



# Об актуальных вопросах организации деятельности



# Основные проблемы в сфере воспитания

- Недостаточное соответствие воспитательных мер и результатов требованиям общества, запросам детей и родителей
- Ослабление воспитательной роли семьи
- Семейное неблагополучие
- Низкий уровень информационной безопасности подрастающего поколения
- Наличие асоциальных проявлений в детской и подростковой среде
- Не в полной мере решается проблема негативного влияния на формирование личности средств массовой информации, Интернета



# Основные проблемы в сфере воспитания

## Цивилизационные вызовы

- **Международный терроризм**
- **Обострение межгосударственных противоречий, недружественные меры в отношении России**
- **Информационное противоборство**
- **Широкое распространение идеологий, наносящих ущерб традиционным духовно-нравственным ценностям**
- **Деформация мировой исторической памяти**



# SWOT-анализ

## Сильные стороны системы воспитания

- **Высокий уровень внимания Правительства РТ к проблеме формирования человеческого потенциала**
- **Значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему образования**
- **Наличие у населения кредита доверия к системе воспитания средствами образования**
- **Наличие образовательных и исследовательских центров, способных разрабатывать и внедрять современные проекты в сфере образования и воспитания**
- **Наличие в республике разработанной и реализуемой программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе**
- **Опыт разработки федеральных проектов в области воспитания и социализации**
- **Развитая национальная и этнокультурная составляющая системы воспитания**



## SWOT-анализ

### Слабые стороны системы воспитания в РТ

- Предметоцентризм в системе образования привел к снижению внимания к вопросам воспитания
- Невысокий уровень психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания
- Несбалансированная инфраструктура системы дополнительного образования (большое число малокомплектных школ, отдаленность услуг дополнительного образования в ряде общеобразовательных организаций и т.д.)
- Отсутствие эффективной системы подготовки и переподготовки кадров в области воспитания и доп. образования
- Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых исследований
- Неразвитость стимулирующих форм оплаты труда руководителей ОО с учетом результатов воспитания, педагогов дополнительного образования, классных руководителей в образовательных организациях среднего профессионального образования



## **SWOT-анализ**

### **Возможности системы воспитания Республики Татарстан**

- **Развитие новых форм обучения и воспитания**
- **Значительный потенциал реструктуризации системы образования (финансовой, инфраструктурной, кадровой и т.д.)**
- **Внедрение новых форм и методов контроля качества воспитания**
- **Введение новых федеральных образовательных стандартов определило духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности главной задачи школьного образования**
- **Переход в фазу практического внедрения ИКТ в воспитательный процесс**
- **Готовность бизнес сообщества к активному взаимодействию в вопросах повышения качества образования**



## SWOT-анализ

### Угрозы системы воспитания Республики Татарстан

- **Несовершенство нормативно-правового сопровождения системы воспитания и дополнительного образования**
- **Невысокий уровень стимулирования воспитательной деятельности на уровне образовательных организаций среднего профессионального образования**
- **Отток кадров из образовательных организаций дополнительного образования детей в связи со значительной разницей в заработной плате по сравнению с учительским корпусом**
- **Недостаточное количество классных руководителей новой формации (профессиональных воспитателей), низкий уровень стимулирования ориентации на результат среди действующих заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей**
- **Неготовность системы высшего профессионального, в т.ч. педагогического образования к подготовке современных кадров воспитания**
- **Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования**
- **Оптимизация штатной численности образовательных организаций идет в первую очередь за счет сокращения кадров сферы воспитания**



# Разработчики Стратегии

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Федеральный институт развития образования  
Высшая школа экономики  
Московский городской педагогический университет  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Институт развития образования Республики Татарстан**

**Директора образовательных организаций  
Классные руководители  
Педагоги- психологи  
Родительская общественность  
Лидеры детских и молодежных общественных организаций**





# Стратегия развития воспитания обучающихся РТ на 2015-2025 годы

## Механизм разработки

- **Поэтапность:** обсуждение результатов каждого этапа, экспертное заключение, коррекция целей, задач, направлений и механизмов реализации
- **Экспертное сопровождение**
- **Профессионально-общественный аудит**
- **Приняли участие в обсуждении более 9,5 тысяч человек**
- **Высказано около 300 предложений**



# Структура Стратегии

- **Общие положения**
- **Правовые основы**
- **Характеристика проблемы, SWOT-анализ**
- **Цели, задачи**
- **Методологические основы Стратегии**
- **Основные направления реализации Стратегии**
- **Развитие системы воспитания по уровням образования**
- **Оценка и контроль эффективности реализации**
- **Механизм реализации**
- **Ожидаемые результаты**



# Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

**Цель Стратегии - создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан**



# Структура Стратегии развития воспитания в РФ

Пояснительная записка

**I Общие положения**

**II Состояние воспитания и ключевые вызовы**

**III Цель, задачи, приоритеты**

**IV Основные направления развития воспитания:**

1. Развитие социальных институтов воспитания
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

**V. Механизмы реализации Стратегии**

- правовые
- организационно-управленческие
- кадровые
- научно-методические
- финансово-экономические
- информационные

**VI. Ожидаемые результаты**

**Глоссарий**



# Структура Стратегии развития воспитания в РТ

- **Общие положения**
- **Правовые основы**
- **Характеристика проблемы, SWOT-анализ**
- **Цели, задачи**
- **Методологические основы Стратегии**
- **Основные направления реализации Стратегии**
- **Развитие системы воспитания по уровням образования**
- **Оценка и контроль эффективности реализации**
- **Механизм реализации**
- **Ожидаемые результаты**
- **Глоссарий**



# Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

## Задачи

- Консолидация сообщества граждан РТ на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов социального развития Татарстана
- Социально-педагогическая поддержка успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития
- Развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
- Формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем
- Повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепления у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии
- Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде



# Ключевые воспитательные направления в Стратегии РТ

- Формирование:
  - духовно-нравственных качеств
  - патриотического сознания
  - творческой личности
  - личности с активной жизненной позицией
  - поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
  - личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Трудовое воспитание и самоопределение



## Развитие воспитания в дошкольных ОО

- 1. Совершенствование системы подготовки воспитателей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования**
- 2. Разработка и внедрение программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование коммуникативных навыков, поведенческих структур**
- 3. Обеспечение усвоения детьми следующих знаний и навыков:**
  - в области физического воспитания: охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка, формирование основ физической культуры, воспитание положительных нравственно-волевых качеств**
  - в области интеллектуального развития: предметное окружение, мир природы; развитие устной речи, в том числе овладение неродными языками**





## Развитие воспитания в дошкольных ОО

- духовно-нравственное воспитание: развитие гуманных чувств и формирование этических представлений; навыков культурного поведения, первоначальных основ патриотизма и гражданственности, усвоение понятий «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»
- трудовое воспитание: развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитание элементарных навыков трудовой деятельности, трудолюбия
- художественно-эстетическое : развитие у ребёнка любви к прекрасному, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству



# Развитие воспитания в общеобразовательных организациях

- **Формирование целостного учебно-воспитательного процесса, повышение воспитательного потенциала обучения**
- **Формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество**
- **Формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни: честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации**
- **Системная поддержка программ и проектов по формированию активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей**
- **Создание условий для участия семей в учебно-воспитательном процессе**
- **Создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодёжи**



# Развитие воспитания в ОО

- Включение в штатное расписание общеобразовательных организаций должностей сферы воспитания (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей); активизация деятельности классных руководителей и воспитателей
- Развитие сети психолого-педагогических служб для детей с группы риска и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России, приобщению к мировым культурным ценностям
- Поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения
- Трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку
- Формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие межнациональных отношений
- Использование ресурсов детских общественных объединений



