



П Р И К А З

16, 07 2014 г.

Б О Е Р Ы К

№ 4040/14

Казань

**Об утверждении
Концепции развития системы государственно-общественного управления
образованием в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы.**

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее - ФЦПРО), утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61, Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 663 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 – 2015 годы», в соответствии с протоколом заседания республиканской конкурсной комиссии от 8 мая 2014 года № РКК-ФЦПРО-2014, протоколом заседания Координационного Совета при министерстве образования и науки Республики Татарстан по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2014-2015 годы по подмероприятиям 1.8, 1.9. от 11.07.2014 № 2

приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития системы государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы согласно приложению 1.
1. Рекомендовать руководителям базовых площадок в рамках реализации подмероприятий 1.8., 1.9. Федеральной целевой программы развития образования на 2014-2015 годы внести соответствующие изменения в Программы развития образовательных организаций.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Татарстан Л.М.Сидорову.

**Заместитель премьер-министра
Республики Татарстан – министр**

Э.Н.Фаттахов

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»**

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН ДО 2020 ГОДА**

КАЗАНЬ - 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Опыт Республики Татарстан по формированию системы государственно-общественного управления образованием и необходимость его развития.....	6
2. Цель и задачи развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан.....	15
3. Основные идеи и принципы развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан.....	19
4. Приоритетные направления развития государственно-общественного управления образованием и формы их реализации в Республике Татарстан.....	21
5. Социальные эффекты и ожидаемые результаты реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 года.....	24
Глоссарий.....	26
Источники и литература.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Образование – фундаментальный фактор социально-экономического развития общества, наращивания его человеческого ресурса. Непременным условием реализации созидательных возможностей образования является государственно-общественное управление им. Понимание этого непреложного факта закреплено в Российской Федерации на законодательном уровне. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей на участие в управлении образовательными организациями постулируется в качестве одного из основных принципов государственной образовательной политики [13, ст. 3, 89].

Суть государственно-общественного управления образованием состоит в сочетании, интеграции интересов государства и общества на обширном пространстве, связанном с решением проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. При этом учитываются социальные, культурные особенности, традиции регионов, муниципалитетов.

Образование – развивающаяся, обновляющаяся, динамичная система. Это ее свойство влечет за собой необходимость целенаправленного и постоянного развития системы государственно-общественного управления образованием, осуществляемого на продуманной концептуальной основе.

Линия на развитие системы государственно-общественного управления образованием зафиксирована в основополагающих документах федерального уровня в сфере образования. Неотъемлемой частью эффективного процесса развития отечественной системы образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет активное участие общественности во всех структурных, организационных и содержательных изменениях [9].

Развитию государственно-общественных институтов в общей системе управления образованием как фактора достижения современного качества образования уделено значительное внимание в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., в частности, в рамках мероприятий «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием» [13].

Не обошли стороной проблему Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В них участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности рассматривается в качестве основного требования к проектированию и развитию основной образовательной программы и условий ее реализации [14, 15, 16, 17].

На расширение общественного участия в управлении образованием, на сочетание единоначалия и самоуправления в управлении государственными и муниципальными образовательными организациями ориентирует Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг. «Килэчэк - Будущее» [12].

В последние годы в Республике Татарстан проведена значительная работа по формированию системы государственно-общественного управления образованием. Мощным ее импульсом стала реализация направления Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. по распространению на всей территории Республики Татарстан, других регионов Российской Федерации эффективных моделей государственно-общественного управления образованием.

Накопленный опыт, открывающий новые возможности в сфере дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием, требует осмысления и творческого использования. Он рассматривается как необходимый компонент Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 г. (далее – *Концепция*). Ее разработке также

предшествовал анализ имеющейся в РФ нормативно-правовой базы, существующих теоретических подходов в сфере государственно-общественного управления образованием, соответствующих практик других российских регионов.

