

Государственное научное бюджетное учреждение
«Академия наук Республики Татарстан»

Центр повышения квалификации

**ОТЧЕТ о работе
Центра повышения квалификации
за 2021 год**

г. Казань – 2021

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников образования. Цель данного вида обучения – повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования. К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

- совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.

В 2021 году образовательная деятельность Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан регламентировалась следующими документами:

- соответствующие положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам дополнительного профессионального образования;

- Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.07.2018г.);

- Приказ МО и Н РТ от 27.09.2021 года №под-1227/21 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2022 год»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.12.2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и образовательной организацией)»;

- Приказ МО и Н РТ от 02.10.2020 года №под-1027/20 «Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;

- «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов» (утв. зам министра образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.08.2015 г. № АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;

- Устав Центра ПК АН РТ;

- Локальные акты ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» по организации и осуществлению образовательной деятельности в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

Центр повышения квалификации АН РТ (далее – Центр) осуществляет образовательную деятельность по реализации 16 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 3 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, в том числе включенных в республиканский реестр программ на 2021 год. Все программы разработаны в соответствии с установленными требованиями (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 года), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Структура дополнительных профессиональных программ включают цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Программами предусматривается широкий спектр учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, дискуссионные площадки, семинары по обмену опытом работы, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды. При реализации образовательных программ эффективно используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В 2021 году дополнительные профессиональные программы реализовывались в трех формах обучения:

- очная (5 программ);
- заочная (8 программ);
- очно-заочная с применением дистанционных технологий (8 программ).

Из числа обученных:

- 3 чел. – работники дошкольных образовательных учреждений,
- 360 чел. – работники общеобразовательных учреждений;
- 5 чел. – работники учреждений дополнительного образования детей.

Ниже в таблице представлена информация по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для работников образования образовательных организаций республики в 2021 году на бюджетной основе (на основе договора между ГАОУ ДПО ИРО РТ и ГНБУ АН РТ)

№	Название дополнительной профессиональной программы	Целевая аудитория (категория слушателей)	Форма обучения	Объем на одного слушателя, в часах	Количество заявок
1	Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования	Руководители, заместители руководителей ОО	очно-заочная	72/108	22/80
2	Национальный проект «Образование» - важный ориентир в деятельности методиста муниципального отдела (управления) образования»	Методисты отдела (управления) образования РТ, курирующие предметные области	очная	72	16
3	Овладение основами анализа различных аспектов профессиональной деятельности педагогов – неукоснительное требование к профессиональной компетентности заместителя директора по учебной работе образовательной организации	Заместители директора по учебной работе ОО, реализующие программы основного и среднего общего образования	очная	72	24
4	Федеральный проект «Учитель будущего» -	Педагогически е работники,	очная	72	26

	программа совершенствования и развития профессиональных компетенций педагога	реализующие программы общего образования			
5	Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности	Педагогические работники общеобразовательных организаций, готовящиеся выйти на аттестацию в целях установления квалификационной категории	очно-заочная	72	40
Итого 208 человек					

В течение последних лет в Центре сформировалась модель непрерывного профессионального развития работников образования, включающая, кроме курсовой подготовки (один раз в три года), ведется активная работа в рамках организационно-методической, научно-инновационной, информационно-технологической деятельности.

Центром в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования управленческих кадров особое внимание уделяется формированию и развитию профессиональных компетентностей руководителей образовательных организаций как следствие повышения эффективности деятельности школ. К реализации программ привлекаются не только специалисты АН РТ, преподаватели образовательных организации ВО и ДПО, практическая часть – проводится с участием руководителей, привлекаемых к образовательной деятельности из числа наиболее опытных и успешных директоров школ г. Казани и республики. В практику методического сопровождения внедрены эффективные механизмы управления непрерывным профессиональным ростом руководящих работников (стажировочные площадки, наставничество, «рядом с директором/завучем» и т.п.).

Одним из эффективных форм работы с управленческими кадрами стало проведение мониторинга эффективности руководителей школ.

В процессе входной диагностики, которая проводится в начале курсовой подготовки, определяются профессиональные дефициты педагогов и руководителей ОО, которые могут быть преодолены как в ходе освоения дополнительных профессиональных программ, так и посредством участия

работников образования в различных методических и конкурсных мероприятиях, реализуемых Центром (семинары, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы профессионального мастерства и т.д.). Выходная диагностика и посткурсовой мониторинг, проводимый в течение 10 дней по завершению программ также позволяет определить проблемные направления в деятельности руководителей образовательных организаций и ориентировать систему дополнительного профессионального образования на решение данных проблем.

В следующей таблице представлена информация об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в разрезе трудоемкости на 2021 год на бюджетной и внебюджетной основе

Программа дополнительного профессионального образования	Трудоемкость, в часах	Число слушателей
Повышение квалификации	16	16
Повышение квалификации	24	119
Повышение квалификации	30	12
Повышение квалификации	72	130
Повышение квалификации	108	78
Профессиональная переподготовка	410/520	13
Семинары	6	свыше 5 000

За отчетный период образовательная деятельность осуществлялась по реализации 11 образовательных программ повышения квалификации, а именно:

№	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Национальный проект «Образование» – важный ориентир в деятельности методиста муниципального отдела (управления) образования	15		
2.	Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования	19		76
3.	Овладение основами анализа различных аспектов профессиональной деятельности		1	21

	педагогов – неукоснительное требование к профессиональной компетентности заместителя директора по учебной работе образовательной организации			
4.	Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности		18	27
5.	Федеральный проект «Учитель будущего» – программа совершенствования и развития профессиональных компетенций педагога			24
6.	Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательных организациях	119		
7.	Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		16	
8.	Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательной организации в рамках ФГОС НОО и ООО		3	
9.	Организация деятельности тьютора и ассистента (помощника) учителя при обучении детей с ОВЗ		1	
10.	Современные подходы к работе педагога дополнительного образования		1	
11.	Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов в условиях реализации национального проекта «Образование»	12		
	ИТОГО	165	40	148

А также по реализации 2 образовательных программ профессиональной переподготовки:

№	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Менеджмент в образовании		8	
2	Образование и педагогика специальность “Педагогическое образование” с присвоением квалификации “Учитель образовательной организации” “Воспитатель дошкольной организацией”			5
	ИТОГО		8	5

В отчетном году реализованы 13 программ дополнительного профессионального образования на сумму более 1,5 млн руб. обучено 368 чел.

