



**ПРИКАЗ**

15.01.2019

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ под-38/19

Об утверждении критериев оценивания, используемых при оценке конкурсных испытаний при организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2018-2019 учебном году

В целях определения единых подходов при оценке конкурсных испытаний участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2018-2019 учебном году, реализации приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.11.2018 под-1720/18 «О школьном, муниципальном, зональном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2018-2019 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые критерии оценивания:
  - 1.1. конкурсного испытания «Урок».
  - 1.2. конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие».
  - 1.3. конкурсного испытания «Мастер-класс».
  - 1.4. конкурсного испытания «Педагогический совет».
  - 1.5. конкурсного испытания «Образовательный проект».
  - 1.6. конкурсного испытания «Разговор с министром».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра И.Г. Хадиуллина.

Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр

Р.Т.Бурганов

Утверждены  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 15.01.2019 № 1009-38/19

Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок»

Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
<b>Блок 1. Разработка и представление проекта урока</b>		
<b>1.1. Умение проектировать урок</b>		
1.1.1. точно и ясно формулирует тему, цель, задачи и прогнозируемые результаты урока, средства и способы их контроля в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
1.1.2. определяет предметное содержание в соответствии с темой, целью и задачами урока		
1.1.3. определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения в соответствии с заявленной темой и возрастом обучающихся		
1.1.4. определяет и обосновывает формы организации деятельности, обучающихся в соответствии с целью, задачами и содержанием урока, возрастом обучающихся		
1.1.5. определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и прогнозируемыми результатами		
1.1.6. планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием		
<b>1.2. Умение представить проект урока</b>		
1.2.1. представляет разработанный проект урока целостно в соответствии с замыслом		
1.2.2. корректно использует профессиональную терминологию		
1.2.3. обеспечивает наглядное представление разработанного проекта урока		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Блок 2. Проведение урока</b>		
<b>2.1. Предметные компетенции</b>		
2.1.1. реализует предметное содержание в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета		
2.1.2. реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки и техники, демонстрирует его практическую ценность		
2.1.3. демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах ФГОС и ООП		
2.1.4. выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся		

2.1.5. выделяет в содержании ключевые термины и понятия, подлежащие изучению на уроке		
2.1.6. выявляет взаимосвязь предложенного содержания с изученным ранее, соблюдает последовательность в представлении содержания обучающимся		
2.1.7. демонстрирует межпредметный и метапредметный контекст представления содержания		
2.1.8. раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности изложения предметного содержания)		
2.1.9. не допускает предметных ошибок (в своей речи/деятельности и в речи/деятельности обучающихся) / допускает, но корректно исправляет их в ходе урока		
<b>2.2. Методические компетенции</b>		
2.2.1. использует современные интерактивные технологии, методы, приемы обучения, соответствующие заявленной цели и задачам урока		
2.2.2. использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели урока		
2.2.3. применяет современные интерактивные методы, технологии, формы организации деятельности обучающихся		
2.2.4. обоснованно применяет индивидуальный/дифференцированный подход на уроке		
2.2.5. осуществляет оценку учебных достижений обучающихся		
2.2.6. создает условия для оценивания обучающимися достигнутых результатов		
2.2.7. подбирает и использует средства обучения, обеспечивающие решение поставленных задач на уроке в соответствии с возрастом обучающихся		
2.2.8. применяет информационно-коммуникационные технологии (в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)		
2.2.9. использует цифровые образовательные ресурсы в том числе дидактические материалы, размещенные на собственном информационном ресурсе (личный сайт, страница на сайте образовательной организации и т.п.)		
2.2.10. обеспечивает целостность и структурированность урока, соблюдает хронометраж урока		
2.2.11 демонстрирует соблюдение требований единого орфографического режима		
<b>2.3. Психолого-педагогические компетенции</b>		
2.3.1. демонстрирует умение организовать совместную деятельность обучающихся друг с другом и с учителем		
2.3.2. обеспечивает темп урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		

