



**ПРИКАЗ**

05.10.2018

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ 109-1457/18

О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2019 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 №под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», от 05.09.2018 № под-1313/18 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

требования к составлению оценочных материалов к программам повышения квалификации работников образования для проведения независимой оценки качества в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан»;

приоритетные направления программ дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан на 2019 год (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, имеющим лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования:

организовать в срок до 31 октября 2018 года работу по разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с приложениями 1,2,3 к настоящему приказу;

представить в срок до 9 ноября 2018 года в Министерство образования и науки Республики Татарстан дополнительные профессиональные программы (модули) повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан на экспертизу.

08810



3. Республиканскому Экспертному совету по оценке программ (модулей) дополнительного профессионального образования в срок с 12 по 20 ноября 2018 года организовать экспертизу программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Республики Татарстан.

4. Региональному оператору персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников – государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан (Л.Н.Нугуманова) с 30 ноября по 4 декабря 2018 года организовать загрузку План-графиков повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан в модуль «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

5. Отделу развития дополнительного профессионального образования (Р.И.Шаяхметова) обеспечить координацию работы по проведению экспертизы программ дополнительного профессионального образования и формированию республиканского реестра программ повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан.

6. Рекомендовать начальникам отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан ознакомить руководителей образовательных организаций с основными положениями настоящего приказа.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Татарстан И.Г.Хадиуллина.

Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр



Р.Т.Бурганов



Утверждены приказом  
Министерства образования и науки  
Республики Татарстан

от 05.10. 2018 года № нод-1457/18

Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» программа повышения квалификации (далее – ППК, ПК) направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре ППК представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Также необходимо руководствоваться письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 г. №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2018 г. №ОВ-699/02 «О разработке национальных проектов в сфере образования», письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2016 г. № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 г. № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам».

#### 1. Содержание программ дополнительного профессионального образования

В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным



законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Таким образом, программы повышения квалификации педагогических работников разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом потребностей обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей и с обязательным учетом профессиональных стандартов или квалификационных требований справочников.

Практически это означает, что организация, разрабатывающая и реализующая программы повышения квалификации, должна иметь правовые и аналитические (в том числе, информационно-аналитические) системы и сервисы, идентифицирующие:

актуальные и перспективные потребности обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей, в целях которых реализуются программы повышения квалификации;

актуальное состояние профессионального стандарта педагога – стандарта осуществления педагогической деятельности (учитель, воспитатель);

актуальное состояние квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

При разработке и реализации программ повышения квалификации, включаемых в республиканский реестр, применяется модульный принцип построения учебных планов и представления содержания образовательной программы, и используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Рекомендуемые модули в учебном плане:

Современные нормативно-правовые основы образования	20%
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	80%
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	
Итоговая аттестация	

Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики или учитель химии, биологии и географии), рекомендуется разработать программы повышения квалификации, включающие модули по содержанию и методике преподавания данных предметов (интегрированные).

## 2. Формы реализации программ дополнительного профессионального образования



Обучение по программе повышения квалификации осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая прохождение практики.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов. А срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### 3. Трудоемкость программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В целях обеспечения единства региональной образовательной политики и учета прохождения программ дополнительного профессионального образования в Республике Татарстан по срокам освоения дополнительных профессиональных программ определяется следующая трудоемкость программ на одного слушателя:

3.1. 72 часа для работников организаций дошкольного образования (далее – ДОО), учителей начальных классов, работников организаций дополнительного образования детей (далее – ДОД), педагогов-психологов, социальных педагогов и др. (дистанционный модуль для высшей квалификационной категории – до 36 часов, первой категории – до 24 часов, без категории – до 16 часов);

96 часов для учителей-предметников, учителей-дефектологов (дистанционный модуль для высшей квалификационной категории – до 36 часов, первой категории – до 24 часов, без категории – до 16 часов);

112-185 часов для педагогов, показавших удовлетворительный и неудовлетворительный уровни владения профессиональными компетенциями и нуждающихся в подготовке (зона низкого качества) по обязательным предметам ЕГЭ;

72-144 часа для руководителей образовательных организаций (дистанционный модуль не более 36 часов);

отдельные модули, в том числе и для модулей программ повышения квалификации (интегрированных) по нескольким предметам до 36 часов;

стажировка на базе образовательных организаций:

не менее 12 часов при объеме 72-х часовой программы повышения квалификации;

не менее 18 часов при объеме 96-ти часовой программы повышения квалификации, из них 6 часов – деятельность классного руководителя;



накопительная система в рамках персонифицированной модели 32 часа в год (в течение трех лет) для учителей высшей квалификационной категории.