Наряду с реализацией программ дополнительного профессионального образования для работников образования 5 февраля 2021 года Центр организовал онлайн-семинар для преподавателей по направлению туризм, специалистов туристических компаний и экскурсоводов на тему: «Возникновение слобод, развитие и вхождение в городскую среду», образовательную стажировку для работников образования Республики Саха (Якутия).

С 12 апреля по 16 апреля 2021 года в Центре повышения квалификации АН РТ работники образования Республики Саха (Якутия) прошли стажировку по теме «Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов в условиях реализации национального проекта «Образование».

Цель стажировки: повысить уровень управленческих компетенций в области командной работы, планирования профессиональной деятельности, ИКТ-компетентности, системного и критического мышления, ориентации на саморазвитие.

Основные задачи стажировки: изучение опыта работы успешных школ и обмен управленческими технологиями, позволяющими эффективно использовать механизмы управления системами образования городских и сельских территорий.

На стажировку прибыли начальник и заместитель начальника муниципального казенного учреждения «Управление образования», директора образовательных организаций общего образования и дошкольного образования Горный улус Республики Саха (Якутия).

В течение пяти рабочих дней в рамках стажировки слушатели ознакомились с опытом работы образовательных школ города Казани, Зеленодольского, Высокогорского и Лаишевского МР РТ. В практико-ориентированных семинарах были раскрыты следующие темы:

1. «Траектория развития школы «Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни» в контексте реализации национального проекта «Образования» в Республике Татарстан».

2. Реализация офисного проекта как инструмента развития профессиональной компетентности педагогов на основе модели совершенствования PDCA/PDSA/SDC.

3. Школа возможностей для одаренных детей: персональные образовательные траектории Школа возможностей для одаренных детей: персональные образовательные траектории.

4. Методы стратегического планирования деятельности современной образовательной организации.

5. Шаги успешного лидерства или воспитательная среда прогимназии. Новые возможности.

6. Реализация управленческих решений, направленных на создание эффективной образовательно-воспитательной среды школы.

7. Реализация программы инновационного начального технического образования в основной и средней школе Реализация программы инновационного начального технического образования в основной и средней школе.

8. Управление исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Опыт работы управленческой команды МАОУ «Гимназия № 39» Вахитовского района города Казани и МБОУ «Высокогорская СОШ №1» Высокогорского МР РТ вызвал особый интерес у слушателей, они выразили им благодарность за полученную возможность совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых в практической деятельности ответственных лиц образовательных организаций. Слушатели выразили желание еще раз приехать на обучение в Центр ПК АН РТ по проблеме «Механизмы управления качеством образования».

В программу стажировок были включены не только образовательные, но и культурно-развлекательные мероприятия: экскурсия «Вечерняя Казань», экскурсия (пешая) в Кремль и в Раифский монастырь, посещение спектакля Татарского Государственного Академического театра имени Г. Камала.

По окончании семинаров слушатели задавали интересующие вопросы и поблагодарили сотрудников ЦПК АН РТ и администрацию ОО за проведенные семинары и консультационно-методическую помощь, за возможность конструктивного диалога в целях дальнейшего повышения качества образования в республике Саха (Якутия).

Информация о количестве работников образования Республики Татарстан, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) представлена в таблице ниже:

№	Объем в часах	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся
1.	24	Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательных организациях	119
2.	30	Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов в условиях реализации национального проекта «Образование»	12
3.	72	Национальный проект «Образование» – важный ориентир в деятельности методиста муниципального отдела (управления) образования	15
4.	72	Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования	19
5.	72	Овладение основами анализа различных аспектов профессиональной деятельности педагогов – неукоснительное требование к профессиональной компетентности заместителя директора по учебной работе образовательной организации	22
6.	72	Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности	45
7.	72	Федеральный проект «Учитель будущего» – программа совершенствования и развития профессиональных компетенций педагога	24
8.	72	Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательной организации в рамках ФГОС НОО и ООО	3
9.	72	Организация деятельности тьютора и ассистента (помощника) учителя при обучении детей с ОВЗ	1
10.	72	Современные подходы к работе педагога дополнительного образования	1
11.	108	Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования	76
12.	410	Образование и педагогика специальность «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Учитель образовательной организации» «Воспитатель дошкольной организации»	2
13.	520	Образование и педагогика специальность «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Учитель образовательной организации» «Воспитатель дошкольной организацией»	5
14.	520	Менеджмент в образовании	8
		ВСЕГО	368

Таблица финансирования образовательной деятельности в рамках исполнения договоров между ГНБУ АН РТ и ГАОУ ДПО ИРО РТ во исполнение соглашений между МО и Н РТ и ГАОУ ДПО ИРО РТ и по договорам об оказании платных образовательных услуг (повышение квалификации и профессиональной переподготовки)

Наименование программы	Кол-во слушателей	В рамках исполнения Соглашения между МО и Н РТ и ГАОУ ДПО ИРО РТ			По договорам об оказании платных образовательных услуг	Норматив за 1 час, руб.	Трудоемкость, часы
		№ 206 от 24.03.2021	№ 207 от 24.03.2021	№ 228 от 02.04.2021			
Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности	27	2	15	10		62,97	72
	5	0	0	0	5	4400	72
Овладение основами анализа различных аспектов профессиональной деятельности педагогов – неукоснительное требование к профессиональной компетентности заместителя директора по учебной работе образовательной организации	21	0	0	21	0	62,97	72
	1	0	0	0	1		72
Федеральный проект «Учитель будущего» – программа совершенствования и развития профессиональных компетенций педагога	24	1	22	1	0	62,97	72
Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования	44	0	26	18	0	62,97	108

Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательных организациях	90	0	0	90	0	62,97	24
Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательной организации в рамках ФГОС НОО и ООО	3	0	0	0	3	4400	72
Организация деятельности тьютора и ассистента (помощника) учителя при обучении детей с ОВЗ	1	0	0	0	1	4400	72
Современные подходы к работе педагога дополнительного образования	1	0	0	0	1	4400	72
Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов в условиях реализации национального проекта «Образование»	12	0	0	0	12	10 000 / 2000	30
ДПП ПП по направлению «Образование и педагогика»: специальность «Педагогическое образование» с присвоением квалификации: «Учитель образовательной организации (предмет)», «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	5	0	0	0	5	16 000/18000	410 / 520
ВСЕГО за 1 –е полугодие	234	3	63	140	28		

Наименование программы	Кол-во слушателей	В рамках исполнения Соглашения между МО и Н РТ и ГАОУ ДПО «ИРО РТ»			По договорам об оказании платных образовательных услуг	Норматив за 1 час, руб.	Трудоемкость, в часах
		№ 206 от 24.03.2021	№ 207 от 24.03.2021	№ 228 от 02.04.2021			
Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности	12	2	10	0	0	62,97	72
	1	0	0	0	1	4400	72
Национальный проект «Образование» – важный ориентир в деятельности методиста муниципального отдела (управления) образования	15	0	7	8	0	62,97	72
Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования	19	0	12	7	0	62,97	72
Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования	32	0	8	24	0	62,97	108
Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательных организациях	29	0	0	29	0	0	0
Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	16	0	0	0	16	1057,5	16
ДПП ПП по направлению «Менеджмент в образовании»	8	0	0	0	8	18 000	520
ВСЕГО за 2 –е полугодие	132 чел.	2	37	68	25		

С целью оказания научно-методической помощи работникам образования Республики Татарстан Центр совместно с известными российскими издательствами («Экзамен», ГК «Просвещение», «Русское слово») проводит научно-методические и обучающие семинары, вебинары для работников образования по приоритетным направлениям в образовании.

Ниже в таблице представлена информация о количестве участников из муниципальных районов (городских округов) РТ на обучающих семинарах совместно с Издательством «Экзамен» (г. Москва) за январь - декабрь 2021 года

№ п/п	Предмет	Биология	Начальный класс	Начальный класс	Физика	История, обществознание	Литература	Математика	Русский язык
	Лектор	Богданова Н.А.	Иванова И.В.	Иванова И.В.	Высоцкий И.Р.	Калачева Е.Н.	Чернова Т.А.	Вольфсон Г. И.	Токаева Н.В.
	Дата	1 марта 2021 года	10 марта 2021 года	30 сентября 2021 года	1 октября 2021 года	4 октября 2021 года	29 октября 2021 года	26 ноября 2021 года	7 декабря 2021 года
	Районы (города)								
1.	Азнакаевский	5	12		2	26	129	22	20
2.	Аксубаевский	2	2	23		12			7
3.	Алексеевский	3				1	40	32	
4.	Альметьевский	7	67	18	7	43	64	44	8
5.	Алькеевский	3							8
6.	Апастовский	4		5			4	4	8
7.	Арский		98		15		80	5	
8.	Агрызский		83					21	8
9.	Актанышский	5					45	24	
10.	Атнинский		17		9	13	26	6	7
11.	Бавлинский		2		1		5	9	8
12.	Балтасинский		26	3			9	53	8
13.	Бугульминский	6	64	33				12	7
14.	Буинский		1	10			41	22	9
15.	Верхнеуслонский				1	3	26		8
16.	Высокогорский		39	21			30	13	
17.	Дрожжановский	4	69	24	5	5	66	13	8
18.	Елабужский		88	34			1	21	
19.	Заинский		39	19			45	10	
20.	Зеленодольский		51	2	1		54	18	
21.	Кайбицкий		30	31		16	29		6
22.	Камско-Устьинский		29	9			28	9	8
23.	Кукморский		30	20		17	9	26	9
24.	Лаишевский		30	32	2	2		6	14
25.	Лениногорский		23	24	3	8	6	15	
26.	Мамадышский		27	14			26		8

27.	Менделеевский		76	6			27		
28.	Мензелинский	3			3		31	1	
29.	Муслюмовский			24			17	6	8
30.	Нижнекамский		9	2	8	1		34	10
31.	Новошешминский	4	9		5	14	21	19	5
32.	Набережные Челны		78				9	52	
33.	Нурлатский		10		12		89	10	
34.	Пестречинский					12		11	8
35.	Рыбно-Слободский	5	9		1	1		10	8
36.	Сабинский	3		6		1			8
37.	Сармановский		38	51	2	12		9	8
38.	Спаский		31			18	8	5	8
39.	Тетюшский		7	23	6	5		2	8
40.	Тукаевский	2		5	1			19	8
41.	Тюлячинский		37	13			26	10	
42.	Черемшанский		18	2		1		21	
43.	Чистопольский		94	6	7		18	20	
44.	Ютазинский		61	37	5		2	8	8
45.	КАЗАНЬ	56	393	151	38	57	107	47	33
	Всего:	112	1697	648	134	268	1118	669	279
Итого: 4 925 чел.									

В целях выявления, поддержки и распространения инновационного опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций республики, определения успешно работающих работников образования проводились практико-ориентированные семинары, конкурсы, открытые советы.

С целью оказания научно-методической помощи 14 мая 2021 года на базе МБОУ «Введенско-Слободская ООШ» сотрудники Центра повышения квалификации АН РТ совместно с МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского МР РТ» провели выездной семинар «Совершенствование и развитие профессиональных компетенций молодого педагога в рамках федерального проекта «Учитель будущего» для молодых учителей Верхнеуслонского муниципального района РТ.

В теоретической части семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- Федеральный проект «Учитель будущего» - профессиональный рост педагога как важное направление развития современного образования.
- Базовые компетенции – важный ресурс успешности молодого педагога.
- Развитие инновационного потенциала молодого педагога.

- Технологии инновационного образования.
- Концепция творческого саморазвития личности школьника в процессе учебно-исследовательской деятельности.

В практической части семинара учителя имели возможность участвовать в тренинге «Преграды в реализации целей», обсудить мастер-класс «Универсальная схема анализа поэтического текста: как живопись помогает понять авторскую позицию», провести практическое занятие по технологии КСО В.К. Дьяченко «Моделирование урока на деятельностной основе».

