**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ**

**МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ**

**ТӨП ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ**

**РУС ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШҮЧЕ БАЛАЛАРГА**

**ТАТАР ТЕЛЕН ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫН УКЫТУ ПРОГРАММАСЫ**

Төзүче-авторлары: Р. З. Хәйдәрова,

К. С. Фәтхуллова,

Г.М. Әхмәтҗанова

**КАЗАН 2013**

**ЭЧТӘЛЕК**

1. Аңлатма язуы.
2. Укыту предметына гомуми аңлатма:
3. татар теле һәм әдәбиятын укыту максатлары;
4. программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре.
5. Укыту предметының укыту планында тоткан урыны.
6. Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре.
7. Укыту предметының төп эчтәлеге:
8. сөйләмнең предмет эчтәлеге;
9. тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре.
10. Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләре.
11. Укыту предметының темаларга якынча бүленеше.
12. Укытуны материаль-техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү.

**1. Аңлатма язуы**

Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – **системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш,** ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – **нәтиҗә: шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре** дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәрне укыту системасына да, шул исәптән рус телле балаларга татар теле һәм татар әдәбияты укыту системасына да карый. Ягъни рус телле балаларга татар теле һәм татар әдәбияты укыту системасыныңбарлык **компонентлары** да: программалар, укыту-методик комплектлары, дәрес процессы, контроль, идарә итү, белем күтәрү һ.б. – бар да бер максатка – **нәтиҗәгә** хезмәт итә.

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасында белем бирү системасының төп бурычы – иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 8 нче маддәсендә һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы” Законда күрсәтелгәнчә, Татарстанда дәүләт телләренең икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенең нигезен тәшкил итә. Татар теле, дәүләт теле буларак, барлык урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендә төп уку предметларының берсе булып тора.

Тәкъдим ителгән программа татар теле һәм әдәбиятын укытуда **бердәм белем бирү киңлеген** тәэмин итү максатын күздә тота. Әлеге программа рус телле балаларга татар теле һәм әдәбият укыту буенча **эш программаларын** төзү өчен нигез булып тора: ул укыту предметының мәҗбүри өлешен билгели. Э**ш программаларына,** мәктәпнең эш үзенчәлеген, укучыларның индивидуаль мөмкинлекләрен исәпкә алып, уку материалын өйрәнүгә **сәгатьләр саны бүленешен** һәм материалны **өйрәнү эзлеклелеген билгеләүдә**, **эчтәлекне киңәйтүдә,** шулай ук укучыларның коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру юлларын ачыклауда укытучылар **үзгәрешләр** кертә алалар. Бу үзгәрешләр эш программаларының **аңлатма язуында** чагылыш табарга тиеш.

Дәреслек авторлары Программа җирлегендә укыту–методик системаның эчтәлеген билгелиләр. Программаның **ачык характерда** булырга тиешлеген исәпкә алып, дәресләрдә өйрәнелергә тиешле әдәби әсәрләрнең исемлеге күрсәтелмәде, ә әсәр авторларын күрсәтү белән чикләнелде. Укучыларның кабул итү мөмкинлекләрен исәпкә алып, аралашу-сөйләшү проблемаларына туры килгән әдәби әсәрләрдән төрле өзекләр сайлауны дәреслек авторлары карамагына калдыру – **вариативлыкны** саклауның бер юлы.

Программа дәүләт контроле һәм белем сыйфатын билгеләү системасы өчен нигез булып тора.

**2. УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Татар теле һәм әдәбиятын укыту максатлары**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

Танып белү максатының эчтәлеге

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

**Урта баскычта** татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

Үстерү максатының эчтәлеге

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

Тәрбияви максатның эчтәлеге

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләр тәкъдим ителә.

Белем бирү максатының эчтәлеге

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре**

Программага сайланган эчтәлек гомуми белем бирү системасының фундаменталь нигезен тәэмин итә һәм урта гомуми белем бирү баскычында ул тирәнәйтелә. Шулай ук сайланган эчтәлек укучыны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, гомуми универсаль уку гамәлләрен формалаштыру максатларына хезмәт итә; башлангыч гомуми белем бирү баскычы программасы белән дәвамчанлыкны саклый.

Программа Федераль Дәүләт стандартларының методологик нигезе булган **системалы-эшчәнлекле юнәлешкә туры килә торган** **коммуникатив технологияне** төп укыту ысулы буларак билгели. Укыту процессы, гомуми дидактик принциплардан тыш, коммуникатив технологиянең төп принципларын исәпкә алып оештырыла: **аралашуга аралашу аша өйрәтү принцибы** (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру); **шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); **телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль куллануын тәэмин итү); **телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (**лексик-грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяҗыннан һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); **ана телен исәпкә алу принцибы (**балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу**).** Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләренә үзара бәйләнештә өйрәтү принцибы** да зур әһәмияткә ия.

**3. Укыту предметының укыту планында тоткан урыны**

Рус балаларына татар теле һәм әдәбиятын укыту, ана теле һәм әдәбиятын укыту белән беррәттән, аларның филологик белемнәрен киңәйтә һәм коммуникатив культурасын үстерә.

Татарстан Республикасы мәктәпләре өчен төп гомуми белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбияты предметын укытуга 820 сәгать билгеләнә. Шулай ук, базис укыту планында һәр сыйныфта сәгатьләр саны бүленеше күрсәтелә. Бу сәгатьләр санының инвариатив өлеше уку вакытының 75% ын тәшкил итә. Калган 25% уку вакыты программаның вариатив өлеше булып тора һәм эш программасын төзүчеләр тарафыннан билгеләнелә.

Татар телен һәм әдәбиятын укыту 9 нчы сыйныфта концентрик юнәлештә оештырыла, ягъни 5–8 нче сыйныфлардагы укыту предметының эчтәлеге тирәнәйтелеп кабатлана.