Концепция определяет цель, задачи, принципы, направления и формы развития взаимодействия государственных и общественных институтов в сфере образования в условиях Республики Татарстан в интересах наиболее полного удовлетворения социально значимых образовательных потребностей личности, общества и государства, в том числе:

- пути, условия развития совместной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, учреждений здравоохранения, культуры, средств массовой информации, родительской общественности, бизнеса, гражданских институтов, заинтересованных в эффективном обучении, воспитании, развитии, самоопределении и социализации обучающихся;

- приоритетные направления и формы государственно-общественного управления системой образования в республике с учетом различных уровней управления (образовательная организация, муниципалитет, регион);

- совершенствование имеющихся моделей общественного участия в управлении образованием в республике;

- развитие системы формирования партнерских отношений образовательных организаций с родителями (законными представителями) обучающихся, местным сообществом с целью максимального и эффективного включения всех участников образовательных отношений в деятельность по управлению образовательной организацией;

- развитие системы информирования участников образовательных отношений о состоянии, проблемах и перспективах развития системы образования в республике.

1. ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО РАЗВИТИЯ

Как показывает анализ, в Республике Татарстан сложилась функционирующая на уровне региона, муниципалитетов, образовательных организаций система государственно-общественного управления образованием. Её характерными чертами являются:

- наличие государственной составляющей системы управления образованием, в которой каждый субъект управления наделен конкретными полномочиями и ответственностью;
- наличие общественной составляющей системы управления образованием, все субъекты которой обладают реальными полномочиями и вытекающей из них ответственностью;
- согласованное и взаимно приемлемое распределение полномочий и ответственности между государственными и общественными субъектами управления образованием на всех его уровнях.

Функционирование системы государственно-общественного управления образованием в республике осуществляется на разветвлённой нормативно-правовой основе. Её составляющими являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федеральный закон от 03.11.2006 №174-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об автономных учреждениях», Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82 (ред. от 28.12.2013), Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 12.03.2014), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов», Закон Республики Татарстан «Об образовании», Стратегия развития образования в

Республике Татарстан на 2010-2015 гг. «Килэчэк - Будущее», локальные нормативные акты образовательных организаций.

В целом в республике сформировались социально-экономические, нормативно-правовые, организационно-педагогические, психолого-педагогические предпосылки и накоплен позитивный опыт государственно-общественного управления образованием. Это нашло свое проявление в процессе реализации в РТ Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г. по мероприятиям 1.8. и 1.9 «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием».

На стажировочной площадке (ИРО РТ), определенной Постановлением Кабинета Министров РТ (№ 988 от 03.12.2011г.) и 34 базовых площадок (общеобразовательные и дошкольные образовательные организации) по проблемам государственно-общественного управления образованием за период 2012 - 2013 гг. прошли обучение, повышение квалификации 1 200 работников образования республики, других регионов Российской Федерации.

Республика Татарстан стала победителем российского конкурсного отбора на 2014 - 2015 г. на продолжение работы по распространению моделей государственно-общественного управления образованием и повышения квалификации 2 200 педагогических и управленческих кадров дошкольного и общего образования республики и других регионов Российской Федерации по актуальным проблемам государственно-общественного управления образованием.

На уровне образовательных организаций, муниципальном и региональном уровнях в сфере образования стимулируются процессы создания коллегиальных органов и структур управления. В образовательных организациях определены уставами и созданы вариативные модели общественных институтов управления образованием. Самыми распространенными формами участия общественности в управлении образовательными организациями стали советы образовательных

организаций и попечительские советы, родительские комитеты, методические объединения, ассоциации, творческие, экспертные группы, фонды, наблюдательные советы (в автономных организациях). Они имеют конкретные планы, программы, результаты.