2.3.3. стимулирует познавательную активность и самостоятельность в соответствии с их возрастными особенностями		
2.3.4. предлагает различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме)		
2.3.5. реализует дидактические возможности средств обучения, в том числе образовательных интернет-ресурсов, с учетом возрастных особенностей обучающихся		
2.3.6. обеспечивает обратную связь с обучающимися с учетом их возрастных особенностей		
2.3.7. создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов		
2.3.8. демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
2.3.9. соблюдает этические нормы в процессе взаимодействия с обучающимися		
<b>2.4. Коммуникативные компетенции</b>		
2.4.1. выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям		
2.4.2. владеет приемами привлечения и удержания внимания обучающихся		
2.4.3. обеспечивает диалоговое взаимодействие с обучающимися		
2.4.4. демонстрирует знание правил организации пространства коммуникации		
2.4.5. демонстрирует владение невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, визуальный контакт, моторика)		
2.4.6. минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок		
2.4.7. создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся (не допускает ошибок в собственной речи или исправляет их; корректно исправляет ошибки, допускаемые обучающимися)		
ИТОГО		
<b>Блок 3. Рефлексивный анализ</b>		
<b>3.1. Рефлексия собственной деятельности по итогам проведенного урока</b>		
3.1.1. оценивает результативность проведенного урока		
3.1.2. осуществляет рефлекссию собственной деятельности по итогам проведенного урока с учетом оценки его результативности		
3.1.3. демонстрирует связь самоанализа с этапом проектирования урока		
3.1.4. объясняет возможность корректировки проектного замысла урока по итогам анализа его результативности		
3.1.5. точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри		
ИТОГО		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		

Утверждены  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 15.01.2019 № поп-38/19

Критерии оценивания конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»

Критерии оценивания конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
<b>Блок 1. Разработка и представление проекта внеурочного мероприятия</b>		
<b>1.1. Умение проектировать внеурочное мероприятие</b>		
1.1.1. корректно формулирует тему, цель, задачи и прогнозируемые результаты внеурочного мероприятия, средства и способы их контроля в соответствии с выбранным направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся		
1.1.2. определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия		
1.1.3. определяет формы организации деятельности, обучающихся в соответствии с целью, задачами и содержанием внеурочного мероприятия		
1.1.4. определяет структуру внеурочного мероприятия в соответствии с целью, задачами и прогнозируемыми результатами		
1.1.5. планирует ресурсное обеспечение реализации проекта внеурочного мероприятия в соответствии с целью, задачами и содержанием		
<b>1.2. Умение представить проект внеурочного мероприятия</b>		
1.2.1. представляет разработанный проект внеурочного мероприятия целостно, в соответствии с замыслом		
1.2.2. характеризует воспитательный потенциал внеурочного мероприятия в контексте базовых национальных ценностей российского общества		
1.2.3. обеспечивает визуальное представление разработанного проекта внеурочного мероприятия		
		<b>ИТОГО</b>
<b>Блок 2. Проведение внеурочного мероприятия</b>		
<b>2.1. Предметные компетенции</b>		
2.1.1. реализует воспитательный потенциал предметного содержания в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия		
2.1.2. реализует предметное содержание в контексте современного уровня развития науки и техники и значимость для развития общества		
2.1.3. демонстрирует межпредметный и метапредметный контекст представления содержания, имеющего воспитательный характер		
2.1.4. выделяет в содержании смыслы, интересные обучающимся		