Тел материалын өйрәнү 5–9 нчы сыйныфларда төгәлләнә, ә югары баскычта барлык үзләштерелгән материал сөйләм эшчәнлеге барышында кабатлана һәм ныгытыла.

**Урта баскычта базис укыту планы буенча татар теле һәм әдәбият укытуга һәр сыйныфта сәгатьләр саны түбәндәгечә каралган:**

V – 5 cәгать (165 сәг.)

VI – 6 cәгать (210 сәг.)

VII – 4 cәгать (140 сәг.)

VIII – 4 cәгать (140 сәг.)

IX – 5 cәгать (165 сәг.)

Барлыгы: 820 сәгать

Татар теле һәм әдәбиятын укытуга сәгатьләр саны бүленешен, атналык сәгатьләр санын саклаган хәлдә, белем бирү учреждениеләре мөстәкыйль хәл итәләр. Татар теле һәм әдәбият дәресләре бер дәреслек, бер эш программалары нигезендә үзара бәйләнештә, интегратив укытыла.

**4. УКЫТУНЫҢ ГОМУМИ, ШӘХСИ, МЕТАПРЕДМЕТ НӘТИҖӘЛӘРЕ**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү******нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**5. Укыту предметының төп эчтәлеге**

**Сөйләмнең предмет эчтәлеге**

Укыту предметының эчтәлеге укучыларның яшь үзенчәлекләре буенча кызыксынуларын, аралашу ихтыяҗларын, психо-физиологик мөмкинлекләрен исәпкә алып сайлана; төп универсаль уку гамәлләрен үстерүгә, аларда шәхси кыйммәтләр формалаштыруга хезмәт итә һәм түбәндәгеләрне үз эченә ала:

1. **Мәктәп тормышы.** Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, билгеләр, яхшы уку кагыйдәләре. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәдә. Яхшы уку серләре. Интернет аша үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.
2. **Мин – өйдә булышчы.** Өйдәге эшләр.Кибеткә бару, ашамлыклар, җиләк-җимеш, кием-салым сатып алу.Өйдәге хезмәттә катнашу, кешеләргә бәя бирү. Яхшы эшләр өчен мактау.
3. **Минем дусларым.** Минем иң якын дустым.Дусның характер сыйфатлары. Дуслар белән бергә ял итү. Дустымның мавыгулары. Дуслык кадере. Чын һәм ялган дуслык.
4. **Мин һәм минем яшьтәшләрем.** Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре.Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу.Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюджетына үз өлешләрен кертә алуы.
5. **Ял итү.** Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. Кәрәзле телефон куллану, компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино, театр, парк, кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.
6. **Бәйрәмнәр.** Бәйрәм белән котлау. Кунаклар чакыру. Бәйрәм табынын әзерләү. Кунакларны сыйлау, кыстау. Яраткан ризыклар.Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.Туган көн.Туган көн уеннары.Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар. Ашамлыклар һәм эчемлекләр. Төрле рецептлар.
7. **Дүрт аяклы дусларыбыз.** Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре.Дүрт аяклы дусларга карата мәрхәмәтлелек. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.
8. **Без спорт яратабыз.** Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Яраткан спорт төре.Мәктәптә спорт ярышлары. Төрле спорт түгәрәкләре. Спорт белән шөгыльләнү. Спорт һәм ял. Спорт уеннары. Татарстан спорт командалары. Заманча спорт корылмалары. Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт.
9. **Светофор – минем дустым.** Юл йөрү кагыйдәләре.“Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы. Транспорт төрләре. Шәһәр урамында.
10. **Табигать һәм без.** Татарстанның табигате. Табигать серләре, табигатьтәге кызыклы күренешләр, ел фасыллары. “Яшел планета” конкурсы. “Мин чисталык яратам”, “Кошларга ярдәм” акцияләре. Табигатьне саклау. Экология проблемалары. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит.
11. **Туган җирем – Татарстан.** Татарстанның географик урыны, климаты, файдалы казылмалары.Татарстан елгалары, үсемлекләр һәм җәнлекләр дөньясы.Шәһәрләр һәм авыллар.
12. Татарстанда яшәүче милләтләр. Халыклар дуслыгы.Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе, тарихи һәм истәлекле урыннары, музейлары, театрлары.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.
13. **Өлкәннәр һәм без.** Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре.Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Өлкәннәрне хөрмәтләү. “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы.
14. **Әдәбият – сәнгать дөньясында.** Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри,
15. Г. Тукай, Г. Камал, М. Җәлил, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миңнуллин, Р.Миңнуллин, Р.Вәлиева; композиторлар: С. Сәйдәшев, С. Садыйкова;рәссамнар: Харис Якупов, Б. Урманче.
16. **Татар халык авыз иҗаты үрнәкләре:** (санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар, мәкальләр, сынамышлар, уеннар, халык җырлары, әкиятләр).
17. **Татар сөйләм этикеты үрнәкләре:** мөрәҗәгать итү, үтенеч белдерү, тәкъдим итү, тәкъдимне кире кагу, гафу үтенү, теләк белдерү, риза булу (хуплау), риза булмау, гаҗәпләнүне белдерү, канәгатьсезлек белдерү, рәхмәт һәм хөрмәт белдерү.

**Татар әдәбиятыннан үзләштерү өчен мәҗбүри минимум**

1. Г. Тукай. “Туган тел”.
2. Г. Тукай. “Исемдә калганнар”.
3. Г. Тукай. “Су анасы”.
4. Г. Тукай. “Шүрәле”.
5. Г.Ибраһимов “Алмачуар”.
6. М. Җәлил. “Суык бабай”.
7. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”.
8. Һ. Такташ. “Мокамай”.
9. Г. Кутуй. “Сагыну”.
10. Ф. Яруллин. “Әдәпле бала”.
11. Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.
12. М. Мәһдиев. “Без – 41 нче ел балалары”.
13. Т. Миңнуллин. “Авыл эте Акбай”.
14. Р. Миңнуллин. “Әни кирәк”.
15. Р. Миңнуллин. “Әни, мин көчек күрдем”.
16. Ш. Галиев. “Курыкма, тимим”.
17. Ш. Галиев. “Тагын бер рәхмәт”.
18. Р. Вәлиев. “Икеле”.
19. Р. Вәлиев. “Сау бул, җәй!”
20. Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.
21. Р. Вәлиева. “Тыйнаклык”.
22. Р. Вәлиева. “Казаным – туган калам”.
23. Г. Гыйльман. “Хәлим кызык сөйләшә”.
24. Р. Байтимеров. Татарстан гимны.

**Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре**

***Орфография***

Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләрен программага кертелгән эчтәлектә дөрес куллана белү.

***Сөйләмнең фонетик ягы***

Сөйләмдә татар авазларының үзенчәлекләрен саклау, аларны ишетеп аера белү. Транскрипция билгеләре. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыклар. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

***Сөйләмнең лексик ягы***

Программа кысаларындагы аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү. Гади тотрыклы гыйбарәләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Клишелар. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар. Күп мәгънәле сүзләр.

***Сөйләмнең грамматик ягы***

Сөйләмдә исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль (аралашуда киң кулланылыштагы төркемчәләре) мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.

Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын, теләкне, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торган модаль мәгънәле аналитик фигыльләрне куллану.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, кереш сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

Сөйләмдә теркәгечләр һәм кисәкчәләрне куллану.

Хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле исем хәбәрлеһәм тезмә фигыль хәбәрле гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.

Тезмә кушма җөмләләрнең теркәгечле, теркәгечсез төрләре. Иярчен кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләре. Синтетик иярчен шарт, кире шарт, вакыт, сәбәп җөмләләр.

**6. Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча**

**планлаштырылган нәтиҗәләре**

Укучының төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, **сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге нәтиҗәләргә ия булуы** планлаштырыла:

**Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә

6 – 8 реплика (5–7 нче сыйныфлар), 9 – 10 реплика (8–9 нчы сыйныфлар).

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 – 10 фраза (5–7 нче сыйныфлар), 10 –12 фраза (8–9 нчы сыйныфлар). Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы – 1,5 – 2 мин (9 нчы сыйныф).

**Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

Тыңлап аңлау күнегүләренең вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,2 – 1,5 мин (9 нчы сыйныф).

**Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 300 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

**Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнең күләме: 70 – 80 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

