**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ**

**МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ**

**Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре**

**өчен ана теленнән программа**

**(5 – 9 нчы сыйныфлар)**

Төзүче-авторлары: **Г.Р. Галиуллина**

**М.М. Шәкүрова**

**Казан 2013**

**ЭЧТӘЛЕК**

Аңлатма язуы.............................................................................................3

Укыту предметына гомуми аңлатма......................................................6

Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре..............................................9

Программаның төп эчтәлеге.................................................................12

Тел системасы........................................................................................13

Укытуны матди-техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү.................17

Гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләренең 10-11 нче сыйныфларында укучыларның ана теленнән белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары.................................................................18

**Аңлатма язуы**

Гомуми төп һәм урта белем бирүмәктәбендә ана телен өйрәтү телнең төрле катламнарына караган теоретик материалны өйрәтү белән бергә, татар теленең сүзлек байлыгын, мәгънәви һәм кулланылыш үзенчәлекләрен камил куллана белергә, ана теленең сыгылмалылыгын, аралашу процессында ачыла торган нечкәлекләрен, үзенчәлекләрен өйрәтүне дә күздә тота. Татар мәктәпләрендә татар теленнән белем бирүнең нәтиҗәлелеген, сыйфатын арттыру теоретик материалны аңлату барышында, тирән белем бирү белән беррәттән, укучыларда телгә карата кызыксыну уятуны һәм иң мөһиме — аңлап, дөрес итеп сөйләшергә, укырга һәм язарга, логик фикерләргә өйрәтүне, заманча технологияләрне файдаланып, телнең психолингвистик үзенчәлекләренә, мәдәният белән бәйләнешенә игътибар бирүне дә таләп итә. Бүгенге җәмгыятьтә барган үзгәрешләр ана телен укытуга яңа таләпләр куя. Беренче чиратта, ана теле дәресләре тел системасын, аның үзенчәлекләрен күзаллаган, милли үзаңга ия, милли менталитетны һәм психологияне аңлаган, заман таләпләренә җавап бирерлек күпкырлы шәхесләр тәрбияләүгә юнәлгән булырга тиеш. Әлеге таләпләр уку-укыту методикасын яңартуны, белем бирүгә яңача якын килүне, хәзерге җәмгыятьтәге үзгәрешләрнең бала психологиясенә тәэсирен аңлауны һәм шулар нигезендә укыту эчтәлеген яңарту, уку-укытуның яңача алымнарын эзләү бурычын куя. Икенчедән, гомуми урта белемнең һәр ике баскычына нәтиҗә буларак кулланыла торган Бердәм республика имтиханына куелган таләпләр дә ана теленнән белем бирү эчтәлеген үзгәртү мәсьәләсе өлгереп җиткәнен күрсәтә.

Гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән тәкъдим ителгән үрнәк программаРоссия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп эшләнде. Биредә гомуми төп белем бирү эшчәнлегенең формалашуы һәм үсеше программасында каралган төп идеяләр игътибарга алынган, татар мәктәпләренең башлангыч сыйныфларында ана теле укытуның гомуми үрнәк программасының эчтәлегендә каралган материалның дәвамчанлыгы һәм башлангыч белем бирү баскычында формалаша башлаган күнекмәләрнең үсеше каралган. Шулай ук төп белем бирү баскычында үзләштерелергә тиешле материалның эчтәлеге, укучыларның яшь һәм психологик үзенчәлекләре дә исәпкә алынган.

Үрнәк программада ана телен укытуның төп, мәҗбүри эчтәлеге бирелә. Әлеге программа нигезендә укыту эшчәнлегенең вариатив өлешен тәшкил иткән авторлык һәм эш программалары төзелә.

Гомуми төп һәм урта белем бирүмәктәбенең 5-9 нчы сыйныфларында ана теленнән белем бирүнең **максатлары**:

1) *коммуникатив максат*: укучыларны ана телендә иркен сөйләшергә һәм аралашырга, логик эзлекле итеп уйлый белергә, фикерне төгәл, ачык итеп җиткерә белергә өйрәтү; туган телнең аралашуда, рухи-әхлакый нормалар формалашуда һәм дөньяны танып белүдә төп чара булуын, аның эстетик кыйммәтен аңлату;

2) *фәнни максат*: татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы, грамматик, стилистик нигезләре турында теоретик мәгълүмат бирү;

3) *тәрбияви максат*: туган телгә ихтирам һәм ярату хисләре тәрбияләү; укучыларда гуманлылык хисләрен тәрбияләү; әти-әниләргә, инвалидларга, ятим балаларга шәфкатьлелек хисләрен тәрбияләү; матурлыкны күрә, тоя белергә өйрәтү; туган як табигатен яратырга өйрәтү; туган илең белән горурлану, аны саклау; сәламәт яшәүнең бер төре булган спорт белән кызыксындыру һ.б.

Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган**бурычлар**:

●укучыларның башлангыч мәктәптә татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз ясалыш, грамматик, стилистик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү һәм телне тулы бер система буларак күзаллауны булдыру;

●укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

●телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү;

● язма һәм сөйләмә тел чараларын дөрес куллана белергә, аларны чагыштыра һәм кирәклесен сайлый, бәяли белергә өйрәтү;

●татар әдәби теле нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белүгә өйрәтү;

●телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү;

●татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;

●татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлаша белү;

●тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, рус теле белән чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү;

●текст һәм Интернет, электрон уку-укыту ресурслары, башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм шуны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү;

●укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү.