2.1.5. не допускает предметных ошибок и фактологических (в своей речи/деятельности и в речи/деятельности обучающихся) или допускает, но корректно исправляет их в ходе		
<b>2.2. Методические компетенции</b>		
2.2.1. создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия		
2.2.2. применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы		
2.2.3. применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность		
2.2.4. создает условия для оценивания обучающимися достигнутых результатов		
2.2.5. создает и реализует ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка		
2.2.6. обеспечивает целостность внеурочного мероприятия		
2.2.7. применяет информационно-коммуникационные технологии (в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)		
2.2.8. демонстрирует нестандартные подходы в решении методических задач		
<b>2.3. Психолого-педагогические компетенции</b>		
2.3.1. создает условия для совместной деятельности обучающихся друг с другом и с учителем с учетом их возрастных особенностей		
2.3.2. реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия		
2.3.3. использует различные методы и приемы развития интереса обучающихся к содержанию внеурочного мероприятия		
2.3.4. создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов		
2.3.5. демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям в процессе проведения внеурочного мероприятия		
2.3.6. соблюдает этические нормы в процессе взаимодействия с обучающимися		
<b>2.4. Коммуникативные компетенции</b>		
2.4.1. создает атмосферу, способствующую эффективной коммуникации и диалоговому взаимодействию		
2.4.2. демонстрирует знание правил организации пространства коммуникации и использования невербальных средств коммуникации		
2.4.3. создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся (не допускает ошибок в собственной речи или исправляет их; исправляет ошибки, допускаемые обучающимися)		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Блок 3. Рефлексивный анализ проведенного внеурочного мероприятия</b>		

<b>3.1. Рефлексия собственной деятельности по итогам проведенного внеурочного мероприятия</b>		
3.1.1. оценивает результативность проведенного внеурочного мероприятия		
3.1.2. осуществляет рефлексию собственной деятельности по итогам проведенного внеурочного мероприятия с учетом оценки его результативности		
3.1.3. демонстрирует связь самоанализа с этапом проектирования внеурочного мероприятия		
3.1.4. объясняет возможность корректировки проектного замысла внеурочного мероприятия по итогам анализа его результативности		
3.1.5. точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри		
	<b>ИТОГО</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		

Утверждены  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 15.01.2019 № пог-38/19

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»  
 (Большое жюри)

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
<b>Блок 1. Разработка и представление проекта мастер-класса</b>		
<b>1.1. Умение проектировать мастер-класс</b>		
1.1.1 формулирует тему, цель, задачи и прогнозируемые результаты мастер-класса		
1.1.1 формулирует тему, цель, задачи и прогнозируемые результаты мастер-класса		
1.1.3. обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии		
1.1.4. определяет формы организации деятельности участников мастер-класса в соответствии с целью и задачами		
1.1.5. определяет необходимое ресурсное обеспечение реализации проекта мастер-класса		
<b>1.2. Умение представить проект мастер-класса</b>		
1.2.1. представляет разработанный проект мастер-класса целостно и точно в соответствии с замыслом		
1.2.2. демонстрирует знание основ методики, современных подходов к преподаванию		
1.2.3. демонстрирует точность и ясность речи		
1.2.4. обеспечивает наглядное представление разработанного проекта мастер-класса		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Блок 2. Проведение внеурочного мастер-класса</b>		
<b>2.1. Предметные компетенции</b>		
2.1.1. выбирает предметное содержание, достаточное для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат мастер-класса		
2.1.2. демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области, понимание задач и перспектив российского образования при решении профессиональных задач мастер-класса		
2.1.3. демонстрирует метапредметный подход		
2.1.4. использует межпредметную интеграцию		
2.1.5. демонстрирует умение обобщать свой педагогический опыт		



2.1.6. опирается на реальные педагогические ситуации, аргументируя возможности используемой технологии		
2.1.7. демонстрирует способность ориентироваться в современных технологиях и программах в своей предметной области		
2.1.8. демонстрирует умение использовать различные источники информации в зависимости от педагогических целей		
2.1.9. использует различные способы и приемы включения участников мастеркласса в практическую педагогическую деятельность		
<b>2.2. Методические компетенции</b>		
2.2.1. обеспечивает методическую целостность и структурированность мастеркласса		
2.2.2. методически грамотно сочетает формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы		
2.2.3. организует разные виды интерактивной деятельности		
2.2.4. демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности		
2.2.5. обеспечивает сочетание различных форм, методов, способов педагогической деятельности, их адекватность запланированным целям		
2.2.6. демонстрирует разнообразие методических приемов и средств		
2.2.7. использует в работе с информацией современные информационно-коммуникационные технологии, средства ее наглядного представления, визуализации		
2.2.8. демонстрирует индивидуальный стиль методической деятельности		
2.2.9. эффективно использует наглядные средства (иллюстрации, презентации, примеры) для достижения цели мастер-класса		
2.2.10. владеет формами и технологиями организации работы со взрослыми		
2.2.11. владеет методической терминологией		
<b>2.3. Психолого-педагогические компетенции</b>		
2.3.1. демонстрирует знание социально-психологических особенностей и закономерностей обучения взрослых		
2.3.2. мотивирует участников мастер-класса к продуктивной деятельности		
2.3.3. поощряет нестандартные действия участников, их интерес к теме мастер-класса		
2.3.4. с уважением относится к точке зрения каждого участника мастер-класса		
2.3.5. демонстрирует умение организовывать межличностное общение		
2.3.6. демонстрирует способность логически мыслить, анализировать и обобщать информацию, делать выводы, формулировать рекомендации с учетом особенностей аудитории		
2.3.7. проявляет творческую индивидуальность в поиске нестандартных способов решения педагогических задач		