Мероприятие получилось полезным по содержанию, имело практическую направленность и вызвало положительный отклик всех участников.

Педсовет «Повышение уровня мотивации обучающихся как один из факторов результативности качества образования в целом»

31 мая 2021 года в рамках соглашения о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 114» Приволжского района г. Казани начальник ЦПК АН РТ Салихова Лилия Фануровна и ведущий специалист ЦПК АН РТ Хаматгалеева Ануза Мидхатовна с целью научного-методического консультирования приняли участие в педсовете и выступили перед учителями данной школы. Выступление Л.Ф. Салиховой на тему «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования» и выступление А.М. Хаматгалеевой по теме «Организация форм эффективного взаимодействия «учитель-ученик» и «учитель-учитель» вызвало большой интерес и обсуждение. Педагоги задавали вопросы как по методике, так и по теории обучения школьников.

Конкурс «Исследователь» - региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ учащихся 8-11-х классов им. В.И. Вернадского

Центр повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан и Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан каждый год проводит конкурс «Исследователь» - региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ учащихся 8-11-х классов им. В.И. Вернадского.

Участники конкурса - обучающиеся 8-11 классов образовательных организаций Республики Татарстан (индивидуальные исследователи, так и авторские коллективы (не более трех авторов). Работы могут быть

представлены общеобразовательными школами, лицеями, гимназиями, учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями, а также авторами лично.

Конкурс проводился в 2 тура – отборочный и основной. Первый тур Конкурса прошел с 18 января 2021 года по 12 февраля 2021 года. Второй тур Конкурса – основной, проводился в дистанционном формате 20 февраля 2021 года (на платформе ZOOM).

Все участники, работы которых допущены к первому (заочному) туру Конкурса, получили сертификаты в электронном виде. Победители и призеры Конкурса (I, II и III место в каждом из направлений) награждались Дипломами. По итогам II тура лучшие работы были рекомендованы к участию в очном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского для учащихся 8-11 классов, который прошел в апреле 2021 года в городе Москве.

Республиканский практико-ориентированный семинар «Практические аспекты обучения и воспитания: актуальные вопросы, достижения, инновации»

Центр повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан совместно с Управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района 24 декабря 2021 года провел Республиканский практико-ориентированный семинар в онлайн – режиме по теме «Практические аспекты обучения и воспитания: актуальные вопросы, достижения, инновации».

Участники семинара - руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Цель семинара: создание условий для освоения педагогами достижений образовательных практик муниципальных образований в рамках сетевого взаимодействия.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на 2022 год

Сотрудники Центра в 2021 году разработали 7 новых программ для разных категорий работников образования. Для руководителей и заместителей руководителя представлены две программы «Менеджмент в образовании: нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности ОО» в объеме 72 часа и 108 часов и «Управленческая деятельность заместителя руководителя образовательной организации в современных условиях» (72 часа), три программы для

учителей-предметников в объеме 72 часа: «Организация и проектирование здоровьесберегающей деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ)», «Организация учебного процесса и методика преподавания учебных дисциплин (предметов) в основной и средней школе с учетом требований ФГОС (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ)», «Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ), для педагогов дополнительного образования программа «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС дополнительного образования (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ)» (72 часа) и программа для педагога-библиотекаря «Цифровые трансформации в библиотеке образовательного учреждения» (72 часа).

Республиканский экспертный совет отметил, что дополнительные профессиональные программы повышения квалификации Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан разработаны с учетом квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований. Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

Дополнительные профессиональные программы Центра успешно прошли содержательную экспертизу и утверждены Республиканским экспертным советом, рекомендованы для включения в реестр дополнительных профессиональных программ для реализации с января 2022 года.

Наименование программы	Целевая аудитория (категория слушателей)	Форма обучения	Объем на одного слушателя, в часах
Менеджмент в образовании: нормативно-правовое и организационно-методическое	руководители, заместители руководителей ОО	очно-заочная	72/108

обеспечение деятельности ОО			
Управленческая деятельность заместителя руководителя образовательной организации в современных условиях	заместители директора по учебной работе ОО, реализующие программы основного и среднего общего образования	очная	72
Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ)	Педагогические работники общеобразовательных организаций, готовящиеся выйти на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей)	очно-заочная	72
Организация и проектирование здоровьесберегающей деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ)	педагогические работники, реализующие программы основного, среднего и общего образования	очно-заочная	72
Организация учебного процесса и методика преподавания учебных дисциплин (предметов) в основной и средней школе с учетом требований ФГОС (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ)	Педагогические работники, реализующие программы общего образования	очно-заочная	72
Цифровые трансформации в библиотеке образовательного учреждения	Педагог-библиотекарь	очно-заочная	72
Современные педагогические технологии в условиях	Педагоги дополнительного образования	заочная	72

реализации ФГОС дополнительного образования (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ)			
---	--	--	--

По сравнению с 2019 – 2020 годами, хочется отметить рост числа слушателей, которые выбрали Центр ПК АН РТ через персонифицированную систему: в 2020 году обучено 126 человек, в 2021 году - 208 человек, в 2022 году планируется обучать 229 человек. Большинство слушателей Центра — это педагогические работники г. Казани, г. Альметьевска, г. Нижнекамска, г. Азнакаево и Аксубаевского МР, Балтасинского МР, Сабинского МР, Ютазинского МР, Верхнеуслонского МР.

Организационная работа

За отчетный период составлены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями: «Гимназия № 125», Советского района г. Казани, МБОУ «Школа № 114» Приволжского района г.Казани, МБОУ «Школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г.Казани, МБОУ «СОШ № 130» Московского района г. Казани и др., договора на оказание услуг с ИРО РТ и преподавателями, слушателями программ дополнительного профессионального образования, проекты смет на организацию и проведение обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации и т.д..