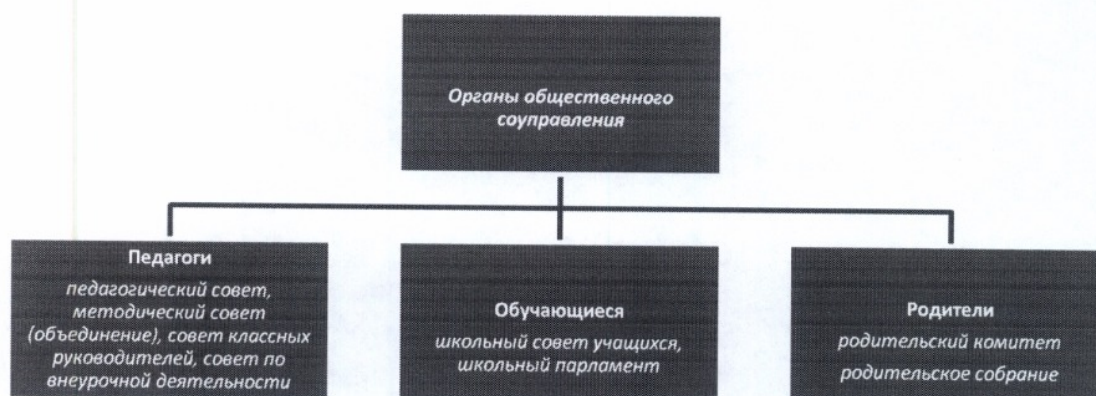
В условиях образовательных организаций реализуются два основных подхода к осуществлению государственно-общественного управления образованием:

– организация государственно-общественного управления образованием посредством функционирования профессионального сообщества и ученического самоуправления;

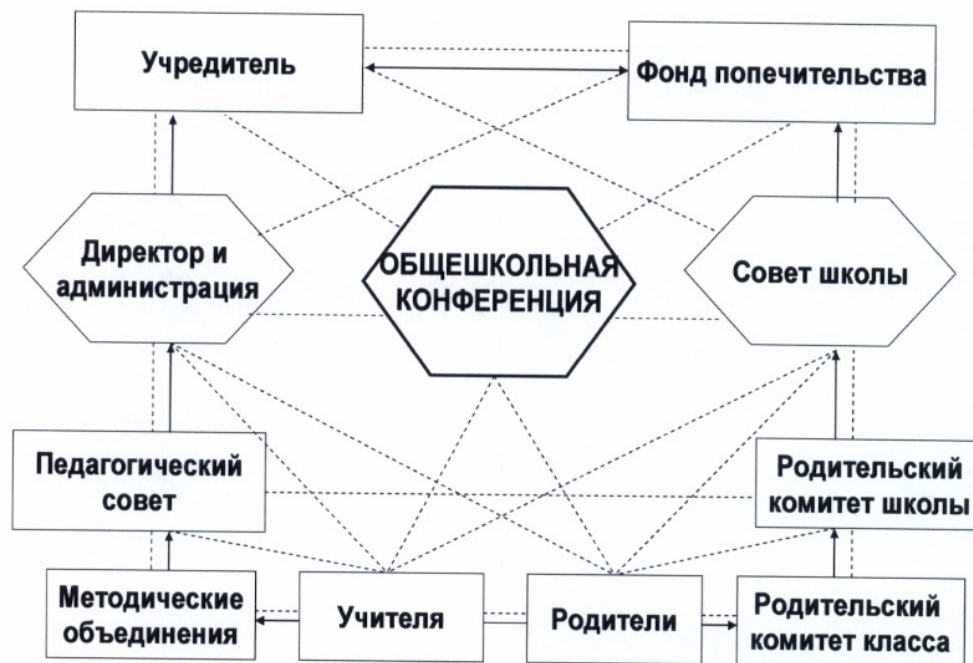
– организация государственно-общественного управления образованием посредством взаимодействия с внешними заинтересованными субъектами. В роли этих субъектов выступают представители родителей, общественные организации (объединения), фонды, ассоциации, средства массовой информации и т.п.

На базе этих подходов в образовательных организациях республики сформировались и получили распространение три вариативные модели государственно-общественного управления образованием.

Первый вариант модели выстраивается на идее участия профессионального сообщества, родителей и субъектов образовательных отношений в обновлении содержания, форм и методов образовательной деятельности, а также в разработке и реализации проектов и программ развития образовательной организации, различных школьных социальных проектов, деятельности профессиональных общественных объединений, ассоциаций. Коллегиальные органы управления обеспечивают функционирование отдельных сфер образовательной деятельности: совет по внеурочной деятельности, школьный парламент, виртуальные сетевые клубы по интересам, совет по информационной среде и др. Данная модель схематично представлена на рисунке 1.