2.3.8. демонстрирует способность критически оценивать целесообразность используемых подходов к решению проблемы		
2.3.9. демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям участников		
<b>2.4. Коммуникативные компетенции</b>		
2.4.1. выстраивает профессиональное взаимодействие с аудиторией		
2.4.2. выстраивает обратную связь, конструктивный диалог		
2.4.3. демонстрирует осознанность и четкость собственной педагогической позиции в диалоге		
2.4.4. соблюдает этические нормы профессионального общения		
2.4.5. создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении		
2.4.6. соблюдает орфоэпические, грамматические и лексические нормы речи		
2.4.7. владеет невербальными средствами общения		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Блок 3. Рефлексивный анализ проведенного мастер-класса</b>		
<b>3.1. Рефлексия собственной деятельности по итогам проведенного мастер-класса</b>		
3.1.1. оценивает результативность проведенного мастер-класса		
3.1.2. осуществляет рефлекссию собственной деятельности по итогам проведенного мастер-класса с учетом оценки его результативности		
3.1.3. демонстрирует связь самоанализа с этапом проектирования мастер-класса		
3.1.4. осознает и объясняет необходимость корректировки проектного замысла мастер-класса по итогам анализа его результативности		
3.1.5. точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри		
<b>ИТОГО</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		

Утверждены  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 15.01.2019 № ног-38/19

Критерии оценивания конкурсного испытания «Педагогический совет»  
 (Большое жюри)

Критерии оценивания конкурсного испытания «Педагогический совет»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
<b>1. Понимание проблемы</b>		
1.1. умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме		
1.2. связь высказываний с обсуждаемыми вопросами		
1.3. конкретность, нестандартность и реалистичность предложений		
1.4. умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно		
1.5. понимание актуальности обсуждаемых вопросов		
1.6. умение обобщать свой педагогический опыт		
1.7. использование различных способов и приемов включения участников педагогического совета в практическую педагогическую деятельность		
1.8. умение использовать различные источники информации в зависимости от педагогических целей		
1.9. демонстрирует стремление к поиску нестандартных решений		
1.10. способность ориентироваться в современных технологиях и программах		
<b>ИТОГО</b>		
<b>2. Убедительность и аргументация позиции</b>		
2.1. понятность и конкретность занятой позиции		
2.2. выбирает содержание, достаточное для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат		
2.3. чёткое и логичное выстраивание своего выступления		
Аргументированность и доказательность		
2.4. признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам		
2.5. яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания		
2.6. умение опираться на реальные педагогические ситуации, аргументируя возможности используемой технологии		
2.7. знание современных достижений науки в преподаваемой области, понимание задач и перспектив российского образования при решении профессиональных задач, определенных темой педагогического совета		

