



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ  
ПРОЕКТА «500+»**

Мендель Анастасия Викторовна



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Структура

1. Титульный лист
2. Введение
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
- 4. Цели и задачи развития образовательной организации**
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития
6. Лица, ответственные за достижение результатов



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Структура

1. Титульный лист

2. Паспорт

Наименование Программы

**Цель и задачи Программы**

**Целевые индикаторы и показатели Программы**

Методы сбора и обработки информации

Сроки и этапы реализации Программы

Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Исполнители

Порядок управления реализацией Программы

3. Основное содержание



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

## Структура

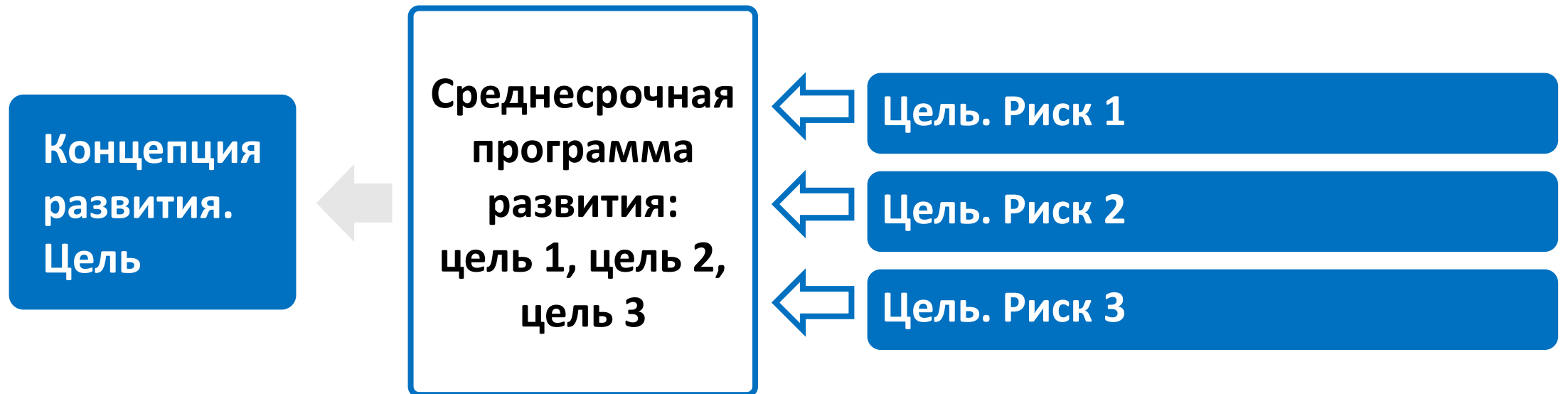
1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с «рисковым профилем ОО»)
- 2. Цель и задачи реализации программы**
- 3. Целевые показатели**
4. Методы сбора и обработки информации
5. Сроки реализации программы
6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
8. Исполнители
9. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# ПОДХОДЫ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ





**Ф И О К О**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

### Подход SMART

**S (specific)** – конкретная. Какого результата следует добиться?

**M (measurable)** – измеримая. Как узнать, что цель достигнута?

**A (achievable)** – достижимая. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

**R (relevant)** – значимая. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

**T (time bound)** – определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель? Определение временного интервала должно быть осознанным, чтобы не превратиться в «постановку галочек».

### Подход CLEAR

**C (Challenging)** – содержит вызов.

**L (Legal)** - легальна и находится в рамках законов.

**E (Environmentally Sound)** - не вредит вашему окружению.

**A (Agreed)** – согласована.

**R (Recorded)** – зафиксирована.

### Подход PURE

**P (Positively Stated)** – позитивно сформулирована. В формулировке цели не используется частица «не» или приставка «не».

**U (Understood)** – понята. Цель понята всеми членами педагогического коллектива.

**R (Relevant)** – уместна. Цель не связана с более общими целями, учитывает специфику образовательной организации.

**E (Ethical)** – этична. Цель не наносит вреда окружающим, независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений или нет.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.

*Пример более удачной цели:* создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

**Риск:** высокая доля обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

**Задачи:**

- 1) создание в образовательной организации доступной среды,
- 2) обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.),
- 3) направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,
- 4) разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и пр.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** дефицит педагогических кадров.

**Цель:** 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.

2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** дефицит педагогических кадров.

**Цель:** 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.

2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.

*Пример более удачной цели:* устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** низкая предметная и методическая компетентность учителей.

**Цель:** повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** низкая предметная и методическая компетентность учителей.

**Цель:** повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

*Пример более удачной цели:* создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, **за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.**



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** низкая учебная мотивация обучающихся.

**Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

**Риск:** низкая учебная мотивация обучающихся.

**Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся.

*Пример более удачной цели:* повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 2) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
- 3) Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- 4) Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цель:** 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цель:** 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

*Пример более удачной цели:* снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.*

*Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.*

Показатели:

- 1) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
- 2) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- 3) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- 4) наличие адаптированных образовательных программ;
- 5) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам;
- 6) наличие доступной среды в ОО;
- 7) обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
- 8) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 9) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.



**Ф И О К О**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: дефицит педагогических кадров.*

*Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и профессиональной переподготовки учителей.*

Показатели:

- 1) количество вакантных ставок (с указанием предмета);
- 2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- 3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- 4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- 5) количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах;
- 6) наличие профильных педагогических классов (да/нет).

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.*

*Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.*

Показатели:

- 1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
- 4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- 6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- 7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
- 8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- 9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства



**Ф И О К О**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.*

*Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.*

Показатели:

- 1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
- 4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- 6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- 7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
- 8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- 9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства







**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарю за внимание**