Второй вариант модели государственно-общественного управления центрируется на создании и функционировании Фонда попечительства. При участии Фонда создаются различные общественные комиссии, рабочие группы по выполнению благотворительных программ ресурсообеспечения образовательной организации и по вовлечению в благотворительную деятельность новых членов местного сообщества. Организуется обучение актива Фонда методам и навыкам некоммерческой деятельности, включая вопросы управления, социального маркетинга, развития связей с общественностью, фандрайзинга, экономической деятельности и др. Осуществляются поиск и привлечение в попечители социально ответственных руководителей коммерческих и иных организаций. Разрабатываются и реализуются совместные социальные и благотворительные программы, направленные на развитие образовательной организации. Схематично данная модель представлена на рисунке 2.



Третий вариант модели государственно-общественного управления в сфере общего образования базируется на концепции гармоничного (оптимального) сочетания как экономической, административной, так и социальной (общественной), профессиональной компоненты. Государственный компонент модели представлен экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя попечительский совет, родительский комитет, избираемые в соответствии с Уставом, а также внутреннее профессиональное сообщество, объединения обучающихся, представителей бизнеса, общественных организаций, ассоциаций выпускников, национально-культурных обществ. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя компонентами.

Схематично данная модель представлена на рисунке 3.

Рис. 3



Сложилась практика ежегодных публичных отчетов образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и их публикации на официальных сайтах сети Интернет. Общественные организации участвуют в экспертизе образовательной политики, различных мероприятий (конкурсов, грантов) в рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.

Влияние общественности на развитие муниципальных систем образования осуществляется через районные (городские) родительские комитеты (советы), районные (городские) родительские собрания, районные (городские) родительские конференции, городские и районные организации.

Почти во всех муниципальных районах и городских округах функционируют советы руководителей образовательных организаций. В ряде муниципальных образований проводятся информационные дни для обсуждения вопросов развития образования в конкретном населенном пункте

с его жителями. На муниципальном уровне созданы коллегиальные органы управления: советы руководителей образовательных организаций, советы по профильному обучению, муниципальные методические советы; городские и районные органы ученического самоуправления; работают попечительские советы, городские и районные советы родителей, районные родительские конференции. Сложилось взаимовыгодное сотрудничество с советами директоров промышленных предприятий, со всеми заинтересованными организациями и службами.

В ряде муниципалитетов накоплен позитивный опыт взаимодействия системы образования с окружающим социумом: клубами, включающими родителей, педагогов, представителей бизнеса; фондами развития образовательной организации, объединениями родительских комитетов, детскими и молодежными общественными объединениями.

На региональном уровне функционируют коллегиальные органы управления образованием: коллегия Министерства образования и науки РТ, Совет ректоров вузов республики, Совет директоров образовательных организаций среднего профессионального образования. При Совете ректоров вузов создан Координационный совет по воспитательной работе и др.

При Министерстве образования и науки РТ действует Общественный совет как совещательный орган для привлечения представителей общественных, профессиональных и творческих объединений к разработке основных направлений государственной политики по вопросам развития образования и науки. Действует институт общественных наблюдателей за ходом проведения Единого государственного экзамена. Проводятся республиканские родительские собрания.

В целях координации деятельности по подготовке работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов, привлечения работодателей, научных и общественных организаций к поддержке среднего и высшего профессионального образования на региональном уровне созданы постоянно действующие региональные, в том числе отраслевые, государственно-общественные координационные советы

по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Работает Межотраслевой региональный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов республики (МРЦПК РТ) как государственно-общественный орган управления.

Вместе с тем потенциал государственно-общественного управления образованием в республике далеко не исчерпан и не используется в полной мере. По результатам республиканского электронного мониторинга лишь для немногим более половины (58%) общеобразовательных организаций характерна высокая активность органов государственно-общественного управления в проектировании образовательного процесса. Использование реальных и виртуальных площадок (форум на сайте, общественная приемная, сетевые педагогические сообщества в сети Интернет и т.п.) в целях оперативного и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса активно осуществляет пока только каждая третья образовательная организация (37%). В образовательных организациях медленно формируются управленческие действия и условия для наращивания деятельности общественных участников образовательных отношений.

