


Утверждаю
Председатель Общественного совета
при Министерстве образования
и науки Республики Татарстан


А.В.Тимирясова

ПРОТОКОЛ
расширенного заседания Общественного совета
при Министерстве образования и науки Республики Татарстан

№ 6

от 11.11.2021

г.Казань, ул.Кремлевская, д.9
видеоконференц-связь (ВКС)

Начало в 15:30

Присутствуют: 11 членов Общественного совета:

1. Тимирясова Асия Витальевна;
2. Ахмадиева Роза Шайхайдаровна;
3. Ашрапов Айдар Завитович;
4. Ганиев Марат Фуатович;
5. Гильмеева Римма Хамидовна;
6. Забегина Татьяна Вениаминовна;
7. Залялова Анфиса Григорьевна;
8. Исламова Гульнара Ильдаровна;
9. Реснянская Наталья Леонидовна;
10. Скобельцына Елена Германовна;
11. Соркина Жанетта Ваисовна.

Отсутствуют: 4 члена Общественного совета:

1. Прохоров Юрий Петрович;
2. Хамидуллина Камария Зиннуровна.
3. Хухунашвили Маринэ Мануиловна.
4. Халтурина Жанна Валерьевна.

Принимают участие:

1) представители Министерства образования и науки Республики Татарстан:

Шарапова Гюзель Мусагитовна, начальник организационного отдела
Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Саубанова Лилия Ильгизовна, начальник отдела аналитического,
информационного и организационного обеспечения Департамента надзора и
контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики
Татарстан;

Митрофанова Любовь Александровна, начальник отдела развития
среднего профессионального образования Министерства образования и науки
Республики Татарстан;

Кашапова Айгуль Разифовна, начальник;

Хисамиева Йолдыз Шамилевна, и.о. начальника отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Нобелев Данил Николаевич, ведущий советник организационного отдела Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Степанова Любовь Олеговна, ведущий консультант отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Галиева Гульчачак Наилевна, специалист 1 разряда отдела дополнительного образования детей Министерства образования и науки Республики Татарстан

2) представители регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (РО ВОРДИ):

Четырчинская Татьяна Викторовна, координатор направления ранняя помощь;

Талдыкина Оксана Александровна, координатор направления образования;

Богданова Алсу Хафизовна, координатор направления адаптивная физкультура и спорт.

Председательствует:

Тимирясова Асия Витальевна, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, председатель комиссии Общественной палаты Республики Татарстан по образованию и науке.

Секретарь:

Скобельцына Елена Германовна, секретарь Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан

Повестка дня:

1. О Программе профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям Министерства образования и науки Республики Татарстан при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования на 2022 год.

2. Об актуальных направлениях развития инклюзивного образования в Республики Татарстан.

3. Разное. Подведение итогов.

Во вступительном слове Тимирясова Асия Витальевна, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, отметила, что с учетом ограничительных мер, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции, было

принято решение о проведении заседания с частичным подключением участников в режиме видеоконференции. Она провела проверку работы систем коммуникации, идентификацию участников заседания, наличие кворума, необходимого для принятия решений, и ознакомила с повесткой дня заседания.

По первому вопросу повестки дня «О презентации Программы профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям Министерства образования и науки Республики Татарстан при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования на 2022 год» слушали **Саубанову Лилию Ильгизовну**, начальника отдела аналитического, информационного и организационного обеспечения Департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В своем выступлении Лилия Ильгизовна отметила нормативно правовые основания для разработки Программы профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям. Среди ожидаемых результатов реализации Программы были выделены:

- увеличение уровня прозрачности осуществления Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- существенное снижение издержек контрольно-надзорной деятельности и административной нагрузки на контролируемые лица;
- существенное устранение причин, факторов и условий, способствующих нарушению обязательных требований, формирование правового поведения у контролируемых лиц;
- увеличение доли законопослушных контролируемых лиц – развитие системы профилактических мероприятий органа, осуществляющего государственный контроль (надзор) на территории Республики Татарстан;
- внедрение различных способов профилактики;
- разработка и внедрение технологий профилактической работы внутри Департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- разработка образцов эффективного, законопослушного поведения контролируемых лиц;
- обеспечение квалифицированной профилактической работы должностных лиц Департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- снижение количества нарушений обязательных требований в сфере образования.

