

Утверждаю
Министр образования и науки Республики
Татарстан – Председатель экспертного совета
по дополнительному профессиональному
образованию педагогических и
управленческих работников системы
образования Республики Татарстан

 И.Г.Хадиуллин

пр - 72 / 20

**Итоговый протокол заседания президиума
Экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию
педагогических и управленческих работников системы образования Республики
Татарстан по итогам выбора педагогическими работниками образования
программ повышения квалификации в государственной информационной
системе «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru
на 2021 год**

«19» декабря 2020 г.

Присутствовали:

Хадиуллин Ильсур Гараевич	Министр образования и науки Республики Татарстан – Председатель экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих работников системы образования Республики Татарстан
Нугуманова Людмила Николаевна	Ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» – заместитель председателя
Прохоров Юрий Петрович	Председатель Татарстанской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

Повестка дня: подведение итогов выбора педагогическими работниками образования программ повышения квалификации на портале edu.tatar.ru на 2021.

1. Слушали Председателя экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих работников системы образования Республики Татарстан о работе педагогических работников в модуле «Повышение квалификации» в государственной информационной системе edu.tatar.ru в соответствии с Республиканским реестром дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2021 год (далее – реестр) (приказ МОиН РТ от 27.11.2020 года №под-1257/20).

Экспертный совет решил утвердить:

1.1. выбор программ повышения квалификации педагогическими работниками в государственной информационной системе edu.tatar.ru в соответствии с утверждённым реестром и организовать повышение квалификации 18 575 человек в 2021 году.

1.2. распределение педагогических работников Республики Татарстан, подавших заявления на повышение квалификации в 2021 году через государственную информационную систему edu.tatar.ru по направлениям подготовки и в разрезе образовательных организаций (прилагается).

2. Слушали Председателя экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих работников системы образования Республики Татарстан: в соответствии с Законом Республики Татарстан от 17.06.2015 № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» (п.3-1.2.2.9, п.3-1.2.2.10) и Постановлением Кабинет Министров от 12 августа 2017 г. № 568 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (п. п. 18, 31) стоит задача формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов путем совершенствования существующей персонифицированной модели повышения квалификации работников образования. В этой связи необходимо направить усилия на создание механизма своевременного выявления профессиональных дефицитов педагогических работников республики для дальнейшего удовлетворения их образовательных потребностей.

В этих целях необходимо создать республиканский банк оценочных средств, для разработки которых привлечь научно-педагогических работников Института развития образования Республики Татарстан, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов Казанского федерального университета. Функции координации данной работы возложить на Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Вышеназванные оценочные средства будут использованы для апробации процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников республики в государственной информационной системе «Электронное образования Республики Татарстан» в сентябре 2021 года.

На результаты диагностики в своей деятельности будут ориентированы организации дополнительного профессионального образования республики. Выявленные профессиональные дефициты должны служить основой построения индивидуальных образовательных траектории педагогов, разработки адресных программ повышения квалификации.

Решили:

Центру оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (Мингалиева Л.Э.) разработать:

- регламент разработки оценочных средств для диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций;

- положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций.

Отделу развития дополнительного профессионального образования (Шаяхметова Р.И.) обеспечить координацию работы по разработке оценочных средств и их своевременную загрузку в ГИС «Электронное образования Республики Татарстан».

3. Слушали начальника отдела развития дополнительного профессионального образования Шаяхметову Р.И. с предложением рассмотреть проект положения о мониторинге результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Республике Татарстан (приложение № 2). Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о результатах деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Решили:

Отделу развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан (Р.И. Шаяхметова) подготовить проект положения о мониторинге результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Республике Татарстан для утверждения в 2021 году.

Протокол вела



Р.И.Шаяхметова

Распределение педагогических работников Республики Татарстан, подавших заявления на повышение квалификации в 2021 году через государственную информационную систему edu.tatar.ru по образовательным организациям