В результате в республиканской системе государственно-общественного управления образованием существуют *противоречия*:

– между потребностью расширения участия общественных институтов в управлении образованием и недостаточной сформированностью условий, форм и механизмов этого участия;

– между необходимостью повышения эффективности управления образовательными системами на всех уровнях и неразработанностью основных направлений развития государственно-общественного управления образованием.

В целом анализ практики государственно-общественного управления образованием в республике выявляет ряд актуальных проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием на всех ее уровнях. К этим проблемам относятся:

- недостаточная активность и заинтересованность субъектов государственно-общественного управления в обеспечении жизнедеятельности и развития образовательных организаций;
- недостаточные полномочия общественных структур для принятия значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на формирование и осуществление образовательной политики;
- слабое функционирование механизмов, обеспечивающих развитие социального и государственно-частного партнерства в сфере образования;
- отсутствие эффективного общественного контроля качества образовательных услуг и недостаток открытой информации о деятельности образовательных организаций;
- неразработанность мониторинговых процедур оценки деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием;
- недостаточный уровень компетентности педагогических и управленческих кадров региональной системы образования в сфере проектирования и эффективной организации государственно-общественного управления в условиях конкретной образовательной организации.
- несформированность системы эффективных управленческих действий по переводу государственно-общественного управления образованием в режим постоянного развития.

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образованием обусловлено решением отмеченных проблем. В качестве первого и необходимого шага это предполагает выработку в рамках Концепции соответствующего целеполагания – определение цели и задач развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Возможности, условия дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием на различных уровнях системы образования в республике лежат в плоскости ключевых проблем, тормозящих или сдерживающих этот процесс. Контуры их решения определяют конкретные задачи, цель выступает в качестве вектора развития государственно-общественного управления образованием как системы и достижения конечного результата, в совокупности образуя своеобразную триаду: «цель – проблемы – задачи». Такой подход позволяет интегрировать уже имеющийся опыт формирования и реализации системы государственно-общественного управления и инициировать дальнейшее развитие его потенциала на основе совершенствования процесса сочетания и координации организационно-управленческих функций государственных и общественных институтов управления образованием на всех его уровнях с учетом региональной специфики и конкретной проблематики.

Триада развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан: «цель – проблемы – задачи»

<i>Цель</i>		
развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан:		
создание условий, обеспечивающих расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния татарстанского общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, открытость, конкурентоспособность и привлекательность региональной системы образования		
	<i>Проблемы:</i>	<i>Задачи:</i>
1.	Недостаточная активность и заинтересованность субъектов государственно-общественного управления образованием в обеспечении жизнедеятельности и развития образовательных организаций	1.1. Изучение стимулирующей роли и мотивационной значимости факторов расширения сферы активной социально значимой деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием в обеспечении жизнедеятельности и развития образовательных организаций 1.2. Внедрение эффективных механизмов стимулирования деятельности общественных управляющих, руководителей и специалистов в системе государственно-

		общественного управления образованием
2.	Недостаточные полномочия общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на формирование и осуществление образовательной политики	<p>2.1. Проведение профессиональной экспертизы нормативно-правового обеспечения деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием в целях выявления проблемных зон и оценки эффективности этого обеспечения</p> <p>2.2. Разработка и реализация целевой программы совершенствования механизмов нормативно-правового сопровождения процесса расширения полномочий общественных структур, в полной мере обеспечивающих возможность принятия значимых решений, влияющих на формирование и осуществление образовательной политики</p>
3.	Слабое функционирование механизмов, обеспечивающих развитие социального и государственно-частного партнерства в сфере образования	<p>3.1. Совершенствование механизмов, обеспечивающих развитие социального и государственно-частного партнерства, включая нормативно-правовое сопровождение его формирования и функционирования</p> <p>3.2. Разработка и распространение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих эффективное расходование бюджетных средств и повышение качества образовательной деятельности</p>
4.	Отсутствие эффективного общественного контроля качества образовательных услуг и недостаток открытой информации о деятельности образовательных организаций	<p>4.1. Создание оптимальных (кадровых, технологических, мотивационных, операциональных) условий для организации и проведения общественной экспертизы качества образовательных услуг, в том числе посредством организации деятельности Совета общественных экспертов и ведущих консультантов в этой области на различных уровнях образования</p> <p>4.2. Создание широкой сети информационных онлайн площадок и банка данных на основе эффективного использования возможностей</p>

		официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет, общественных форумов и приемных, публичных отчетов, «круглых столов» и т.п., обеспечивающих прозрачность, полноту и доступность обновляющейся информации о деятельности образовательных организаций и качестве образовательных услуг
5.	Неразработанность мониторинговых процедур оценки деятельности субъектов системы государственно-общественного управления образованием	5.1. Разработка модели мониторинга эффективности системы государственно-общественного управления образованием на всех уровнях образования 5.2. Создание условий для системного и постоянного оценивания эффективности государственно-общественного управления образованием на всех его уровнях, проведения анализа и оценки текущей ситуации в сфере государственно-общественного управления образованием в целях выработки рекомендаций по его совершенствованию
6.	Недостаточный уровень необходимых компетенций педагогических и управленческих кадров системы образования в сфере проектирования и эффективной организации государственно-общественного управления в условиях конкретной образовательной организации	6.1. Обеспечение реализации сетевых образовательных программ обучения, повышения квалификации общественных управляющих, руководителей и специалистов системы образования по вопросам организации эффективного государственно-общественного управления на всех уровнях системы образования 6.2. Формирование постоянно действующей консалтинговой системы (службы, центра) по различным вопросам организации эффективного государственно-общественного управления образованием, методической, юридической, организационно-педагогической поддержки (сопровождения) деятельности общественных управляющих, руководителей и специалистов системы образования
7.	Неразработанность	7.1. Создание целостной

<p>системы эффективных управленческих действий по переводу государственно-общественного управления образованием в режим постоянного развития</p>	<p>многоуровневой модели управления развитием государственно-общественного управления образованием в республике на основе оптимизации, координации и интеграции взаимодействия государственных, общественных институтов на всех уровнях образования, а также ресурсного обеспечения ее реализации</p> <p>7.2. Разработка республиканской целевой программы развития государственно-общественного управления образованием и условий ее реализации на основе соответствующей Концепции</p>
--	--

3. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Развитие государственно-общественного управления образованием в республике опирается на основополагающие идеи и принципы, реализация которых обуславливает фундаментальность, направленность, характер и результативность/*эффективность* этого развития.

В основу развития государственно-общественного управления образованием в республике положены *идеи*:

- развития системы эффективного взаимодействия, государственных, общественных институтов управления образованием на всех уровнях;
- обеспечения активной позиции участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, представителей родительской и профессиональной общественности, молодежи) в развитии системы государственно-общественного управления образованием, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, расширение и развитие социальных связей участников отношений в сфере образования в интересах достижения современного качества образования.

Принципы развития государственно-общественного управления в сфере образования закрепляют и развивают основные идеи. Они отражают требования, реализация которых призвана обеспечить эффективное функционирование и развитие региональной системы образования:

- независимость, паритетность и взаимодействие органов государственного и общественного управления образованием;
- нормативно-правовое сопровождение развития государственно-общественного управления в сфере образования;
- целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием на реализацию потребностей и интересов участников отношений в сфере образования, общества и государства;
- открытость и гласность;
- свобода деятельности, означающая возможность каждого субъекта управления самостоятельно выбирать методы и средства осуществления управленческих воздействий;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления образованием на каждом его уровне и этапах функционирования и развития;
- объединение и координация организационно-управленческих функций государственных и общественных органов управления образованием на всех уровнях;
- стимулирование общественной активности;
- цивилизованное разрешение конфликтных ситуаций и противоречий между государственными и общественными органами управления на каждом уровне образования через общепринятые согласительные механизмы и процедуры.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ФОРМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Государственно-общественное управление в сфере образования как система на практике реализуется через соответствующие направления и формы. Направления определяют содержание взаимодействия государственных и общественных институтов в управлении образовательной системой и вектор его развития. Формы обуславливают процессуальные, организационно-нормативные рамки участия общественности в управлении образованием на том или ином уровне. Направления и формы, обладая относительной самостоятельностью, находятся в тесной взаимосвязи и в целом отражают процессуально-содержательные аспекты функционирования и развития государственно-общественного управления образованием. В то же время они являются объектом совершенствования на основе обеспечения соответствия содержания управленческой деятельности и форм общественного управления.

