевидные неточности, перекосы в их сознании по социальным вопросам функционирования брака и семьи, снять осуждающее отношение девушек к официальному браку до зачатия ребенка.

Об опыте преподавания семействедения гимназистам

Шишина А.П.

МБОУ «Гимназия №22», педагог – психолог, г. Нижнекамск

Добрый день, уважаемые коллеги!

Предмет «Семействедение» преподается в нашей школе с начала 2013-2014-го учебного года как воспитательная дисциплина в двух десятых классах. Решение было принято директором гимназии Кистеевой Венерой Самиковной. Работаем мы с детьми в конце учебного дня на 7-8 уроках. Понимая, что общением в школе всех вопросов функционирования семьи не познаешь, мы выходим на занятия в городской ЗАГС, знакомимся с опытом его работы, получаем информацию о демографических тенденциях в нашем районе - рождаемости, разводимости, среднем возрасте вступления в брак.

Ситуация на уроках такова. Учащиеся с энтузиазмом взялись за изучение новой дисциплины. Нами рассматривались такие темы как социальная сущность брака, семья в современном обществе, семейное право в России XXI века, проблемы родительства, воспитательный потенциал современной семьи, внебрачная семья, брак и семья с позиции различных религиозных конфессий.

Формы работы разнообразны, и одна из основных - дискуссии. Среди подростков существует многообразие взглядов на институт семьи. При этом школьники зачастую не принимали той модели семьи, которая предлагалась им в качестве оптимальной. Имею в виду семью традиционную, в официальном браке, с несколькими детьми. В частности, предлагались такие модели семьи как сожительствующие пары, бездетные или с долгой отсрочкой рождения первенца. Когда мы «семействеды» уже не приемлем для себя таких моделей.

На предложение высказать свою точку зрения на предмет «Семействедение» и семью как таковую учащиеся предложили трактовку

современной семьи как структуры вне государственной регистрации, по крайней мере, на начальном этапе совместной жизни; малодетной (многодетная семья - обуза для родителей; с экономическим лидерством мужа (ответы юношей); с двойной занятостью (семья плюс карьера). Уже в процессе работы над темами и особенно после анализа Кодекса законов о браке и семье Российской Федерации представления о семье изменились. Отношение к официальному браку стало более уважительным, число детей «подросло», а профессиональный рост для женщин перестал быть конкурентом для семейной жизни.

Предложение в курс «Семьеведение» - добавить более полную и научную информацию о гендерных взаимоотношениях, воспитании детей, возрастной психологии, расширить базу видеоматериалов. Есть мнение о том, что семьеведение следует изучать больше одного года.

В связи с этим предлагаю конференции одобрить сделанное нами, педагогами республики, в первый год работы по внедрению в процесс обучения школьников предмета «Семьеведение», продолжить обсуждение нашего инновационного педагогического опыта на конференциях, совещаниях, методических семинарах, курсах повышения квалификации, авторских обучающих семинарах на республиканском и районном уровнях, продолжить работу по вовлечению в наш педагогический круг семьеведов коллег из новых школ всех типов - от малокомплектных сельских до элитных казанских. По крайней мере, я не слышала о том, чтобы ведущие учебные заведения столицы республики прислали своих преподавателей для обучения по курсу «Семьеведение». Мы рискуем получить интеллектуально развитых молодых парней и девушек – выпускников наших школ, чья личная и семейная жизнь окажется ущербной, не состоится вообще или будет дисгармоничной.

Спасибо за внимание!

**Резолюция Республиканской научно-практической конференции
«Преподавание курса «Семьеведение» в современном
Татарстане»
(5 апреля 2014 г., г. Казань)**

В современном обществе семья как социальный институт испытывает значительные трансформации, в результате которой нивелируются семейные ценности, формируется потребительская мотивация вступления в брак и членства в семье. Молодёжь, начиная с подросткового возраста, перенимает стандарты индивидуалистического общества, ориентируется в семейных отношениях на чувственные, гедонистические аспекты, упуская из виду социальные факторы, и в том числе свою ответственность за создание семьи.

В этих условиях заметно возрастает роль педагогов-гуманитариев, несущих воспитательный заряд всей своей обучающей деятельностью. Современное социогуманитарное знание обладает мощным ресурсом воздействия на сознание и поведение учащейся молодёжи в аспекте популяризации социально-культурных норм и правил формирования позитивных семейных отношений.