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

Төп мәктәптә ана теле курсы белем бирү процессының предметара һәм аерым предмет эчендә куелган максатларын тормышка ашыруга йөз тота. Шуны искә алып, программада татар теленә өйрәтү эчтәлеге *компетентлы якын килү принцибына* нигезләнеп сайланды һәм тәртипкә китерелде. Әлеге принцип V–IX сыйныфларда коммуникатив, лингвистик һәм социомәдәни компетенцияләрне формалаштырырга һәм үстерергә ярдәм итә.

5 – 9 нчы сыйныфларда татар теленең төп эчтәлеге өйрәнелә, укучыларга татар теленнән системалы, фәнни яктан ныклы белем бирелә, уку эшчәнлегенең төп төрләре формалаша һәм үстерелә. Тәкъдим ителә торган материал татар теле тармакларының төп нигезен тәшкил итә.

Туган телнең граматик төзелешен, аның нечкәлекләрен һәм кулланылыш үзенчәлекләрен аралашу процессында дөрес кулланырга өйрәтү әлеге баскычта төп максатлардан санала. Татарстан Республикасында татар теленең дәүләт теле булуы, аның татар халкының рухи мирасын буыннан-буынга җиткерү чарасы икәнлеге, кешеләренең үзара аралашуында, шәхеснең формалашуында һәм дөньяны танып белүендә төп чыганак булуын укучыларга җиткерү бурычы да әлеге баскычта үтәлә. Бу баскычта татар теленең төп эчтәлеге өйрәнелә, укучыларга татар теле буенча системалы, фәнни яктан ныклы белем бирелә, уку эшчәнлегенең төп төрләре формалаша һәм үстерелә.

**Коммуникатив компетенция**

Сөйләм эшчәнлегенең төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу һәм язма сөйләм) үзләштерелә. Беренче этапта укучылар укылган яки тыңланган текстның темасы, төзелеше һәм төп фикерен, жанрын ачыклый, текст буенча әңгәмә үткәрә, үз фикерен дәлилли, телнең орфографик һәм орфоэпик, лексик, морфологик, синтаксик нормаларын саклап, эчтәлеген кыскача, тулы, сайлап алып, телдән яки язмача җиткерә. Телнең әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга диалогик һәм монологик сөйләм оештыра. Төрле стиль һәм жанрдагы текстлар төзи. Төрле типтагы язма эшләр, шул исәптән компьютер технологияләре кулланып, укучы диктант, изложение, сочинение һ.б. эшләр башкара. Татар сөйләм әдәбе нормаларын дөрес һәм урынлы куллана.

**Лингвистик компетенция**

Тел система һәм иҗтимагый-мәдәни күренеш буларак өйрәнелә. Татар теленең барлык бүлекләре буенча үзләштерергә тиешле түбәндәге төп теоретик мәгълүматлар карала:

1) татар теленең иҗтимагый-мәдәни роле; татар милли әдәби теле һәм аның орфографик һәм орфоэпик нормалары; телнең фонетик системасы һәм аның закончалыклары, комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләре; татар телендә аваз һәм фонема, транскрипция; иҗек, татар теленең иҗек калыплары; басым һәм аның төрләре; интонация һәм аның компонентлары;

2) сүз, аның лексик мәгънәсе; сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләре; татар теленең сүзлек составы, аның ачык система тәшкил итүе; сүзләрне килеп чыгышы, кулланылыш даирәсе һәм активлыгы ягыннан төркемләү; фразеологик әйтелмәләр, аларның мәгънә үзенчәлекләре; лексикография;

3) сүзләрнең мәгънәле кисәкләре, аларның төрләре, сүз ясалыш ысуллары;

4) мөстәкыйль сүз төркемнәренең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре, бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәренең грамматик үзенчәлекләре, сөйләмдә кулланылышлары;

5) сүзтезмә һәм җөмлә, сүзләр һәм җөмләләр арасында бәйләнеш төрләре; җөмләнең аерымланган кисәкләре; җөмләләрне төркемләү принциплары; кушма җөмлә һәм аларның мәгънә ягыннан төрләре; туры һәм кыек сөйләм; текст, аның төзелеше; татар телендә тыныш билгеләре;

6) функциональ стильләр, аларның лексик-грамматик үзенчәлекләре.

**Этномәдәни компетенция**

Укучыларга телнең милли мәдәниятне чагылдыру формасы булуы аңлатыла. Тел чаралары ярдәмендә халыкның милли үзенчәлекләрен сурәтләү мөмкинлекләре өйрәтелә. Тәкъдим ителгән текстлардан халык авыз иҗаты үрнәкләрен, тарихи лексиканы аеру, аларның төрләрен һәм мәгънәләрен ачыклау. Татар милләтенең дөньяны танып белүен чагылдырган төп төшенчәләр, аларның сүздә, сүз мәгънәсендә чагылыш үзенчәлекләре өйрәтелә. Татар халык иҗаты үрнәкләрендә сүзнең кулланылышы, төшенчәләрне бирү мөмкинлекләре анализлана.

