

УТВЕРЖДАЮ
 Начальник Муниципального
 учреждения «Отдел образования
 Исполнительного комитета
 Спасского муниципального района
 Республики Татарстан»
 А.Н. Ермилин



Информация

о системе образования Спасского муниципального района
 (за 3 года)

1. Общие сведения о муниципальной системе образования

1.1. Уровень доступности образования

Уровень доступности общего образования

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|-----------|--|--|--|
| Общее количество школ/в них численность учащихся | ед./ чел. | 13 школ (в них 11 филиалов) 1881 | 13 школ (в них 8 филиалов) 1880 | 13 школ (в них 8 филиалов) 1844 |
| Общее количество начальных школ/в них численность учащихся | ед./ чел. | 0 | 0 | 0 |
| Общее количество основных школ/в них численность учащихся | ед./ чел. | 3 школы (в т. ч. санаторная и школа для детей с ОВЗ) 356 | 3 школы (в т. ч. санаторная и школа для детей с ОВЗ) 370 | 3 школы (в т. ч. санаторная и школа для детей с ОВЗ) 366 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| Общее количество средних школ/в них численность учащихся | ед./ чел. | 10 школ (в т. ч. кадетская ш-и-) 1654 | 10 школ (в т. ч. кадетская ш-и-) 1655 | 10 школ (в т. ч. кадетская ш-и-) 1627 |
| Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов | ед. (ед./ чел.) | 3 школы 16 классов 298 уч-ся | 5 школ, 15 классов, 235 учащихся | 5 школ, 14 классов, 246 уч-ся |
| Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы профильного обучения | ед. (ед./ чел.) | 3 школы,3 класса, 48 уч-ся | 2 школы, 2 класса, 41 уч-ся | 2 школы – 2 класса, 18 человек |
| Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | ед. (ед./ чел.) | Дистанционное и электронное обучение проводится по мере необходимости (карантин, болезнь и др. причины) во всех школах района | | |
| Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме. Указать наименования взаимодействующих между собой общеобразовательных организаций (далее - ОО) | ед. наименования ОО | 1. Все школы района взаимодействуют с учреждениями дополнительного образования МБОУ «Дом детского творчества», МБОУ «Станция технического творчества «Регата», МБОУ «Детский образовательно-оздоровительный центр», 2.Все школы района взаимодействуют с | 1.Все школы района взаимодействуют с учреждениями дополнительного образования Спасского района. 2. Школы «Точки роста»: МБОУ «Кимовская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ», МБОУ «Болгарская СОШ №2», МБОУ «Трехозёрская СОШ» взаимодействуют со школами района, с | 1.Все школы района взаимодействуют с учреждениями дополнительного образования Спасского района. 1.Все школы района взаимодействуют с учреждениями дополнительного образования Спасского района. 2. Школы «Точки роста»: МБОУ «Кимовская СОШ», МБОУ «Никольская |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>вуют со Школами «Точки роста» МБОУ «Кимовская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ»</p> | <p>Домом научных коллабораций (г. Елабуга), детским технопарком «Кванториум», с Казанским техникумом информационных технологий и связи, с Университетом Талантов</p> | <p>СОШ», МБОУ «Болгарская СОШ №2», МБОУ «Трехозёрская СОШ» , Кадетская ш-и, Иске Рязяпская СОШ, БСОШ №1 взаимодействуют со школами района, с Домом научных коллабораций (г. Елабуга), детским технопарком «Кванториум», с Казанским техникумом информационных технологий и связи, с Университетом Талантов 3. Школы, в которых функционируют классы психолого-педагогической направленности: Болгарская СОШ №1, Иске Рязяпская СОШ,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
| | | | | Полянская СОШ, Бураковская СОШ, Антоновская СОШ – заключили договор о взаимодействии и с Казанским педагогически м колледжем. |
| Средняя наполняемость класс – комплектов | чел. | по городу – 22,3 по селу – 5,36 | по городу – 21,36 по селу – 5,19 | по городу – 20,08 по селу – 5,5 |
| Организован подвоз учащихся на школьных автобусах | чел | 13 автобусов, 239 уч-ся, по 17 маршрутам. | 13 автобусов 272 уч-ся, по 16 маршрутам | 13 автобусов 272 уч-ся, по 16 маршрутам |

