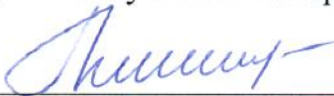


Утверждаю
Председатель Общественного совета
при Министерстве образования
и науки Республики Татарстан



А.В.Тимирясова

ПРОТОКОЛ
расширенного заседания Общественного совета
при Министерстве образования и науки Республики Татарстан

№ 2

от 30.03.2021

г.Казань, ул.Дзержинского, д.3;
видеоконференц-связь (ВКС)

14:00

Присутствуют 12 членов Общественного совета:

1. Тимирясова Асия Витальевна;
2. Ахмадиева Роза Шайхайдаровна;
3. Бикueva Диляра Динаровна (ВКС);
4. Ганиев Марат Фуатович (ВКС);
5. Гильмеева Римма Хамидовна;
6. Забегина Татьяна Вениаминовна;
7. Залялова Анфиса Григорьевна;
8. Прохоров Юрий Петрович;
9. Реснянская Наталья Леонидовна;
10. Скобельцына Елена Германовна;
11. Хамидуллина Камария Зиннуровна (ВКС);
12. Хухунашвили Маринэ Мануиловна.

Отсутствуют 2 члена Общественного совета:

1. Тимерзянова Мадина Фатыховна;
2. Тузиков Андрей Римович.

Принимают участие:

Андреев Станислав Робертович, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан;

Алексеева Татьяна Георгиевна, начальник отдела реализации государственных программ и проектов Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Гизатуллина Эндже Хабировна, начальник отдела национального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Абдуллин Денис Дамирович, начальник юридического отдела
Министерства образования и науки Республики Татарстан

Шарапова Гузель Мусагитовна, начальник организационного отдела
Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Нобелев Данил Николаевич, ведущий советник организационного отдела
Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Представители Общественной палаты Республики Татарстан в режиме видео-конференц-связи:

Комадорова Ирина Владимировна, член комиссии Общественной палаты
Республики Татарстан по образованию и науке;

Назмутдинова Рушания Назгатовна, член комиссии Общественной
палаты Республики Татарстан по образованию и науке.

Председательствует:

Тимирясова Асия Витальевна, председатель Общественного совета при
Министерстве образования и науки Республики Татарстан, председатель
комиссии Общественной палаты Республики Татарстан по образованию и
науке.

Секретарь:

Скобельцына Елена Германовна, секретарь Общественного совета при
Министерстве образования и науки Республики Татарстан

Повестка дня:

1. О сохранении и развитии родных языков как одном из главных направлений региональной образовательной политики.
2. Об экспертах в рамках проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2021 году.
3. Об утверждении Доклада об антимонопольном комплаенсе Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2020 год.
4. Разное. Подведение итогов.

Во вступительном слове Тимирясова Асия Витальевна, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, отметила, что в Республике Татарстан продолжают действовать ограничительные меры, связанные с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Подготовительная работа к заседанию Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан была организована путем обмена документами и информацией посредством видео-конференц-связи, телефонной связи, электронной почты. С учетом особого санитарно-эпидемиологического режима, было принято решение о проведении заседания с частичным подключением участников в режиме видеоконференции.

Асия Витальевна провела идентификацию участников, проверку работы систем коммуникации и ознакомила с повесткой дня заседания. Она особо

подчеркнула, что вопрос о состоянии преподавания родных языков, в том числе русского языка, в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан был включен в план заседаний Общественного совета в ходе публичного формирования целей и задач министерства на 2021 год. По результатам народного опроса задача «Обеспечить охват не менее 90% школьников 1 – 11 классов изучением родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного» оказалась на 9 месте и не попала в перечень приоритетов. При этом за эту задачу было отдано около 1 тыс. 780 голосов участников опроса (24,9% от общего количества голосов). Учитывая это, членами Общественного совета было предложено на одном из заседаний заслушать информацию о состоянии преподавания родных языков.