Шулай итеп, татар мәктәбе өчен ана телен укыту программасы эшлекле якын килүгә нигезләнә һәм аны тормышка ашыру өчен кирәкле алшартларны күзаллап төзелә. Укучыларның сөйләм эшчәнлеге үсеше һәм шәхси үсеш-үзгәреше югарыда саналган компетенцияләрдә ачык чагыла: коммуникатив компетенция төркемендә өйрәнелә торган тел материалы аралашу күнекмәләре булдыру максатын күздә тотып бирелә, лингвистик компетенция төркемендә аралашу өчен кирәкле тел материалының төзелеше, структурасы, эчтәлеге тәкъдим ителә, социомәдәни компетенция төркемендә тел материалы халыкның мәдәниятен һәм тарихын чагылдыра торган билге буларак бирелә.

**ПРОГРАММАНЫ ҮЗЛӘШТЕРҮДӘН КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘР**

Гомуми төп һәм урта белем бирүмәктәбенең 5-9 нчы сыйныфларында ана теле предметын өйрәтү тел берәмлекләрен таный, аңлый һәм анализлый белү күнекмәләре белән бергә, сөйләм культурасын үстерүне, төрле типтагы һәм жанрдагы мәгълүматны үзләштерүне, аларны, сөйләм ситуациясенә һәм төренә карап, дөрес, төгәл итеп башкаларга җиткерә алуны, татар теленең әдәби һәм сөйләм әдәбе нормаларын күз алдында тота.

**Шәхси нәтиҗәләр**:

* татар теленең татар халкы өчен төп милли-мәдәни кыйммәт булуын, ана телендә шәхеснең әхлакый, рухи һәм иҗади яктан формалашудагы ролен аңлау;
* туган телгә мәхәббәт һәм аның белән горурлану хисләре тәрбияләү, туган телне саклау һәм үстерү өлкәсендә эшләргә теләк, омтылыш уяту;
* туган телдә аралашу, үз фикереңне һәм хисләреңне төгәл, анык, күпьяклы итеп белдерү өчен кирәкле булган сүзлек составын һәм грамматик, стилистик чараларны белү;
* аралашу төренә һәм ситуациясенә бәйле сөйләмне куллана һәм үзара бәйли белү;
* иптәшләренең сөйләменә игътибар итү, үзеңнең сөйләмеңә күзәтеп бәя бирү, хаталарны төзәтү, бәхәстә катнашу, төрле дәлилләр кулланып, тема буенча фикер алышу.

**Предметны үзләштерү барышында ирешкән нәтиҗәләр:**

* сөйләмиятнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү: язма һәм сөйләм теленә караган мәгълүматның темасын, төп һәм өстәмә фикерен аңлау; төрле стильгә һәм жанрга караган текстларны дөрес уку һәм аңлау; төрле чыганаклардан мәгълүмат туплый белү; сүзлекләрдән һәм электрон чаралардан дөрес файдалана белү; аерым бер темага караган материалны туплый, анализлый, эшкәртә һәм үзгәртә белү;
* татар теленең төп функцияләрен, татар теленең башка төрки телләр арасында тоткан урынын, телнең мәдәният, җәмгыять белән тыгыз бәйләнешен аңлау;
* туган тел турындагы фәнни белемнәрнең нигезен булдыру, тел катламнарының, ярусларының үзара бәйләнешен һәм мөнәсәбәтен аңлау;
* тел белеменең төп төшенчәләрен үзләштерү, аның тармаклары турында мәгълүмат булдыру; тел һәм сөйләм, сөйләм төрләре, аралашу ситуацияләре; сөйләм теле, функциональ стильләр, матур әдәбият теле; текст һәм аның төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның аермалы билгеләрен, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү;
* телнең төп стилистик чараларын, телнең әдәби нормаларын, сөйләм әдәбе нормаларын белү, аларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәнү;
* тел һәм сөйләм берәмлекләрен аера һәм анализлый белү; тел һәм стилистик чараларның кулланылышына бәйле рәвештә сөйләм төрләрен аера һәм чагыштыра белү;
* телнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү.

5-9 нчы сыйныфларда татар телен укытуның **предметара нәтиҗәләре**:

* татар теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау;
* татар телен әдәбият белән бәйләп, тел чараларының матур әдәбият әсәрләрендәге тәэсир көчен, сәнгатьлелеген булдыруда ролен ачыклау; чор әдәбиятына хас тел-сурәтләү чараларының үзенчәлекләрен ачу;
* телне әдәбият белән бәйләп, укыган яки тыңлаган әсәрнең эчтәлеген, планын, конспектын, резюмесын логик эзлекле итеп язарга, сөйләргә өйрәтү;
* телне мәдәният белән бәйләп, татар теленең байлыгына һәм матурлыгына хөрмәт, зәвык тәрбияләү;
* татар телен рус теле белән бәйләп, телләр һәм халыклар арасындагы уртак хәзинә – рухи кыйммәтләргә ихтирам, башка милләт вәкилләренә карата түземле–ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; телләрнең үзара багланыш-мөнәсәбәтләрен, шул мөнәсәбәтләр нәтиҗәсендә уртак төшенчәләр һәм тел берәмлекләре барлыкка килүне аңлату;
* рус һәм чит телләр, әдәбиятлар белән бәйләп, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен өйрәтү, алган белемнәрне төрле тел күренешләрен аңлатуда куллану;
* телне тарих, җәмгыять белеме фәннәре белән бәйләп, дөнья, кешелек җәмгыяте, аның үсеше турында күзаллау формалаштыру, җәмгыять үсешенең телгә турыдан-туры мөнәсәбәте булуын җиткерү;
* татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрне телнең кеше һәм җәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү; сөйләмне дөрес куллана, бәяли белергә, үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү;
* әдәби әсәрләрнең теле белән эшләгәндә, татар теле – бәйләүче чараларга бик бай тел, шул чаралар системасын, алар белдергән мәгънәләрне нәтиҗәлерәк үзләштерү максатыннан, стиль мөмкинлекләрен дә исәпкә алып, фикерне төгәл бирердәй сүзтезмә һәм җөмләләрне телебез хәзинәсеннән сайлап ала белү.

**ПРОГРАММАНЫҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ**

**Сөйләм.**

Тел һәм сөйләм. Сөйләмиятнең төрләре (сөйләү, тыңлау, язу, уку). Сөйләмнең төрләре (сөйләмә, язма, диологик сөйләм, монологик сөйләм).Сөйләм төрләре һәм аларның үзенчәлекләре: язма сөйләм, фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген орфография кагыйдәләренә нигезләнеп, грамматик дөрес язу. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү, аерым темалар буенча әңгәмә кору.

Кулланылышы ягыннан сөйләм төрләре, аларның үзенчәлекләре: көнкүреш аралашу теле, фәнни аралашу теле, иҗтимагый-сәяси аралашу теле, рәсми аралашу теле.

Сөйләм ситуациясе, аның төп компонентлары: адресат һәм адресант, сөйләм шартлары, шәхси аралашу, рәсми аралашу, алдан әзерләнгән сөйләм, әзерлексез сөйләм үзенчәлекләре. Сөйләм шартларына бәйле тел берәмлекләренең кулланылышы. Сөйләм нормалары: фонетик, лексик, морфологик һәм синтаксик нормалар.

**Сөйләм эшчәнлеге буларак текст.**  Сөйләмә һәм язма текстлар.Текстның мәгънәви һәм композицион бөтенлеге. Текстның темасы, төп мәгънәсе. Текстның ваграк кисәкләргә бүленеше. Текстның микротемасы. Сөйләмнең мәгънәви төрләре: тасвирлау, бәян итү, фикер йөртү. Текст структурасы. Текстның композицион, жанр төрлелеге. Текстка анализ ясау: темасын ачыклау, төп фикерне билгеләү, стилен билгеләү.

**Телнең кулланылыш ягыннан төрләре**: көнкүреш сөйләм теле, матур әдәбият теле, функциональ стильләр: фәнни стиль, публицистик стиль, рәсми эш кәгазьләре стиле, хәзерге электрон чаралар теле. Фәнни стиль төрләре: реферат, чыгыш, доклад, мәкалә, бәяләмә. Публицистик стиль төрләре: чыгыш, интервью, очерк, мәкалә. Рәсми эш кәгазьләре стиле төрләре: ышанычнамә, гариза, резюме, портфолио. Сөйләм теле төрләре: хикәя, әңгәмә, бәхәс.

**Тел системасы**

**Татар теле турында гомуми мәгълүмат.**

Телнең аралашу чарасы булуы. Телнең төп функцияләре. Туган телнең һәрбер халык тормышында һәм кешене шәхес итеп формалаштырудагы роле.

Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Татарлар яши торган төбәкләр.

Телнең кеше тормышында һәм җәмгыятьтә тоткан урыны.

**Фонетика һәм орфоэпия**.

Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Сөйләм органнары, аларның авазларны ясауда катнашуы. Аваз. Фонема. Татар телендә сузык авазлар, аларның саны. Сузык авазларны төркемләү. Татар телендә сузык авазлар өлкәсендәге үзгәрешләр. Сингармонизм законы, аның төрләре. Татар телендә сузыклар кыскару күренеше. Дифтонглар турында төшенчә. Татар телендә тартык авазлар, аларның саны. Тартык авазларны төркемләү. Тартык авазлар өлкәсендәге үзгәрешләр. Тартык авазларның охшашлануы. Аның төрләре. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар һәм тартык авазлар.

Татар телендә басым. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары. Интонация белән эшләү.

Әдәби тел нормалары. Орфоэпик нормалар турында төшенчә. Орфоэпик сүзлек.

Фонетик анализ ясау.

**Графика**

Графика һәм орфография турында гомуми мәгълүмат. Татар алфавиты.

Орфография. Сузык аваз хәрефләренең дөрес язылышы. Тартык аваз хәрефләренең дөрес язылышы. Икешәр аваз кушылмасын белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы. ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы.

Орфографик сүзлек. Телнең орфографик нормалары.

**Морфемика (сүз төзелеше) һәм ясалышы**

Сүз төзелеше һәм ясалышы турында гомуми мәгълүмат. Сүзнең мәгънәле кисәкләре. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр. Кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр ясалу. Аларның сүз төркемнәрен ясаудагы роле.

Кушымчалар, аларның төрләре: сүз ясагыч кушымчалар, мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Тамыр һәм ясалма нигез.

Татар телендә сүз ясалыш ысуллары. Татар телендә тамыр сүзләр. Ясалма сүзләр. Кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма, тезмә һәм парлы сүзләр.