## Развитие воспитания в ОО ДОД

- Развитие социально-значимых направлений: военно-патриотическое, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное
- Реализация образовательных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия
- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность в активную проектную, научно-исследовательскую, поисковую работу, в реализацию программ по сохранению национальной культуры, исторического наследия
- Развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования
- Эффективное использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учётом социально-значимых направлений деятельности



## **Развитие воспитания обучающихся и студентов в профессиональных образовательных организациях**

- Развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации для реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости
- Использование возможностей доп. образования, факультетов общ. профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста
- Развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи
- Изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и организациях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона



## **Использование ресурсов психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб**

- Обеспечение доступности психолого-педагогической и медико-социальной помощи**
- Повышение качества услуг психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб, образовательного и профессионального уровня педагогических кадров ППС-центров**
- Развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию**
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности участников образовательного процесса**
- Содействие формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей**
- Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**



# Развитие воспитания в системе детско-юношеских организаций и общественных движений

- Обеспечение финансовой и материальной поддержки детско-юношеских общественных организаций
- Содействие формированию кадровой политики в области детского движения
- Обеспечение методической и информационной поддержки детско-юношеских общественных организаций
- Разработка подходов к построению индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения детей и молодёжи
- Раскрытие лидерского и творческого потенциала ребенка в общественно - значимой деятельности;
- Развитие форм деятельности детских и юношеских общественных организаций, направленных на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи

# Модель управления развитием детских общественных организаций

Министерство образования и науки РТ  
Республиканский центр внешкольной работы

Отдел (управление) образования исполнительного  
комитета муниципального образования РТ

Образовательные организации доп. образования детей  
Куратор по работе с ДОО

СОШ  
ЗДВР  
Педагог-  
организатор

ОДОД  
Зав отделом  
Педагог-  
организатор

ОО СПО  
ЗДВР  
Педагог-  
организатор





# Основные направления реализации Стратегии

- **Нормативно-правовое**
- **Организационно-управленческое (комплекс мер)**
- **Кадровое**
- **Мониторинговое – создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы реализуемых мер**
- **Использование ресурсов независимой оценки качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей**



# Ожидаемые результаты

- **Создание эффективной инновационной воспитательной системы**
- **Формирование готовности педагогических и руководящих кадров к работе в современных условиях развития воспитания**
- **Проектирование нового содержания, методов и технологий**
- **Распространение и освоение инновационного воспитательного опыта образовательных организаций**
- **Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни**
- **Развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Татарстана**
- **Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением**

# Модернизация детского движения

- Семинары по детскому движению, апрель
- Фестиваль ДОО «Инициатива 2015», 17 (19) мая
- Профильные смены ДОО



## История Зиятдина Минбаевича Арусланова, полного кавалера ордена «Славы»



Родился 15 января 1923 в деревне Малая Цильна Дрожжановского района (Татарстан) в семье крестьянина.

Окончив пять классов сельской школы, Зиятдин пошел работать в колхоз. В 14 лет поехал к родственникам в Свердловскую область, город Карпинск. Там выучился на слесаря и работал в паровозном депо. В Красную Армию призвали в 1941 году, направили в Приволжский военный округ. Начало войны встретил в армии.

Арусланов Зиятдин Минбаевич (Миндибаевич) – автоматчик 314-го стрелкового полка (46-я стрелковая дивизия, 2-я ударная армия, 2-й Белорусский фронт) ефрейтор – на момент представления к награждению орденом Славы 1-й степени. Полный кавалер ордена Славы (1944, 1945 гг.), лейтенант, ефрейтор, Зашитник Ленинграда. С апреля 1942 г. – на фронтах Великой Отечественной войны в борьбе с фашистской Германией и ее союзниками (1941-1945 гг.). В 1946 году старшина Арусланов был демобилизован. Работал газозлектросварщиком в городе Свердловске, на Челябинском трубопрокатном заводе. Вскоре ранения и контузии дали о себе знать, в 1970 году он вернулся в родные края. Скончался 10 марта 1999 года.

Карта боевого пути



### Описание подвига

...После очередного боя автоматчик рядовой Арусланов 28 июня 1944 года в районе населенного пункта Тамискуо близ озера Хехолампи вынес с поля боя, под шквальным огнем врага, раненого начальника штаба полка. За смелость в этом бою Зиятдин Арусланов был удостоен ордена Славы III степени.

В январе 1945 года 314-й стрелковый полк вел бои на территории Польши. 15 января при отражении атаки фашистов Зиятдин уничтожил пять солдат, а потом первым ворвался в траншею немцев и вступил в рукопашную схватку. За мужество, проявленное в этом бою, Арусланова наградили орденом Славы II степени.

Апрель 1945 года. Полк в составе 2-й Ударной армии вел бои на территории Польши у населенного пункта Ноендорф. Перед боем Зиятдин получил задание выслить обстановку на переднем крае вражеской обороны. Ефрейтор Арусланов в составе группы разведчиков проник в тыл врага, взяв в плен 32 человека. За героизм, проявленный при выполнении данного задания, Зиятдин был награжден орденом Славы I степени.

### Боевые награды



Приказом от 6 июля 1944 года красноармеец Арусланов Зиятдин Минбаевич награжден орденом Славы 3-й степени (№77642)



Приказом от 27 февраля 1945 года красноармеец Арусланов Зиятдин Минбаевич награжден орденом Славы 2-й степени (№10836)

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 года ефрейтор Арусланов Зиятдин Минбаевич награжден орденом Славы 1-й степени (№3556).

## История Зиятдина Минбаевича в музее «Боевой Славы»



1946 г. Благодарственное письмо Сталина



Военный билет. Крайне редкая книга. Фрагменты письма родным, 1942 г.



Чемодан фронтовика в дар школьному музею от дочерей



Солдатский котенок в дар музею от ветерана



Первый слет ударников строительства КАМАЗа. Н.Чены.1977 г.



Встреча кавалера ордена с учащимися. 1985 г.



В 2010 году в родном селе Малая Цильна был открыт именной с фотографией Бадралеев в честь полного кавалера ордена «Славы» Арсланова З.М.



По следам своих предков...В отделе «Боевая Слава» школьного музея дети знакомятся с историей Великой Отечественной войны.

# Акция «Родные лица Победы»

## 7 мая Татарский академический государственный театр оперы и балета им. М.Джалиля

Родные лица Победы:  
Герой Советского Союза  
Мальшев Алексей Петрович  
(08.10.1926 – 24.11.1998)

### Биографические страницы

Мальшев Алексей Петрович родился 8 октября 1926 года в деревне Паново Лаишевского района Республики Татарстан в семье крестьянина. Русский. Окончил 5 классов. Был младшим (седьмым) ребенком. На его детскую долю пришлось голод, охвативший Поволжье. Воспитывался он в большой семье старшего брата Павла. Чувство голода, поиски заработка и нужда привели его в стены ремесленного училища, где он услышал вести о начале Великой Отечественной войны. Алексей встал у станка, заменив взрослых, ушедших на фронт, где и трудился не жалея сил. Пятнадцатилетний юноша стал выполнять по две нормы за смену.

После окончания войны Мальшев продолжил службу в Советской Армии. Окончил Пермское пехотное училище. Долгое время был Лаишевским районным военным комиссаром города Сочи. В октябре 1985 года в звании полковника он был уволен в запас. Умер 24 ноября 1998 года, похоронен в г.Сочи.