**7. УКЫТУ предметЫНЫҢ темаларга якынча бүленеше**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Сөйләмнең предмет эчтәлеге** |  |
| **Мәктәп тормышы.**  Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Дәресләр расписаниесен, дәресләр әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту.  Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.  **Мин – өйдә булышчы.**  Өйдәге эшләр. Эш куша белү. Эш эшләргә риза булу (булмау). Өй эшләре буенча киңәш бирү. Яхшы эшләр өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кибеткә бару, ашамлыклар, җиләк-җимеш, кием-салым сатып алу. Өйдәге хезмәттә катнашу, кешеләргә бәя бирү.  **Минем дусларым.**  Иң якын дустым. Дуслашу серләре. Дустымның сыйфатлары. Дустымның мавыгулары. Характер сыйфатлары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслык кадере. Чын һәм ялган дуслык.  **Мин һәм минем яшьтәшләрем.**  Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюдҗетына үз өлешләрен кертә алуы.  **Ял итү.** Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. Компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино, театр, кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.  **Бәйрәмнәр.**  Бәйрәм белән котлау. Кунаклар чакыру. Бәйрәм табынын әзерләү. Кунакларны сыйлау. Яраткан (яратмаган) ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн.Туган көн уеннары. Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар. Ашамлыклар һәм эчемлекләр. Төрле рецептлар.  **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларга карата мәрхәмәтлелек. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.  **Без спорт яратабыз.**  Сәламәт булу кагыйдәләре.  Җәйге, кышкы спорт төрләре. Яраткан спорт төре. Мәктәптә спорт ярышлары. Төрле спорт түгәрәкләре. Спорт белән шөгыльләнү. Спорт һәм ял. Спорт уеннары. Татарстан спорт командалары. Заманча спорт корылмалары. Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт.  **Светофор – минем дустым.**  Юл йөрү кагыйдәләре. “Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы.  **Табигать һәм без.**  Табигать серләре, табигатьтәге кызыклы күренешләр, ел фасыллары. “Яшел планета” конкурсында, “Мин чисталык яратам”, “Кошларга ярдәм” акцияләрендә катнашу. “Кеше һәм табигать” проблемалары.  **Туган җирем –Татарстан.**  Татарстанның территориясе, аның географик урыны, климаты, файдалы казылмалары. Татарстанның табигате: елгалар, үсемлекләр, җәнлекләр; аларның атамалары, исемнәре. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе, тарихи истәлекләре, музейлары, театрлары, ял итү урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.  **Өлкәннәр һәм без.**  Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау.  “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы.  **Әдәбият – сәнгать дөньясында.**  Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Җәлил, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миңнуллин, Р.Миңнуллин, Р.Вәлиева.  Композиторлар: С. Сәйдәшев, З.Яруллин, С. Садыйкова, Р. Яхин, Н.Җиһанов.  Рәссамнар: Харис Якупов, Лотфулла Фәттахов, Б. Урманче. | Күрсәтелгән темалар кысасында укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика “Сөйләм эшчәнлеге төрләре” бүлегендә бирелә. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөйләм эшчәнлеге төрләре** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Коммуникатив күнекмәләр** | |
| **Диалогик сөйләм**  Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).  **Монологик сөйләм**  Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, сюжетлы рәсемнәр, план нигезендә сөйләү.  **Тыңлап аңлау**  Аралашу барышындачит сөйләмне ишетеп аңлау.  Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.    **Уку**  Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.  Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку.  Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.    **Язу**  Программага кертелгән сүзләрне дөрес язу.  Вакыйганы хикәяләп язу.  Картинаны сурәтләп язу.  Прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) язу. | Сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү.  Вакыйганы ачыклау максатыннан сораштыру.  Нәрсә дә булса эшләүне, үзеңә ярдәм итүне үтенү.  Риза булмау, үтенечне кире кагу.  Бергә эшләргә тәкъдим итү.  Котлау, теләк белдерү.  Татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.  Парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклау.  Терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.  .........................................................  Монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерү.  Сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләү.  Текстны дәвам итеп сөйләү.  Тектны үзгәртеп сөйләү.  Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзеп сөйләү.  Өйрәнгән шигырьләрне яттан  сәнгатьле сөйләү.  Төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итү.  Персонажларны тасвирлау.  .....................................................  Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үтәү.  Сүзләрне, җөмләләрне тыңлап аңлап тәрҗемә итү.  Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлату, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнашу.  Тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү.  Зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтү.  ....................................................  Татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку.  Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.  Таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен билгеләү.  Текстны микротекстларга бүлеп уку, исем кую.  Текстның исеменнән чыгып яисә таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген фаразлау.  Таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән табу.  Укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау.  ...................................................  Өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес язу.  Конкрет бер тема буенча хикәя төзеп язу.  Прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп язу.  Үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерү.  Тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп язу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре** | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзне юлдан юлга күчерү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре). | Хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язу.  Җөмлә чикләрен таба алу, язуда күрсәтә белү.  Сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язу.  Сүзләрне юлдан юлга күчереп язу.  Язу һәм укуның төп кагыйдәләрен, программада бирелгән сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү. |
| **Сөйләмнең фонетик ягы** | |
| Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Тартык авазлар үзенчәлеге ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (һәмзә), ике тартык янәшә килгән сүзләр (*аккош, китте).* Ике авазга билге булып йөрүче *я, ю, е* хәрефләре.Дифтонглар*.* Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмау очраклары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Кыска һәм озын сузыклар. Яңгырау тартыкларның иҗек яки сүз ахырында саңгыралануы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыкларның кыскаруы (редукция). Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе. | Татар теленең барлык авазларын дөрес әйтә белү.  Сүз, җөмлә, текст эчендә бирелгән авазларны күрсәтә белү.  Телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтелеш нормаларын саклау.  Сүз, фраза басымын дөрес куеп уку.  Җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләренә карап, төрләрен (хикәя, боеру, тойгылы) аера белү.  Тиңдәш кисәкле җөмләләрне дөрес интонация белән укый белү. |
| **Сөйләмнең лексик ягы** | |
| Гомуми (урта) мәктәптә аралашу темаларына караган 1000 гә якын лексик берәмлекне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр. | Телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрне дөрес әйтү һәм куллану.  Сөйләмдә коммуникатив максатка туры килгән гади тотрыклы гыйбарәләр, клишелар куллану.  Сүзләрне тематикага карап берләштерү (аерып алу).  Сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрен тану, аеру. |
| **Сөйләмнең грамматик ягы** | |
| **Исем.** Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым, килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә, кушма, кыкартылма). Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. | Исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы куллану. |
| **Сыйфат.** Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыфатлар.  **Сан.** Микъдар саннары (1000 гә кадәр), тәртип саннары (100 гә кадәр). Микъдар саны белән исем рәттән торганда, исемнең берлек санда гына кулланылуы.  **Рәвеш.** Рәвеш төркемчәләреннән саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.).  **Алмашлык.** Зат, сорау, күрсәтү (*бу, әнә, менә*), билгеләү *(барлык, бөтен, үз, һәр),* билгесезлек *(әллә кем, әллә нинди, кайбер)*, юклык *(беркем дә, бернәрсә дә, һич)* алмашлыклары.  **Фигыль.** Фигыль төркемчәләре: 1)**Хикәя фигыль.** Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һм билгесез киләчәк заман формалары. Барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.  2)**Боерык фигыль**. Боерык фигыльнең 2, 3 зат берлек һәм күплек сан формалары Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.  3)  **Теләк фигыль.**  Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.  4)**Шарт фигыль**. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Кире шарт фигыль.  5)**Инфинитив.**Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.  6) **Сыйфат фигыль.** Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары.  7)**Хәл фигыль.** Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары.  **Аналитик фигыльләр.** Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)*, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне *(бара алам, бара алмыйм)*  белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.  **Бәйлекләр**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы.  **Бәйлек сүзләр**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.  **Кереш сүзләр.** *Бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы* кереш сүзләренең сөйләмдә кулланылышы.  **Теркәгечләр.** Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*  **Кисәкчәләр:** *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы*.*  **Җөмләнең төп коммуникатив төрләре:** хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.  **Кушма җөмлә.** Тезмә кушма җөмләләр: теркәгечле, теркәгечсез төрләре. Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт, кире җөмләләр. | Сыйфат дәрәҗәләрен аера алу, чагыштыру, артыклык дәрәҗәләренә куя белү, сөйләмдә куллана белү.  Микъдар, тәртип, җыю, чама, бүлем саннарын аера белү; татар һәм рус телләрендә *микъдар саны + исем* төзелмәсе кулланышы аермасын белү.  Актив кулланылыштагы саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.) рәвешләрен сөйләмдә дөрес куллану.  Зат, сорау, күрсәтү, билгеләү, билгесезлек, юклык алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.  Сөйләм барышында программага кертелгәнхикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль, инфинитив, сыйфат фигыль, хәл фигыль формаларын тану, аңлап куллану:  1) хикәя фигыльнең заман формаларын аеру; барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белү;  2) боерык фигыльләрне дөрес басым белән әйтү; 2 нче зат боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта куллана белү; 3 нче зат боерык фигыльне сөйләмдә аера белү;  3) сөйләмдә теләк фигыль формасын урынлы куллану;  4) инфинитив формасын модаль сүзләр белән актив сөйләмдә куллану;  5) сыйфат фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану;  6) хәл фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану, аңлап куллану.  Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын белдерә торган аналитик фигыльләрне; теләк, мөмкинлек/мөмкин түгеллек, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик фигыльләрне тану һәм гамәли куллану.  Бәйлекләрне, бәйлек сүзләрне, кереш сүзләрне, теркәгечләрне, кисәкчәләрне сөйләмдә урынлы куллану.  Сөйләм нормаларын саклап, хикәя, сорау, боеру җөмләләр, раслау һәм инкарь җөмләләр төзү.  Тиңдәш кисәкле гади җөмләләр.  Теркәгечле, теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.  Иярченле кушма җөмләләрнең түбәндәге аналитик һәм синтетик төрләрен сөйләмдә куллану:   * иярчен вакыт җөмләнең *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре; * иярчен вакыт җөмләнең хәл фигыльнең *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* формалары ярдәмендә ясалган синтетик төре; * иярчен урын җөмләнең  *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре; * иярчен максат җөмләнең  *шуның өчен* ялгызакмөнәсәбәтле сүзе белән бәйләнгән аналитик төре; * иярчен максат җөмләнең   *өчен* бәйлеге белән ясалган синтетик формасы; * иярчен сәбәп җөмләнең  *шуңа күрә, шул сәбәпле* ялгызак мөнәсәбәтле сүзләре белән ясалган аналитик төре; * иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре*;* * иярчен кире җөмләнең кире шарт фигыль формасы ярдәмендә ясалган синтетик төре. |

