



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

13.07.2022

г. Казань

КОЛЛЕГИЯ КАРАРЫ

№ РК-3/2022

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Республики Татарстан в 2022 году**

7 июля 2022 года

МБУ «Дворец культуры
«Энергетик»

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является развитие целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов. От системной работы в части ее организации и проведения, а также подготовки к ней выпускников, во многом зависит уровень качества образования в республике в целом.

Для проведения ЕГЭ в основные сроки с 26 мая по 2 июля функционировали 83 пункта проведения ЕГЭ, в них 1 381 аудитория с онлайн-видеонаблюдением и 21 пункт проведения ЕГЭ на дому с офлайн-видеонаблюдением.

Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ) организован на базе Республиканского центра мониторинга качества образования.

Технологическая и организационная готовность пунктов проведения экзаменов и РЦОИ к проведению основного периода ЕГЭ в 2022 году была обеспечена в полном объеме.

В этом году впервые использовались новые технологии проведения ЕГЭ:

- передача экзаменационных материалов в пункты проведения экзаменов по сети Интернет (без использования дисков),
- сканирование экзаменационных материалов в аудитории.

Предусмотрено дистанционное рассмотрение апелляций.

К проведению ЕГЭ в ППЭ привлечены 6 778 педагогических работников, а также медицинские работники.

Осуществлялся многоуровневый контроль работы РЦОИ как на федеральном уровне онлайн-наблюдателями и федеральными экспертами, так и на республиканском уровне специалистами Департамента надзора и контроля в сфере образования.

В 2022 году в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора в каждом ППЭ ЕГЭ было проведено не менее двух апробаций федерального и регионального уровня по использованию технологии получения и передачи экзаменационных

материалов по сети Интернет, печати и сканирования экзаменационных материалов в аудитории.

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Изменения в КИМ направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации.

В 2020 и 2021 году выпускники, не планирующие поступать в вузы, могли не сдавать ЕГЭ и получить аттестат:

- в 2020 году – по итогам промежуточной аттестации,
- в 2021 году – по итогам ГВЭ по русскому языку и математике,

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку и математике для получения аттестата сдавали все (кроме выбравших ГВЭ детей с ОВЗ и выпускников организаций УФСИН).

В связи со снижением количества выпускников 11 классов снизилось количество участников по большинству предметов.

По сравнению со штатным режимом 2019 года на 1 279 человек выросло количество участников по базовой математике, а по профильной, напротив, уменьшилось на 1 922 человека. На 694 человека меньше сдавали химию, на 1 518 – физику, на 584 – обществознание, на 470 – биологию.

Вместе с тем выросло количество участников ЕГЭ по английскому языку (+204), по информатике и ИКТ (+864).

За 4 года средний балл ЕГЭ устойчиво рос по профильной математике (до 64,07), по истории (64,42), по обществознанию (67,06), по английскому языку (80,39), по французскому языку (80).

Предварительный средний балл ЕГЭ – 2022 по учебным предметам в республике выше среднероссийского, что делает наших выпускников более конкурентоспособными при поступлении в вузы.

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество участников ЕГЭ по русскому языку на 498 человек, по информатике, как и в целом по стране, на 409 человек, по истории – на 173, географии – на 8, английскому – на 227, немецкому языку – на 20, обществознанию – на 45 человек. Тенденция по снижению количества участников по предметам естественно-математического цикла (кроме Информатики и ИКТ) продолжает тревожить.

По итогам основного периода (без резервных дней) у выпускников школ Татарстана 218 стобалльных результатов.

200 баллов по двум предметам набрали 14 человек.

100 баллов по одному предмету – 190 человек.

Особая благодарность выражается педагогическим коллективам школ, в которых подготовлено несколько стобалльников: Лицей № 78 имени А.С.Пушкина г.Набережные Челны (13); гимназия № 26 г.Н.Челны (7), гимназия № 7 Ново-Савиновского района г.Казани (7), IT-лицей КФУ (7); лицей № 131 г.Казани (6); гимназия № 19 г.Казани (4).

Все школы для одаренных детей, за исключением Лицея-интерната № 84

имени Гали Акыша г.Набережные Челны, показали результат выше республиканского по предметам русский язык и математика профильная.

Для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» выпускники должны иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана среднего общего образования и получить «зачет» за итоговое сочинение (изложение); не менее 70 баллов за ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня, либо «5» за ЕГЭ по базовой математике, «5» за ГВЭ по русскому языку и математике. Необходимо также преодолеть минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору. В соответствии с этими требованиями аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году получили 2 024 выпускника, что на 431 меньше, чем в 2021 году, но соответствует уровню 2019 года, когда действовали такие же жесткие требования.

Выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении», ежегодно набирают высокие баллы ЕГЭ, значительно выше среднереспубликанских, по всем учебным предметам. Следует отметить прекрасную подготовку медалистов, особенно по профильной математике, обществознанию, английскому языку.

Объективно подошли к отбору и подготовке претендентов на медаль следующие муниципальные районы: Муслимовский, Черемшанский, Новопешминский, Бугульминский, Актанышский, Мензелинский, Камско-Устьинский, Атнинский, Бавлинский, Зеленодольский.

Вместе с тем в Ютазинском, Тукаевском, Алькеевском, Буинском районах доля не подтвердивших на экзаменах право на получение медали превышает 20%. Это говорит об отсутствии объективности в оценивании знаний выпускников, об искусственном завышении отметок в школе.

От 12 до 16% выпускников не подтвердили право на получение медали в Дрожжановском, Агрызском, Азнакаевском, Тетюшском, Чистопольском, Менделеевском районах.

В 2022 году количество апелляций ЕГЭ по русскому языку снизилось по сравнению с 2020 годом, но чуть больше, чем в 2021 году, при этом количество удовлетворенных апелляций становится меньше.

Снизилось количество апелляций по математике, физике, истории, обществознанию. Количество удовлетворенных апелляций уменьшилось по русскому языку, математике, физике и химии.

С 2021 года формат рассмотрения апелляции предоставляется участнику ЕГЭ на выбор: очное или дистанционное рассмотрение.

В ГИА-9 участвовали 37 260 выпускников школ Татарстана, в том числе 881 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) сдавали 36 256 выпускников 9 классов. ОГЭ проведен в 142 ППЭ, из них 20 ППЭ по медицинским показаниям организованы на дому.

Экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдали 763 девятиклассника. ГВЭ проведен в 170 ППЭ, из них 92 организованы на дому.

В проведении ГИА-9 участвовали 13 164 педагогических работника в качестве организаторов, членов ГЭК, технических специалистов, ассистентов и 228

медицинских работников. За ходом экзамена наблюдал 491 общественный наблюдатель.

По результатам ГИА-9 основного этапа 4 206 выпускников, получивших на экзаменах неудовлетворительный результат по одному или двум предметам, участвуют в повторной ГИА в резервные сроки с 4 по 9 июля 2022 года.

Если сравнивать результаты ОГЭ с показателями 2019 года, когда ГИА-9 проводилась в штатном режиме, то результаты незначительно повысились только по русскому языку, математике и географии. Средняя оценка по русскому языку и математике повысилась по сравнению с 2019 годом на 0,16 и 0,03, по географии – на 0,07.

По остальным предметам в 2022 году наблюдается снижение средней оценки ОГЭ 2022 года.

Снижение оценки ОГЭ – это, в том числе результат последствий периода 2020 – 2021 годов, когда в 2020 году ОГЭ был отменен, а в 2021 году проводился только по русскому языку и математике. Это могло сказаться на организации учебного процесса в 7 и 8 классах, и на отношении девятиклассников и их родителей к обучению и подготовке к экзаменам в 9 классе.

В целях обеспечения объективности и прозрачности процедуры экзаменов в Республике Татарстан в качестве членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) привлекались все специалисты Департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также 95 экспертов (в 2021 г. – 97 человек) в качестве членов ГЭК с контрольными функциями.

Во время основного периода ЕГЭ были привлечены 218 общественных наблюдателей (все – федеральные), в том числе студенты Казанского инновационного университета им.Тимирязова, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Казанского энергетического университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, включая 33 студентов Набережночелнинского и Елабужского филиала, Казанского аграрного университета, Университета управления ТИСБИ, Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма и др.

Кроме наблюдателей Татарстана, в контроле проведения экзамена активно участвовали студенты вузов, расположенных в других субъектах Российской Федерации. Тотальный контроль осуществлялся на обязательных предметах.

Особое внимание в этом году было уделено работе регионального ситуационного центра (далее – СИЦ). В СИЦ были задействованы 255 онлайн-наблюдателей. Базы были открыты в РЦМКО, Казанском педагогическом колледже, Казанском национальном исследовательском техническом университете им.А.Н.Туполева – КАИ», Казанском (Приволжском) федеральном университете, Университете управления ТИСБИ.