Карта боевого пути



### История одного подвига

К февралю 1945 года сержант Алексей Мальшев командовал отделением 696-го стрелкового полка 383-й стрелковой дивизии 33-й армии 1-го Белорусского фронта. Отличился во время форсирования Одера. 5 февраля 1945 года Мальшев переправился через Одер в районе города Фюрстенберг (ныне – в черте Айзенхоттенштадта) и принял активное участие в боях за захват и удержание плацдарма на его западном берегу. Во время переправы спас жизнь командиру роты. В боях на плацдарме Мальшев участвовал в отражении трех немецких контратак, проникнув в немецкий тыл, подорвал дзот. В руко-пашной схватке Мальшев уничтожил десять гитлеровцев, воодушевляя товарищей на подвиг.

### Боевые награды

- Орден Ленина
- Орден Отечественной войны I степени
- Медаль «Золотая Звезда»



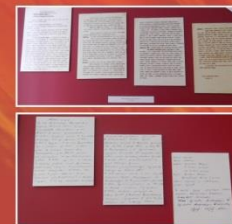
## История Героя Советского Союза Сергеева Александра Терентьевича в музее Боевой Славы в МБОУ «Среднедевятовская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района



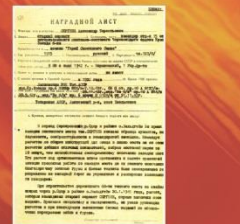
Памятный стенд



Сергеев А.Т. с женой и дочерью



Воспоминания Сергеева А.Т.



Наградной лист Сергеева А.Т.



# Районы, которые должны подготовить баннеры на татарском языке

**Буинский  
Елабужский  
Камско-Устьинский  
Мензелинский  
Муслюмовский  
Рыбнослободской  
Сабинский  
Сармановский**

**Спасский  
Тукаевский  
Чистопольский  
Набережные Челны  
Авиастроительный  
Московский  
Приволжский  
Советский**



# Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Необходимо предоставить информацию до 13.04  
Дата и место проведения  
количество участников, кол-во портретов





# Смотр строя и песни

**Финал – 18-19 апреля**

**Место проведения: г. Казань,**

**Центр спортивно-патриотической и  
допризывной подготовки молодежи «Патриот»**

**Заезд до 11.00 час. 18.04, открытие – 13.00 час.**

**Выезд – 19.04 после 11.30 час.**





# Смотр строя и песни участники финала

- Лицей №14 г Нижнекамск
- Новошешминская СОШ Новошешминского муниципального района
- СОШ №1 г. Чистополя
- СОШ №4 г.Мамадыш
- СОШ №1 Менделеевского муниципального района
- СОШ №3 г.Елабуга
- СОШ №2 города Азнакаево
- Лицей №12 г. Лениногорска
- СОШ № 9 г. Нурлат
- Шеморданский лицей Сабинского муниципального района
- Шушмабашская СОШ Арского муниципального района
- Ципьинская СОШ Балтасинского муниципального района
- Столбищенская СОШ Лаишевского муниципального района
- лицей №9 имени А.С. Пушкина г.Зеленодольск
- Большекайбицкая СОШ Кайбицкого муниципального района
- СОШ №177 Ново-Савиновского района г. Казани
- СОШ №115 Авиастроительного района г. Казани
- СОШ №60 Авиастроительного района г. Казани





# Раздел ГТО на сайте ОО, 30.03.2015

	Новости	Вкладка (МОЖНО НАПОЛНИТЬ!!!) Лучший класс, график сдачи, примерные нормативы)
<b>Агрызский</b>	5	МБОУ "Гимназия №1» МБОУ "СОШ №2" МБОУ "СОШ №3" МБОУ "СОШ №4" МБОУ "Красноборская СОШ"
<b>Черемшанский</b>	5	МБОУ "Староильмовская СОШ" МБОУ "Новоильмовская СОШ" МБОУ "Черемшанская СОШ №2" МБОУ "Черемшанский лицей" МБОУ "Черемшанская СОШ №1"
<b>Чистопольский</b>	5	МБОУ "Гимназия №1" МБОУ "Гимназия №2" МБОУ "Гимназия №3" МБОУ "СОШ№1" МБОУ "СОШ№4"



# Нормативные документы

- **Распоряжение Президента Республики Татарстан от 14.03.2012 №136**
- **“Об исполнении в Республике Татарстан законодательства, направленного на противодействие преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних”**
- **Постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 05-13 от 20 июня 2013 г.**



# Разработчики методик

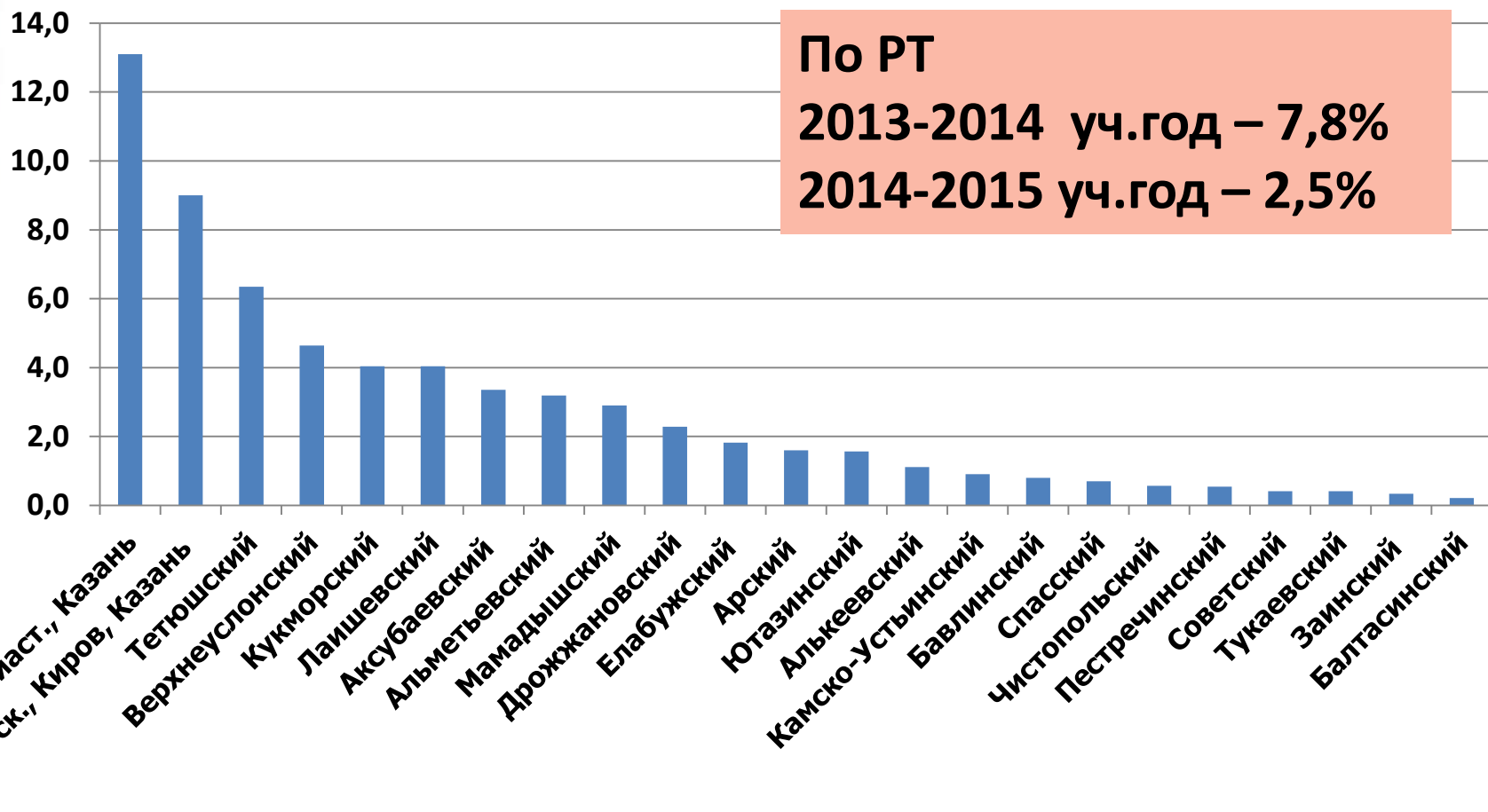
- **Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав**
- **Министерство образования и науки РТ**
- **Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ**
- **Министерство здравоохранения РТ**
- **Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»**
- **Центр социальной помощи семье и детям «Гаилэ»**
- **Практикующие психологи**