Подробно были раскрыты разделы Программы:

- **Раздел I.** Анализ текущего состояния осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- **Раздел II.** Цели и задачи реализации программы профилактики;

- **Раздел III.** Перечень профилактических мероприятий, сроки (периодичность) их проведения;

- **Раздел IV.** Показатели результативности и эффективности программы профилактики.

Выступили: А.В.Тимирясова, Т.В.Забегина, Р.Х.Гильмеева, Н.Л.Реснянская.

Решили:

Принять к сведению информацию Министерства образования и науки Республики Татарстан Решение о Программе профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям Министерства образования и науки Республики Татарстан при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования на 2022 год.

(Голосование: «за» – 11 членов Общественного совета;

«против» – нет, «воздержались» – нет).

По второму вопросу повестки дня «Об актуальных направлениях развития инклюзивного образования в Республики Татарстан» слушали **Хисамиеву Йолдыз Шамилевну**, и.о. начальника отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, которая отметила, что по состоянию на 01.09.2021, в Республике Татарстан функционируют 519 детских садов с группами для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Количество групп компенсирующей направленности на начало 2021 года составило 1074. Количество воспитанников данных групп составляет 16 537 детей.

Основная доля групп компенсирующей направленности имеют логопедическую направленность (877 групп для детей с нарушениями речи). В 12 детских садах сформированы группы для детей с нарушениями зрения (72 группы), слуха (6 групп), интеллекта (73 группы), опорно-двигательного аппарата (46 групп). Высока доля охвата детей специализированными группами в городах Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск, Елабуга, Чистополь, Бугульма.

Ведется работа по созданию специальных групп для детей с расстройством аутистического спектра. В настоящее время 50 таких групп функционируют на базе школы №168 Авиастроительного района, детских садов №№332, 109, 165 г.Казани, №33 г.Бугульма, №81 г.Набережные Челны.

Дошкольные группы для детей с ОВЗ также функционируют в 6 государственных общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные школы), в которых организовано обучение около 200 детей дошкольного возраста.

Порядок организации деятельности дошкольных образовательных организаций предусматривает создание в детских садах групп комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное развитие и обучение здоровых детей и детей с ОВЗ. Такие инклюзивные

группы созданы, в детских садах №№ 39, 10 г. Зеленодольска, №№ 67, 106, 76 г. Набережные Челны, № 7 г. Нурлат и др.

Одной из перспективных форм дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями является организация лекотеки для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, не имеющих возможности посещать детский сад в полном режиме. Опыт работы представлен в детском саду № 12 г. Казани, где лекотеку посещают 20 детей с различными множественными нарушениями в развитии.

В дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан организована работа консультационных центров, которые предоставляют психолого-педагогическую консультационную, диагностическую, методическую помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ. Всего в республике более 200 консультационных центров.

К процессу развития, обучения и коррекционной работе в дошкольных образовательных организациях привлечено 1 050 учителей-логопедов, 164 учителя-дефектолога, 593 педагога-психолога.

С 2012 года в рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательных организациях Республики Татарстан реализуются мероприятия по созданию безбарьерной среды. С 2016 года 5 дошкольных учреждений ежегодно включаются в указанную программу. В детских садах проводятся ремонтные работы для создания возможности доступа в здания детских садов лиц с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется закупка необходимого оборудования.