С приветственным словом к участникам заседания обратился **Андреев Станислав Робертович**, заместителя министра образования и науки Республики Татарстан. Он отметил, что актуальность вопросов, включенных в повестку дня заседания Общественного совета, подчеркивается обширным планом мероприятий, приуроченных Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан. Решения и предложения, принятые членами Общественного совета, будут иметь существенное значение при совершенствовании программ поддержки талантливых педагогов и реализации антимонопольной политики в системе образования. Он предложил заслушать и обсудить комментарии к информации Министерства, полученной членами Общественного совета заблаговременно.

По первому вопросу повестки дня «О сохранении и развитии родных языков как одном из главных направлений региональной образовательной политики» слушали **Гизатуллину Эндже Хабировну**, начальника отдела национального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан. Она подчеркнула, что Республика Татарстан, на территории которой проживают представители свыше 170 национальностей, обладает опытом позитивного решения национальных вопросов, в том числе в сфере национального образования. Этому способствуют приоритеты государственной национальной политики:

признание и защита равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, места проживания, принадлежности к этническим и конфессиональным объединениям;

содействие национально-культурному развитию представителей всех проживающих в Республике Татарстан народов: возрождение их языков, национальных культур и образования, этнического уклада жизни, народных промыслов и ремесел;

обеспечение позитивного межнационального и межконфессионального взаимодействия;

бережное отношение к историческому наследию и национальному достоянию народов;

создание условий для эффективной социально-правовой и культурной адаптации мигрантов к условиям проживания в республике с целью их оптимальной интеграции в общество в Республике Татарстан.

В целях развития и гармоничного взаимодействия языков, соблюдения баланса национально-языковых интересов представителей народов, проживающих в республике, реализуется ряд государственных программ:

Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы»;

Государственная программа Республики Татарстан «Сохранение национальной идентичности татарского народа (2014 – 2022 годы)»;

Государственная программа Республики Татарстан «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы»;

Ведомственная целевая программа «Русский язык в Республике Татарстан» на 2016 – 2020 годы.

Разработан проект ведомственной целевой программы «Русский язык в Республике Татарстан» на 2021 – 2023 годы.

Министерство образования и науки Республики Татарстан выполняет функции координирующего органа реализации Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы». Ключевым направлением данной программы является сохранение образовательного пространства для развития языков и культур в условиях межкультурной интеграции (поликультурной среды) и формирование полилингвальной, гармоничной личности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и федеральными государственными образовательными стандартами, в общеобразовательных организациях республики созданы условия для получения дошкольного, начального и основного общего образования на родном языке, организовано обучение на 5 языках (русский, татарский, чувашский, удмуртский, марийский). 7 языков (русский, татарский, чувашский, удмуртский, марийский, мордовский, иврит) являются предметом изучения.

Согласно статистическим данным, приведенным Эндже Хабировной, сеть общеобразовательных организаций с родным нерусским языком обучения и с этнокультурным компонентом содержания образования включает в себя

657 школ с татарским языком обучения и воспитания (в том числе 146 филиалов);

88 школ с чувашским этнокультурным содержанием образования (в том числе 21 филиал);

24 школы с удмуртским этнокультурным содержанием образования (в том числе 7 филиалов);

16 школ с марийским этнокультурным содержанием образования (в том числе 1 филиал);

- 3 школы с мордовским этнокультурным содержанием образования;
- 1 школа с изучением иврита.

В рамках предметной области «Родной язык и литература» 65,3% обучающихся изучают родной татарский язык; 33,2% – родной русский язык; 0,96% – родной чувашский язык; 0,23% – родной удмуртский язык; 0,15% – родной язык иврит; 0,12% – родной марийский язык; 0,01% – родной мордовский язык.

Кроме того, в 42 отделениях воскресных школ, расположенных в г.Казани (22 отделения), г.Набережные Челны (10), Бугульминском (4), Альметьевском, Елабужском, Зеленодольском (по 2) муниципальных районах, изучаются язык и культура 25 национальностей.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики становится создание полилингвальных образовательных комплексов. Полилингвальное обучение предполагает паритетное обучение на нескольких языках, приобщение детей средствами изучаемых языков к культурному богатству многонационального народа России, воспитание их в духе межнационального согласия. К началу 2021 года в Республике Татарстан функционирует два таких полилингвальных комплекса: ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» в г.Казани, в 107 класс-комплектах которого обучается 2 504 детей, и МАОУ «Полилингвальная школа «Адымнар – Алабуга» в г.Елабуге, где 1 224 обучающихся распределены на 51 класс-комплект.