**8. Укытуны материаль-техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү**

Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:

* күрсәтмә әсбаплар;
* белешмә материаллар;
* аудио һәм видео әсбаплар;
* мультимедиа укыту программалары;
* электрон дәреслекләр;
* компьютер программалары;
* интерактив программалар;
* татар сайтлары;
* электрон китапханә;
* лингафон кабинеты;
* татар сайтлары (**belem.ru; tatarile.org.com);**
* “АНА ТЕЛЕ” онлайн-мәктәбе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Авторы-составители: Р. З. Хайдарова,

К. С. Фатхуллова,

Г.М.Ахметзянова.

**КАЗАНЬ 2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Объяснительная записка.
2. Общая характеристикаучебного предмета:
3. цели обучения татарскому языку;
4. особенности отбора содержания программы.
5. Место учебного предмета в учебном плане.
6. Общие, метапредметные и личные результаты обучения.
7. Основное содержание учебного предмета:
8. предметное содержание речи;
9. языковые средства и навыки их употребления.
10. Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.
11. Примерное деление учебного предмета по темам.
12. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса.

1. **Объяснительная записка.**

В соответствии с Федеральными государственными стандартами в качестве основного направления развития системы образования определен **системно-деятельностный подход,** а главным компонентом, образующим систему, является **результат: личностный, метапредметный, предметный**. Указанная в стандартах эта методологическая основа относится ко всем учебным предметам, в том числе татарскому языку в школах с русским языком обучения. Таким образом, все **компоненты** системы обучения татарскому языку (программы, учебно-методические комплекты, управление учебным процессом, контроль, повышение качества обучения) служат единственной цели - результату.

Как известно, цель обучения определяется социальным заказом общества. Основная задача образовательной системы Республики Татарстан – воспитание образованной, инициативной, билингвальной (полилингвальной) личности, творчески мыслящей, активно участвующей в общественной жизни, владеющей двумя государственными языками и свободно говорящей на иностранных языках.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан и “Закону о языках народов Республики Татарстан”, знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами. Овладение татарским языком как средством общения должно обеспечить способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. Татарский язык как государственный язык является одним из основных учебных предметов во всех общеобразовательных школах республики.

Примерная программа по татарскому языку является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Эти изменения должны найти отражение в пояснительной записке рабочей программы. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса.

На основе примерной программы авторы учебников определяют содержание учебно-методической системы. Она является основным документом для проведения государственного контроля и определения качества обучения.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели обучения татарскому языку**

**Цели** обучения татарскому языку в основной общеобразовательной школе состоят их нескольких аспектов: **познавательные, развивиающие, воспитательные, образовательные.**

Содержание познавательных целей

Каждый житель Республики Татарстан, независимо от национальной принадлежности, должен знать кроме истории своего народа про историческое прошлое, культуру, национальные традиции татарского народа. Каждый, кто бок о бок проживает с коренным народом, должен понимать и уважать его национальные обычаи и праздники, воспользоваться творческими достижениями деятелей культуры, писателей для духовного самообогащения. Содержание программы отобрано с учётом того, чтобы учащиеся могли через учебный процесс “открывать окно в другой мир”, чтобы это всё способствовало более полному самопознанию.

**В основной общеобразовательной школе** учащиеся должны знакомиться с текстами, которые отражают духовный мир и нравственные устои татарского народа, отвечают их интересам и возрастным особенностям; научиться говорить о народах, проживающих в Татарстане, о государственных символах Республики Татарстан, о ее геграфическом расположении, об историческом прошлом и настоящем столицы Татарстана, о выдающихся личностях татарского народа, о деятелях культуры и искусств. Как средство познания татарский язык должен обеспечивать развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, а также служить средством создания необходимых условий для формирования таких личностных универсальных действий, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Содержание развивающих целей

Уровень образованности личности во многом обусловлен уровнем мыщления и воспитанности. Реализация **развивающих целей** в учебном процессе является предпосылкой успешности практических аспектов обучения. В процессе обучения татарскому языку требуется уделять особое внимание психическому развитию учащихся в следующих направлениях:

– психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, определение причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

– развитие памяти (произвольная, непроизвольная), развитие внимания;

– развитие коммуникативой компетенции (коммуникативность, чувственность, эмпатия);

– развитие силы воли, целеустремленности, активности.

При обучении всем видам речевой деятельности согласно содержанию программы эти цели имеют первостепенное значение.

Содержание воспитательных целей

От уровня воспитанности учащихся во многом зависит результат учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс напрямую связан с содержанием и методами обучения. В связи с этим, при отборе содержания обучения важно учитывать его воспитательную значимость. Речевой материал и тексты, отражающие нравственные проблемы, являются основой для развития коммуникативных умений учащихся, для создания ситуаций общения. Знакомство с образцами татарской литературы, которые способны воспитывать у учащихся общечеловеческие ценности, служит этой цели.