2.8. отбирает и заявляет необходимый инструментарий достижения планируемого результата		
2.9. способность критически оценивать целесообразность используемых подходов к решению проблемы		
2.10. умение управлять временем педагогического совета (time management)		
<b>ИТОГО</b>		
<b>3. Взаимодействие и коммуникационная культура</b>		
3.1. сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками обсуждения		
3.2. умение формулировать вопросы и делать точные комментарии		
3.3. активность и грамотное участие в дискуссии		
3.4. способность осмыслить и переработать имеющийся опыт		
3.5. корректность и доброжелательность по отношению к окружающим		
3.6. выстраивает обратную связь, конструктивный диалог		
3.7. осознанность и четкость собственной педагогической позиции в диалоге		
3.8. профессиональное взаимодействие с аудиторией		
3.9. соблюдает этические нормы профессионального общения		
3.10. владеет невербальными средствами общения		
<b>ИТОГО</b>		
<b>4. Творческий подход и оригинальность суждений</b>		
4.1. Нестандартность предлагаемых решений.		
4.2. Новизна и умение видеть неожиданные стороны в обсуждаемых вопросах		
4.3. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач		
4.4. демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности		
4.5. обеспечивает сочетание различных форм, методов, способов педагогической деятельности, их адекватность запланированным целям		
4.6. демонстрирует разнообразие методических приемов и средств		
4.7. демонстрирует индивидуальный стиль методической деятельности		
4.8. яркий стиль и удачная манера общения		
4.9. владеет формами и технологиями организации работы с коллегами		
4.10. владеет терминологией педагогической науки		
<b>ИТОГО</b>		
<b>5. Информационная и языковая культура</b>		
5.1. Педагогический кругозор и общая эрудиция.		
5.2. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка		
5.3. грамотность речи		
5.4. с уважением относится к точке зрения каждого участника мастер-класса		
5.5. демонстрирует умение организовывать межличностное общение		

5.6. демонстрирует способность логически мыслить, анализировать и обобщать информацию, делать выводы, формулировать рекомендации с учетом особенностей аудитории		
5.7. проявляет творческую индивидуальность в поиске нестандартных способов решения педагогических задач		
5.8. демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям участников		
5.9. понимание современных тенденций развития образования		
5.10. знание нормативно-правовой базы современного образования		
	ИТОГО	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		

Утверждены  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 15.01.2019 № 100-38/19

Критерии оценивания конкурсного испытания «Образовательный проект»  
 (Большое жюри)

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
<b>Блок 1. Проектирование / планирование образовательного проекта</b>		
<b>Индивидуальная работа</b>		
<b>1.1. Личностные качества</b>		
1.1.1. проявляет инициативу		
1.1.2. демонстрирует к генерации новых идей		
1.1.3. демонстрирует готовность взять на себя ответственность		
1.1.4. проявляет способность работать в команде		
1.1.5. демонстрирует широкую эрудицию		
1.1.6. демонстрирует способность слушать и слышать		
1.1.7. демонстрирует наблюдательность		
1.1.8. демонстрирует креативность		
1.1.9. четко излагает свои мысли		
<b>1.2. Профессиональные качества</b>		
1.2.1. демонстрирует способность к анализу проблемы		
1.2.2. демонстрирует навык формулировки задач		
1.2.3. демонстрирует умение «охватить» задачу целиком		
1.2.4. демонстрирует четкое видение планируемого результата		
1.2.5. демонстрирует умение задавать вопросы		
1.2.6. демонстрирует умение мотивировать коллег		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Командная работа</b>		
<b>1.3. Эффективность коммуникаций. Участники команды:</b>		
1.3.1. определили и четко сформулировали тему проекта		
1.3.2. определили единого лидера, признанного командой		
1.3.3. определили роли и зоны ответственности каждого члена команды		
1.3.4. демонстрируют единое представление о целях и задачах проекта		
1.3.5. поддерживают атмосферу, способствующую эффективной коммуникации		
1.3.6. конструктивно решают возникающие противоречия		
<b>ИТОГО</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		
<b>Блок 1. Реализация образовательного проекта</b>		
<b>Индивидуальная работа</b>		