Изучение родного языка продолжается и в образовательных организациях профессионального образования. Во всех учреждениях среднего профессионального образования, находящихся в ведении органов государственной исполнительной власти Республики Татарстан, в рамках освоения общеобразовательной программы обеспечена возможность изучения татарского языка как родного (как правило, в объеме 78 академических часов). Более 90% студентов 1 года обучения выбирают татарский язык в качестве родного.

Также в целях формирования и развития коммуникативных компетенций, в вариативную часть образовательных программ по всем специальностям среднего профессионального образования включаются дисциплины «Деловой татарский», «Татарский язык в профессиональной деятельности» в объеме от 72 до 240 академических часов.

Эндже Хабировна отметила, что приоритетными задачами этнокультурного образования являются:

- обеспечение высокого качества образования;
- совершенствование методик обучения;
- внедрение информационных технологий;
- обновление учебно-методических комплексов;
- разработка мультимедийного контента обучения языкам;
- повышение квалификации педагогов.

В сентябре 2020 года по инициативе Министерства образования и науки Республики Татарстан в федеральный реестр основных образовательных

программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) были включены программы:

«Родной (татарский) язык» для 1 – 4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке;

«Родной (татарский) язык» для 1 – 4 классов начального общего образования;

«Родной (татарский) язык» для 5 – 9 классов основного общего образования;

«Родной (татарский) язык» для 5 – 9 классов основного общего образования с обучением на родном (татарском) языке;

«Родной (татарский) язык» для 10 – 11 классов среднего общего образования;

«Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» для 1 – 9 классов.

Еще одна программа – по татарской литературе – проходит экспертизу на федеральном уровне.

С 2021 – 2022 учебного года в школах Республики Татарстан начнется реализация программ по чувашскому, удмуртскому, мокшанскому и эрзянскому языкам, также включенным в федеральный реестр.

В настоящее время 89 учебно-методических комплексов по родному (татарскому) языку и литературе включены в федеральный перечень учебников, 34 учебно-методических комплекса применяются в качестве учебного пособия. При этом продолжается разработка нового поколения учебно-методических комплексов. 38 учебно-методических комплексов по татарскому языку как государственному языку Республики Татарстан и родному языку в начальной школе переданы для рассмотрения в комиссию по включению в федеральный перечень. Завершается разработка 51 учебно-методического комплекса для уровня основного общего образования. Ожидается, что к 2022 году большая часть этих учебно-методических комплексов будут включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, формируемый в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 №695. Совместно с Татарским книжным издательством Министерство ведет работу по включению в федеральный перечень и учебников для начальных классов, переведенных на татарский язык.

В начале 2021 года за счет средств республиканского бюджета были приобретены и переданы образовательным организациям учебно-методические комплексы по родному татарскому и родному русскому языкам; запланировано обновление учебно-методического обеспечения по чувашскому, удмуртскому, марийскому и эрзянскому языкам.

Докладчик подробно осветила и тему этнокультурного воспитания детей в дошкольных учреждениях. Она отметила, что в муниципалитетах Республики Татарстан работают 1185 образовательных организаций дошкольного образования с воспитанием и обучением на русском языке (в 585 из которых

имеются отдельные группы с воспитанием и обучением на татарском языке); 759 – с воспитанием и обучением на татарском языке; 45 – с воспитанием и обучением на чувашском языке; 15 – с воспитанием и обучением на удмуртском языке; 9 – с воспитанием и обучением на марийском языке.

С целью расширения этнокультурной среды и внедрения инновационных педагогических технологий развития и воспитания, в дошкольные учреждения республики было поставлено учебных изданий, настольных игр и оборудования для кабинетов родных языков на сумму порядка 17,8 млн. руб.

Развитие средств массовой коммуникации меняет контекст языковых процессов, расширяет функциональную сферу языков – на лидирующие позиции выходят языки новых прорывных технологий. Учитывая это, создаются интерактивные проекты и на татарском языке. На базе Академии наук Республики Татарстан и Института развития образования Республики Татарстан организована работа по созданию модуля на татарском языке для платформы «Сберкласс».