Содержание общеобразовательных целей

При обучении татарскому языку русскоязычных учащихся важно помнить, чтобы они научились практически применять изученный лексико-грамматический материал в процессе речевой коммуникации. Следовательно, учащиеся должны овладеть навыками самостоятельного употребления в речи лексических и грамматических единиц. Только при таком подходе можно достичь цели обучения татарскому языку как государственному.

**Особенности отбора содержания программы**

Содержание программы составляет фундаментальную основу системы основного общего образования, а также служит духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию у них общих универсальных действий. Программа основной школы является продолжением программы начального общего образования.

Программа базируется на **системно-деятельностном подходе** в соответствии с ФГОС и определяет в качестве основного метода обучения **коммуникативную технологию.** Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу основного общего образования (далее – базисный учебный план). Он обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков субъектов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по татарскому языку как неродному осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Обучение татарскому языку русскоязычных учащихся направлено на расширение их филологических знаний, развитие у них коммуникативной культуры.

В основной общеобразовательной школе на изучение татарского языка и литературы отводится 820 часов. В базисном учебном плане для каждого класса определено количество отведенных часов. Инвариативная часть этих часов составляет 75% от учебного плана. Оставшиеся 25% учебного времени составляют вариативную часть, и они определяются составителями авторской и рабочей программы.

Обучение татарскому языку и литературе в 9 классе осуществляется концентрически, т. е. предусматривается повторение изученного в 5–8 классах по учебному предмету. Изучение языкового материала завершается в 5–9 классах, а в полной общеобразовательной школе весь изученный материал повторяется и закрепляется. В соответствии с БУП (№3) курс татарского языка как неродного разделен по классам следующим образом:

V – 5 часов (165 ч.)

VI – 6 часов (210 ч.)

VII – 4 часа (140 ч.)

VIII – 4 часа (140 ч.)

IX – 5 часов (165 ч.)

Всего: 820 часов.

Образовательные учреждения самостоятельно принимают решение по разделению часов на татарский язык и литературу при сохранении недельной нагрузки.

**4. Общие, личностные, метапредметные результаты обучения**

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка и литературы должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

**Общие результаты обучения**

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **обших** результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

**Личностные результаты обучения**

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих л**ичностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;

- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;

- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты обучения**

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и недвижущиеся изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

***Познавательные результаты****:*

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;

- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;

- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

***Регулятивные результаты*:**

* умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение держать под контролем результаты учебной работы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
* умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
* формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

***Коммуникативные результаты*:**

* умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
* умение создавать модель общения с собеседником;
* развитие способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
* умение работать в парах и в группе;
* выполнение совместной работы с целью сбора информации;
* умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

**5. Основное содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребности общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит их следующих тем:

1. **Школьная жизнь.**  Расписание уроков, подготовка к урокам, правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг; в библиотеке. Повышение уровня знаний через Интернет. Проблема самообразования и нахождения своего места в жизни.
2. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Покупка в магазине продуктов, одежды. Участие в домашних делах, оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **Мои друзья.** Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Увлечения друга. Умение дорожить дружбой. Настоящая и ложная дружба.
4. **Я и мои ровесники.** Внешние и внутренние качества ровесников. Умение красиво одеваться. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде, умение вносить свой вклад в бюджет семьи.
5. **Отдых.** Свободное время: умение проводить его с пользой или без пользы. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение и т.д. Пользование сотовым телефоном, привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе һ.б.) Просмотренные фильмы, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путеществия.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. Приглашение гостей. Приготовление праздничного стола. Угощение гостей. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Игры на праздновании дня рождения. Национальные праздники. Национальные блюда. Продукты и напитки. Разные рецепты.
7. **Наши четвероногие друзья.** Породы, внешность, привычки четвероногих друзей. Проявление милосердия по отношению к четвероногим друзьям. Героизм собак во время Великой Отечественной войны.
8. **Мы любим спорт.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные праздники в школе. Различные спортивные кружки. Занятие спортом. Спорт и отдых. Спортивные игры. Спортивные команды Татарстана. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
9. **Светофор – мой друг.** Правила дорожного движения. Деятельность организации “Юный дорожный инспектор”, Республиканский конкурс “Благополучное колесо”. Виды транспорта. На городской улице.
10. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Тайны природы, интересные природные явления, времена года. Конкурс “Зеленая планета”. Акции “Я люблю чистоту”, “Помощь птицам”. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда.
11. **Родной край – Татарстан.** Географическое положение, климат, полезные ископаемые Татарстана. Реки, животный и растительный мир Татарстана. Города и деревни.
12. **Дружба народов.** Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.
13. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Проблема “Вечное уважение родителей”.
14. **В мире литературы и искусства.** Краткая информация о татарских литераторах, певцах, композиторах, художниках, деятелях искусства, оставивших след в истории, а также о тех, кто занимается творчеством в настоящее время: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Джалиль, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миннуллин, Р.Миннуллин, Р.Валиева, С. Сайдашев, С. Садыйкова, Х. Якупов, Б. Урманче.
15. **Образцы устного народного творчества:** (считалочки, скороговорки, загадки, пословицы, приметы, игры, народные песни, сказки).
16. **Образцы татарского речевого этикета:** обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие (одобрение), несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения.

