



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

13. 07. 2015

КОЛЛЕГИЯ КАРАРЫ

№ 47

г. Казань

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов является важным **направлением деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан в 2015 году.**

Проведенный министерством статистический и содержательный анализ государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что:

- в 2015 году результаты ЕГЭ по 10 предметам выше республиканских результатов 2014 года. Снижение баллов наблюдается по французскому языку (на 4,2 балла), информатике и ИКТ (на 1,23 балла), обществознанию (на 0,3), испанскому языку (на 0,7). Значительно улучшилась ситуация по физике (на 6,92), немецкому языку (на 11,32), литературе (на 5,04), географии (на 2,63).

По сравнению с общероссийскими показателями результаты Республики Татарстан ниже по 4 предметам: математике (профильная на 0,7), обществознанию (на 3,0). Значительное превышение наблюдается как и в 2014 году по географии (+14,0), немецкому языку (+13,6).

В 2015 году доля татарстанских выпускников, не преодолевших минимальные пороги на ЕГЭ по литературе, химии, английскому, французскому и немецкому языкам, обществознанию, географии снизилась; практически осталась на прежнем уровне по физике, истории, русскому языку. Вместе с тем резко возросло количество неудовлетворительных результатов по профильной математике (на 6,36) информатике и ИКТ (на 3,5), биологии (на 0,69).

Анализ наивысших результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2014 годом продолжается снижение числа выпускников, получивших стобалльные результаты (со 122 до 105). При этом сокращение количества стобалльников по сравнению с прошлым годом произошло по русскому языку (с 69 до 57), по химии (с 29 до 24), по физике (с 10 до 9), по географии (с 4 до 3), по истории (с 2 до 0), английскому языку (с 1 до 0). Вместе с тем, по информатике впервые появилось 5 стобалльников, по биологии увеличилось с 1 до 3, по литературе осталось неизменным - 2.

По двум предметам 100 баллов набрали 4 выпускника, причем все они являются активными участниками олимпиадного движения и хорошо известны в республике.

В сравнении с 2009 годом средний балл по русскому языку повысился с 54,5 до 69,2. Наивысший средний балл как по русскому языку (81,3), так и по математике (63,01) в Бугульминском муниципальном районе.

Выше среднереспубликанского средние баллы по русскому языку в г. Казани и г. Н.Челны, Лениногорском, Нижнекамском и Елабужском районах.

Наименьшие средние баллы - в Тюлячинском, Алькеевском, Кайбицком, Муслимовском, Актанышском, Пестречинском и Спасском районах.

Средний балл по математике по сравнению с 2009 годом возрос с 41,9 до 50,2 баллов. Сдача ЕГЭ по математике на профильном уровне большинством выпускников 2015 года (82%) не позволила нам значительно увеличить средний балл по математике по сравнению с 2014 годом. Повышение составляет 1,6 балла. Показатель Республики Татарстан ниже среднероссийского показателя на 0,7 (50,9).

Выше среднереспубликанского значения средние баллы в 21 муниципальном районе. Лучшие результаты в Бугульминском, Верхнеуслонском, Кайбицком районах, г. Н.Челны.

Наименьшие средние баллы по профильной математике в Черемшанском, Апастовском, Алексеевском, Актанышском, Муслимовском муниципальных районах.

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне выше среднероссийского показателя, но незначительно. Средняя оценка по Республике Татарстан - 4,03; по Российской Федерации - 4.

24 муниципальных района имеют результаты выше среднереспубликанских. Самые низкие результаты показали выпускники Бавлинского, Альметьевского, Муслимовского, Апастовского муниципальных районов. Они имеют среднюю оценку от 3,63 до 3,73.

Несмотря на наши совместные усилия, численность выпускников, не получивших аттестат по причине не сдачи ЕГЭ в 2015 году, незначительно снизилась и составила 0,78% (138 чел.), (2014 год – 151 чел. (0,79%)).

В 2015 году ЕРЭ по татарскому языку сдали **109** выпускников 11 классов из 35 муниципальных образований. Количество участников ЕРЭ 2015 года было самым большим за последние 5 лет.

Средний балл по результатам ЕРЭ по татарскому языку составил **74,78** (в 2014 году – 74,54). Максимальный балл, набранный участниками ЕРЭ – 96, минимальный – 48.