С 2013 года за счет республиканского бюджета функционирует открытая онлайн школа «Ана теле». На платформе этого электронного ресурса представлено 9 образовательных уровней, 72 учебных раздела, 288 уроков, 6 372 упражнения, 9 уровневых тестов, 293 видеоматериала, 10 950 аудиофайлов, 6 795 фотографий, а также лаборатория произношения, лаборатория письма, лаборатория грамматики. Количество пользователей онлайн школы к началу 2021 года превысило 28 тыс. человек.

Переходя к вопросу кадрового обеспечения школ с родным языком обучения, Эндже Хабировна заметила, что вузами фактически не осуществляется прием на обучение по программам подготовки педагогических работников для преподавания школьных предметов в билингвальной образовательной среде за счет средств федерального бюджета.

В то же время во исполнение поручения Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова, на базе Высшей школы национальной культуры и образования им.Габдуллы Тукая Казанского федерального университета из средств республиканского бюджета на основе договоров о целевом обучении высшее образование получают 386 студентов, которые впоследствии будут преподавать школьные предметы в билингвальной и полилингвальной образовательной среде.

Важным направлением является исполнение конституционного обязательства республики по содействию в сохранении и развитии татарского языка за пределами Татарстана. В настоящее время в 26 субъектах России (1 067 образовательных организаций) татарский язык изучается в рамках образовательных программ, в 11 регионах работают 22 школы выходного дня по изучению языка, культуры, истории татарского народа. В 20 субъектах Российской Федерации функционируют 309 дошкольных образовательных организаций, в которых воспитание и обучение ведутся на родном татарском языке.

Осуществляется активная информационно-методическая поддержка сети татарских образовательно-культурных центров Института Каюма Насыри

Казанского федерального университета. В настоящее время работают 11 таких центров (в г.Москве, г.Екатеринбурге, г.Санкт-Петербурге, г.Уфе, г.Пензе, г.Ульяновске, г.Чебоксары, г.Тобольске, г.Самаре, а также в г.Астане (Республика Казахстан) и г.Бишкеке (Киргизская Республика)).

Актуальным является и вопрос повышения престижа школ с родным языком обучения, стимулирования повышения качества обучения на родном языке. В 2020 году по инициативе Комиссии при Президенте Республики Татарстан по вопросам сохранения и развития татарского языка Министерством были организованы республиканские конкурсы для образовательных организаций с родным языком обучения.

Эндже Хабировна информировала участников заседания о результатах этих конкурсов. В частности, по итогам конкурсного отбора на присуждение республиканского гранта «Лучший билингвальный детский сад» и «Лучший детский сад по организации обучения и воспитания детей на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке» 30 образовательных организаций получили гранты также в размере 500 тыс. руб. В 2020 – начале 2021 года проведены значимые для педагогического сообщества мероприятия – конкурс на присуждение 100 грантов в 50 тыс. руб. для педагогических работников, осуществляющих преподавание на татарском языке, всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел» (50 участников), в апреле завершится всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы», где принимают участие и учителя из регионов России. По итогам республиканского конкурса «Лучшая практика обучения на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Республики Татарстан» была оказана грантовая поддержка авторам 20 проектов в размере по 500 тыс. руб.

В 2021 году в рамках Всероссийского конкурса «Воспитатель года» впервые учреждена номинация «Воспитатель группы с родным (татарским, чувашским, удмуртским и др.) языком воспитания и обучения».

Сохранению языкового многообразия способствуют и мероприятия научного, культурного и образовательного характера международного (Международная олимпиада по татарскому языку и литературе, Международная олимпиада по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения), всероссийского и республиканского (слет и фестиваль воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом, республиканские олимпиады по родным (чувашский, мордовский, удмуртский, марийский) языкам, фестивали школьных театров, научно-практические конференции и чтения школьников на языках народов Российской Федерации, конкурсы исследовательских работ, летние профильные языковые смены с речевой практикой и др.) масштаба. Участниками Международной олимпиады по татарскому языку стали около 500 школьников и студентов из 26 субъектов Российской Федерации и 13 зарубежных стран. В Международной олимпиаде по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения приняли участие более 200 обучающихся из 22 субъектов России и стран

ближнего зарубежья. Свыше 2 100 детей из 2 стран и 30 субъектов России получили возможность совершенствовать свои коммуникативные умения в области родного языка и ознакомиться с историко-культурным наследием народов республики в рамках языковых смен в лагерях Татарстана.