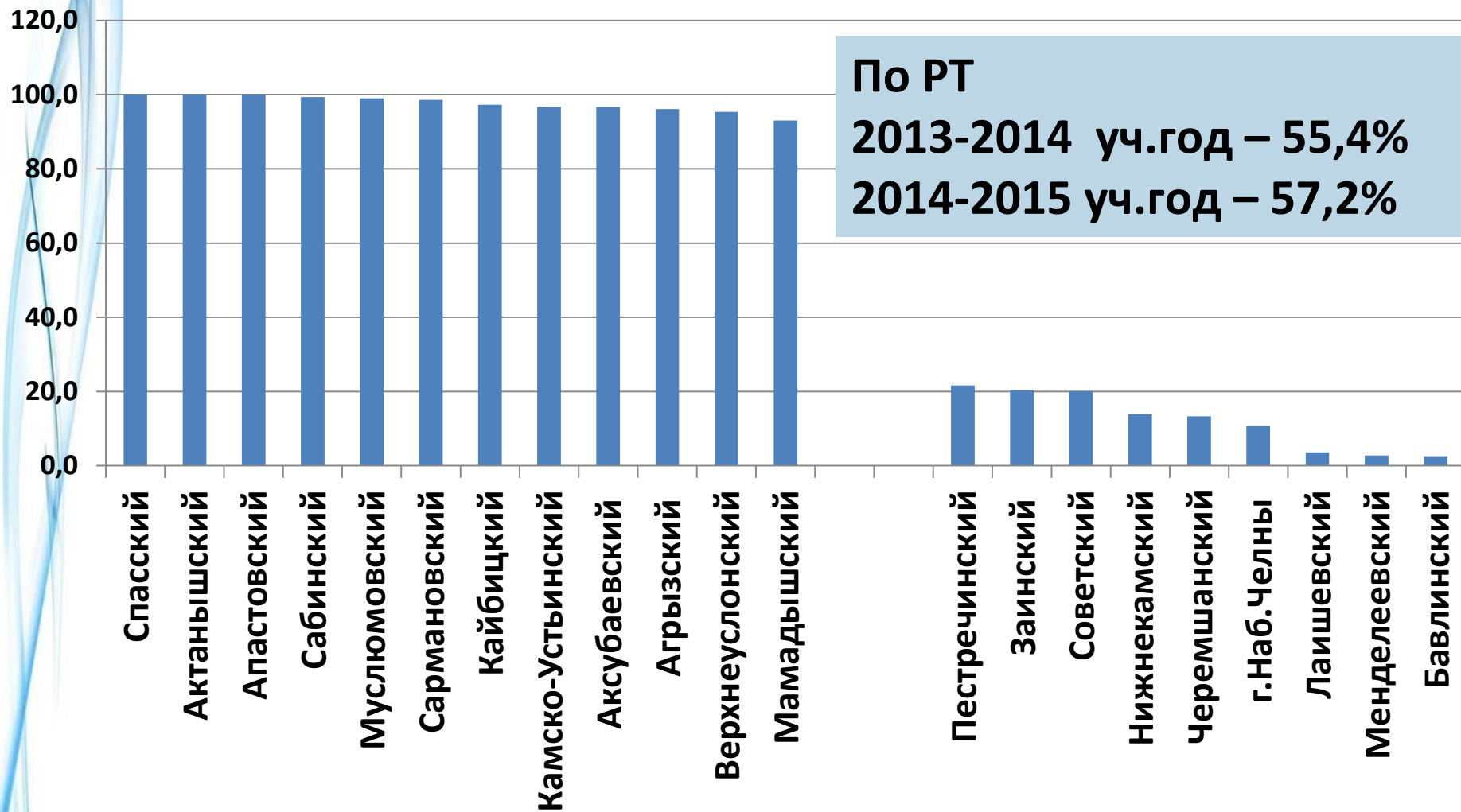
# Алгоритм межведомственной работы

1. Создание межведомственной рабочей группы – **до 15.08 т.г**
2. Закрепление за школой, где нет психологов , учреждения соц. защиты, молодежной политики, здравоохранения – **до 01.09 т.г.**
3. Проведение родительских собраний, получение согласия родителей – **сентябрь**
4. Проведение тестирования школьников, выявление «группы риска» - **октябрь - декабрь**
5. Информирование родителей о результатах тестирования - **январь**
6. При наличии согласия родителей проведение психокоррекционной работы с ребенком
7. Информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о фактах уклонения родителей от сотрудничества по вопросам организации психокоррекционной работы с детьми «группы риска» - **по факту**
8. Представление отчетной информации в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по итогам проведенной работы с детьми «группы риска» - **май**
9. Представление сводного отчета по итогам проведенной психокоррекционной работы – **июнь**

# Доля родителей, отказавшихся от тестирования, 2014-2015 уч. год



# Охват детей начальной школы тестированием (% от числа детей в начальной школе)





- **Представление отчетной информации в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по итогам проведенной работы с детьми «группы риска» - май**
- **Представление сводного отчета по итогам проведенной психокоррекционной работы – июнь**

**Группа риска**

**Тестирование 5-11 классы**

**Рабочая группа – решением Исполкома**

# **Финальные мероприятия конкурсов по номинациям в рамках республиканского конкурса «Учитель года»**

**13 - 17 апреля 2015**

**Церемония открытия:**

13.04.2015 г. в 14.00 час. СОШ №178 г. Казани.

**Конкурсные мероприятия**

14-15.04.2015 г.