<b>2.1. Личностные качества</b>		
2.1.1. проявляет инициативу		
2.1.2. демонстрирует коммуникабельность и лидерские качества		
2.1.3. демонстрирует стремление к инновациям, генерации новых идей		
2.1.4. демонстрирует стремление к поиску нестандартных решений традиционных задач		
2.1.5. демонстрирует грамотную письменную и устную речь		
2.1.6. демонстрирует широкую эрудицию		
2.1.7. демонстрирует способность слушать и слышать		
2.1.8. демонстрирует наблюдательность		
2.1.9. четко излагает свои мысли		
2.1.10. демонстрирует адаптивность		
2.1.11. демонстрирует внимательность, самодисциплину и актуальность		
2.1.12. демонстрирует творческие способности		
2.1.13. демонстрирует чувство меры и стиля		
2.1.14. демонстрирует организаторские способности		
<b>2.2. Профессиональные качества</b>		
2.2.1. демонстрирует способности моделировать		
2.2.2. отбирает и заявляет необходимый инструментарий достижения планируемого результата		
2.2.3. отбирает и заявляет необходимый инструментарий оценивания достижения планируемого результата		
2.2.4. обозначает возможные риски недостижения планируемого результата		
2.2.5. стимулирует создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений		
2.2.6. демонстрирует умение управлять временем проекта (time management)		
2.2.7. демонстрирует способность обнаруживать и своевременно указывать на ошибки участников команды		
2.2.8. демонстрирует знание профессиональной области		
2.2.9. демонстрирует владение ИТ		
2.2.10. использует различные способы структурирования и представления информации		
2.2.11. демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих своей деятельности		
2.2.12. мотивирует команду на достижение планируемого результата		
2.2.13. использует приемы организации проектной деятельности, стимулирующие самостоятельность участников команды		
2.2.14. демонстрирует умение добиваться выполнения поставленных задач		
2.2.15. демонстрирует умение анализировать текущее состояние проекта, предлагать корректирующие действия		
2.2.16. демонстрирует оперативность, умение быстро реагировать		
<b>ИТОГО</b>		

<b>Командная работа</b>		
<b>2.3. Эффективность коммуникаций. Участники команды:</b>		
2.3.1. демонстрируют единую систему ценностей и единство правил внутри команды		
2.3.2. демонстрируют личную заинтересованность в достижении целей проекта		
2.3.3. демонстрирует активную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)		
2.3.4. поддерживают атмосферу, способствующую эффективной коммуникации		
2.3.5. быстро и без искажений передает информацию внутри команды		
2.3.6. придерживаются роли и зоны ответственности каждого члена команды		
<b>ИТОГО</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		
<b>Блок 3. Представление (защита) образовательного проекта</b>		
<b>Критерии оценивания представления (защиты) образовательного проекта</b>		
<b>3.1. Качество представления (защиты) образовательного проекта</b>		
3.1.1. системность, композиционная целостность		
3.1.2. полнота представления подходов к решению проблемы		
3.1.3. краткость, четкость, ясность формулировок		
3.1.4. наглядность представления		
3.1.5. опора на ИТ		
<b>3.2. Ответы на вопросы</b>		
3.2.1. понимание сущности вопросов и адекватность ответов		
3.2.2. полнота, содержательность, лаконичность ответов		
3.2.3. аргументированность, убедительность		
<b>3.3. Личностные качества</b>		
3.3.1. уверенность, владение собой		
3.3.2. настойчивость и отстаивание своей точки зрения		
3.3.3. культура речи, поведение		
3.3.4. удержание внимания аудитории		
3.3.5. импровизационность, находчивость		
3.3.6. эмоциональная окрашенность речи		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Критерии оценивания образовательного проекта (проектного продукта)</b>		
<b>3.4. Полнота реализации проектного замысла</b>		
3.4.1. исходная цель воплощена в проектном продукте		
3.4.2. исходные требования реализованы в проектном продукте		
3.4.3. все поставленные задачи решены в проектном продукте		
<b>3.5. Реалистичность проектного продукта</b>		