Татар һәм рус телләрендәге сүз төзелешенең төп аермалы яклары. Этимология турында төшенчә.

Сүзләрне сүз ясалышы һәм төзелеше ягыннан анализлау.

**Лексикология һәм фразеология.**

Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Туры һәм күчерелмә мәгънәләр. Антонимнар. Синонимнар. Паронимнар. Омонимнар һәм аларның төрләре.

Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр.

Татар теленең сүзлек составы: искергән сүзләр, тарихи сүзләр һәм неологизмнар, аларның төрләре. Диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, терминологик лексика, жаргон сүзләр.

Фразеологик әйтелмәләр, аларны мәгънәсе. Фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре.

Татар теленең төп сүзлекләре, аларны куллана белү.

Татар теленең төп лексик нормалары. Лексик анализ ясау.

**Морфология**

Сүз төркемнәренең лексик-грамматик төрләре. Сүз төркемнәренең классификациясе. Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Мөстәкыйль сүз төркемнәре, ярдәмлек сүз төркемнәре, модаль сүз төркемнәре. Аларның семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре.

Сүз төркемнәренең ясалышы, семантикасы, кулланылыш үзенчәлекләре.

Телнең төп морфологик нормалары.

Морфологик анализ ясау.

**Синтаксис**

Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Сүзтезмә һәм җөмлә. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнешләр.

Җөмлә турында төшенчә. Җөмлә кисәкләре. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләр. Җөмләдә сүз тәртибе.

Гади җөмлә төрләре. Җыйнак һәм җәенке гади җөмлә. Тулы һәм ким җөмлә. Сөйләмдә бер составлы җөмләләрнең кулланылыш үзенчәлекләре.

Раслау һәм инкарь җөмлә турында гомуми төшенчә.

Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре.

Кушма җөмлә турында төшенчә. Кушма җөмлә төрләре. Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.

Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмләнең төзелеше. Синтетик иярченле кушма җөмлә, аның бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре. Аналитик иярченле кушма җөмлә, аның бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.

Иярчен җөмлә һәм аның төрләре. Катлаулы кушма җөмләләр.

Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә.

Телнең төп синтаксик нормалары.

Синтаксик анализ ясау.

**Сөйләм культурасы**

Язма тел һәм сөйләмә тел төшенчәләре. Сөйләмдә синонимнарны, антонимнар һ.б. тел чараларын дөрес куллану. Әдәби телне, сөйләм культурасын үстерүдә һәм стильне камилләштерүдә синтаксик синонимнарның роле.

Сөйләм культурасы төшенчәсе. Әдәби сөйләмгә куелган таләпләр турында гомуми мәгълүмат. Сөйләмдә лексик чараларның (синонимнар, антонимнар, калькалар, фразеологизмнар, мәкаль һәм әйтемнәр) кулланылыш мөмкинлекләре.

**Пунктуация.**

Татар телендә тыныш билгеләре. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары. Хәл, аныклагыч, эндәш һәм кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.

Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.

Кушма җөмлә янында тыныш билгеләре.

**Тел һәм мәдәният**

Татар сөйләм әдәбе. Аралашуның төренә бәйле сөйләм әдәбен куллану.

Сүздә, текстта милли-мәдәни мәгънәгә ия берәмлекләрне таба һәм аңлатмалы, этимологик, фразеологик һ.б. сүзлекләр ярдәмендә мәгънәләрен аңлату.

**УКЫТУНЫ МАТДИ-ТЕХНИК ҺӘММӘГЪЛҮМАТИ ЯКТАН ТӘЭМИН ИТҮ**

Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләрендә ана теле предметын укытуның матди-техник һәм мәгълүмати нигезенә түбәндәгеләр керә:

* белем һәм тәрбия бирү өчен барлык шартлар да тудырылган, санитария һәм янгыннан саклану нормаларына туры килгән уку бинасы һәм мәктәп яны территориясе;
* ана теле предметын өйрәнү өчен җитәрлек күләмдә дәреслекләр һәм өстәмә методик ярдәмлекләр белән тәэмин ителгән китапханә;
* электрон китапханә, башка электрон ресурслар, татарча сайтлардан куллану мөмкинлеге булган компьютер классы;
* лингафон кабинеты;
* электрон һәм басма күрсәтмә әсбаплар, дәреслекләр;
* мультимедиа укыту программалары;
* компьютер программалары;
* 5-9 нчы сыйныф укучыларының белемнәрен тикшерү программалары;
* төрле типтагы сүзлекләр, энциклопедияләр;
* белешмә материаллар;
* балалар өчен чыгарылган газета һәм журналлар;
* интерактив тикшерү программалары;
* татар сайтлары (belem.ru; tatarile.org.com ).

**Гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәбенең 5-9 нчы сыйныфларында укучыларның ана теленнән белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары:**

1. Уку күнекмәсен тикшерү һәм бәяләү:

5 нче сыйныфта – 100 - 110 сүз,

6 нчы сыйныфта – 110 – 120 сүз

7 нче сыйныфта – 130 – 140 сүз

8, 9 нчы сыйныфларда – 140 – 150 сүз

3. Язма эшләрнең күләме һәм аны бәяләү:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сыйныфлар | Контроль диктант | Изложение | Сочинение |
| 5 | 4 | 5 | 4 |
| 6 | 4 | 6 | 5 |
| 7 | 4 | 6 | 6 |
| 8 | 4 | 4 | 6 |
| 9 | 4 | 4 | 7 |

**Диктантларны бәяләү**

1. *Хатасыз* яки*бер* тупас булмаган хата җибәргән эшкә (орфографик, яки грамматик, пунктуацион) “5”ле билгесе куела.
2. 2 хатага “4” ле билгесе куела.
3. 5 хатага “3” ле билгесе куела.
4. 12 хатага кадәр “2” ле куела.
5. 12 хатадан да артып китсә, “1” ле билгесе куела.