Мы, участники Республиканской научно-практической конференции «Преподавание курса «Семьеведение» в современном Татарстане», всесторонне и полно обсудив процесс внедрения дисциплины в систему общего среднего образования, констатируем:

- образовательная деятельность учебных заведений республики имеет сугубо интеллектуальную направленность, в ней отсутствуют фамилистическая составляющая, а также актуальный в условиях татарстанской полиэтничности этнический компонент, что негативно влияет на процесс сохранения традиционных семейных ценностей, межнационального согласия в регионе и что может быть донесено через включение в обучающую программу курса «Семьеведение»;

- курс «Семьеведение» является инновационным для системы общего среднего образования, формирует ряд базовых навыков, компетенций, которые позволят учащимся конструктивно и многосторонне подойти к формированию собственных брачно-семейных отношений, противостоять информационно-психологическому и психическому давлению либеральных семейных ценностей прозападной ориентации;

- интерес к семьеведению выражают представители дошкольного и среднего специального образовательных звеньев;

- внедрение курса «Семьеведение» в образовательный процесс абсолютным большинством педагогов и подавляющим большинством учащихся средних общеобразовательных школ воспринимается положительно; школы обладают значительным потенциалом в коррекции социальных представлений обучаемых об идеальной модели современных брака и семьи;

- процесс обучения основам семейной жизни распространяется за рамки школьного класса, в сельскую и городскую социальную среду, которая оказывает на учащихся средних общеобразовательных учреждений заметное влияние в сфере брачно-семейных отношений, зачастую неблагоприятное;

- в условиях девальвации семейного образа жизни и традиционных фамилистических ценностей предлагаемая «Семьеведением» технология воспитания семейственности как атрибутивного качества личности является эффективным средством коррекции существующих в сознании подростков и юношества стереотипов, не свойственных традиционным взглядам россиян на брак и семью.

В связи со сказанным участники Конференции считают, что в качестве наиболее значимых и эффективных направлений деятельности представителей системы образования в республике, заинтересованных в укреплении институциональных основ брака, семьи, являются:

- целенаправленное формирование у детей, подростков и молодёжи, нравственных идеалов, традиционной культуры брачных и семейных ценностей, родительских установок; оказание всемерной социальной помощи и поддержки молодым родителям, укрепление их межличностных отношений; воспитание ответственных родителей и защита материнства и отцовства, прародительства;

- укрепление физического и психического здоровья учащихся средствами пропаганды здорового образа жизни в семье, сохранения семейного наследия, исторической памяти рода;

- пропаганда традиционных семейных ценностей, модели счастливой семьи в системе образовательной и воспитательной деятельности учебных заведений, в средствах массовой информации – печатных и электронных, начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским образованием;

- бережное отношение к культурным и национальным особенностям брака и семьи, изучение, анализ и пропаганда лучших брачных традиций и обычаев в целях сохранения этнического многообразия российского государства как его социальной и нравственно-культурной основы.

Основываясь на указанных направлениях деятельности Конференция предлагает конкретные меры, направленные на включение предмета «Семьеведение» в образовательные программы учебных заведений и расширение его социальной базы. Среди таких мер:

- продолжение подготовки педагогических кадров семьеведов с привлечением Института развития образования Министерства образования и науки Татарстана;

- разработка и реализация собственных программ дисциплины учебными заведениями республики, адаптированных к условиям социальной среды, специфике учебных заведений, родительских семей и

направленных на укрепление воспитательного потенциала полной и благополучной семьи с детьми;

- курирование министерством образования и науки качества преподавания нового элективного курса «Семьеведение» в интересах повышения фамилистической культуры как самих педагогов, так и их воспитанников;

- создание в этих целях на базе районных управлений, отделов образования координационных центров в муниципальных районах, объединяющих усилия различных учебных заведений и направленных на социальную помощь семье как социальному институту, на поддержку семей с несколькими детьми, формирование идеала многодетности в общественном сознании;

- поддержка руководством учебных заведений практики взаимодействия с муниципальными отделами и управлениями ЗАГС, библиотеками, музеями, социальными центрами, органами государственной помощи семье и детям, направленной на формирование в сознании учащихся фамилистической составляющей, их обучение конструктивным моделям брачного и семейного поведения во всех сферах жизни семьи;

- привлечение волонтеров из среды студенчества к изучению брачных и семейных обрядов и традиций, укрепления союза школ, ссузов и вузов в сфере распространения ценностей традиционной семьи;

- разработка учебников и учебных пособий по курсам «Семьеведение», «Психология семейных отношений», «Правовые основы функционирования семьи», «Социальная работа с семьёй», «Гендерология и феминология», необходимых для педагогов, работающих по программе «Семьеведение» в Республике Татарстан, заинтересованными учёными - специалистами в данных сферах научного знания;

- анализ деструктивного влияния на сознание учащейся молодёжи телепроектов и телешоу, рекламирующих свободные отношения полов,

отрицающих институты брака и семьи, пропагандирующих автономность сексуальности в противовес ценностям нравственности и морали и привлечение специалистов в сферах психологи, медицины, права, журналистики для разрешения возникающих противоречий в сознании школьников в данной сфере.

Участники Конференции обращаются к руководству Республики Татарстан, министерству образования и науки Татарстана, представителям органов законодательной и исполнительной власти, членам общественных организаций с просьбой заново, в новой социальной ситуации рассмотреть вопросы, связанные с осуществлением государственной молодёжной и семейной политики на всех её уровнях. Необходимо незамедлительно привлечь самые широкие слои российской общественности к проблеме восстановления пошатнувшегося авторитета институтов брака и семьи, понимая, что именно семья есть основа не только государства, но и общества.