По результатам ЕГЭ 2022 года составлено 8 протоколов об административных правонарушениях. Основные нарушения – это наличие на ППЭ во время экзамена средств связи и передачи информации, а также иных запрещенных предметов, утечка КИМ в сеть Интернет. По сравнению с прошедшими периодами отмечается резкое увеличение нарушений среди участников экзаменов.

Заслушав и обсудив выступления участников, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:

1. Принять к сведению доклады:

- заместителя министра образования и науки Республики Татарстан М.З.Закировой «Об основных результатах государственной итоговой аттестации – 2022 в Республике Татарстан»;
- заместителя министра образования и науки Республики Татарстан – руководителя департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Р.Г.Музипова «Объективность государственной итоговой аттестации – 2022. Типичные нарушения»;
- начальника отдела образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан С.А.Абрамова «Результаты государственной итоговой аттестации – 2022 в Ютазинском муниципальном районе. Проблемы и пути решения».
- руководителя ППЭ 2625 г.Набережные Челны А.А.Адилова «Пункт проведения экзаменов: от этапа создания до результата».

2. Министерству образования и науки Республики Татарстан:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года и довести их до сведения муниципальных органов управления образованием на секциях августовского совещания для руководителей всех уровней;
- подготовить анализ результатов единого государственного экзамена в 2022 году в разрезе муниципальных образований на пленарное заседание августовского совещания работников образования и науки с участием Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова;
- провести собеседование с руководителями МОУО с подробным анализом результатов ГИА 2022 года и последующим составлением «дорожных карт» по подготовке к проведению ГИА 2023 году и профилактике нарушений законодательства в сфере образования;
- осуществлять планомерное и систематическое обучение руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов в течение года; предусмотреть тестирование и сертификацию руководителей ППЭ;
- продолжить развитие региональной модели системы оценки качества образования;
- совершенствовать формы работы по формированию у родителей участников государственной итоговой аттестации позитивного отношения к процедуре проведения экзаменов, в том числе с использованием мультимедийных технологий и средств массовой информации; провести традиционную акцию «ЕГЭ для родителей»;
- продолжить реализацию федерального проекта «500+», активно тиражировать опыт директоров-наставников;

– принять активное участие во всех федеральных тренировочных мероприятиях, а также регулярно проводить региональные тренировки, в том числе по всем видам внештатных ситуаций;

– продолжить работу Координационного Совета по изучению учебно-методической деятельности и оказанию методической помощи в муниципальных образованиях и школах, показавших низкие результаты ГИА в 2022 году;

– использовать потенциал школ «Точка роста» – участниц федерального проекта НП «Образование» «Современная школа» в части повышения качества образования;

– использовать результаты независимой оценки качества образования в организации работы по устранению выявленных проблем и в повышении эффективности управленческой деятельности;

– увеличить количество стобалльных результатов выпускников текущего года; организовать и провести Акцию «100 баллов для Победы».

3. Департаменту надзора и контроля в сфере образования:

– в целях координации совместных действий по пресечению и предупреждению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования организовать обучающие вебинары по наиболее часто выявляемым в ходе проверок нарушениям, необходимости принятия мер по их устранению;

– продолжить работу по повышению объективности и обеспечению информационной безопасности при проведении государственной итоговой аттестации в 2023 году, а также любых федеральных и региональных оценочных процедур;

– провести зональные совещания с координаторами ГИА в муниципальных образованиях Республики Татарстан по вопросам применения действующего законодательства в сфере образования при проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

– разместить информацию на официальном сайте Департамента надзора и контроля в сфере образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о правоприменительной практике по привлечению к административной ответственности нарушителей порядка проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году;

– продолжить практику взаимодействия с региональным представителем Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», ректорами вузов и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан по увеличению представительства студентов в общественном наблюдении на независимых оценочных процедурах в 2023 году;

– продолжить практику мониторинга организационно-технологической готовности как муниципальных образований, так и отдельных пунктов проведения ЕГЭ к государственной итоговой аттестации;

– продолжить обучение всех категорий лиц, привлекаемых к проведению ГИА 2023 года, на базе стажировочных площадок – ППЭ по итогам ЕГЭ 2022 года;

– провести региональные акции: «Законы победителей: секреты вершины в 100 баллов!» (челлендж) и «Всё решают только знания: разберем со специалистом!».