1. Проведены организационные мероприятия перед началом обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации: формирование личных дел обучающихся по программам ДПО, подготовка и согласование с преподавателями расписаний учебных занятий, подготовка проектов приказов о проведении обучения, формирование зачетных и экзаменационных ведомостей в рамках реализации ДПП, заполнение бланков удостоверений о повышении квалификации, дипломов профессиональной переподготовке и размещение в ФИС ФРДО (модуль «Повышение квалификации»), ведение ведомости учет посещаемости слушателями учебных занятий, подготовка и рассылка информационных писем о реализации программ ДПО, проведение мониторинговых исследований по изучению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди участников образовательного процесса, подготовка раздаточных материалов, в том числе для тестирования

слушателей, регистрация и рассылка логинов и паролей для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.д..

Аналитическая работа

Подготовка сводных аналитических отчетов, предоставление отчетной информации для руководства Академии и в вышестоящие органы, аналитических справок по входным и выходным анкетам слушателей, обработка экспресс-опросов, отзывов слушателей (приложения №№ 1, 2), плана-графика образовательной деятельности Центра повышения квалификации АН РТ на 2021 г., отчета 1-ПК за 2020 календарный год, регулярное размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном интернет-сайте Академии.

Проанализировав деятельность Центра, хочется отметить, что расширяется контингент образовательных организаций, которые активно сотрудничали в 2021 году: МБОУ «Татарская гимназия №2 имени Шигабутдина Марджани при КФУ» Московского района города Казани, МБОУ «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района города Казани, Лицей-интернат для одаренных детей с углубленным изучением химии - филиал ФГБОУ ВО «КНИТУ» в поселке Дубровка Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «ООШ №108» Советского района города Казани, МБОУ «Высокогорская СОШ №1 Высокогорского муниципального района РТ», МБОУ "Усадская прогимназия», МБОУ "Столбищенская СОШ имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Малышева" Лаишевского муниципального района РТ, Инженерный лицей-интернат КНИТУ-КАИ Ново-Савиновского района города Казани, МАОУ «Школа №39» Вахитовского района города Казани, МБОУ Школа № 156, Школа № 169, Гимназия № 125, Гимназия № 175, Лицей № 149 Советского района города Казани, МБОУ Школа № 114, Гимназия № 16 Приволжского района города Казани, МБОУ Школа № 54 Авиастроительного района города Казани, МБОУ «Школа № 119» Ново-Савинского района города Казани, МКУ отдел образования Нижнекамского муниципального района, МКУ отдел образования Азнакаевского муниципального района, МКУ отдел образования Верхнеуслонского муниципального района РТ.

К сожалению, есть ряд вопросов, которые не были решены из-за пандемии в отчетном году:

- организация выездных научно-методических семинаров для педагогических и руководящих работников муниципальных районов Республики Татарстан;
- проведение конкурса профессионального мастерства для педагогических работников.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что деятельность Центра повышения квалификации АН РТ в 2021 году проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и локально-нормативными документами АН РТ.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз специалистов Центра и привлеченных педагогических кадров, можно сделать вывод, что Академия имеет достаточный потенциал для реализации программ дополнительного профессионального образования.

Центр повышения квалификации ставит следующие задачи на 2022 год:

- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- внедрение эффективных механизмов методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и адресной методической поддержки;
- оказание адресной методической поддержки школам, в том числе с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов;
- использование современных цифровых технологий, постоянного обмена опытом и лучшими практиками, стажировок, командного обучения, участия в профессиональных ассоциациях;
- совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием механизмов привлечения работодателей к проектированию и оценке результатов освоения программ.

Начальник Центра



Л.Ф. Салихова

Аналитическая справка по анкетированию слушателей

С целью эффективнее выстроить деятельность Центром повышения квалификации 19 марта 2021 года был проведен опрос слушателей (директоров и заместителей директоров образовательных организаций РТ) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования», сроки обучения: с 1 марта по 19 марта 2021 года.

Надеемся, что анализ результатов анкетирования позволит определить проблемные зоны при организации повышения квалификации в очно-заочном формате, спланировать процесс организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с использованием очного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В опросе приняли участие 21 слушателя из 25.

Опросник включал следующие вопросы:

1. Оцените удовлетворенность организацией повышения квалификации по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Критерии	1	2	3	4	5
1. Оценка расписания				2	19
2. Содержание занятий				6	15
3. Организация обучения				2	19
4. Практическое применение полученных знаний				3	18
5. Преподавательский состав				5	16
6. Организация технических и образовательных услуг				4	17
7. Своевременность и достаточность информации				1	20

1. Оценка расписания

- 19 человек (76 %) ответили «5 – самая высокая»;
- 2 человека (8 %) ответили «4 - высокая»;
- 4 человека (16 %) не приняли участие.



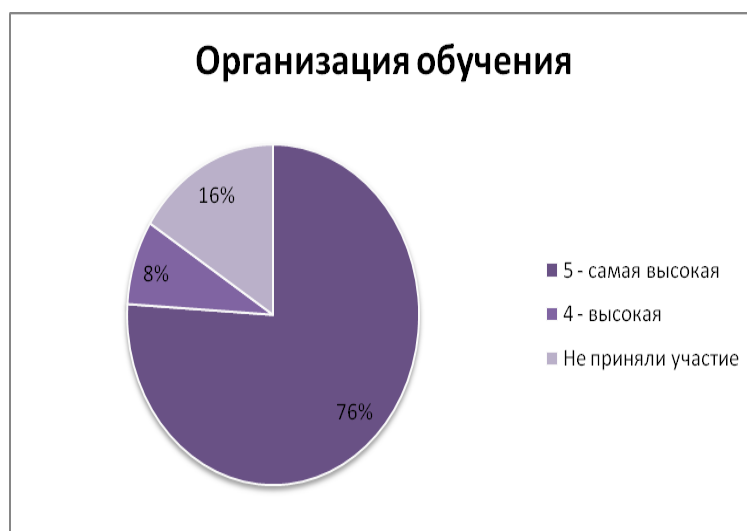
2. Содержание занятий

- 15 человек (60 %) ответили «5 – самая высокая»;
- 6 человек (24 %) ответили «4 - высокая»;
- 4 человека (16 %) не приняли участие.