Уровень доступности дошкольного образования

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций | ед. | 20 | 18 | 18 |
| Количество школ с дошкольными группами | ед. | 0 | 0 | 0 |
| Количество филиалов | ед. | 1 | 1 | 1 |
| Количество дошкольных мест всего | мест | 865 | 825 | 825 |
| Количество воспитанников всего / в том числе до 3 лет | чел. | 586/125 | 564/141 | 537/95 |
| Количество ДОО с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения | ед. | 3 | 3 | 3 |
| Количество ДОО с отдельными группами с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения | ед. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|------|------------------------|-------------------|------------------|
| Количество детей в ДОО и группах с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения | чел. | 29 | 33 | 42 |
| Количество групп для детей с ОВЗ (компенсирующей и комбинированной направленности) | ед. | 1 | 1 | 1 |
| Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности | чел. | 5 | 5 | 5 |
| Количество детей, не обеспеченных местами в ДОО (актуальная очередность) | чел. | 0 | 0 | 0 |
| Доступность дошкольного образования: для детей до 3 лет для детей от 3 до 7 лет | % | 51,4% 9,7% 41,7% | 53% 13% 40% | 53% 9% 44% |

Уровень доступности дополнительного образования

| Наименование показателя | | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|---|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Число учреждений дополнительного образования | ед. | 3 | 3 | 3 |
| В них объединений | ед. | 98 | 107 | 103 |
| В них обучающихся | чел. | 1634 | 1733 | 1715 |
| В т.ч. по направлениям (объединений/ обучающихся): | | | | |
| техническое | ед./ чел. | 23/349 | 20/314 | 16/267 |
| физкультурно-спортивное | ед./ чел. | 17/496 | 20/521 | 20/544 |
| естественнонаучное | ед./ чел. | 2/32 | 2/32 | 2/30 |
| художественное | ед./ чел. | 30/575 | 30/558 | 31/622 |
| социально-педагогическое | ед./ чел. | 10/150 | 13/195 | 10/142 |
| туристско-краеведческое | ед./ чел. | 10/162 | 7/105 | 8/111 |
| эколого-биологическое | ед./ чел. | 0 | 0 | 1/15 |

1.1. Содержание образовательной деятельности

1.2.1. Результаты аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|---|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку | балл | 3,62 | 3,70 | |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике | балл | 3,14 | 3,27 | |
| Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку | чел./% | 9 | 2 | |
| Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике | чел./% | 47 | 34 | |
| Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании | чел./% | 0 | 0 | |
| Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием | чел./% | 4 | 3 | |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

| Наименование показателя | ед. изм. | 2019/2020 уч. год | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|---|----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | балл | 72,35 | 74,89 | 69,35 | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике | балл | 61,03 | 59,46 | 59,52 | |
| Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку | чел./% | 0 | 0 | 0 | |
| Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике | чел./% | 0 | 0 | 0 | |
| Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | чел./% | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------|---------|--|
| Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | чел. / % | 8/11,7% | 6/8% | 7/11,2% | |
|--|----------|---------|------|---------|--|

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|---|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, успевающих на "4" и "5": | чел./% | 867/65,5 | 843/65,4 | |
| на уровне начального общего образования | чел./% | 348/46,7% | 351/46 | |
| на уровне основного общего образования | чел./% | 424/42% | 412/41,2 | |
| на уровне среднего общего образования | чел./% | 95/67,8% | 80/60 | |
| 2 Переведены условно или оставлены на второй год обучения: | чел./% | 11/0,58 | 24/1,23 | |
| на уровне начального общего образования | чел./% | 5/ 0,6 | 10/1,3 | |
| на уровне основного общего образования | чел./% | 6/0,6 | 13/1,3 | |
| на уровне среднего общего образования | чел./% | 0/0 | 1/0,7 | |

1.2.2. Реализация муниципальных и школьных дорожных карт подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников

Ежегодно в Спасском муниципальном районе разрабатывается и реализуется План мероприятий («дорожная карта») по подготовке к Государственной итоговой аттестации, включающая в себя мероприятия с руководителями, педагогами, обучающимися и их родителями. В 2022-2023 учебном году муниципальная дорожная карта утверждена приказом МУ «Отдел образования» № 548 от 29.08.2022 г. и размещена на официальном сайте отдела образования, на основании которой разработаны в каждой школе дорожные карты по повышению качества образования.