По второму вопросу повестки дня «Об актуальных направлениях развития инклюзивного образования в Республики Татарстан» слушали также **Степанову Любовь Олеговну**, ведущего консультанта отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан. Она обратилась к нормативным правовым документам, регламентирующим вопросы получения общего образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Учебный процесс в общеобразовательных организациях Республики Татарстан организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Необходимость создания условий для обучения и воспитания детей, коррекции их развития, освоения адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, специальных условий для получения образования осуществляется в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее – Приказ).

Согласно пункту 23 приказа, заключение психолого-медико-педагогической комиссии, представленное родителями (законными представителями) детей, является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона, образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно. В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона, организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. На основании пункта 9 статьи 2 Федерального закона, образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Таким образом, каждая общеобразовательная организация разрабатывает, принимает и реализует образовательную программу по каждому уровню образования (начального общего, основного общего или среднего общего образования) самостоятельно, в строгом соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и санитарно-эпидемиологических требований.

В части организации питания детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, Любовь Олеговна информировала, что в адрес Министерства образования и науки Республики Татарстан по данному вопросу регулярно поступают обращения родителей. В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона, обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться бесплатным двухразовым питанием. Число учащихся с ОВЗ в обычных общеобразовательных школах на 01.09.2021 составляет 5 877 человек. В рамках федеральных программ одноразовым питанием обеспечены все учащиеся начальных классов. Однако, вопрос обеспечения вторым бесплатным питанием учащихся с ОВЗ 1 – 4 классов (2 786 чел.), а также двухразовым бесплатным питанием учащихся 5 – 11 классов данной категории (3 091 чел.) остается нерешенным. На данные цели по предварительным расчетам, приведенным в письме Центра экономических и социальных исследований Республики Татарстан от 07.10.2021 № 01/1901, на обеспечение бесплатного двухразового питания потребуется 83 535 тыс.руб. (при расчете использовалась 60% от стоимости питания в день на одного воспитанника (стоимости питания в день на одного обучающегося, в соответствии с письмом Центра экономических и социальных исследований Республики Татарстан от 27.08.2021 №01/1625, составляет 161,76 руб.).

В целях решения данного вопроса Министерством образования и науки Республики Татарстан подготовлено письмо в адрес Президента Республики Татарстан. Документ находится на согласовании в Аппарате Кабинета Министров Республики Татарстан (согл-11464832-2).

По второму вопросу повестки дня «Об актуальных направлениях развития инклюзивного образования в Республики Татарстан» слушали также **Митрофанову Любовь Александровну**, начальника отдела развития среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан. В своем выступлении она осветила вопросы, связанные с приемом лиц с ОВЗ в образовательные организации профессионального образования. Любовь Александровна подчеркнула, что прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок приема). Согласно пункту 43 Порядка приема, зачисление в профессиональную образовательную организацию осуществляется при наличии документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации в сроки, установленные образовательной организацией.

В соответствии с пунктом 44 Порядка приема, в случае если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные

испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетов субъектов Российской Федерации, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями.

При приеме на обучение по образовательным программам образовательной организацией учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

1) наличие статуса победителя и призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

2) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

3) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Льготные условия при приеме в профессиональные образовательные организации для иных категорий граждан Порядком приема не предусмотрены.

В соответствии с разделом VI Порядка приема, определены особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно пункту 33 Порядка приема, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

В 2021 – 2022 учебном году в 20 профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан, по 14 специализированным программам профессионального образования для лиц с интеллектуальными нарушениями (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих) обучаются 999 человек обучаются. Объем приема для обучения по указанным программам

в 2021 – 2022 учебном году составил 615 человек (на 20% больше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом).

На базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж», имеющего статус ресурсного учебно-методического центра профессионального образования, сотрудники и педагогические работники подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан профессиональных образовательных организаций, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в профессиональных образовательных организациях». Содержание курсов предусматривало ознакомление с нормативными правовыми основами инклюзивного образования; требованиями к созданию «Доступной среды», обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ; особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, исходя из конкретных нозологий. В 2020 году повышение квалификации по данной программе прошли 127 сотрудников; в 2021 году – 39 сотрудников профессиональных образовательных организаций).