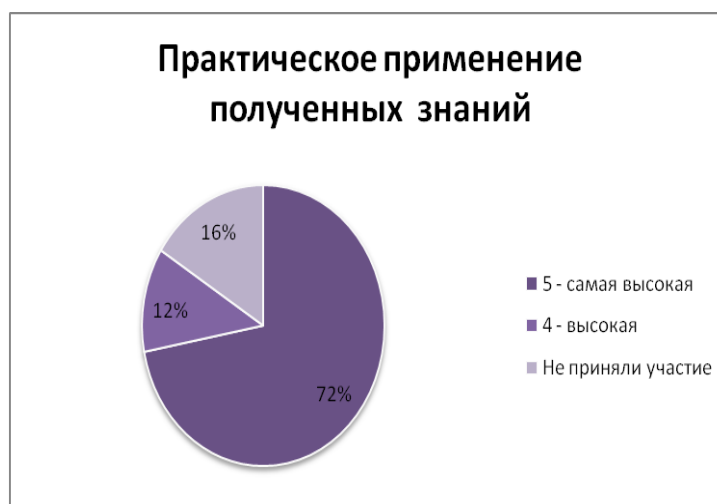
3. Организация обучения

- 19 человек (76 %) ответили «5 – самая высокая»;
- 2 человека (8 %) ответили «4 - высокая»;
- 4 человека (16 %) не приняли участие.



4. Практическое применение полученных знаний

- 18 человек (72 %) ответили «5 – самая высокая»;
- 3 человека (12 %) ответили «4 - высокая»;
- 4 человека (16 %) не приняли участие.



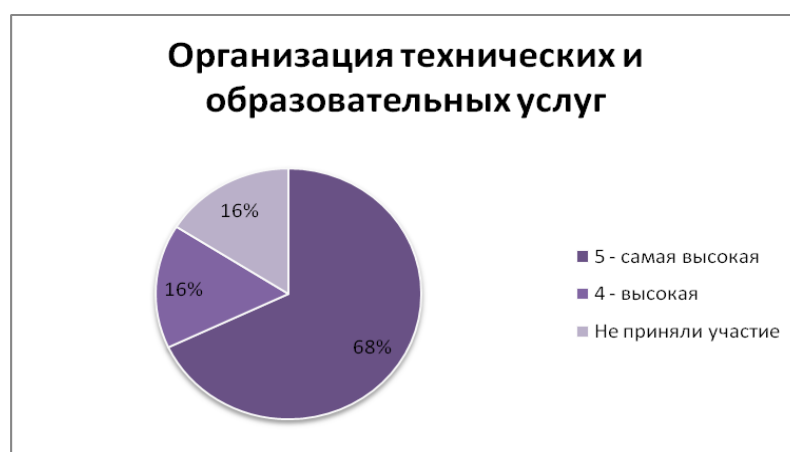
5. Преподавательский состав

- 16 человек (64 %) ответили «5 – самая высокая»;
- 5 человек (20 %) ответили «4 - высокая»;
- 4 человека (16 %) не приняли участие.



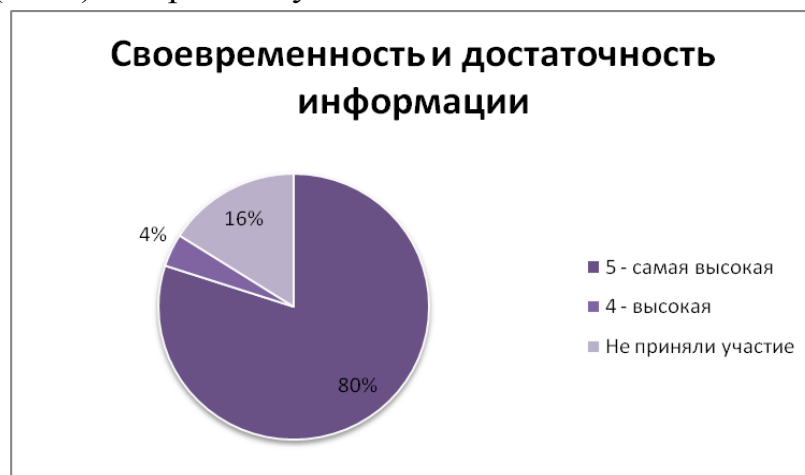
6. Организация технических и образовательных услуг

- 17 человек (68 %) ответили «5 – самая высокая»;
- 4 человек (16 %) ответили «4 - высокая»;
- 4 человека (16 %) не приняли участие.



7. Своевременность и достаточность информации

- 20 человек (80 %) ответили «5 – самая высокая»;
- 1 человек (4 %) ответили «4 - высокая»;
- 4 человека (16 %) не приняли участие.

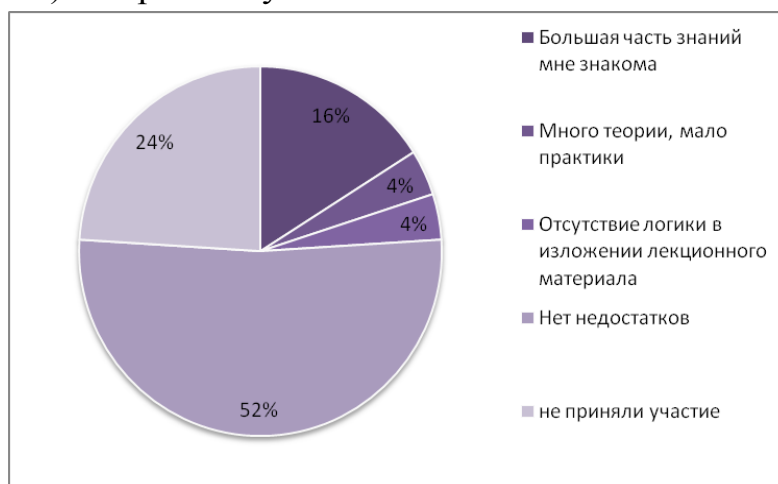


2. *Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании программы повышения квалификации?* (возможно несколько вариантов ответа)