В заключение Эндже Хабировна подчеркнула, что эффективность работы по сохранению родных языков зависит от роли и участия государства, общества в целом и каждой семьи в отдельности. Такой подход требует принятия комплексных мер поддержки родных языков в образовательной, научной, общекультурной, информационной сферах.

Выступили: А.В.Тимирясова, М.Ф.Ганиев, Р.Х.Гильмеева, А.Г.Залялова, Н.Л.Реснянская, М.М.Хухунашвили.

Решили:

Принять к сведению информацию Министерства образования и науки Республики Татарстан о состоянии и перспективах преподавания родных языков, в том числе русского языка, в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан.

(Голосование: «за» – 12, «против» – нет, «воздержались» – нет).

По второму вопросу повестки дня «Об экспертах в рамках проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2021 году» слушали **Алексееву Татьяну Георгиевну**, начальника отдела реализации государственных программ и проектов Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Она отметила, что, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 28.11.2018 №679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в Республике Татарстан проводится конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности. Татьяна Георгиевна подчеркнула, что подобные конкурсы являются важной мерой стимулирования и поддержки талантливых педагогов, представила информацию об условиях данного конкурса и ознакомила с порядком создания комиссии для проведения технической и содержательной экспертизы представленных учителями конкурсных заявок. Участникам заседания было предложено рассмотреть и выбрать кандидатуры экспертов для включения в состав указанной комиссии из числа победителей данного конкурса прошлых лет.

Выступили: А.В.Тимирясова, Р.Х.Гильмеева, А.Г.Залялова, Т.В.Забегина, Ю.П.Прохоров, Н.Л.Реснянская.

Решили:

Утвердить для включения в состав экспертной комиссии по конкурсу лучших учителей Республики Татарстан следующих педагогов из числа победителей данного конкурса прошлых лет:

1) Кашафову Венеру Салихзяновну, учителя иностранного языка, победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2020 году;

2) Миронову Наталию Петровну, учителя русского языка и литературы, победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2020 году;

3) Симонову Ирину Степановну, учителя физики, эксперта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в Республике Татарстан;

4) Сунгатуллину Гульгену Ринатовну, учителя начальных классов, победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2020 году;

5) Тихонова Алексея Анатольевича, учителя русского языка и литературы, победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2020 году;

6) Федотову Надежду Михайловну, учителя математики, победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.

(Голосование: «за» – 12, «против» – нет, «воздержались» – нет).

По третьему вопросу повестки дня «Об утверждении Доклада об антимонопольном комплаенсе Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2020 год» слушали **Абдуллина Дениса Дамировича**, начальника юридического отдела Министерства образования и науки Республики Татарстан. Он ознакомил участников заседания с основными положениями Доклада об антимонопольном комплаенсе Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2020 год (Приложение).

Система внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства в Министерстве образования и науки Республики Татарстан организована в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.02.2019 №под-275/19. В дополнение к указанным нормам приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.12.2020 № под-1343/20 была утверждена карта комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства и план мероприятий («дорожная карта») по снижению комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства в Министерстве образования и науки Республики Татарстан.

Об эффективности антимонопольного комплаенса Министерства образования и науки Республики Татарстан в 2020 году свидетельствуют:

отсутствие в 2020 году поступивших актов реагирования органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере антимонопольного законодательства, на решение и (или) действия (бездействия) Министерства образования и науки Республики Татарстан;

осуществление постоянного мониторинга соответствия издаваемых нормативных правовых актов, заключаемых государственных контрактов и

соглашений, направляемых писем Министерством образования и науки Республики Татарстан на предмет соответствия их положений антимонопольному законодательству;

осуществление постоянного контроля, направленного на недопущение к регистрации и направлению адресатам документов Министерства образования и науки Республики Татарстан, содержащих положения, нарушающие антимонопольное законодательство.