В 2021 году на базе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», которому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 №под-523/18 присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций по теме «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования в полилингвальном пространстве в условиях реализации ФГОС СПО». Повышение квалификации по данному направлению прошли 52 педагогических работника из 8 профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. В 2022 году данные организации планируют продолжить повышение квалификации по актуальным проблемам инклюзивного образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В 2020-2021 учебном году Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический колледж» и ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», имеющими статус базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, проведен анализ обеспечения доступности зданий профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ не менее трех нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) в отношении 99 профессиональных образовательных организаций (124 объекта). Анализ проводился на основе Формы (листа) оценки архитектурной доступности зданий профессиональных образовательных организация (далее – ПОО), разработанной ФМЦ РУДН совместно с ГИНФО.

Результаты проведенного анализа показали, что полную доступность зданий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ имеют 48 профессиональных

образовательных организаций, в том числе 41 (58 объектов) ресурсный центр; частичная доступность обеспечена в 51 профессиональной образовательной организации (66 объектов).

По словам Любови Александровны, к началу 2021 – 2022 учебного года 4 профессиональные образовательные организации Республики Татарстан имеют особый статус и ведут целенаправленную работу по развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Казанский торгово-экономический техникум и Набережночелнинский педагогический колледж имеют статус базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Казанский строительный колледж и Бугульминский строительно-технический колледж определены ресурсными учебно-методическими центрами профессионального образования.

Выступили: А.В.Тимирясова, А.Г.Залялова, Р.Х.Гильмеева, Р.Ш.Ахмадиева, Н.Л.Реснянская, Т.В.Четырчинская, О.А.Талдыкина, А.Х.Богданова.

Решили:

Рекомендовать Министерству образования и науки Республики Татарстан рассмотреть возможность:

1. для детей с ограниченными возможностями здоровья приступать к коррекционно-развивающим занятиям с момента поступления их в дошкольное учреждение, то есть с 3х лет (а не с 4-х как в настоящее время);

2. проработать способы информирования родителей о консультационных пунктах по оказанию психологической помощи;

3. проработать вопрос увеличения числа специалистов: логопедов, дефектологов, социальных педагогов в образовательных организациях Республики Татарстан;

4. обучить логопедов в дошкольных образовательных организациях (где есть дети после кохлеарной имплантации) методикам работы с данной категорией детей в рамках курсов повышения квалификации (РО может найти специалистов или написать программу им на обучение);

5. разработать механизмы создания и ведения единой базы учащихся с ограниченными возможностями здоровья для отработки образовательных маршрутов.

(Голосование: «за» – 11 членов Общественного совета;
«против» – нет, «воздержались» – нет).

По третьему вопросу повестки дня «Разное. Подведение итогов» слушали **Тимирясову Асию Витальевну**, председателя Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, которая информировала о ходе формирования плана заседаний Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан на 2022 год и напомнила о необходимости внести предложения в указанный план.

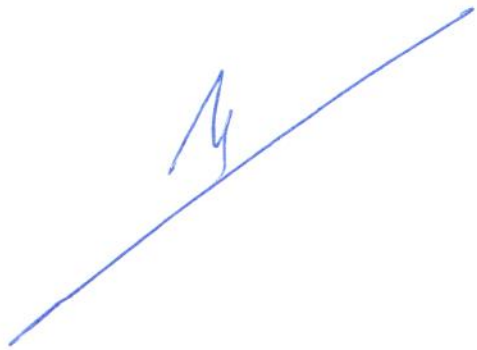
Решили:

В срок до **15.11.2021** направить предложения в План заседаний Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан на 2021 год.

(Голосование: «за» – 11 членов Общественного совета;
«против» – нет, «воздержались» – нет).

Асия Витальевна Тимирясова подвела итоги заседания и выразила благодарность всем его участникам.

Секретарь



Е.Г. Скобельцына