16.04.2015 г. – день методической работы с участниками конкурса,

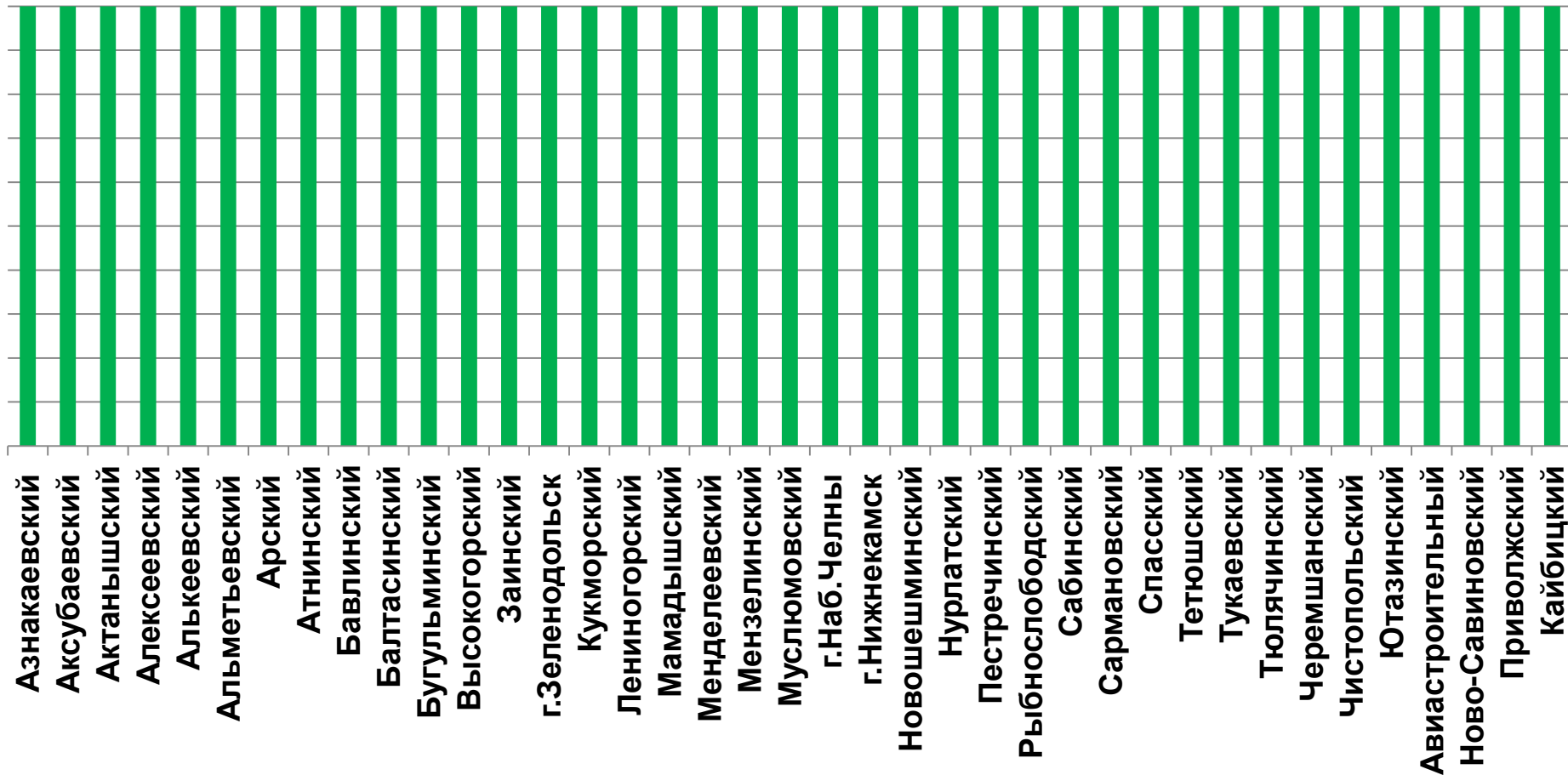
**Церемония закрытия конкурса «Учитель года»**

17.04.2015

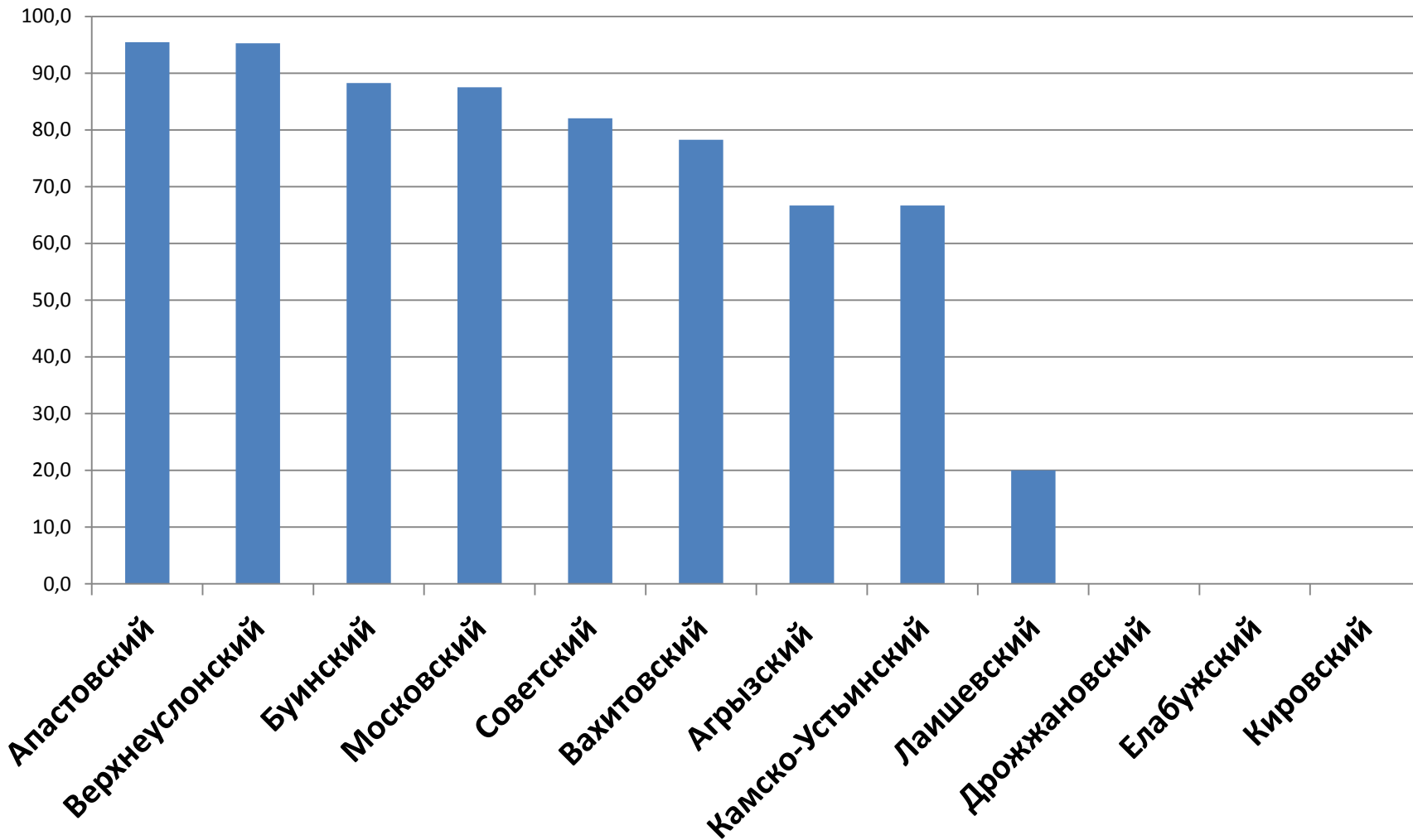
Конкурсные мероприятия в номинациях «Классный руководитель года» и «Педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог» пройдут на базе РДООЦ «Костер» (Высокогорский район, ст. Бирюли, ул. Сосновая) и одной из школ Высокогорского муниципального района