**Изложение һәм сочинениене бәяләү**

1. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле итеп ачылса; җөмләләр грамматик яктан дөрес төзелсә; хаталар булмаса яки **1** хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик) җибәрелсә, «5» ле куела.

2. Эчтәлек дөрес ачылып та, эзлеклелек сакланмаса, текстның башлам өлешендә төгәлсезлекләр китсә, 3 хата булса, «4» ле куела.

3. Текстның төп эчтәлеге бирелеп тә, эзлек­лелек сакланмаса, текстның башлам һәм бетем өлешләрендә төгәлсезлекләр китсә, 5 хата (мәсәлән, бер орфографик, бер грамматик, бер пунктуацион, ике стиль хаталары) изложениедә, 6 хата сочинениедә җибәрелсә, «3» ле куела.

4. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле ачылмаса, текстның күләме бик кечкенә булса, 12 хата китсә, «2» ле куела.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Примерная программа основного общего среднего образования**

**по татарскому языку для школ с обучением на татарском языке**

**(5–9 классы)**

Авторы-составители: **Г.Р. Галиуллина**

**М.М. Шакурова**

**Казань 2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.............................................................................3

Общая характеристика учебного курса....................................................6

Ожидаемые результаты освоения программы …………...........................9

Основное содержание курса.......................................................................12

Система языка..............................................................................................13

Материально-техническое оснащение и информационное обеспечение образовательного процесса........................................................................17

Нормы оценки знаний, умений и навыков по татарскому языку учащихся 5–9 классов общеобразовательных средних школ.................18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение татарскому языку в общеобразовательной средней школе подразумевает формирование у учащихся теоретических знаний, относящихся к различным уровням строения языка, вместе с этим и формирование умений полноценно использовать в речевой практике лексическое и стилистическое богатство родного языка.Для повышения эффективности и качества обучения наряду с задачей дать глубокие теоретические знания по предмету значимыми являются также и задачи разбудить у учащихся в процессе обучения интерес к языку и желание осознанно корректного его применения в устном и письменном общении, развитие логического мышления, а также, используя возможности современных технологий, уделять большое внимание психолингвистическим особенностям языка в его неразрывной связи с культурой народа.Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования и к обучению родному языку. Прежде всего обучение должно быть направлено на воспитание многосторонних личностей, владеющих понятием об устройстве языковой системы и ее особенностях, обладающих развитым чувством национального самосознания и понимания национального менталитета, вместе с тем обладающих необходимыми качествами, отвечающими требованиям современности. Это, в свою очередь, ставит такие задачи, как обновление методики преподавания, осознание изменений в обществе и их влияния на детскую психику, соответственно этому обновление содержания обучения и нахождение новых способов и подходов в процессе образования. Необходимость перемен в содержании обучения родному языку выявляют также и требования, предъявляемые к Единому республиканскому экзамену по татарскому языку, как способу оценки результатов обучения на ступени общего среднего образования.

Предлагаемая примерная программа основного общего среднего образования по татарскому языку для школ с обучением на татарском языке составлена на основе нормативно-правовых актов в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа разработана с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования и с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования. Программа предусматривает также дальнейшее развитие сформированных в начальной школе навыков и учитывает необходимое предметное содержание системы общего среднего образования, психологические и возрастные особенности обучаемых.

Примерная программа основного общего среднего образования по татарскому языку для школ с обучением на татарском языке определяет обязательную инвариантную часть учебного курса и является основой для авторских и рабочих программ как вариативной составляющей содержания образования.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения родного языка в 5**–**9 классах общеобразовательной средней школы:

1) коммуникативная: овладение умениями свободно разговаривать на родном языке, логически мыслить, ясно излагать свою точку зрения; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности и средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) научная: освоение знаний об устройстве языковой системы татарского языка и закономерностях ее функционирования; усвоение определенного круга теоретических знаний в области фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексики, словообразования, грамматики и стилистики;

3) воспитательная: воспитание уважения к родному языку; чувств гуманности и доброго отношения к родителям, инвалидам, сиротам; воспитание чувства любви к Родине и патриотизма; формирование любви к родному краю и умения видеть и чувствовать ее красоту; воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни и т.д.