3.5.1. представлены основные психолого-педагогические условия реализации проектного продукта в системе образования		
3.5.2. представлены основные финансово-экономические условия реализации проектного продукта в системе образования		
3.5.3. представлены основные материально-технические условия реализации проектного продукта в системе образования		
3.5.4. представлены основные информационно-методические условия реализации проектного продукта в системе образования		
3.5.5. проектный продукт валеологичен, т.е. не ухудшает состояние здоровья людей, не внесет напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет разрушать традиции воспитания		
3.5.6. проектный продукт отвечает требованиям информационной безопасности		
<b>3.6. Значимость (теоретическая и практическая) проектного продукта</b>		
3.6.1. проектный продукт развивает теоретические основания педагогической деятельности		
3.6.2. проектный продукт расширяет и развивает практику педагогической деятельности		
3.6.3. проектный продукт развивает отношения в сфере образования		
<b>3.7. Эстетичность проектного продукта</b>		
3.7.1. проектный продукт соответствует современным требованиям эргономики		
3.7.2. проектный продукт выполнен в соответствии с требованиями дизайна в ИТ-сфере		
3.7.3. проектный продукт демонстрирует изящество теоретического и/или практического решения проблемы		
<b>3.8. Перспективность проектного продукта</b>		
3.8.1. возможность масштабирования проектного продукта		
3.8.2. возможность переноса проектного продукта в иной контекст		
3.8.3. возможность создания «проектной линейки»		
		ИТОГО
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ по итогам конкурсного испытания «Образовательный проект»</b>		

Утверждены  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 15.01.2019 № ног-38/19

Критерии оценивания конкурсного испытания «Разговор с министром»  
 (Большое жюри)

Критерии оценивания конкурсного испытания «Разговор с министром»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
<b>1. Осведомленность (компетентность) конкурсанта в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы общего образования России (Понимание тенденций развития образования. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция)</b>		
1.1. обосновывает актуальность обсуждаемой проблемы в свете современных тенденций развития системы общего образования России (для общества в целом и для образования в частности)		
1.2. оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме		
1.3. соблюдает фактологическую точность в своих суждениях		
1.4. выражает эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемой проблеме		
1.5. высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит ценностным ориентирам современного образования		
1.6. проявляет гражданскую позицию при обсуждении проблемных вопросов		
1.7. демонстрирует информированность о результатах аналитических исследований в области образования		
1.8. анализирует достижения современной педагогической науки		
1.9. оценивает результаты педагогических исследований в контексте образовательной практики регионального и федерального уровней		
1.10. предлагает способы решения обсуждаемой проблемы в контексте развития региональной системы образования		
<b>ИТОГО</b>		
<b>2. Умение соотносить актуальные проблемы образования с реальными условиями функционирования общеобразовательных организаций (Масштабность и нестандартность суждения)</b>		
2.1. опирается на реальный российский и зарубежный педагогический опыт		
2.2. демонстрирует умение учитывать запросы к системе образования всех участников образовательных отношений		
2.3. владеет информацией о реальных условиях функционирования системы общего образования в своем регионе		

2.4. видит реалистичные пути решения обсуждаемых проблем с учетом конкретной образовательной ситуации		
2.5. демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка		
2.6. учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений		
2.7. демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней		
2.8. обозначает перспективы своего профессионального развития в контексте предлагаемых решений		
<b>3. Умение вести конструктивный диалог (Обоснованность и конструктивность предложений. Коммуникация и языковая культура)</b>		
3.1. демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы и придерживается ее		
3.2. демонстрирует умение выделять главное при формулировании собственной позиции		
3.3. убедительно аргументирует свои суждения		
3.4. демонстрирует личную заинтересованность в обсуждаемых проблемах		
3.5. проявляет уважительное отношение к собеседникам		
3.6. четко и ясно излагает свои суждения		
3.7. соблюдает нормы культуры речи		
	<b>ИТОГО</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		

Лист согласования к документу № под-38/19 от 15.01.2019

Инициатор согласования: Саубанова Л.И. Начальник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 08.01.2019 12:52

## Лист согласования

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
1	Назарова Ю.В.		Согласовано 11.01.2019 - 09:36	При распечатке: в преамбуле заменить "Всероссийской" на "Всероссийского"; во всех критериях заменить "Утверждено" на "Утверждены"
Тип согласования: <b>параллельное</b>				
2	Абдуллин Д.Д.		Согласовано 11.01.2019 - 18:01	-
3	Федорова Т.Т.		🔒Согласовано 12.01.2019 - 19:40	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
4	Хадиуллин И.Г.		🔒Согласовано 13.01.2019 - 17:52	-
5	Бурганов Р.Т.		Подписано собственноручно 15.01.2019 - 17:54 (Шепеева Л.Ф.)	-