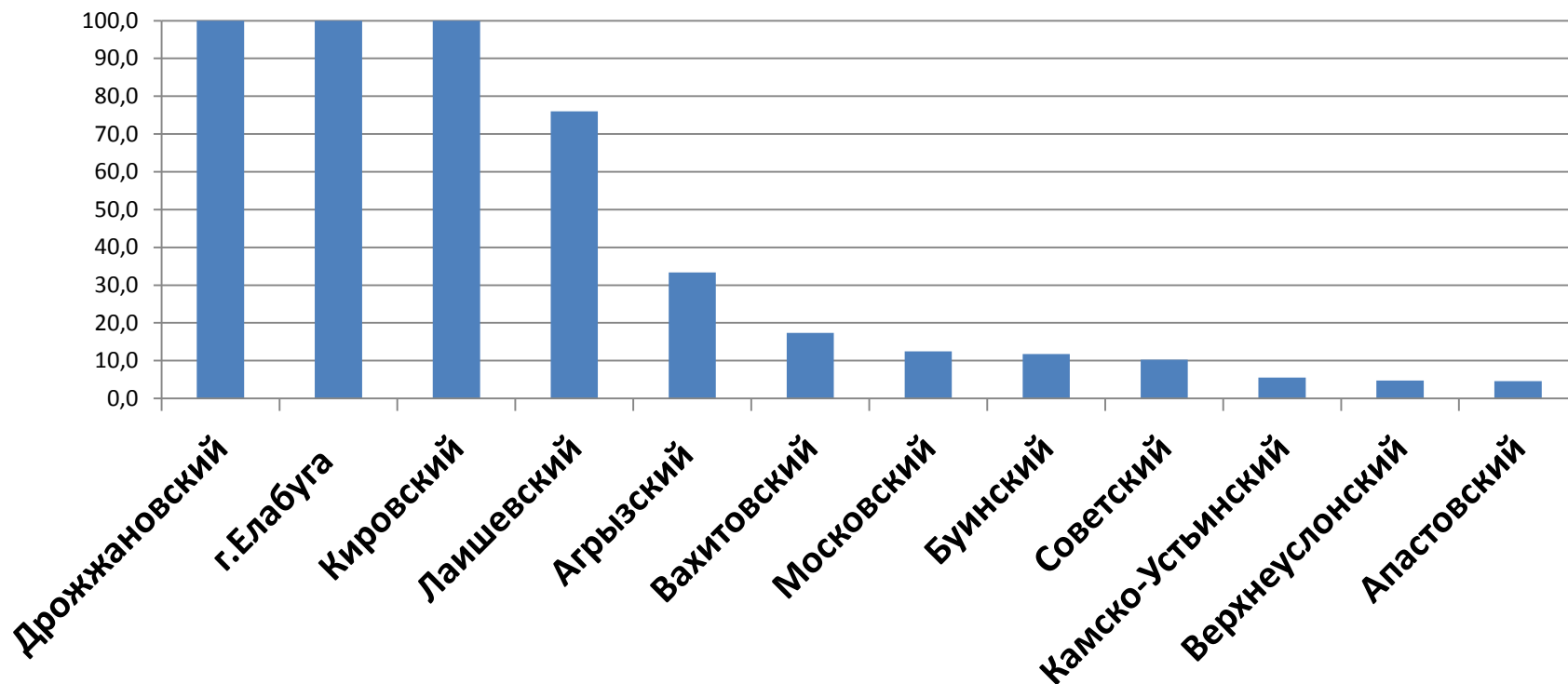
# Территории, в которых паспорта дорожной безопасности разработаны во всех школах



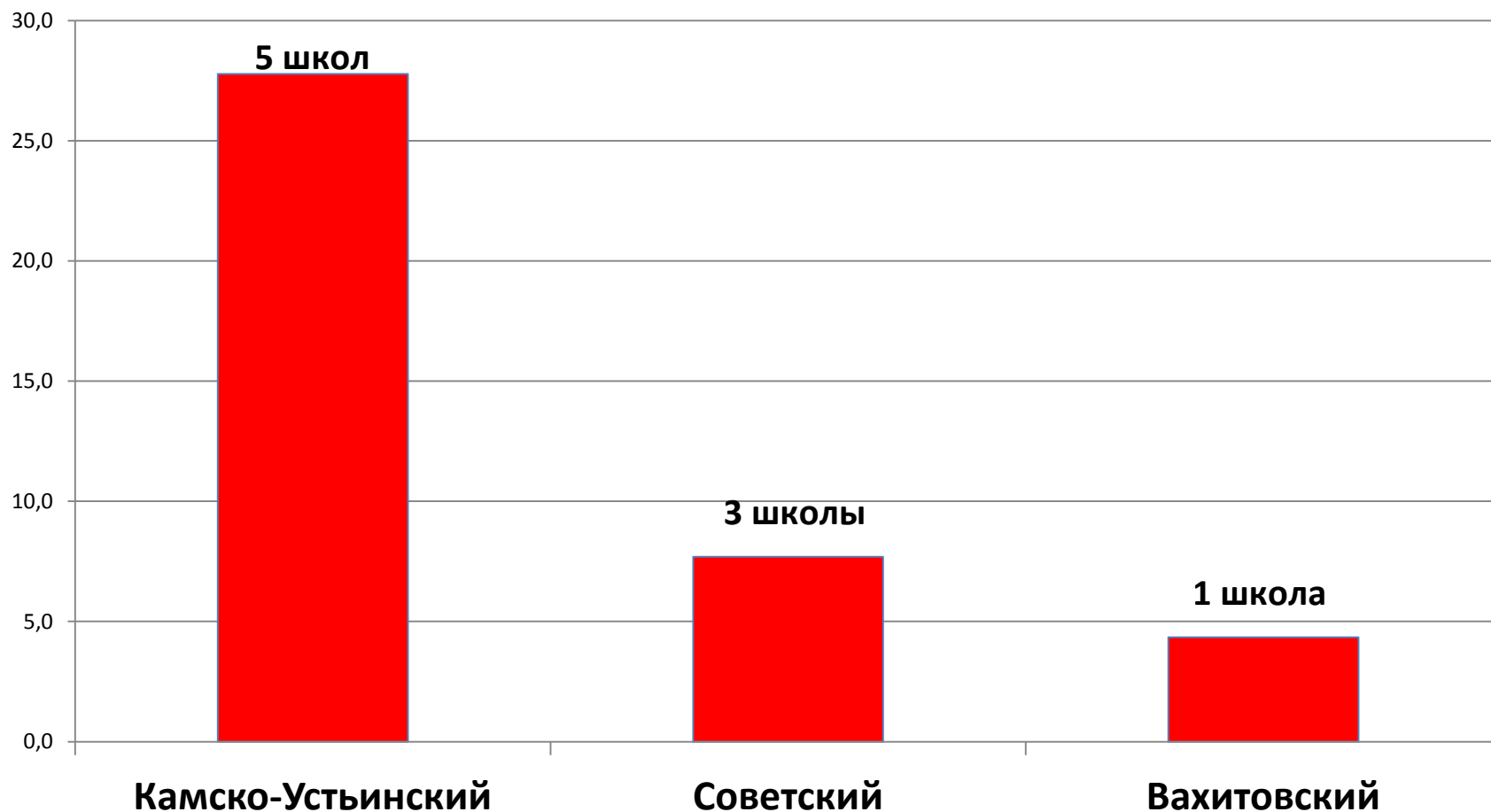
# Доля школ, в которых разработаны паспорта БДД