- Большая часть знаний мне знакома - 4 человека (16%)
- Преподаваемые знания устарели
- Много теории, мало практики – 1 человек (4%)
- Много практических заданий
- Теория оторвана от реальной педагогической практики
- Отсутствие логики в изложении лекционного материала -1 человек (4%)
- Отсутствуют примеры из реальной практики

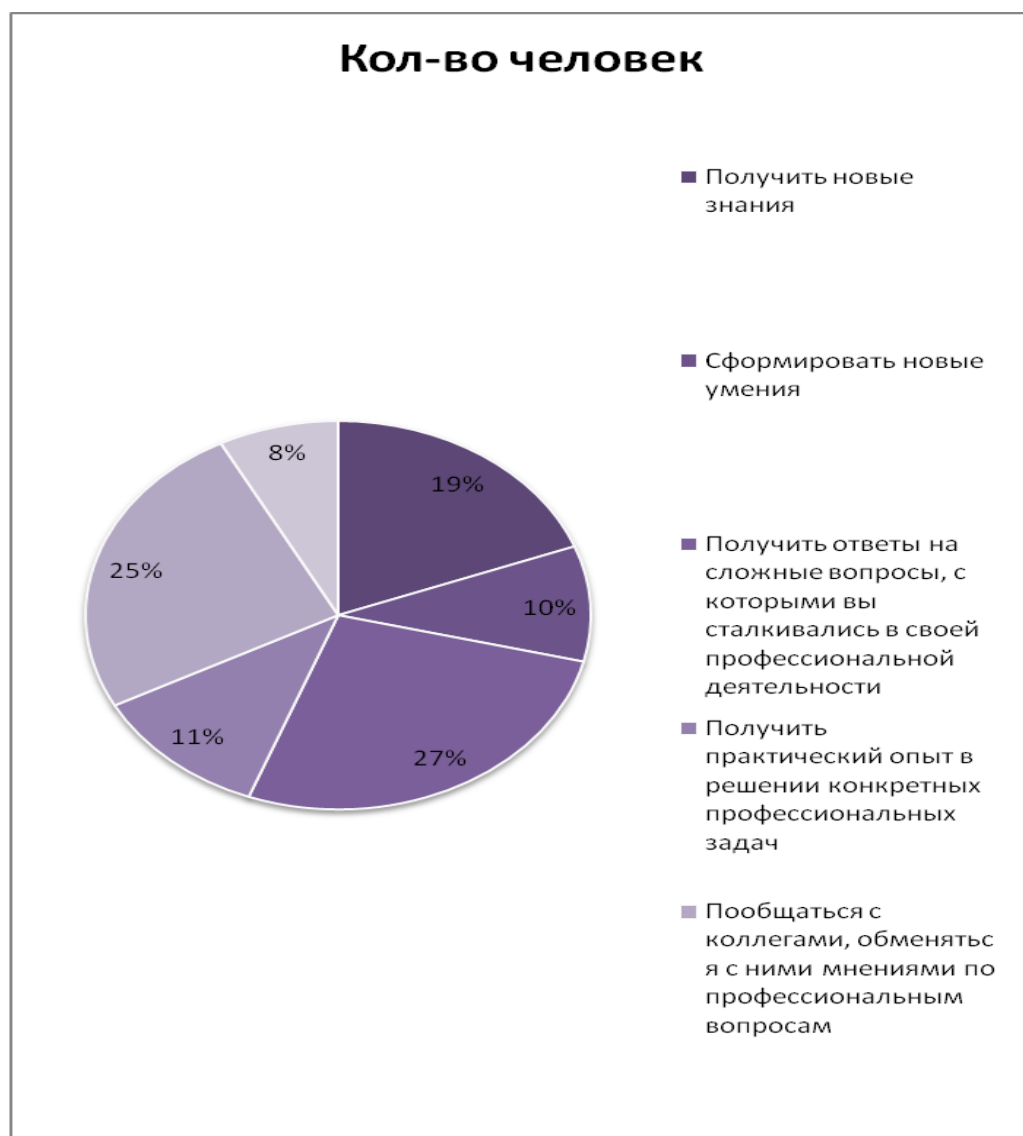
Свой вариант ответа: Нет недостатков -13 человек (52%)

- 6 человек (24 %) не приняли участие.



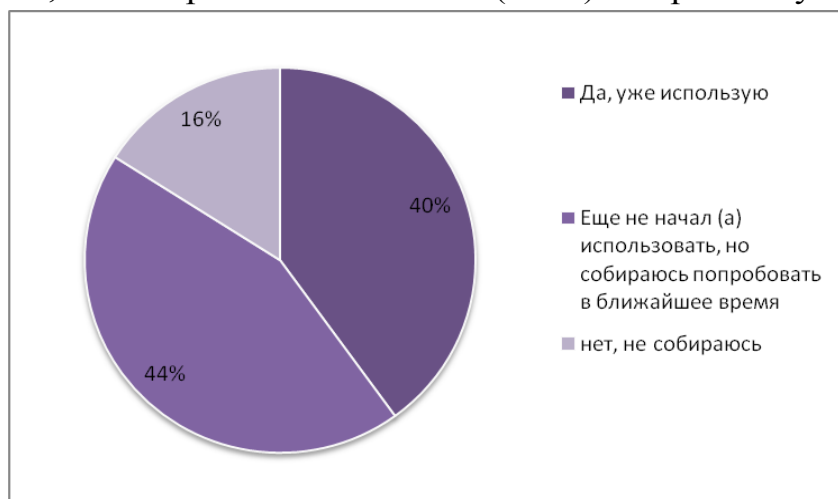
3. *Освоение программы позволило вам* (возможно несколько вариантов ответа)

- получить новые знания – 10 человек
 - сформировать новые умения – 5 человек
 - получить ответы на сложные вопросы, с которыми вы сталкивались в своей профессиональной деятельности – 14 человек
 - получить практический опыт в решении конкретных профессиональных задач – 6 человек
 - пообщаться с коллегами, обменяться с ними мнениями по профессиональным вопросам – 13 человек
- 4 человека не приняли участие.