Основные мероприятия в рамках «дорожной карты»:

- Анализ итогов ГИА 2022г (проведение августовских совещаний, совещание руководителей, заместителей руководителей, руководителей РМО, ШМО, подготовка аналитических материалов по итогам «западающих» вопросов, анализ успеваемость обучающихся, собеседования с руководителями по вопросу успеваемости,
- Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, диагностических работ по ФГ, пробных ОГЭ и ОГЭ и др. работ), анализ работ, выявление «западающих» вопросов, сравнение с текущей успеваемость обучающихся, контроль за объективностью проведения и проверкой работ.
- Работа опорных школ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ для проведения семинаров-практикумов, практикумы с привлечением председателей предметных комиссий,
- Оказание методической помощи образовательных организациям района и изучение состояние преподавания предметов химия и физика
- Участие в республиканских проектах «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично», организация и проведение муниципального проекта с привлечением лучших учителей района и республики «Умные каникулы»
- Проведение классных часов с обучающимися 10-11 классов, родительских собраний с присутствием начальника отдела образования и методистов, психологических тренингов с распространением памяток и рекомендаций,

-Работа с лицами, задействованными в проведении ГИА, работа и выдвижение новых кандидатур для включения в эксперты по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ,

-Реализация дорожных карт направленных на развитие функциональной грамотности у обучающихся

1.2.3. Результаты мониторинговых исследований (ВПр, НИКО)

Результаты Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебный год.

| Наименование предмета | Класс | Количество участников | Статистика по отметкам | | | | Соответствие отметки за ВПр текущей оценки по журналу | | | Средний первичный балл из максимального балла |
|----------------------------------|-------|-----------------------|------------------------|-------|-------|-------|---|----------------|-------------------|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | Повысили чел/% | Понизили чел/% | Подтвердили чел/% | |
| Русский язык | 4 | 160 | 0,63 | 41,25 | 45,63 | 12,5 | 5/3,13 | 14/8,75 | 141/88,13 | 25,12/38 |
| Математика | 4 | 162 | 0 | 37,65 | 43,21 | 19,14 | 17/10,49 | 13/8,02 | 132/81,48 | 11,24/20 |
| Окружающий мир | 4 | 159 | 0 | 22,01 | 62,89 | 15,09 | 3/1,89 | 30/18,87 | 126/79,25 | 20,75/32 |
| Русский язык | 5 | 147 | 6,12 | 36,05 | 46,94 | 10,88 | 19/12,93 | 28/19,05 | 100/68,03 | 28,12/45 |
| Биология | 5 | 144 | 3,47 | 40,28 | 48,61 | 7,64 | 4/2,78 | 43/29,86 | 97/67,36 | 17,42/29 |
| История | 5 | 152 | 0,66 | 34,21 | 40,79 | 24,34 | 5/3,29 | 30/19,74 | 117/76,97 | 8,66/15 |
| Русский язык | 6 | 203 | 6,4 | 41,38 | 44,33 | 7,88 | 8/3,94 | 36/17,73 | 159/78,33 | 33,77/51 |
| Математика | 6 | 204 | 6,37 | 41,18 | 4,12 | 8,33 | 1/0,49 | 46/22,55 | 157/76,96 | 9,04/16 |
| Биология | 6 | 86 | 0 | 43,02 | 51,16 | 5,81 | 0 | 32/37,21 | 54/62,79 | 17,86/28 |
| География | 6 | 107 | 0,93 | 28,97 | 47,66 | 22,43 | 8/7,48 | 8/7,48 | 91/85,05 | 24/37 |
| Обществознание | 6 | 116 | 1,72 | 37,07 | 43,10 | 18,1 | 7/6,03 | 34/29,31 | 75/64,66 | 15,26/23 |
| Русский язык | 7 | 175 | 5,14 | 53,71 | 36,57 | 4,57 | 6/3,43 | 36/20,57 | 133/76 | 29,19/47 |
| Математика | 7 | 178 | 3,93 | 55,06 | 32,58 | 8,43 | 9/5,06 | 21/11,8 | 148/83,15 | 10,33/19 |
| Физика | 7 | 168 | 5,36 | 44,64 | 39,88 | 10,12 | 11/6,55 | 33/19,64 | 124/73,81 | 7,56/18 |
| Биология | 7 | 51 | 7,84 | 41,18 | 45,1 | 5,88 | 1/1,96 | 24/47,06 | 26/50,98 | 15,57/28 |
| История | 7 | 175 | 0,57 | 43,43 | 40 | 16 | 16/9,14 | 33/18,86 | 126/72 | 13,45/25 |
| География | 7 | 175 | 1,71 | 42,29 | 37,71 | 18,29 | 5/2,86 | 40/22,86 | 130/74,29 | 23,89/37 |
| Английский язык | 7 | 170 | 8,48 | 45,45 | 38,18 | 7,88 | 1/0,61 | 47/28,48 | 117/70,91 | 18,55/30 |
| Обществознание | 7 | 170 | 3,53 | 40 | 43,53 | 12,94 | 7/4,12 | 44/25,88 | 119/70 | 15,34/23 |
| Биология (по программе 8 класса) | 7 | 127 | 0,79 | 51,97 | 37,8 | 9,45 | 4/3,15 | 21/16,54 | 102/80,31 | 19,90/36 |
| Русский язык | 8 | 147 | 6,8 | 34,69 | 53,74 | 4,76 | 4/2,72 | 19/12,93 | 124/84,35 | 32,64/51 |
| Математика | 8 | 142 | 7,04 | 40,85 | 40,85 | 11,27 | 4/2,82 | 28/19,72 | 110/77,46 | 13,33/25 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|-------|-------|-------|-------|----------|----------|----------|----------|
| Физика | 8 | 34 | 0 | 67,65 | 29,41 | 2,94 | 0 | 4/11,76 | 30/88,24 | 6,85/18 |
| Химия | 8 | 87 | 1,15 | 22,99 | 58,62 | 17,24 | 19/21,84 | 4/4,6 | 64/73,56 | 22,86/36 |
| Биология | 8 | 34 | 0 | 35,29 | 58,82 | 5,88 | 1/2,94 | 10/29,41 | 23/67,65 | 21,29/36 |
| История | 8 | 62 | 0 | 41,94 | 43,55 | 14,52 | 2/3,23 | 10/16,13 | 50/80,65 | 12,82/24 |
| География | 8 | 57 | 0 | 38,6 | 42,11 | 19,3 | 0 | 13/22,81 | 44/77,19 | 25,77/40 |
| Обществознание | 8 | 29 | 10,34 | 65,52 | 24,14 | 0 | 1/3,45 | 11/37,93 | 17/58,62 | 12,76/25 |