Наибольшее количество участников приходится на долю школ с татарским языком обучения (78 чел.). Все участники ЕРЭ набрали баллы выше установленного минимального количества баллов (36 баллов) и подтвердили хорошее освоение программного материала по учебному предмету «Татарский язык».

- Средняя оценка по результатам основного государственного экзамена по 9-ти из 13-ти предметов (кроме русского языка, математики, истории и французского языка) выше республиканских показателей 2014 года.

Не набрали минимальный балл по русскому языку – 395 чел. (1,15%), по математике – 749 чел. (2,19%).

1249 участников ГИА (3,6% от общего количества) набрали максимальное количество баллов по русскому языку, выполнив экзаменационную работу на 100%. Таким образом, качество знаний по русскому языку составило 70,5%, успеваемость – 98,8%.

В рейтинге муниципальных образований, показавших наилучшие результаты по математике по средней оценке, лидируют Буинский (ср. оценка – 4,08),

Тюлячинский (ср. оценка – 3,98), Верхнеуслонский (ср. оценка – 3,97), Актанышский (ср. оценка – 3,96) муниципальные районы.

Самая низкая средняя оценка ОГЭ по математике у выпускников 9-х классов Спасского района (3,29).

12,86% выпускников Бугульминского, 10,65% - Мензелинского, 10,39% - Заинского муниципальных районов сдали ОГЭ по математике на неудовлетворительную оценку.

Качество знаний по математике составило 59,76%, успеваемость – 97,81%.

Особое внимание при проведении государственной итоговой аттестации уделялось прозрачности и объективности процедуры.

Все пункты проведения экзамена были оснащены стационарными и переносными металлоискателями. Доставка материалов КИМ в ППЭ и РЦОИ осуществлялась специализированной организацией РОСИНКАС.

Члены ГЭК в день экзамена принимали материалы КИМ и сдавали их после экзамена в ППО (в штабе) под видеонаблюдением сотрудникам РОСИНКАС. Работа по доставке была проведена четко и без срывов, согласно утвержденным временным нормам, и существенно сняла нагрузку с муниципальных районов.

Слаженная работа сотрудников ПАО «Таттелеком», ОАО «Ростелеком» в Республике Татарстан обеспечила проведение ЕГЭ в режиме онлайн, а ОГЭ в режиме оффлайн.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации удалены 7 участников ЕГЭ (в 2014 году 3 участника). Составлено 18 протоколов об административных правонарушениях, из них 10 – на организаторов, 7 – на участников, 1 – на медицинского работника. Все административные материалы направлены в суды.

**Результатом системной работы педагогов республики с одаренными детьми** являются многочисленные победы в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 2015 году команда школьников на заключительном этапе Всероссийской олимпиады удержала почетное 3 место, при этом увеличив количество призеров и победителей до 109. Также республика занимает 3 место после Москвы и Санкт-Петербурга по эффективности участия нашей команды школьников.

Олимпиадное движение в республике принимает масштабный характер. В этом учебном году в школьном этапе принимали участие более 200 тысяч школьников (201 186), в муниципальном - более 64 тысяч (64 423).

743 школьника приняли участие в республиканских олимпиадах восьмиклассников, из них 26 стали победителями, 155 - призерами.

Более 1600 школьников приняли участие в заключительном этапе республиканских олимпиад по родным языкам, геологии, математике (4-7 класс), турецкому и арабскому языкам.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в республике проводился по 21 предмету. Более 2000 учащихся (2254) принимали участие, из них 52 – победители, 486 - призеры.

Хорошие результаты на региональном этапе продемонстрировали г. Казань, г. Н.Челны, Нижнекамский, Бугульминский, Альметьевский, Заинский,

Чистопольский муниципальные районы. Нулевые результаты показали Тетюшский, Тюлячинский, Дрожжановский, Алькеевский, Тукаевский, Апастовский, Атнинский, Рыбно-Слободский, Новошешминский муниципальные районы.

На заключительном этапе команда Республики Татарстан была представлена 217 школьниками (в 2014 году - 204).

Результаты 2015 года показывают увеличение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в Республике Татарстан по ряду предметов.