Результаты анализа состояния и проблем функционирования системы государственно-общественного управления образованием в республике в контексте предложенного целеполагания позволяют определить приоритетные направления ее развития.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в сфере образования в Республике Татарстан, являются:

определение эффективной стратегии региональной образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных институтов, субъектов образовательных отношений;

обеспечение программно-целевого управления образовательной системой в республике;

совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных институтов управления образованием (разработанные и действующие на всех уровнях управления положения, договоры о совместной деятельности образовательных и не образовательных организаций и т.д.);

совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса;

обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием на всех уровнях, в том числе и на основе расширения практики публичных отчетов и повышения ее качества;

развитие сотрудничества муниципальных, региональных дискуссионных, стажировочных, базовых, экспериментальных площадок, в рамках деятельности которых рассматриваются актуальные проблемы государственно-общественного управления образованием и апробируются пути их решения.

Основными *формами* реализации приоритетных направлений функционирования и развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан являются:

общественные советы по актуальным вопросам образовательной политики;

советы представителей образовательных и других заинтересованных организаций;

советы руководителей образовательных организаций;

управляющий совет;

педагогические советы;

научно-методические советы работников образования;

координационные советы по различным направлениям образовательной деятельности как ведомственного, так и межведомственного характера;

советы ученического и студенческого самоуправления;

собрания (конференции) родителей (законных представителей) обучающихся;

родительские комитеты;

собрания работников образования;

собрания работников образовательной организации;

собрания (конференции) городских, районных и первичных профсоюзных организаций;

собрания (конференции) обучающихся;

собрания попечителей образовательной организации;

совместные собрания (конференции) представителей различных категорий участников образовательного процесса;

участие в самооценке деятельности образовательной организации (самообследовании);

наблюдательные советы;

общественная экспертиза качества образования (участие в государственных процедурах оценки качества образования).

5. СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН ДО 2020 ГОДА

Социальный эффект от реализации Концепции носит интегративный характер. Он заключается в достижении современного качества образования и обеспечения его доступности для всех слоев татарстанского общества, открытости, конкурентоспособности и привлекательности региональной системы образования за счет активизации процесса взаимодействия образовательных организаций с социумом, расширения и повышения эффективности общественного участия в управлении образованием.

Реализация Концепции позволит:

- разработать и освоить эффективные механизмы инициирования деятельности по созданию благоприятных условий для расширения общественного участия в управлении образованием;
- сформировать систему нормативно-правового сопровождения процесса расширения полномочий общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на формирование и осуществление в регионе эффективной образовательной политики;
- сформировать отвечающие требованиям времени условия для организации и проведения общественной экспертизы качества образования, деятельности общественных экспертов и ведущих консультантов;
- создать эффективные механизмы системного и постоянного выявления эффективности государственно-общественного управления образованием на всех его уровнях, проведения объективного, научно обоснованного анализа и оценки ситуации в сфере государственно-общественного управления образованием;

– сформировать постоянно действующую систему методического, информационно-методического, организационно-педагогического, психолого-педагогического сопровождения функционирования государственно-общественного управления образованием и его развития;

– обеспечить механизмы взаимодействия органов управления, социальных партнеров образования в сфере формирования и реализации системой образования, образовательными организациями республики социального заказа;

– создать систему эффективных управленческих действий по переводу государственно-общественного управления образованием в режим постоянного развития;

– развивать принципы демократизации управления региональной системой образования и каждой образовательной организацией.

ГЛОССАРИЙ

Государственное управление системой образования – легитимное, организующее и регулирующее воздействие государства (органы управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней) на систему образования, направленное на обеспечение, гарантирование права личности на получение образования определенного уровня, по определенному направлению.

Государственно-общественное управление в сфере образования – управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной составляющей, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования.

Общественная экспертиза качества образования – проводимая общественными экспертами процедура оценки качества образования и условий его осуществления при установлении их соответствия законодательству, нормативным документам, выявление проблемных зон и выработка рекомендаций по разрешению проблем образования, воспитания и развития детей.