**Обязательный минимум по татарской литературе**

1. Г. Тукай. “Туган тел”.
2. Г. Тукай. “Исемдә калганнар”.
3. Г. Тукай. “Су анасы”.
4. Г. Тукай. “Шүрәле”.
5. Г.Ибраһимов “Алмачуар”.
6. М. Җәлил. “Суык бабай”.
7. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”.
8. Һ. Такташ. “Мокамай”.
9. Г. Кутуй. “Сагыну”.
10. Ф. Яруллин. “Әдәпле бала”.
11. Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.
12. М. Мәһдиев. “Без – 41 нче ел балалары”.
13. Т. Миңнуллин. “Авыл эте Акбай”.
14. Р. Миңнуллин. “Әни кирәк”.
15. Р. Миңнуллин. “Әни, мин көчек күрдем”.
16. Ш. Галиев. “Курыкма, тимим”.
17. Ш. Галиев. “Тагын бер рәхмәт”.
18. Р. Вәлиев. “Икеле”.
19. Р. Вәлиев. “Сау бул, җәй!”
20. Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.
21. Р. Вәлиева. “Тыйнаклык”.
22. Р. Вәлиева. “Казаным – туган калам”.
23. Г. Гыйльман. “Хәлим кызык сөйләшә”.
24. Р. Байтимеров. Татарстан гимны.

**Языковые средства и навыки их употребления**

***Фонетическая сторона речи***

***Орфография***

Знание правил орфографии и орфоэпии в рамках содержания программы.

Умение различать и правильно произносить татарские звуки в речи. Знаки транскрипции. Словесное, фразовое ударение и их особенности. Безударные гласные. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Интонация перечисления. Интонация образцов речевого этикета.

***Лексическая сторона речи***

Умение узнавать и употреблять в речи лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Единицы татарского речевого этикета. Клише. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Умение узнавать и употреблятьв речи наиболее активные разряды самостоятельных частей речи: существительных, прилагательных, числительных, наречий, местоимений, глаголов.

Употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия; аналитических форм, выражающих желание, возможность/невозможность, необходимость.

Употребление в предложении послелогов и послеложных слов, вводных слов.

Употребление в речи союзов и частиц.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с именным глагольным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Простое распространенное предложение. Предложения с с однородными членами предложения. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Союзное и бессоюзное сложное предложение. Аналитические и синтетические типы сложноподчиненных предложений. Придаточные предложения условия, уступки, времени, причины.

**6. Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.**

Планируется, что при завершении основной общеобразовательной школы ученик должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности.

**Диалогическая речь**

Совершенствование навыков диалогической речи в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги. Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести не менее 6 – 8 реплик (5–7 классы), 9 – 10 реплик (8–9 классы).

**Монологическая речь**

Совершенствование связной речи с учетом ее коммуникативных типов в пределах тем, предусмотренных программой: описание, пересказ содержания, составление высказывания, характеристика персонажей, сообщение. Объём монологической речи: не менее 8 – 10 фраза (5–7 классы), 10 – 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность речи по времени: 1,5 – 2 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Выполнение различных упражнений в пределах тем, предусмотренных программой; умение понимать на слух слова, отдельные предложения; умение понимать на слух небольшие адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера, записи из периодической печати и рассуждать об их содержании в ходе общения.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,2 – 1,5 минуты (9 класс).

**Чтение**

Знакомство с литературными, научно-популярными, официальными текстами в пределах тем, предусмотренных программой, и работа с информацией, содержащейся в них.

Приобретение навыков чтения предложенных текстов с полным пониманием их содержания, исходя из потребностей усвоения инфрмации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика.

Умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Понимание значения слов по контексту, основываясь на содержание текста.

Объём текста для чтения: до 300 слов (9 класс).

**Письмо**

Умение правильно написать слова активного пользования, указанные в программе; умение написать диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение дописать предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: до 70 – 80 слов (9 класс).