По словам Дениса Дамировича, в 2020 году при осуществлении контрольно-надзорной деятельности органами прокуратуры и Счетной палатой Республики Татарстан нарушений антимонопольного законодательства не выявлено. Также предъявление исковых требований к Министерству образования и науки Республики Татарстан о возмещении судебных расходов и (или) взыскании убытков по делам, связанным с нарушением антимонопольного законодательства, не осуществлялось.

Выступили: С.Р.Андреев, Р.Х.Гильмеева, А.Г.Залялова, Ю.П.Прохоров.

Решили:

Принять к сведению и рекомендовать к утверждению Доклад об антимонопольном комплаенсе Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2020 год.

(Голосование: «за» – 12, «против» – нет, «воздержались» – нет).

По четвертому вопросу повестки дня «Разное. Подведение итогов» слушали **Тимирясову Асию Витальевну**, председателя Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, которая подвела итоги заседания.

Секретарь



Е.Г. Скобельцына

проект

**ДОКЛАД
ОБ АНТИМОНОПОЛЬНОМ КОМПЛАЕНСЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН ЗА 2020 ГОД**

1. Общие положения

Указом Президента Российской Федерации от 21.12.2017 № 618 «Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции» предусмотрено поручение Правительству Российской Федерации в срок до 1 марта 2019 года принять меры, направленные на создание и организацию системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства деятельности федеральных органов исполнительной власти (абзац 19 подпункта «а» пункта 2 Национального плана);

Пунктом 3 распоряжения Правительства Российской Федерации от 16.08.2018 № 1697-р об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию конкуренции в отраслях экономики Российской Федерации и переходу отдельных сфер естественных монополий из состояния естественных монополий в состояние конкурентного рынка на 2018-2020 годы (далее – План мероприятий («дорожная карта»)) предусмотрено, что руководители федеральных органов исполнительной власти, ответственных за реализацию Плана мероприятий («дорожной карты»), должны по согласованию с ФАС России до 1 декабря 2018 года принять правовые акты об организации системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства, а также обеспечить принятие указанной системы подведомственными организациями.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.10.2018 № 2258-р утверждены Методические рекомендации по созданию и организации федеральными органами исполнительной власти системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства. Пунктом 2 распоряжения органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления рекомендовано руководствоваться утвержденными методическими рекомендациями.

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.02.2019 № под-275/19 «Об утверждении положения об организации системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства в Министерстве образования и науки Республики Татарстан» утверждено Положение об организации системы внутреннего обеспечения

соответствия требованиям антимонопольного законодательства в Министерстве образования и науки Республики Татарстан (далее – Положение об антимонопольном комплаенсе).

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.12.2020 № под-1343/20 «Об утверждении карты комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства и плана мероприятий («дорожной карты») по снижению комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства в Министерстве образования и науки Республики Татарстан» утверждены карта комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства и план мероприятий («дорожной карты») по снижению комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства в Министерстве образования и науки Республики Татарстан.

Коллегиальным органом, осуществляющим оценку эффективности антимонопольного комплаенса, определен Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Татарстан.

Функции уполномоченного подразделения по проведению антимонопольного комплаенса возложены на юридический отдел.

Уполномоченным подразделением Министерства образования и науки Республики Татарстан осуществлен полный комплекс мероприятий, предусмотренных Положением об антимонопольном комплаенсе, направленных на выявление комплаенс-рисков, а именно:

- запрошены и проанализированы предложения от структурных подразделений Министерства образования и науки Республики Татарстан о наиболее вероятных нарушениях антимонопольного законодательства со стороны Министерства образования и науки Республики Татарстан;

- запрошены и проанализированы сведения от структурных подразделений Министерства образования и науки Республики Татарстан о возможных комплаенс-рисках, о возможных причинах и условиях их возникновения, предложения по их минимизации и устранению;

- проводятся рабочие совещания с целью обсуждения и анализа результатов проводимой работы по выявлению комплаенс-рисков.

В соответствии с пунктом 6.2 Положения об антимонопольном комплаенсе Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Татарстан утверждает доклад об антимонопольном комплаенсе (далее – Доклад) в срок не позднее 1 апреля года, следующего за отчетным.