4. Начальникам отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан:

– детально проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года и тиражировать лучшие практики в организации системы подготовки выпускников к ней;

– оказывать методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в течение учебного года;

– продолжить практику реализации дорожных карт по повышению результатов государственной итоговой аттестации на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ, ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение года в рамках промежуточной аттестации и процедур РСОКО;

– проанализировать эффективность взаимодействия школ с высокими результатами ГИА и школ, имеющих низкие результаты в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации;

– реализовывать меры по стимулированию и поддержке участия общеобразовательных организаций, в том числе педагогических работников и обучающихся, в конкурсах, проектах на муниципальном и республиканском уровнях;

– обеспечить развитие муниципальной системы оценки качества образования;

– активизировать работу по привлечению общественных наблюдателей, родительскую общественность к участию в независимых общественных процедурах в 2023 году (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

– повысить контроль за эффективностью принимаемых управленческих решений по итогам внешнего и внутреннего мониторинга качества образования;

– обеспечить соблюдение в муниципальных общеобразовательных организациях требований законодательства при организации и проведении промежуточной и (или) итоговой (государственной итоговой) аттестации экстернами;

– продолжить работу с родителями по разъяснению особенностей освоения обучающимися общеобразовательных программ вне образовательных организаций в семейной форме и в форме самообразования, а также необходимости прохождения промежуточной аттестации с целью определения фактического уровня подготовки ребенка в соответствии с учебным планом школы;

– проанализировать результаты ГИА экстернов на совещаниях руководителей образовательных организаций, встречах с родителями, дети которых осваивают образовательные программы в форме семейного образования или самообразования;

– продолжить информационную и организационную работу по обеспечению объективности и информационной безопасности при проведении основного государственного экзамена в 2023 году; принять меры по обеспечению четкой работы муниципальных координаторов, а также школьных координаторов при формировании РИС;

– использовать потенциал Республиканского центра мониторинга качества образования в части реализации проектов «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично»;

– проанализировать результаты медалистов и претендентов на медаль 2022 года и систематизировать работу с выпускниками 11-х классов 2023 года – претендентами на медаль;

– предусмотреть включение в «дорожную карту» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (ГИА-9) и среднего общего (ГИА-11) образования в Республике Татарстан в 2023 году комплекса мероприятий по повышению эффективности освещения в СМИ и социальных сетях кампании ЕГЭ – 2023;

– исключить формализованный подход и активизировать работу по привлечению общественных наблюдателей к участию в ГИА – 2023;

– обеспечить участие в апробациях и региональных тренировочных мероприятиях руководителей ППЭ, технических специалистов, организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории и членов ГЭК, задействованных при проведении ЕГЭ – 2023;

– обеспечить участие образовательных организаций из числа ресурсных центров, региональных инновационных площадок, лидеров муниципального и регионального конкурсного движения в федеральных и региональных проектах, направленных на повышение качества образования.

5. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»:

– в рамках деятельности Координационного Совета по изучению учебно-методической деятельности оказать методическое сопровождение по составлению и реализации муниципальных «Дорожных карт»;

– осуществлять научно-методическое сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования и совершенствование управленческих механизмов.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Лист согласования к документу № РК-3/2022 от 13.07.2022


Инициатор согласования: Лещова А.Х. Ведущий советник организационного отдела

Согласование инициировано: 08.07.2022 13:11

Лист согласования

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Ахметова Г.Х.		Согласовано 08.07.2022 - 18:11	-
Тип согласования: параллельное				
2	Иванова Т.А.		🔒Согласовано 08.07.2022 - 18:38	-
3	Шаяхметова Р.И.		Согласовано 11.07.2022 - 08:31	-
Тип согласования: параллельное				
4	Алексеева Т.Г.		🔒Согласовано 11.07.2022 - 14:22	-
5	Захарова С.Н.		Согласовано 11.07.2022 - 10:35	-
Тип согласования: параллельное				
6	Закирова М.З.		Согласовано 11.07.2022 - 14:23	-
7	Музипов Р.Г.		Перенаправлено 11.07.2022 - 16:30	-
Перенаправление(параллельное) Данный документ был перенаправлен Вам в процессе согласования документа № согл-12636661-1 (Министерство образования и науки Республики Татарстан).				
	Захарова С.Н.		Согласовано 11.07.2022 - 17:24	-
	Саубанова Л.И.		Согласовано 11.07.2022 - 17:34	при распечатке: на получении медали в Дрожжановском
	Ахметова Л.Т.		Согласовано 11.07.2022 - 17:49	-

7.1	Музипов Р.Г.		 Согласовано 11.07.2022 - 20:52	С учетом замечаний
Тип согласования: последовательное				
8	Хадиуллин И.Г.		Подписано собственноручно 13.07.2022 - 14:52 (Шепеева Л.Ф.)	-