**7. примерное деление УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание по предмету, примерное количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Предметное содержание речи** |  |
| **Школьная жизнь.**  Учеба одноклассников, их оценки, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Умение говорить про расписание уроков, о подготовленности или причинах неподготовленности к урокам. Учебные принадлежности, содержание их в порядке.  Мир книг, посещение библиотеки, получение книг. Секреты хорошей успеваемости. Необходимые качества для хорошей учёбы. Самообразование через Интернет. Получение образования и проблема нахождения своего места в жизни.  **Я – помощник в домашних делах.**  Домашние дела. Умение поручать работу. Быть согласным или несогласным выполнить работу. Умение давать советы по домашним делам. Выражение благодарности за труд и похвала. Покупка в магазине продуктов, одежды. Участие в домашних делах, оценивание человеческих поступков.  **Мои друзья.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Увлечения друга. Умение дорожить дружбой. Настоящая и ложная дружба.  **Я и мои ровесники.**  Внешние и внутренние качества ровесников. Умение красиво одеваться. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде, умение вносить свой вклад в бюджет семьи.  **Отдых.**  Свободное время: умение проводить его с пользой или без пользы. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение и т.д. Пользование сотовым телефоном, привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе һ.б.) Просмотренные фильмы, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путеществия.  **Праздники.**  Поздравление с праздником. Приглашение гостей. Приготовление праздничного стола. Угощение гостей. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Игры на праздновании дня рождения. Национальные праздники. Национальные блюда. Продукты и напитки. Разные рецепты.  **Четвероногие друзья.**  Породы, внешность, привычки четвероногих друзей. Проявление милосердия по отношению к четвероногим друзьям. Героизм собак во время Великой Отечественной войны.  **Мы любим спорт.**  Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные праздники в школе. Различные спортивные кружки. Занятие спортом. Спорт и отдых. Спортивные игры. Спортивные команды Татарстана. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.  **Светофор – мой друг.**  Правила дорожного движения. Деятельность организации “Юный дорожный инспектор”, Республиканский конкурс “Благополучное колесо”. Виды транспорта. На городской улице.  **Природа и мы.**  Природа Татарстана. Тайны природы, интересные природные явления, времена года. Конкурс “Зеленая планета”. Акции “Я люблю чистоту”, “Помощь птицам”. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда.  **Родной край – Татарстан.** Географическое положение, климат, полезные ископаемые Татарстана. Реки, животный и растительный мир Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Ее прошлое и настоящее, достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Выдающиеся представители татарского народа.  **Старшие и мы.**  Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Проблема “Вечное уважение родителей”.  **В мире литературы и искусства.**  Краткая информация о татарских литераторах, певцах, композиторах, художниках, деятелях искусства, оставивших след в истории, а также о тех, кто занимается творчеством в настоящее время: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Джалиль, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миннуллин, Р.Миннуллин, Р.Валиева, С. Сайдашев, С. Садыйкова, Х. Якупов, Л.Фаттахов, Б. Урманче. | Характеристика основных видов деятельности по указанным темам даётся в разделе “Виды речевой деятельности”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковые средства и навыки их употребления** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Звуко-буквенные соотношения. Знаки транскрипции. Правила чтения и письма. Перенос слова. Написание предложения с заглавной буквы. Написание собственных имен с заглавной буквы. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знаки). | Умение написать транскрипцию звуков, обозначенных данными буквами.  Умение находить границы предложений и указывать их на письме.  Умение вставлять пропущенные буквы в словах.  Умение переносить слова при письме.  Знание основных правил письма и чтения, произношения и написания слов, указанных в программе. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Звуковая система татарского языка: гласные и согласные звуки. Специфичные согласные звуки ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза); слова с удвоенными согласными звуками (*аккош, китте).* Буквы *я, ю, е,* обозначающие по два звука. Дифтонги*.* Законсингармонизма. Случаи неподчинения закону сингармонизма. Твёрдо и мягкопроизносимые слова. Краткие и долгие звуки. Оглушение звонких звуков в вонце слова или слога. Особенности словесного, фразового ударения. Сокращение безударных гласных (редукция). Смысловые типы предложений. Ритмико-интонационные особенности повестовательных, побудительных и восклицательных предложений. Интонация перечисления. Интонация образцов татарского речевого этикета. | Умение правильно произносить татарские звуки.  Умение определять звуки в слове, предложении, в тектсте.  Соблюдение норм произношения татарских звуков в процессе устной речи или чтения вслух.  Умение читать, соблюдая словесное, фразовое ударение.  Умение различать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей.  Умение правильно произносить предложения с однородными членами. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Рецептивеое и продуктивное усвоение около 1000 лексических единиц по темам общения в основной общеобразовательной школе. Простые устойчивые выражения, образцы татарского речевого этикета, клише. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Словообразование: производные, парные, сложные и составные слова. Многозначные слова. | Умение употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, указанные в программе.  Умение употреблять в речи простые устойчивые выражения, клише исходя из коммуникативной цели.  Объединение (разделение) слов в соответствии с тематикой.  Умение различать разновидности словобразовательных аффиксов. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| **Имя существительное.** Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Образование существительных (корневые, производные, парные, составные, сложные, сложносокращённые). Порядок присоединения аффиксов к существительным. | Умение употреблять в речи существительные с аффиксами числа, падежа и принадлежности. |
| **Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.  **Числительное.** Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100). Особенности употребления существительных в ед.числе в конструкции с числами.  **Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).  **Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.  **Глагол.** Разряды глаголов: 1) **Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах.  2) **Повелительное наклонение.**  Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.  3)  **Желательное наклонение.**  Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.  4) **Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах. Уступительная модальность.  5) **Инфинитив.** Употребление в речи форм инфинитива с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.  6) **Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән*.  7) **Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.  **Аналитические глаголы.**  Употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитических форм, выражающих желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*, необходимость *(барасым бар)*.  **Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.  **Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.  **Вводные слова.** Употребление в речи вводных слов: *бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы.*.  **Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*  **Частицы:***-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Употребление в речи, их правописание*.*  **Основные коммуникативные типы предложений:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Употребление союзов *һәм, ә, ләкин, чөнки* при составлении предложений.  **Сложное предложение.**  Союзное и бессоюзное  сложное предложение.  Активные в речи аналитические и синтетические типы сложноподчиненных предложений: придаточные времени, места, цели, причины, условия, уступки. | Умение различать, сравнивать степени сравнения прилагательных, употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.  Умение различать количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные числительные; знание различий употребления в татарском и русском языках конструкции *количественное числительное + существительное*.  Умение правильнно употреблять в речи наиболее активные наречия.  Умение различать и употреблять в речи предусмотренные программой разряды местоимений.  Употребление в речи и различение глаголов изъявительного, повелительного, условного наклонений, предусмотренных программой, а также глаголов в форме инфинитива, причастий и деепричастий:  1) умение различать временные формы глаголов изъявительного наклонения; проспрягать их по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах;  2) умение правильно произносить глаголы повелительного наклонения; умение употреблять глаголы повелительного наклонения во 2 лице в утвердительной и отрицательной формах; умение различать в речи глаголы повелительного наклонения в 3 лице;  3) умение употреблять в речи глаголы условного наклонения;  4) умение употреблять в речи инфинитив с модальными словами;  5) умение различать в речи указанные в программе формы причастий;  6) умение различать и употреблять в речи указанные в программе формы деепричастий;  Практическое употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия; аналитических форм, выражающих желание, возможность/невозможность, необходимость.  Умение употреблять в речи послелоги, послеложные слова, вводные слова, союзы, частицы.  Умение составлять повестовательное, вопросительное, побудительное, утвердительное и отрицательное предложения, соблюдая нормы речи.  Умение составлять предложения с однородными членами.  Умение употреблять в речи союзное и  и бессоюзное сложное предложение.  Умение употреблять в речи следующие типы аналитических и синтетических сложноподчиненных предложений:   * аналитический тип придаточного времени, образованного с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; * синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; * аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; * аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова  *шуның өчен*; * синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога  *өчен*; * аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов  *шуңа күрә, шул сәбәпле*; * синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом – *са/-сә;* * синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности. |

**8. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса**

При обучении татарскому языку рекомендуется использовать следующие материально-технические средства:

* наглядные пособия;
* справочные материалы;
* аудио и видеопособия;
* мультимедийные учебные программы;
* электронные учебники;
* компьютерные программы;
* интерактивные программы;
* электронная библиотека;
* лингафонный кабинет;
* татарские сайты (**belem.ru; tatarile.org.com);**
* онлайн-школа обучения татарскому языку “АНА ТЕЛЕ” **(anatele.ef.com)**