3.2. В программах повышения квалификации для всех категорий работников обязательным модулем от 2 до 6 часов являются следующие вопросы:

«Противодействие коррупции»

«Профилактика терроризма и экстремизма»

«Финансовая грамотность»

«Ведение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о у/о» 6 часов (для учителей начальных классов).

3.3. В соответствии с п. 11. статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2016 года №272-ФЗ, Федерального закона «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03 июля 2016 года №313-ФЗ во всех программах повышения квалификации (для всех категорий) ввести обязательный модуль в объеме 8 часов «Формирование навыков оказания первой помощи».

3.4. «Цифровые технологии в образовании (применительно к работе учителя, педагога)» 8 часов в рамках реализации Федеральных проектов «Цифровая школа», «Учитель будущего».

3.5. Трудоемкость программ профессиональной переподготовки не менее 250 часов.



Утверждены приказом  
Министерства образования и науки  
Республики Татарстан  
от 05.10. 2018 года № пог-1457/18

Требования к составлению оценочных материалов к программам повышения квалификации работников образования для проведения независимой оценки качества на портале edu.tatar.ru

Вопросы теста (к каждой программе повышения квалификации) формируются из 3 блоков. По итогам выборки тест будет формироваться из 25 вопросов:

- 1 блок Современные нормативно-правовые основы образования;
- 2 блок Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- 3 блок Методические аспекты профессиональной деятельности».

База вопросов для блоков 1 и 2 будет в системе унифицирована для 6 категорий работников:

- дошкольное образование ( в т.ч. руководители);
- основное и среднее образование (в т.ч. руководители, учителя предметники, начальная школа);
- специальное (коррекционное) образование ( в т.ч. руководители);
- дополнительное образование детей ( в т.ч. руководители);
- профессиональное образование ( в т.ч. руководители);
- специалисты (методисты) районных отделов (управлений) образования ( в т.ч. руководители);

Организация дополнительного профессионального образования предоставляет:

- перечень вопросов для 1 блока (от 8 до 12 вопросов);
- перечень вопросов 2 блока (от 10 до 15 вопросов).

При формировании вопросов к тесту, система методом случайного выбора объединяет вопросы для 1 и 2 блока, в связи с чем вопросы должны быть стандартными (т.е. без привязки к конкретной организации дополнительного профессионального образования).

База вопросов для блока 3 формируется четко по содержанию программы и включает от 20 до 35 вопросов для выборки.

При формировании оценочных материалов необходимо:

- четко указать категорию работников образования;
- наименование организации дополнительного профессионального образования;
- наименование программы повышения квалификации.

Вопросы к тестовым заданиям формируются в следующем формате:

Простые текстовые вопросы (без формул (возведение в степень, интегралы, дроби, суммы рядов, матрицы), графических элементов, графиков, таблиц т.п.) – в файле «Блокнот» в формате «UTF-8» (Приложение 1);

Вопросы с использованием математических формул – в файле Word в необходимом формате с переводом математических формул в формат «LaTeX» (Приложение 2);

Вопросы с использованием графических элементов, графиков, таблиц – в файле Word в необходимом формате.



## Приложение 1

к требованиям к составлению оценочных материалов к программам повышения квалификации работников образования для проведения независимой оценки качества на портале edu.tatar.ru

### Простые текстовые вопросы. Файл «Блокнот», формат «UTF-8»

Все вопросы необходимо разместить в файле «Блокнот» по следующему алгоритму:

1. Ввод текста вопроса (без использования нумерации вопросов);
2. Переход на следующую строку;
3. Ввод фигурной скобки открывающейся «{»;
4. Переход на следующую строку;
5. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
6. Переход на следующую строку;
7. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
8. Переход на следующую строку;
9. Повторение п. 7, 8 до тех пор, пока не будут размещены все варианты ответов на вопрос;
10. Ввод фигурной скобки закрывающей «}»;
11. Двойной переход на следующую строку;
12. Повторение пп. 1 – 11 в строгой последовательности;
13. Сохранение файла «блокнот» в формате «UTF-8» - файл-сохранить как – кодировка – UTF-8 (Наименование файла должно соответствовать наименованию профильного теста).