Обучающая организация	Воспитатель	Ст. воспитатель	Заведующий	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Директор	Заместитель директора	Заместитель начальника	Методист	Начальные классы	Астрономия	Биология	География	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	Искусство	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Основы духовно-нравственной культуры	Родной язык и литература	Русский язык	Татарский язык и литература	Технология (Труда)	Физика	Физическая культура	Химия	(пусто)	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-логопед	Социальный педагог	Тьютор	Педагог-организатор	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь	Педагог дополнительного образования	Преподаватель ДМШ	Преподаватель ДХШ	Преподаватель ДШИ	Преподаватель	Преподаватель-организатор ОБЖ	Мастер производственного обучения	Общий итог		
КФУ:	1672	54	200	215	29	86	129	2	2	548	0	80	134	572	49	171	138	0	257	46	18	4	220	452	261	144	93	231	80	27	97	47	104	13	0	40	55	89	259	0	2	2	198	37	20	6877		
ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	1341	54	174	215	29	70	112			431		71	131	309	40	104	95		196	29	11	3	34	283	168	94	71	187	71	18	97	47	104	13		38	46	89	252				147	37		5211		
ЕИ КФУ	258		26			16	17	2	2	77		8	2	70	9	12	20		58	15	7	1	31	36	24	50	21	44	5	1												51		20	892			
ИФМК КФУ	73													69	55								155	131	68					3															567			
EduTech КФУ										40		1	1	2			1		3				2	1		1		4	4																	60		
UNIVERSUM ИМОИиВ КФУ														122			22				2									1																	147	
ИРО РТ	750		237			109	276		73	632	1	42	9	208	72	24	136	1	178	27	35	2	53	157	224	76	49	150	22	45	98	15	36	21	4	42	129	63	65	2	2	7	231	29	4332			
ФГБОУ ВО «НГПУ»	872	75	61	110	86	37	87	4	272	48	64	159	23	35	62				78	21	22		143	113	85	58	32	122	26	21	41		50			77		66				3			2953			
НОУ ДПО ЦСГО	562	139		75		49	1	201	6	16	3	6	17	9	10	4							10	1	29	5	5	3	10			120													1331			
Казанский ПК	203									234																																				449		
Академия менеджмента	199									92													4	7																						332		
РЦВР			15			23	22	40	9	3	2	5	1	3	2		1	1					3	3	8	1		1								17										306		
КНИУ (ИЭУП)	54					36				37		13	5	33	4	10	4		17				3	10		10	3	3	2	2	13															17	295	
Нижекамский ПК	156									111																																				267		
КазГИК																																															246	
Академия наук РТ						59	67	16	19		4	4	4	2	4	1		2	2				5	3	2	5	1	4	1	3						7											208	
НЦБЖД	193																																														193	
Набережночелнинский ПК	135																																															188
Набережночелнинский ТТ																																																169
АПК им. Г. Тукая	129													3	2																																134	
Поволжская ГАФКСиТ				68																	2							23																			93	
ПЕРСПЕКТИВА							5	31		3	6	8		3	2		7	2					1	3		7	2	4																				90
ИДПО "КНИТУ"								18		4	4	4	3	4	3		2	1	1				5	3				3	1																			63
ТИСБИ	33					7	1			2																																					43	
РАНХ иГС при П РФ										3																																						4
(пусто)										2																																						2
Общий итог	4958	268	513	400	183	321	667	2	146	2206	1	203	244	999	160	273	357	1	552	100	82	6	434	754	583	337	186	545	136	120	249	62	310	35	4	118	295	175	581	135	4	113	620	37	100	18575		

Проект

ПОЛОЖЕНИЯ

о мониторинге результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Республике Татарстан

1. Общие положения

Положение о мониторинге результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на территории Республики Татарстан разработано в соответствии с Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о результатах деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

координация деятельности всех участников мониторинга;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования;

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы методических объединений за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность,

систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;
сбор данных, используемых для мониторинга;
структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
обработка полученных данных в ходе мониторинга;
анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованности апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку результатов деятельности методических объединений, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными (сопоставительный анализ).

4. Методы проведения мониторинга:

экспертное оценивание,
статистическая обработка информации и др.

5. Критерии и показатели качества результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ

Критерии	Показатели
1. Организация работы муниципальных методических объединений (ММО) по единой методической теме «Создание единого методического пространства как эффективный компонент системы управления качеством образования».	<p>Обязательные формы работы заседаний ММО для реализации единой методической темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытые мероприятия (урок, НОД, разговор с обучающимися); – организация работы по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, объективности проведения оценочных процедур; – презентация опыта работы педагогов; – представление опыта работы методического объединения образовательной организации на заседаниях ММО.
	<p>Мониторинг сайтов образовательных учреждений (ОУ) по направлению «Методическая работа» с целью оценки организации работы методических служб:</p> <p>распорядительные документы ОУ по организации методической работы (в том числе Положение о методической службе ОУ, методическом объединении/творческой группе, школе молодого педагога или системе наставничества и т.п.), назначении ответственного за организацию методической работы в ОУ и руководителей МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие сведений о методических объединениях; – сведения о повышении квалификации педагогов; – план работы на учебный год; – наличие и наполняемость раздела методических материалов; – наличие сведений о реализуемых в учреждении УМК; – наличие полезных ссылок на интернет-ресурсы в части методической деятельности.
2. Оказание методической и консультативной помощи ОУ и отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур.	<p>Включение в план работы ММО учителей-предметников на 2019-2020 учебный год вопросов объективного оценивания ВПР.</p> <p>Обсуждение на предметных заседаниях типичных ошибок при оценивании предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
3. Поддержка ОУ с низкими результатами обучения, с признаками низкой объективности при проведении оценочных процедур через организацию работы	<p>Организация работы муниципального экспертного совета, с целью оказания адресной консультативно-методической помощи ОУ и отдельным педагогам в определении «проблемных точек» и выявления внутренних резервов для перехода ОУ в эффективный режим работы и профессионального роста педагога.</p>

муниципального методического консилиума.	
4. Включение в заседания ММО вопросов проведения мероприятий в рамках реализации предметных концепций.	Проведение мероприятий по реализации концепций преподавания учебных предметов и предметных областей: <ul style="list-style-type: none"> – русского языка и литературы; – математика; – обществознание; – географии; – физическая культура; – основы безопасности жизнедеятельности; – искусство; – технология.

6. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

получение объективной экспертизы состояния деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ;

систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.