В соответствии с пунктом 6.1 Доклад должен содержать:

- а) информацию о результатах проведенной оценки комплаенс-рисков;
- б) информацию об исполнении мероприятий по снижению комплаенс-рисков;
- в) информацию о достижении ключевых показателей эффективности антимонопольного комплаенса.

Информация о результатах проведенной оценки комплаенс-рисков представлена в разделе 2 Доклада в виде описания (пункт 3.8 Положения об антимонопольном комплаенсе).

Министерством образования и науки Республики Татарстан проводятся мероприятия по снижению комплаенс-рисков в рамках правовой экспертизы проектов государственных контрактов, проектов нормативных правовых актов Министерства образования и науки Республики Татарстан, разработки и согласования писем, при рассмотрении и заключении соглашений о взаимодействии с органами государственной власти Республики Татарстан и иными организациями. В целях снижения комплаенс-рисков документы, содержащие возможные нарушения антимонопольного законодательства, в ходе их внутреннего согласования подлежат отклонению и не направляются адресату/ не издаются до устранения соответствующих рисков.

Показателями эффективности антимонопольного комплаенса в 2020 году являются:

- отсутствие в 2020 году поступивших актов реагирования органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере антимонопольного законодательства, на решение и (или) действия (бездействия) Министерства образования и науки Республики Татарстан;

- постоянный мониторинг соответствия издаваемых нормативных правовых актов, заключаемых государственных контрактов и соглашений, направляемых писем Министерством образования и науки Республики Татарстан на предмет соответствия их положений антимонопольному законодательству;

- недопущение к регистрации и направлению адресатам документов Министерства образования и науки Республики Татарстан, содержащих положения, нарушающие антимонопольное законодательство.

2. Информация о результатах проведенной оценки комплаенс-рисков (описание)

В целях оценки рисков нарушения Министерством образования и науки Республики Татарстан антимонопольного законодательства (далее – комплаенс-рисков) уполномоченным подразделением Министерства образования и науки Республики Татарстан, определенным в лице юридического отдела (далее – уполномоченное подразделение), был проведен анализ факторов, событий и обстоятельств, которые влияют на совершение таких нарушений с учетом приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.12.2020 № под-1343/20 «Об утверждении карты комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства и плана мероприятий («дорожной карты») по снижению комплаенс-рисков нарушения антимонопольного законодательства в Министерстве образования и науки Республики Татарстан».

Для проведения анализа и оценки рисков уполномоченным подразделением применялись понятия, методы и принципы, установленные действующими нормативными и иными актами.

Под комплаенс-рисками понимались те потенциально возможные события, обстоятельства и факторы, поддающиеся определению и оценке, которые влияют на наступление такого неблагоприятного события как

нарушение Министерством образования и науки Республики Татарстан антимонопольного законодательства.

В качестве ключевых источников информации для выявления комплаенс-рисков Методические рекомендации по созданию и организации федеральными органами исполнительной власти системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.10.2018 № 2258-р (далее – Методические рекомендации) называют:

- информацию о нарушениях антимонопольного законодательства, которые были допущены органом власти (Министерство образования и науки Республики Татарстан) за предыдущие 3 года;
- информацию, полученную в ходе проводимого анализа нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- практику применения Министерством образования и науки Республики Татарстан антимонопольного законодательства.

2.1. Анализ выявленных рисков нарушений антимонопольного законодательства в деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан

В целях проведения анализа выявленных рисков нарушений антимонопольного законодательства в деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан уполномоченным подразделением были осуществлены следующие мероприятия:

- проанализированы результаты проверок деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан органами прокуратуры;
- проанализированы нарушения в деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан, выявленные в результате проверок Счетной палаты Республики Татарстан;
- проанализирована практика предъявления к Министерству образования и науки Республики Татарстан исков о взыскании убытков и судебных расходов;
- проанализированы предложения от структурных подразделений Министерства образования и науки Республики Татарстан о наиболее вероятных нарушениях антимонопольного законодательства со стороны Министерства образования и науки Республики Татарстан.