Для достижения данных целей выделяются следующие задачи:

●систематизация изученного в начальных классах материала в области фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексики, словообразования, грамматики и основ стилистики; углубление знаний на более высоком уровне; формирование представления у учащихся о языке как о системе;

●развитие навыков самостоятельного, творческого мышления и умения аргументированно обосновывать свою точку зрения;

●расширение объема используемых в речи грамматических средств;

●корректное использование грамматических средств устной и письменной речи; умение сопоставлять, оценивать и выбирать подходящие языковые средства;

●освоение знаний о стилистических ресурсах и нормах татарского литературного языка;

●осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка; воспитание уважения к духовному наследию татарского и других народов;

●получение сведений о различных этнических группах татарского народа и диалектах татарского языка, о тюркских языках, о письменности татарского языка, а также о духовном, нравственном и культурном наследии татарского народа;

●понимание родного языка как общественного явления, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения и нормами речевого этикета;

●развитие способности опознавать, анализировать и сопоставлять языковые единицы, совершенство­вание способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения;

●развитие навыков работы с текстом и информационными источниками как Интернет и другими электронными ресурсами; развитие умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию;

●совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учеников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса родного языка в основной школе нацелено на достижение в образовательном процессе метапредметных и предметных целей обучения. С учетом этого программа обучения татарскому языку составлена на основе *принципа компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся 5**–**9 классов коммуникативной, лингвистической и социокультурных компетенций.

В 5**–**9 классах средней общеобразовательной школы изучается основное содержание курса татарского языка, формируются теоретические знания, формируются и развиваются основные виды учебной деятельности. Предлагаемый учебный материал должен формировать прочную основу знаний в различных областях строения языка. Одной из главных целей на этом этапе является обучение умению в процессе общения правильно использовать грамматические средства и понимать особенности использования тех или иных языковых средств в зависимости от ситуации. Кроме этого на данном этапе необходимо выполнить следующие задачи: развитие у учащихся осознания родного языка как государственного языка Республики Татарстан, осознание его как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия татарского народа, понимание роли языка в процессе коммуникации, личностного развития и образования.

**Коммуникативная компетенция**

Овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, письменная речь). На первом этапе учащиеся определяют тему, структуру, основную мысль, жанр прочитанного или прослушанного, проводят обсуждение текста, выражают и обосновывают свою точку зрения, соблюдая орфографические, орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы языка, воспроизводят содержание текста в устной или письменной, в развернутой, краткой или выборочной форме. Учащиеся, соблюдая нормы литературного языка, составляют монологи и диалоги на различные темы и тексты разных стилей и жанров. Выполняют письменные работы различных типов, таких как диктант, изложение, сочинение и др., в том числе с использованием компьютерных технологий. Соблюдают нормы устного и письменного речевого общения.

**Лингвистическая компетенция**

Предполагает овладение знаниями о языке как знаковой системе, общественно-культурном явлении и освоение основного теоретического материала в различных областях:

1. Роль татарского языка в общественно-культурной жизни; татарский литературный язык и его орфографические и орфоэпические нормы; фонетическая система языка и ее закономерности, комбинаторные и позиционные изменения звуков; звуки и фонемы в татарском языке, транскрипция; слог, слогоделение в татарском языке; ударение, виды ударения; интонация и ее компоненты;

2. Слово, лексическое значение слов; словарный состав татарского языка как наиболее открытый уровень языковой системы; классификация лексики по происхождению, сфере употребления и активности; фразеологизмы, особенности их значения; лексикография;

3. Понятие о морфемах, их видах, способах словообразования;

4. Самостоятельные части речи, их лексико-семантические, морфологические и синтаксические свойства; грамматические свойства служебных и модальных частей речи, их употребление в речи;

5. Словосочетание и предложение, виды связей между словами и предложениями; обособленные члены предложения; принципы классификации предложений; сложные предложения и их виды; прямая и косвенная речь; текст, строение текста; система знаков препинания в татарском языке;

6. Функциональные стили и их лексико-грамматические особенности;

**Социокультурная компетенция**

Предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Умение выявлять среди предложенных текстов произведения устного народного творчества, определять историческую лексику. Владение основными понятиями, выражающими мировоззрение татарского народа, понимание особенностей их словесного выражения. Анализ особенностей использования слов в произведениях устного народного творчества и способов выражения различных понятий.

Примерная программа основного общего среднего образования по татарскому языку для школ с обучением на татарском языке основана на деятельностном подходе к обучению и составлена с учетом необходимых условий для его реализации. Цель развития речевой деятельности учащихся и личностного роста находит отражение и в содержании вышеописанных компетенций: коммуникативная компетенция направлена на развитие навыков общения на основе языкового материала, в рамках лингвистической компетенции предлагаются необходимые для корректного общения теоретические сведения о строении, структуре и содержании языкового материала, социокультурная компетенция нацелена на объяснение языкового материала как средства выражения культурных и исторических особенностей народа.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результатами освоения программы по татарскому языку в 5**–**9 классах средней общеобразовательной школы являются умения различать языковые единицы, понимать и анализировать их, развитие культуры речи, умение работать с текстами разных типов и жанров, умение правильно воспроизводить информацию в различных речевых ситуациях, освоение знаний о литературных нормах и культуре речи татарского языка.