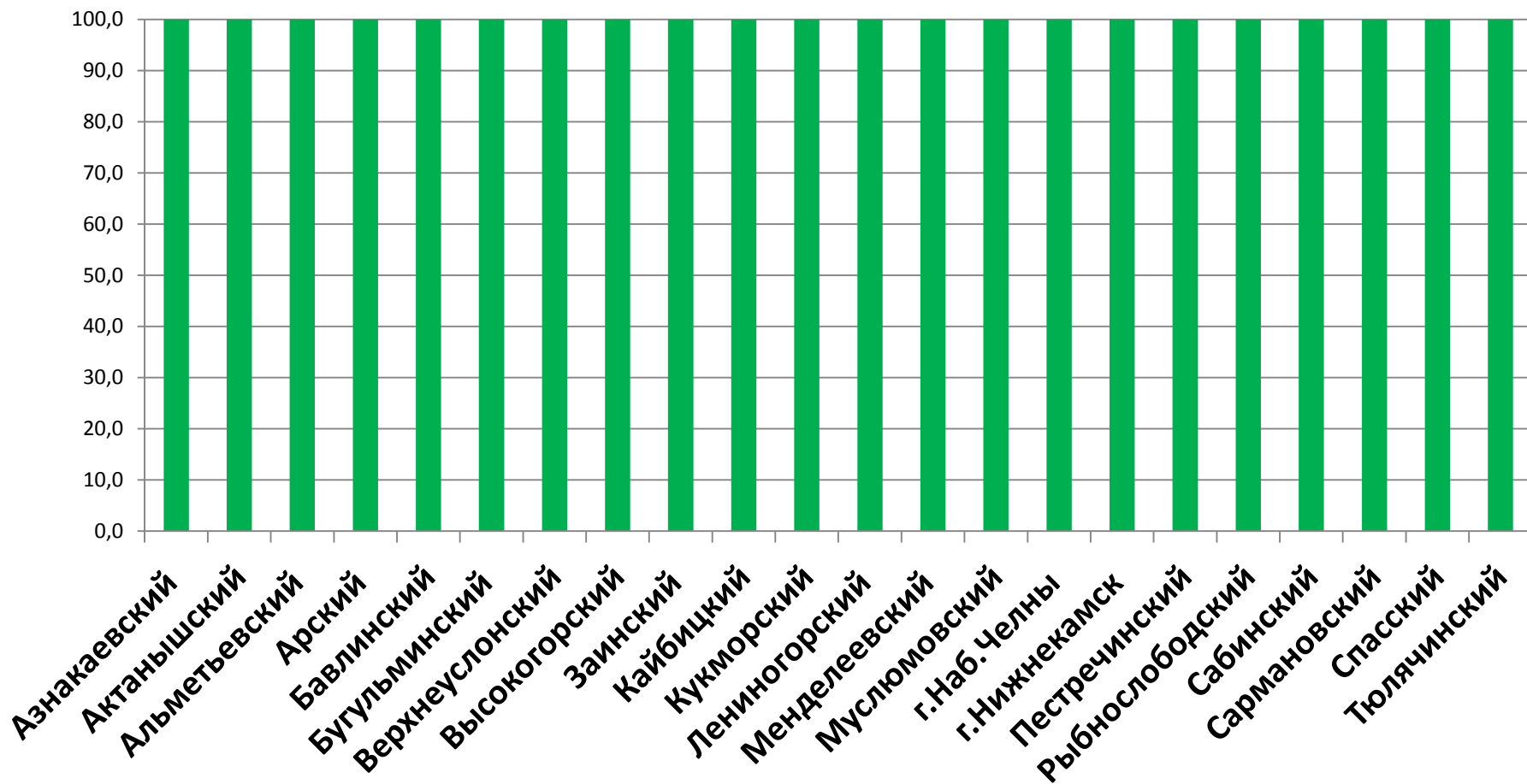
# Доля школ, в которых паспорта БДД на согласовании



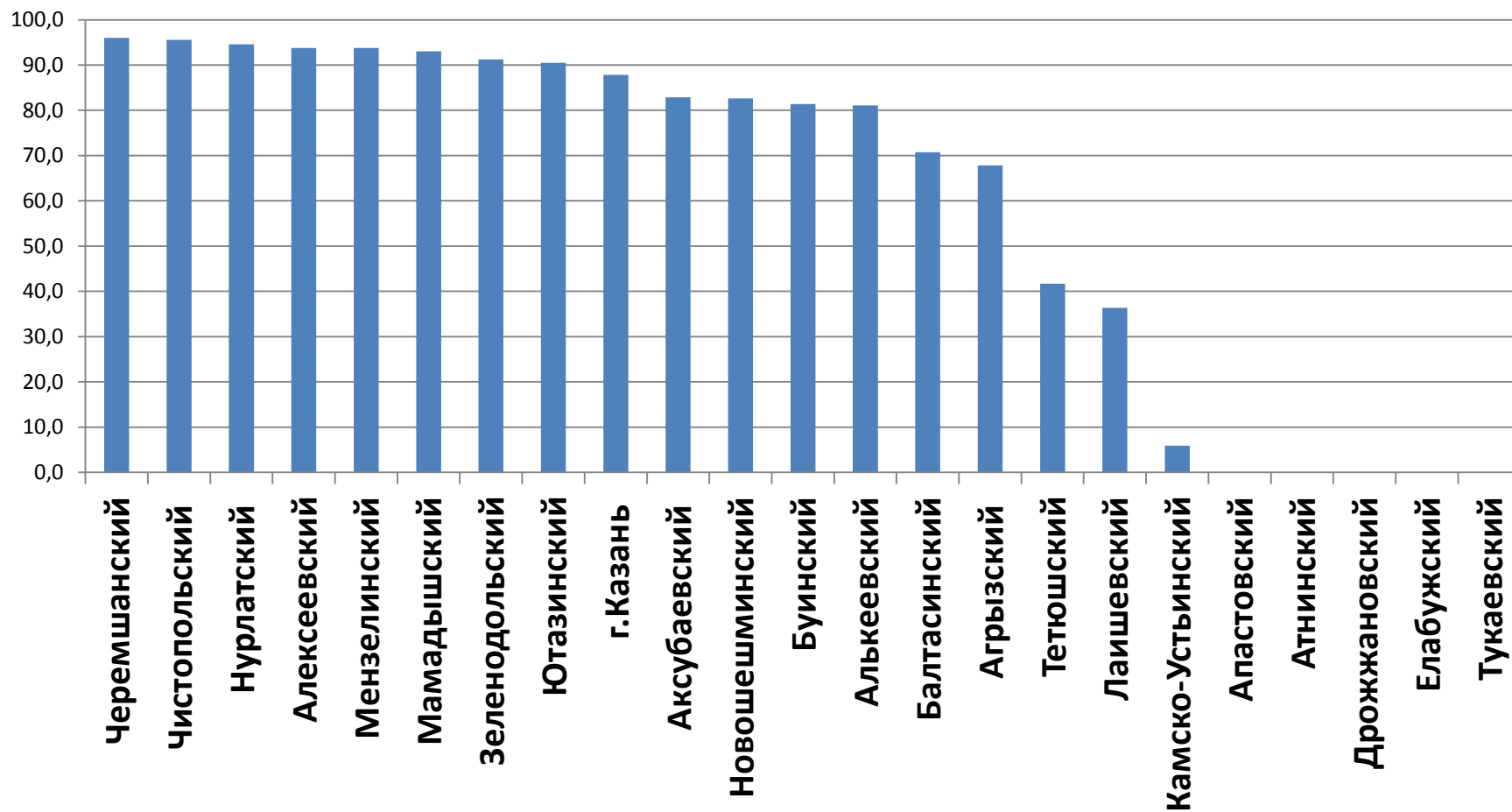
## Доля школ, в которых паспорта безопасности в разработке