Наблюдается значительный рост качества подготовки школьников к олимпиаде по праву – 14 победителей и призеров (в 2014 году было 7 чел.), по технологии – 10 победителей и призеров (был 1 чел.), по физической культуре – 13 победителей и призеров (было 4 чел.), по информатике – 8 победителей и призеров (было 4 чел.). Высокий результат показали наши школьники на олимпиаде по химии – 12 призеров и победителей.

В 2014-2015 учебном году учащиеся нашей Республики принимали участие и стали победителями и призерами Международных олимпиад:

- Садыков Дмитрий, учащийся лицея №131 завоевал золотую медаль на XI Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров в Аргентине;

- Ягудин Амир, Мухаметшина Камиля, Бикеев Артур (лицей №131) и Хасанова Алия (гимназия №19) в составе команды Республики Татарстан заняли первое место и завоевали Малый кубок в юниорской лиге XVIII Международного математического турнира старшеклассников «Кубок памяти А.И.Колмогорова» в Саратове;

- Котляров Руслан и Курамшин Булат, учащиеся 10 класса МАОУ «Лицей №131» завоевали золотые медали на международной Менделеевской олимпиаде по химии в Ереване.

**Аттестация педагогических кадров** является важным направлением кадровой политики, особенно сейчас, когда в условиях сокращения количественных параметров отрасли первостепенное значение приобрел вопрос качества педагогических кадров, их профессиональной подготовки и квалификации.

Она является важнейшим стимулом для профессионального роста работников образования.

Министерством образования и науки Республики Татарстан в 2015 году проведена целенаправленная работа по модернизации региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачей повышения качества образования в республике.

В этих целях приведены в соответствие с современными требованиями критерии оценки аттестуемых работников (очная аттестация на высшую квалификационную категорию).

Одновременно с мероприятиями по повышению требовательности при проведении аттестации приняты меры по укреплению взаимодействия с муниципальными органами управления образованием и педагогическим сообществом. Для этого в состав экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям республики включены лидеры общественной

организации молодых педагогов, представители объединения творческих педагогов Республики Татарстан.

В целях обеспечения гласности, наряду с этими лидерами, в состав аттестационной комиссии включены члены Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, Общественной Палаты Республики Татарстан, члены Совета директоров школ республики.

Усилена стимулирующая роль аттестации в развитии инновационного потенциала и повышении квалификации работников образования. В качестве меры сохранен аттестационный критерий - результаты независимого тестирования учащихся в рамках республиканского мониторинга качества образования, результаты ЕГЭ, ЕРЭ, ОГЭ, ЕРГ. Данный критерий ориентирован на реальную оценку знаний учащихся, аттестуемых педагогов, и является действенным стимулом для повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогического корпуса Республики Татарстан.

Следует отметить, что в муниципальных образованиях из-за формального подхода экспертной комиссии, аттестационной комиссии к организации экспертизы профессиональных результатов, часть педагогов не обеспечивают продуктивность образовательной деятельности на уровне установленной квалификационной категории. Отмечается несформированность педагогического мониторинга методическими службами.

Таким образом, они не в полной мере выполняют задачи государственной образовательной политики по обеспечению роста квалификации педагогических работников.

В ряде районов осуществляется слабое методическое сопровождение аттестуемых педагогов и руководителей образовательных организаций, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации.

Все это является подтверждением ненадлежащего исполнения со стороны муниципальных методических служб требований законодательства по осуществлению государственных полномочий Министерства образования и науки Республики Татарстан в части организации и осуществления повышения квалификации педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Растет образовательный уровень и квалификация учителей. Сравнительно с 2013-2014 учебным годом доля учителей с высшим образованием повысилась с 89,2% до 90,6% (город – 92,7%, село – 87,6%), доля педагогических работников с высшим образованием повысилась с 87,3% до 89%.

Вопросы привлечения и закрепления молодых педагогов по-прежнему являются неотложной задачей кадровой политики. Закрепляемость молодых специалистов снизилась на 12,2%; за последние 3 года 548 молодых специалистов ушли из школы в течение первых 3 лет работы.

Происходит старение кадрового состава отрасли, доля педагогических работников пенсионного возраста, работающих в общеобразовательных организациях республики, увеличилась с 12,3% до 13,4%, доля учителей - пенсионеров – с 12,2 % до 13,2%.