**Личностные результаты:**

* понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
* способность наблюдения за своей и чужой речью; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способность самоисправления, участия в обсуждении какой-либо темы, умение выразить свое мнение и обосновать его;

**Предметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, понимание, чтение, письмо): адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, темы текста, основной и дополнительной информации; владение разными видами чтения текстов разных видов и жанров, их адекватное восприятие; способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями и электронными ресурсами; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск и способность к преобразованию информации;
* представление об основных функциях языка, понимание места татарского языка в семье тюркских языков; связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, ситуация речевого общения, речь устная и письменная; разговорная речь, функциональные стили, литературный язык; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами татарского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике;
* опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей языковых средств, понимание эстетической функции языка;

**Метапредметные результаты:**

**-** понимание родного языка как средства получения знаний и образования;

**-** осознание роли языковых средств языка для создания художественности в литературных произведениях, определение художественных средств, характерных для литературы того или иного периода;

**-** умение воспроизводить письменно или устно прослушанное или прочитанное литературное произведение в форме плана, пересказа, конспекта, резюме, сохраняя логическую последовательность;

**-** понимание связи языка с культурой; приобщение к красоте и богатству родного языка, воспитание эстетического вкуса;

**-** воспитание уважения к общим нравственным ориентирам татарского и русского народов, толерантности к представителям других национальностей; понимание взаимосвязи языков и образование как следствие этой связи общих понятий и языковых единиц;

**-** объяснение связей татарского языка с русским и иностранными языками и литературой; определение выраженных в языке национально-культурных особенностей, умение объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;

**-** формирование мировоззрения о мире, человеческой цивилизации, ее развитии; формирование понимания прямой связи между языком, историей и обществознанием;

**-** совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, понимание их роли в процессе общения; формирование способности к самооценке, оценке положительных и отрицательных сторон собственного мнения, умение его исправить;

**-** осознание многообразия средств связи в татарском языке и освоение их системы при работе с языком художественных произведений; умение правильно использовать выразительные средства языка;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Речь.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Особенности форм речи: письменная речь, умение грамматически и орфографически правильно пересказать содержание и основную мысль текста. Практическое освоение навыков диалогической и монологической речи, составление диалогов на определенные темы.

Стили речи и их особенности: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Речевая ситуация, ее основные компоненты: адресат и адресант, ситуация общения, частное и официальное общение, подготовленная и неподготовленная речь, их особенности. Использование различных языковых единиц в зависимости от условий общения. Языковые нормы: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические.

**Текст как вид речевой деятельности.**

Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Основные тема и мысль текста. Разделение текста на части. Микротема. Типы текста: описание, повествование и рассуждение. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов. Анализ текста: определение темы, основной идеи и стиля текста.

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации. Жанры научного стиля: реферат, выступление, доклад, статья, рецензия. Жанры публицистического стиля: выступление, интервью, очерк, статья. Разновидности официально-делового стиля: доверенность, заявление, резюме, портфолио. Устные жанры разговорной речи: рассказ, разговор, спор.

**Система языка**

**Общие сведения о татарском языке.**

Язык как средство общения. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

**Фонетика и орфоэпия**.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ.

**Графика.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

**Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ.

**Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в раз­личных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

**Морфология.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

**Синтаксис.**

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Пол­ные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

**Культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антономы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

**Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

**Язык и культура.**

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое и информационное обеспечение процесса обучения татарскому языку в основной средней общеобразовательной школе включает в себя следующее:

* учебное здание и пришкольная территория, отвечающие нормам санитарии и противопожарной безопасности и обеспечивающие необходимые условия для организации обучения;
* библиотека, оснащенная необходимым количеством учебников и методических пособий;
* электронная библиотека и компьютерный класс, обеспечивающий возможность использования сайтов на татарском языке и других электронных ресурсов;
* лингафонный кабинет;
* учебники и другие наглядные средства обучения, в электронном и печатном виде;
* мультимедийные образовательные программы;
* компьютерные программы;
* программы для контроля знаний учащихся 5**–**9 классов;
* словари различных типов, энциклопедии;
* справочные материалы;
* газеты и журналы для детей и подростков;
* интерактивные программы проверки.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков по татарскому языку учащихся 5–9 классов общеобразовательных средних школ**

**Контроль и оценка навыков чтения:**

5 класс – 100–110 слов

6 класс – 110–120 слов

7 класс – 130–140 слов

8, 9 классы – 140–150 слов

**Объем письменных работ и критерии их оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Контрольный диктант | Изложение | Сочинение |
| 5 | 4 | 5 | 4 |
| 6 | 4 | 6 | 5 |
| 7 | 4 | 6 | 6 |
| 8 | 4 | 4 | 6 |
| 9 | 4 | 4 | 7 |

**Оценка диктантов**

1. Работа *без ошибок* или содержащая *одну,* не грубую ошибку (орфографическую, грамматическую, пунктуационную) оценивается отметкой “5”.
2. 2 ошибки – ставится “4”.
3. 5 ошибок – ставится “3”.
4. до 12 ошибок – ставится “2”.
5. Более 12 ошибок – ставится “1”.

**Оценка изложений и сочинений**

**1.** Ставится оценка “5” при: правильном и последовательном раскрытии содержания; при грамматически корректном построении предложений; отсутствии ошибок или наличие 1 ошибки (орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической, фактической, логической).

**2.** Оценка “4” ставится, если: содержание раскрыто верно, но нарушена последовательность повествования, есть неточности в вводной части текста, есть 3 ошибки.

**3.** Оценка “3” ставится, если: содержание изложено верно, но нарушена последовательность, есть неточности в вводной и заключительной частях текста, есть 5 ошибок – в изложении (например, одна орфографическая, одна грамматическая, одна пунктуационная, две стилистические ошибки), 6 ошибок – в сочинении.

**4.** Оценка “2” ставится, если: содержание раскрыто неверно и без сохранения последовательности, объем текста очень мал, есть 12 ошибок.