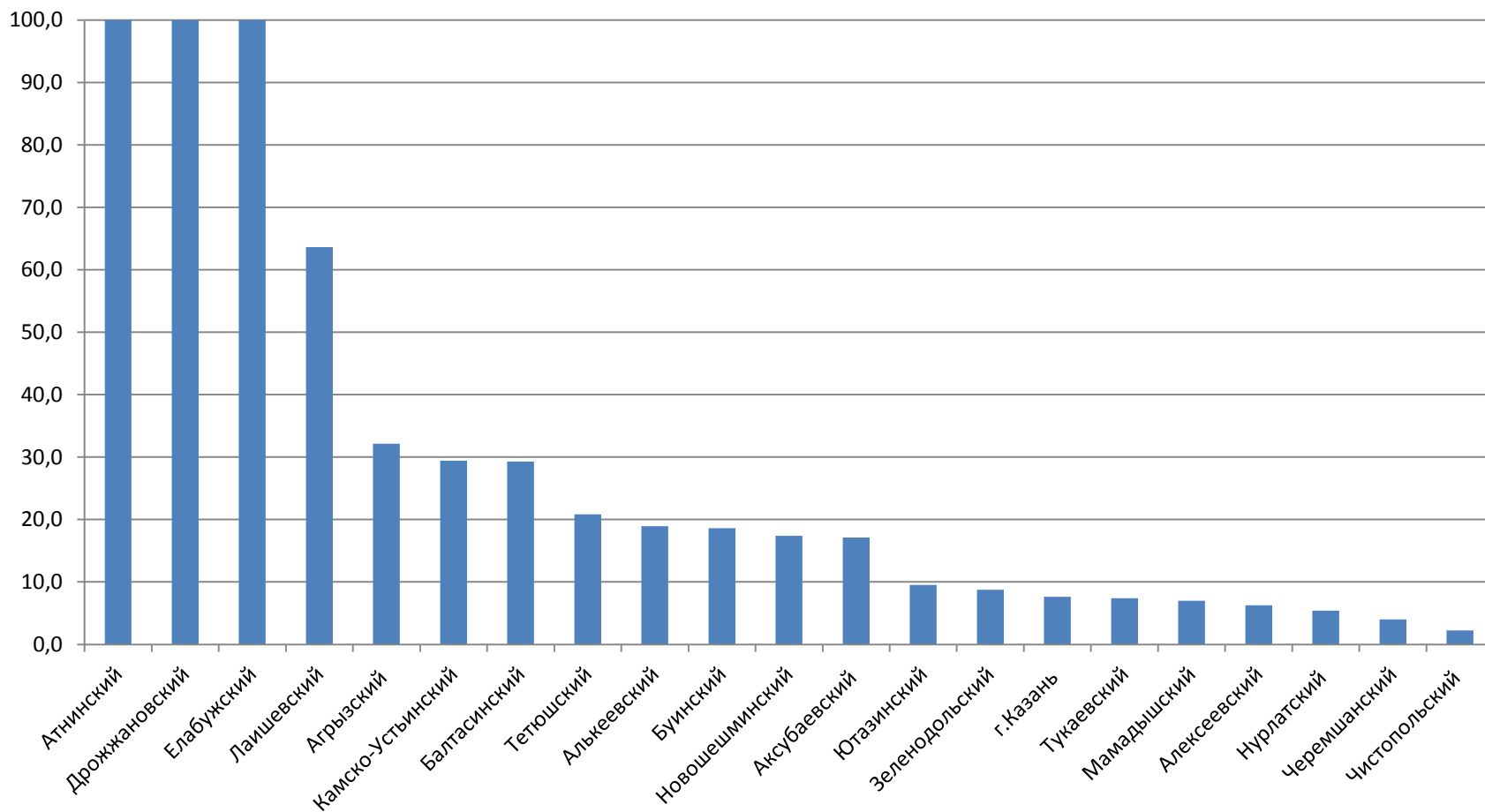
# Территории, в которых паспорта дорожной безопасности разработаны во всех ДОУ



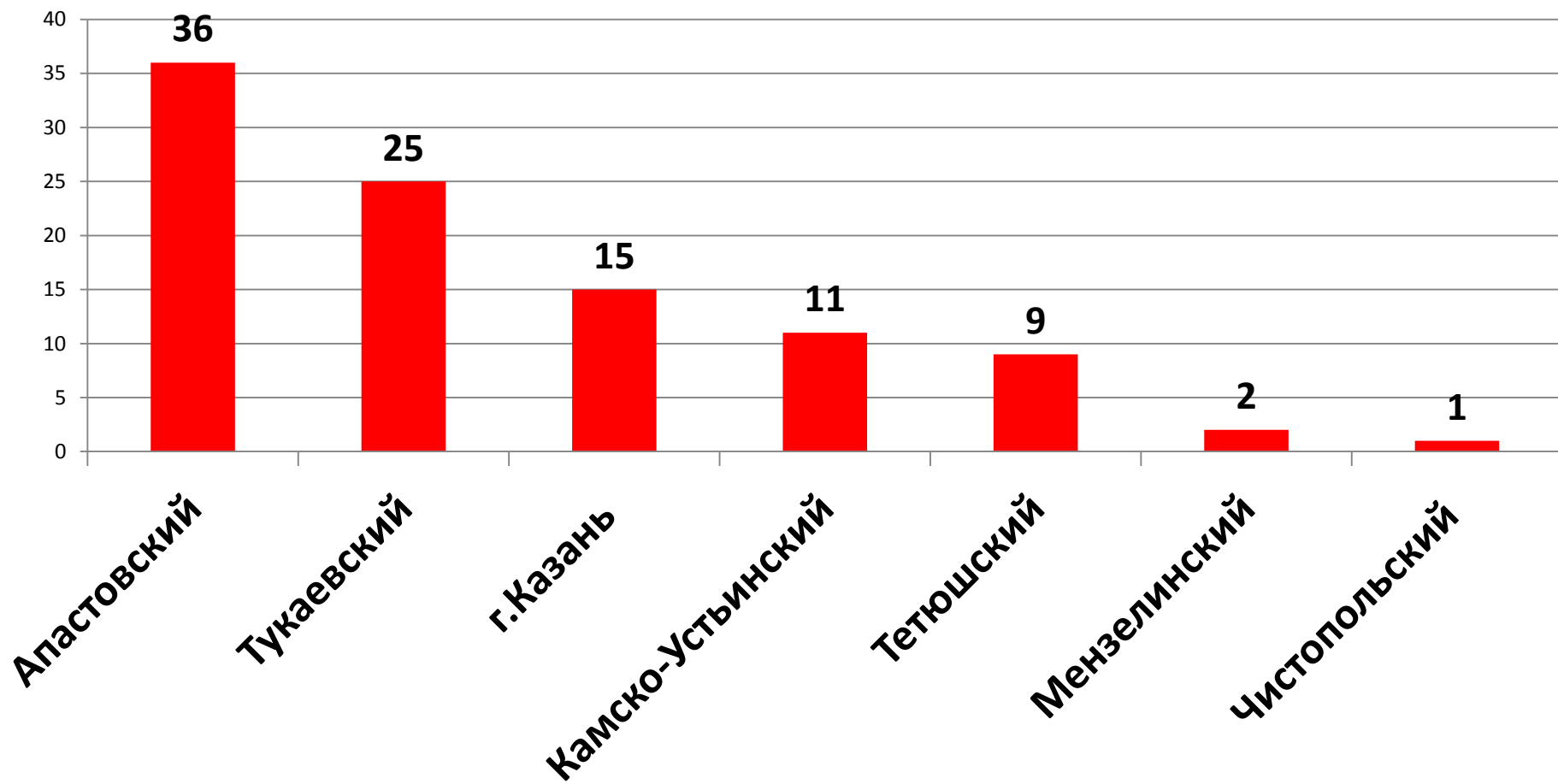
# Доля ДОУ, в которых разработаны паспорта БДД



# Доля ДОУ, в которых паспорта на согласовании



# Количество ДОУ, в которых паспорта безопасности в разработке





# Организация профильных смен в лагерях на территории Республики Татарстан

**Запланировано: 18 смен (охват 2950чел.)**

Из них 3 новых направления:

( с охватом 420 чел.)

**Республиканская профильная смена подготовки к Всероссийской олимпиаде по робототехнике ( 50 чел.)**

Лагерь для детей-чуваш с речевой практикой (70 чел.)

Межрегиональный форум интеллектуального творчества детей и молодежи «Агыйдель» (300чел.)

## Республиканские профильные смены на Черноморском побережье в 2015 г.( 750 чел.)

№ № п.п.	Название профильной смены	Сроки план	Место проведения	Ответственные за проведение смены
2	Кадет-2015( 100чел.)	июль (2 смена)	Туапсе	отдел общего образования и итоговой аттестации
3	«Мирас» ( 150 чел.)	Август (5 смена)	Крым	отдел дополнительного образования детей
4	«Спортсмены» (участники спартакиады)(100чел.)	Июнь-июль (3 смена)	г. Туапсе	отдел дополнительного образования детей
5	«Юные дарования» (техники) (150 чел.)	июль (2 смена)	г. Туапсе	отдел дополнительного образования детей
6	«Бинилект» (юные математики, физики) (100 чел.)	Июль (2смена)	Крым	отдел общего образования и итоговой аттестации



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**