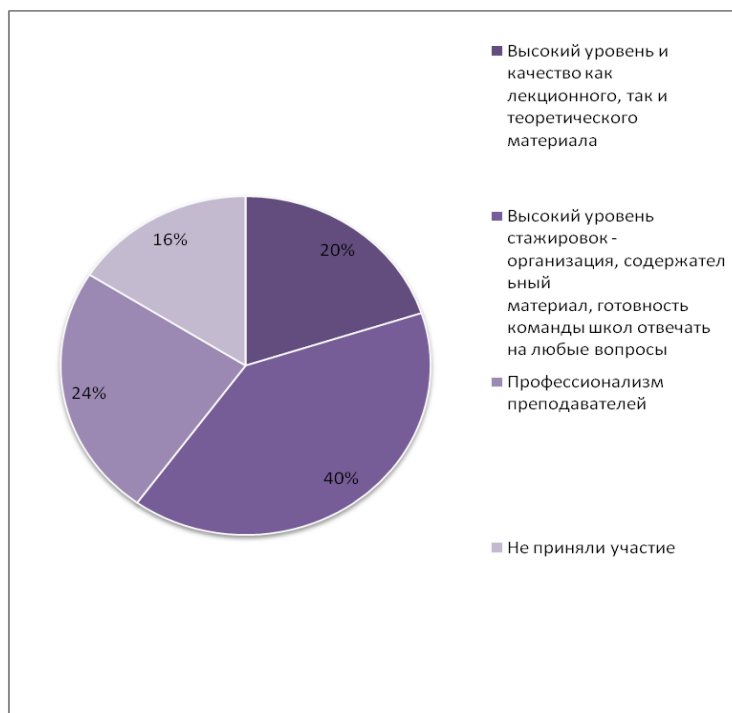
4. Начали ли Вы уже использовать на практике то, что узнали за время обучения?

- да, уже использую - 10 человек (40%)
- еще не начал (а) использовать, но собираюсь попробовать в ближайшее время - 11 человек (44%)
- нет, не собираюсь - 4 человека (16 %) не приняли участие.



5. Назовите три основных достоинства данной программы и три рекомендации для последующих курсов:

- высокий уровень и качество как лекционного, так и теоретического материала - 5 человек (20%);
- высокий уровень стажировок - организация, содержательный материал; готовность команды школ отвечать на любые вопросы - 10 человек (40%);
- профессионализм преподавателей – 6 человек (24%)
- 4 человека (16 %) не приняли участие.



В качестве пожелания ЦПК АН РТ:

- организовать больше тренингов в малых группах;
- организовать междугородние очные стажировки;
- организовать обучение вновь назначенных (резерв) руководителей по программам профессиональной переподготовки;
- открыть компьютерный класс, буфет в здании.

Подводя итоги опроса, хочется отметить, что в целом обучающиеся удовлетворены деятельностью Центра повышения квалификации Академии наук РТ по организации повышения квалификации руководителей образовательных организаций республики в формате очно-заочного обучения с применением ЭО и ДОТ и готовы рекомендовать своим коллегам обучение в Центре по дополнительным профессиональным программам.

Отзывы о мероприятиях

Отзывы слушателей:

«Все очень понравилось! Доступно, интересно, важно! Прослушав данные лекции, я точно повысила свою профессиональную квалификацию. Методический материал разнообразный и многоуровневый позволил нам, слушателям на некоторое время становиться детьми, которые с удовольствием выполняли задания. Очень хорошая организация курсов» (Клюканова Наталья Анатольевна, учитель ИЗО МБОУ "Школа №114" Приволжского района г. Казани).

«Огромное спасибо за отлично организованный курс повышения квалификации. За достаточно продолжительный период времени это первое обучение, которое принесло и пользу, и удовольствие. Процветания и успехов в дальнейшем!» (Мубаракшина Дания Ибрагимовна, учитель начальных классов МБОУ "Ямашевская ООШ" Рыбно-Слободского района)

«Повышаю квалификацию у Вас уже второй раз, курсы отличные, профессиональная подача информации, исчерпывающие ответы на все вопросы, подборки методических пособий, спасибо!» (Чернов Петр Александрович, директор МБОУ-Большенырсинская СОШ Тюлячинского района)

«Спасибо всем. За мобильность, поддержку и терпенье!» (Антонова Наталья Александровна, заместитель директора МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» муниципального образования Лениногорский муниципальный район РТ)

«Огромное спасибо всем организаторам курса, нашей Лилие Фануровне! Всем крепкого здоровья!» (Шакирова Алсу Рашитовна, заместитель директора МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г. Казани)

«Спасибо вам за организацию таких замечательных курсов» (Мухаметзянова Гузалия Талгатовна, заместитель директора МБОУ «Гимназия №125» Советского района г. Казани)

«Спасибо вам за тактичное сопровождение в течение периода обучения на курсах, спасибо большое за оперативность и четкость в работе» (Никитков Данил Андреевич, учитель информатики и ИКТ МБОУ «Среднедевятковская СОШ» Лаишевского муниципального района РТ)

«Спасибо за консультации и четкие рекомендации при написании проектов. Благодаря вашей профессиональной и квалифицированной помощи,

чувствовали себя уверенно на защите» (Маклаков Алексей Сергеевич, директор МБОУ «Староильдеряковская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ).

«Добрый день! Слова благодарности организаторам курсов и выступившим преподавателям.

1. Содержание программы полностью соответствует заявленной тематике.

2. Квалификация преподавателей в полной мере соответствует нашим потребностям.

3. Уровень организации обучения по программе ПК оцениваю, как высокий.

4. Буду рекомендовать курсы АН РТ коллегам.

5. Выбран очень удобный и продуктивный формат для работы очно - заочный. Хотелось бы, чтобы были разработаны курсы повышения квалификации и для различных категорий сотрудников дополнительного образования с учётом специфики нашей работы. Успехов в дальнейшей деятельности коллективу центра повышения квалификации АН РТ!» (Гургенидзе Анжела Ахмедовна. директор МБ УДО «ДМШ 11» Ново-Савиновский район г.Казани).

«Спасибо большое за курсы. высочайший класс профессионализма у организаторов. Знают проблемы руководителей, подбор грамотных лекторов. Что ни лекция - прямое попадание» (Чибинава Накия Шамсувалиевна, Зеленодольский МР)