Пример оформления:

Сколько месяцев году?

```
{  
~11  
~10  
=12  
~13  
}
```

Первый месяц в году?

```
{  
=январь  
~февраль  
~март  
~апрель  
}
```



## Приложение 2

к требованиям к составлению оценочных материалов к программам повышения квалификации работников образования для проведения независимой оценки качества на портале edu.tatar.ru

### Вопросы с использованием математических формул. Формат «LaTeX»\*.

Все вопросы необходимо разместить в файле «Word» по следующему алгоритму:

1. Ввод текста вопроса (без использования нумерации вопросов);
2. В случае, если в тексте вопроса используется формула, матрица или специальные математические символы, необходимо формулу перевести в формат «LaTeX», вставить данный формат в тело вопроса (в начало или в конец в зависимости от текста вопроса), предварительно выделив его двойным знаком «\$\$» с начала и с конца формулы;
3. Переход на следующую строку;
4. Ввод фигурной скобки открывающейся «{»;
5. Переход на следующую строку;
6. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
7. В случае, если в тексте ответа используется формула, матрица или специальные математические символы, необходимо формулу перевести в формат «LaTeX», вставить данный формат в тело ответа (в начало или в конец в зависимости от текста ответа), предварительно выделив его двойным знаком «\$\$» с начала и с конца формулы;
8. Переход на следующую строку;
9. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
10. В случае, если в тексте ответа используется формула, матрица или специальные математические символы, необходимо формулу перевести в формат «LaTeX», вставить данный формат в тело ответа (в начало или в конец в зависимости от текста ответа), предварительно выделив его двойным знаком «\$\$» с начала и с конца формулы;
11. Переход на следующую строку;
12. Повторение пп. 9 – 11 до тех пор, пока не будут размещены все варианты ответов на вопрос;
13. Ввод фигурной скобки закрывающей «}»;
14. Двойной переход на следующую строку;
15. Повторение пп. 1 – 14 в строгой последовательности;
16. Сохранение файла «Word» (Наименование файла должно соответствовать наименованию профильного теста).

Пример оформления:



Вычислите:  $x^2+2x-3=0$

{

=1

~0

~ $x^4$

}

По данной дроби  $\frac{4x}{8}=1$  определите x:

{

=2

~0

~ $\frac{1}{3}$

}

\*LaTeX - набор макрорасширений (или макропакет) системы компьютерной вёрстки TeX, который облегчает набор сложных документов. Правила оформления математических формул в формате «LaTeX» вы можете найти на ресурсах в сети Интернет, например <http://physics.nad.ru/latex.html>



Утверждены  
 приказом Министерства образования  
 и науки Республики Татарстан  
 от 05.10. 2018 года № 109-1457/18

Приоритетные направления программ дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан на 2019 год (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

№ п/п	Приоритетное направление	Целевая аудитория
	! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию, квалификационную категорию !! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы	
1.	Программа ПК по совершенствованию предметной компетентности учителей (педагогов)	<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования: <i>воспитатели, психологи, дефектологи, учитель-логопед, музыкальные работники, инструкторы по физической культуре (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (72 часа).</i>
2.	Программа ПК по совершенствованию методической компетентности в преподавании предметной области	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования учителя: <i>начальных классов, основ религиозных культур и светской этики (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (72 часа).</i>
3.	Программа ПК по совершенствованию психолого-педагогической компетентности	<b>ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>



	учителей (педагогов)
4.	Программа ПК по совершенствованию коммуникативной компетентности учителей (педагогов)
5.	Программа ПК, в которую включены модули, одновременно отражающие ключевые направления профессионального развития учителя (педагога): предметное, методическое, психолого-педагогическое, коммуникативное
6.	Программа ПК, которая формирует у учителя(педагога) навыки развития у обучающихся метапредметных умений (например, креативность, критическое мышление, умение решать проблемы и др.)
7.	Программа ПК, которая формирует у учителя (педагога) навыки работы в поликультурной или многоязычной среде

Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования: *по русскому языку и литературе, по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык), по истории и обществознанию, по математике, по физике, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, по химии, по биологии, по географии, по изобразительному искусству, по музыке, по физической культуре, по основам безопасности жизнедеятельности, по технологии (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (96 часов).*

#### РОДНОЙ ЯЗЫК

Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования: *по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку, удмуртскому языку работающие в школах с родным (нерусским) языком обучения; работающие в школах с русским (неродным) языком обучения), по русскому языку как родному (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории) (96 часов).*

#### КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования: *в кадетских школах (педагоги, офицеры-воспитатели, воспитатели кадетских школ) (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (96 часов).*

#### БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО

Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования: *педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций (высшей квалификационной категории, первой квалификационной*



8.	Программа ПК, которая формирует у учителя (педагога) навыки в области цифровых технологий применительно к работе учителя (педагога)	<i>категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (72 часа.)</i>
9.	Программа ПК, которая формирует у учителя (педагога) навыки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<p><b>СПЕЦИАЛЬНОЕ, КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>          Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования: <i>учитель-дефектолог (учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог), учитель-логопед, воспитатель специально-коррекционной образовательной организаций (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (96 часов).</i></p>
10.	Программа ПК, которая развивает у учителя навыки оценивания обучающихся	<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ, ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ</b>          Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования: <i>педагоги-психологи, социальные педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (72 часа).</i></p>
11.	Программа ПК по подготовке тьюторов в области цифровых технологий; Программа ПК по подготовке тьюторов в области цифровых технологий	<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ</b>          Педагоги дополнительного образования детей: <i>педагоги-организаторы, преподаватели детских музыкальных школ, детских художественных школ, детских школ искусств, заведующие структурным подразделением организаций дополнительного образования детей, концертмейстеры, тренеры и организаторы летнего отдыха, хореографы (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории). (72 часа)</i></p>
12.	Дистанционная программа ПК для отдельных категорий участников: старших воспитателей, учителей обществознания, географии, педагогов ДОД	<p>Управленческие кадры  <i>Заведующие дошкольными образовательными организациями, старшие</i></p>



		<p><i>воспитатели организаций дошкольного образования</i>  <i>Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций (в т.ч. руководители кадетских школ), профессионального образования</i>  <i>Руководители организаций дополнительного образования детей</i></p> <p>Управленческие кадры и специалисты муниципальных отделов (управлений) образования  <i>Руководители (начальники, заместители) и специалисты/методисты муниципальных органов управления образованием)</i></p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Интегрированные программы для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по направлениям: математика-физика, математика-информатика, математика-информатика-физика (в т.ч. для малокомплектных школ), информатика-технология, математика-химия, химия-биология (в т.ч. для малокомплектных школ), физическая культура-основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство-музыка</p> <p>Программы для педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми</p> <p>Программы (в течение трех лет, ежегодно по 32 часа) для педагогических работников высшей квалификационной категории</p>
13.	<p>Учебная и научно-методическая работа</p> <p>1. Особенности проектирования и реализации образовательных программ СПО в соответствии новыми и</p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>Руководители, заместители руководителя, методисты профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) (со стажем работы более 3 лет, со стажем работы до 3 лет) (96 часов)</p>



	<p>актуализированными ФГОС (ТОП-50, ТОП-Регион), международными стандартами и передовыми технологиями</p> <p>2. Принципы внедрения в образовательную практику ПОО демонстрационного экзамена</p> <p>3. Принципы организации инновационной деятельности в ПОО, технологии разработки инновационных педагогических проектов</p>	
14.	<p>Воспитательная работа. Формирование организационной культуры ПОО; разработка и внедрение концептуальных основ системы ценностных ориентиров профессионального образования РТ</p>	<p>Руководители, заместители руководителя, методисты профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) <i>(со стажем работы более 3 лет, со стажем работы до 3 лет) (96 часов)</i></p>
15.	<p>Проектирование технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>Преподаватели общеобразовательных, гуманитарных и естественно-научных дисциплин ПОО <i>(со стажем работы до 3 лет, со стажем работы более 3 лет) (96 часов)</i></p>
16.	<p>Особенности проектирования и реализации рабочих программ дисциплин, междисциплинарных</p>	<p>Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОО <i>(со стажем работы до 3 лет, со стажем работы более 3 лет) (96 часов)</i></p>



	курсов в соответствии новыми и актуализированными ФГОС (ТОП-50, ТОП-Регион), международными стандартами и передовыми технологиями	
17.	Особенности проектирования и реализации рабочих программ учебной и производственной практики в соответствии новыми и актуализированными ФГОС (ТОП-50, ТОП-Регион), стандартами «Ворлдскиллс Россия» и передовыми технологиями	Мастера производственного обучения и преподаватели, реализующие программы учебной и производственной практики ПОО ( <i>со стажем работы более 3 лет, со стажем работы до 3 лет</i> ) (96 часов) аграрного сектора и иных.