Общественное наблюдение – участие представителей общественного управления образованием в деятельности образовательных организаций, аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

Общественное управление системой образования – продуктивная деятельность общественности, заключающаяся в активном проявлении гражданской инициативы и социальной ответственности в управлении системой образования.

Общественность – организованные структуры (советы, ассоциации, союзы, некоммерческие партнерства, профессиональные педагогические, родительские и детские объединения и т. п.), отражающие интересы социальных групп в области образования и не подчиненные органам управления образованием.

Общественный контроль – участие представителей органов самоуправления образовательных организаций, профессиональной, деловой и родительской общественности, общественных объединений и организаций, органов ученического и студенческого самоуправления в оценке качества образования, в отстаивании прав участников образовательного процесса.

Орган государственно-общественного управления в сфере образования – создаваемый исполнительными органами государственной власти коллегиальный (или совещательный) орган, обеспечивающий согласованные действия исполнительных органов государственной власти, общественных и научных сообществ в решении задач обеспечения функционирования и развития системы образования.

Органы государственно-общественного управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов – коллегиальные органы, формируемые собраниями, конференциями представителей участников образовательных отношений, а также граждан, представителей их объединений, действующих в сфере образования, посредством выборов, назначения на уровне муниципального образования, образовательных организаций.

Система государственно-общественного управления в сфере образования республики – единая система организационных форм и органов на уровне региона, муниципальных образований, обеспечивающих совместную деятельность в сфере образования.

Система самоуправления в образовательной организации – необходимое и важное звено системы государственно-общественного управления образованием, комплекс форм, методов, приемов, позволяющих вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса, прежде всего, педагогов, включение исполнителей в процесс выработки и принятия решений.

Социальный механизм государственного управления – организованное взаимодействие людей, их сообществ, социальных групп и необходимость соблюдения взаимных обязательств и ответственности.

Субъекты государственного управления системой образования – Министерство образования и науки РФ, региональные министерства и департаменты образования, управления образованием муниципальных районов, организации образования.

Управляющий совет – коллегиальный орган, состоящий из избранных и назначаемых членов, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Источники и литература

1. Бочкарев, В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? [Текст]/ В.И. Бочкарев // Педагогика. 2004. - № 2. - С. 9-13.
2. Бочкарев, В.И. Концептуальные основы государственно-общественного управления общим образованием в России [Текст]/ В.И. Бочкарев // Менеджмент в образовании. - 2005. - № 1. - С. 9-18.
3. Бочкарев, В.И., Гулько М.Н. Государственно-общественное управление муниципальной системой образования: состояние, проблемы, перспективы [Текст]/ В.И. Бочкарев, М.Н. Гулько // Муниципалитет. - 2005. - № 1. - С. 44-46.
4. Бочкарев, В.И., Гулько М.Н., Кузнецов А.И. Государственно-общественное управление школой [Текст]/ В.И. Бочкарев и др. // Народное образование. 2006. - № 7. - С. 69-81.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23с.
6. Кульшина, Н. В. Программа развития ученического самоуправления [Текст]/ Н.В. Кульшина // Управление Качеством Образования. - 2008. - №5. - С. 85-95.
7. Макарова, Н.И. Особенности современного образовательного пространства [Текст] / Н.И. Макарова // Философия образования. – 2008. - №3(24). – С. 67-73.
8. Мельников, С.И. Образование как целенаправленный процесс формирования личности [Текст]/ С.И. Мельников // Инновации в образовании. – 2007. - №10. – С. 4-30.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
10. Нечаев, М.П. Концепция развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы [Текст] / М.П. Нечаев // Педагогическое образование и наука. - 2011. - №10. - С.42-47.

11. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с изм. и доп. на 2013 г. - М.: Эксмо, 2013. - 208с.
12. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк - Будущее». - Режим доступа: http://prav.tatarstan.ru/rus/complan.htm?pub_id=117202
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. - Режим доступа: <http://fcpro.ru/>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=959>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
18. Шепелева, Г.С. Как организовать эффективное взаимодействие школы и семьи? [Текст] / Г. С. Шепелева // Школьное планирование. - 2011. - №5. - С.98-105.