**Заслушав и обсудив выступления участников, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:**

**Министерству образования и науки Республики Татарстан**

1. Провести статистический и содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года и довести его до сведения муниципальных органов управления образованием.

2. Подготовить сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена в 2015 году в разрезе муниципальных образований и представить в виде рейтинга муниципальных образований «За высокое качество образования».

3. Подготовить сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена в 2015 году в разрезе городских и сельских школ и представить в виде рейтинга «100 лучших городских школ» и «100 лучших сельских школ».

4. Разработать дополнительные меры по повышению объективности и обеспечению информационной безопасности при проведении основного государственного экзамена в 2016 году.

5. Исключить результаты ОГЭ в 2015 году из критериев оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций и педагогов.

6. Разработать и издать методический сборник по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников с указанием полного перечня нормативных документов, необходимых для принятия на муниципальном и республиканском уровне, сроков принятия нормативных документов и полномочий ответственных лиц.

7. Осуществлять планомерное и систематическое обучение руководителей ППЭ и организаторов в течение года, предусмотреть тестирование и сертификацию руководителей ППЭ.

8. Сформировать региональную модель системы оценки качества образования (РСОКО).

9. Принять участие во всех международных сопоставительных исследованиях учебных достижений обучающихся.

10. Обеспечить функционирование федеральной экспериментальной площадки на базе РЦМКО по повышению качества образования совместно с ФЦТ.

11. Разработать комплекс мер, направленных на совершенствование работы по выявлению и поддержке одаренных школьников в части подготовки к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

12. Создать сеть образовательных организаций-центров по олимпиадной подготовке физико-математической направленности. Проработать меры по формированию на их базе отделений дополнительного образования.

13. Разработать комплекс методических мер, направленных на повышение качества деятельности общеобразовательных организаций с одаренными детьми, в том числе специализированных учреждений интернатного типа.

14. Усилить контроль за исполнением со стороны муниципальных методических служб требований законодательства по осуществлению

государственных полномочий Министерства образования и науки Республики Татарстан в части организации и осуществления повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций.

15. Поставить аттестацию педагогических кадров в зависимости от качественных показателей образовательного процесса: ЕГЭ, ОГЭ, другие формы независимой объективной оценки образовательных результатов.

16. Продолжить работу по обеспечению профессионального роста работников отрасли за счет педагогической аттестации и усиления её стимулирующей роли.

17. Обеспечить организационную, информационную работу по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях республики.

18. Разработать механизм оплаты труда руководителей ППЭ.

### **Муниципальным органам управления образованием рекомендовать:**

1. Провести тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) в 2015 году и разработать муниципальную «Дорожную карту» по подготовке к ГИА 2016 года.

2. Провести информационную и организационную работу по обеспечению объективности и информационной безопасности при проведении основного государственного экзамена в 2016 году. Принять меры по обеспечению четкой работы муниципальных координаторов, а также школьных координаторов при формировании РИС.

3. Организовать методическое сопровождение подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике слабо подготовленных выпускников. Провести разъяснительную работу по выбору формы экзамена (базовая, профильная).

4. Использовать потенциал Республиканского центра мониторинга качества образования в части проведения тестирований «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично».

5. Проводить целенаправленную методическую работу с директорами школ повышенного уровня по улучшению результатов ЕГЭ по математике.

6. Провести анализ результатов ЕГЭ в профильных классах общеобразовательных организаций республики.

7. Систематизировать работу с выпускниками 11-х классов - претендентами на медаль.

8. Обеспечить исполнение со стороны методических служб требований законодательства по осуществлению государственных полномочий Министерства образования и науки Республики Татарстан в части организации и осуществления повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций.

9. Выработать комплекс мер по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях муниципалитета.

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования  
Республики Татарстан»:**

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогов-предметников, направленные на подготовку школьников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в 2016 году.

2. Продолжить проведение тьюторских курсов учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиадам.

3. Продолжить практику проведения обучающих семинаров-совещаний по актуальным вопросам организации государственной итоговой аттестации для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, руководителей и организаторов ППЭ.

4. Осуществлять методическое сопровождение по внедрению в образовательный процесс эффективных инновационных технологий, направленных на повышение качества образования.

**Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр**



**Э.Н. Фаттахов**