2.1.1. Анализ результатов проверок органами прокуратуры

В 2020 году при осуществлении органами прокуратуры контрольно-надзорной деятельности нарушений антимонопольного законодательства не выявлено.

2.1.2 Анализ результатов проверок Счетной палаты Республики Татарстан

За 2020 год представлений Счетной палаты Республики Татарстан о нарушении антимонопольного законодательства в адрес Министерства образования и науки Республики Татарстан не поступало.

2.1.3 Анализ предъявляемых исковых требований к Министерству образования и науки Республики Татарстан

Предъявление исковых требований к Министерству образования и науки Республики Татарстан о возмещении судебных расходов и (или) взыскании убытков по делам, связанным с нарушением антимонопольного законодательства, не осуществлялось.

2.2. Анализ нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

Совершенствование законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан и правоприменительной практики является стратегическим приоритетом государственной политики, поскольку от своевременности принятия и эффективности применения актов законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан зависят действенность конституционных прав и свобод граждан, защищенность граждан, а также дальнейшее развитие государства и его субъектов.

Ведомственное нормотворчество занимает значительное место в системе правового регулирования, поскольку его развитие неразрывно связано с развитием законодательства в целом.

Важнейшей задачей при этом является обеспечение соответствия актов Министерства образования и науки Республики Татарстан актам более высокой юридической силы.

Проводимые юридическим отделом Министерства образования и науки Республики Татарстан правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов Министерства образования и науки Республики Татарстан направлены на выявление и исключение случаев нарушения положений законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан, выявление в них коррупциогенных факторов и их последующее устранение, использования терминов и определений, не предусмотренных федеральному законодательству и законодательству Республики Татарстан или противоречащих им, а также исключение случаев произвольного толкования положений нормативного правового акта, обеспечение наличия четких и однозначных формулировок.

При правовой экспертизе проводится правовая оценка формы правового акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции, содержащихся в нем норм, порядка принятия на предмет соответствия требованиям законодательства, а также оценка соответствия правового акта требованиям юридической техники (в том числе проверка наличия необходимых реквизитов).

При проведении правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов Министерства образования и науки Республики Татарстан в соответствии

с Федеральным законом от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», приказом Министерства юстиции Республики Татарстан от 31.07.2017 № 01-02/86 «Об утверждении практических рекомендаций по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения» (далее – Практические рекомендации) проводит антикоррупционную экспертизу каждой нормы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Коррупциогенными факторами являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям, тем самым создающие условия для проявления коррупции.

В 2020 году проведена антикоррупционная экспертиза в отношении 119 нормативных правовых актов, из них 40 проектов приказов Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также 76 проектов постановлений, распоряжений Кабинета Министров Республики Татарстан, 3 проектов Указов Президента Республики Татарстан в соответствии с Практическими рекомендациями.

В целях соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения законности при осуществлении ведомственного нормотворчества Министерство юстиции Республики Татарстан осуществляет государственную регистрацию нормативных правовых актов органов исполнительной власти Республики Татарстан, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающих правовой статус организаций, имеющих межведомственный характер.

Министерство юстиции Республики Татарстан на постоянной основе осуществляет в Министерстве образования и науки Республики Татарстан проверку работ по отбору нормативных правовых актов, подлежащих государственной регистрации, и при необходимости запрашивает нормативные правовые акты на государственную регистрацию.

За последние три года Министерством юстиции Республики Татарстан актов не запрашивалось.

3. Выводы по результатам проведенного анализа

При формировании перечня комплаенс-рисков необходимо учесть такие факторы как сфера деятельности органа исполнительной власти Республики Татарстан, в которой может быть совершено нарушение антимонопольного

законодательства и правовые механизмы, реализуя которые возможно снизить риски нарушения антимонопольного законодательства.

При определении уровня риска необходимо учесть факторы, которые способствуют/ препятствуют совершению нарушения антимонопольного законодательства.

В целях снижения вероятности наступления и/или минимизации последствий наступления комплаенс-рисков Министерством образования и науки Республики Татарстан необходимо продолжить осуществление мониторинга разрабатываемых нормативных правовых актов и иных документов на предмет соответствия антимонопольного законодательства.