В связи с подготовкой к участию учащихся 2006 г.р. в международном исследовании PISA по функциональной грамотности 22 марта 2022 года в МБОУ «Трехозерская СОШ» было проведено итоговое тестирование.

| Участник | Читательская грамотность | | | Естественно-научная грамотность | | | Математическая грамотность | | Финансовая грамотность | | | Креативное мышление | | |
|----------|--------------------------|-----------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|-----------|---------------------|---------------------|-----------|---------------------|
| | Сумма баллов | Макс балл | Уровень сформ-ти ФГ | Сумма баллов | Макс балл | Уровень сформ-ти ФГ | Сумма баллов | Уровень сформ-ти ФГ | Сумма баллов | Макс балл | Уровень сформ-ти ФГ | Сумма баллов | Макс балл | Уровень сформ-ти ФГ |
| № 1 | 21 | 21 | Высокий | 8 | 13 | Повышенный | 8 | средний | 9 | 14 | Повышенный | 11 | 11 | Высокий |
| № 2 | 19 | 21 | Высокий | 7 | 13 | Средний | 7 | средний | 12 | 14 | Высокий | 11 | 11 | Высокий |
| № 3 | 20 | 21 | Высокий | 10 | 13 | Высокий | 9 | повышенный | 11 | 14 | Повышенный | 11 | 11 | Высокий |
| № 4 | 21 | 21 | Высокий | 9 | 13 | Повышенный | 9 | повышенный | 11 | 14 | Повышенный | 11 | 11 | Высокий |
| № 5 | 19 | 21 | Высокий | 12 | 13 | Высокий | 10 | повышенный | 9 | 14 | Повышенный | 11 | 11 | Высокий |
| № 6 | 19 | 21 | Высокий | 9 | 13 | Повышенный | 0 | недостаточный | 13 | 14 | Высокий | 11 | 11 | Высокий |
| № 7 | 20 | 21 | Высокий | 7 | 13 | Средний | 6 | средний | 11 | 14 | Повышенный | 11 | 11 | Высокий |

Отчет по результатам стартовой диагностики обучающихся

МБОУ «Трехозерская СОШ» Спасского МР РТ

в рамках подготовки к общероссийской оценке по модели PISA-2022, которое прошло 22 сентября 2022 года.

| Название организации | Уровни диагностики | Общее количество участников стартовой диагностики | Показатели естественно-научной грамотности (кол-во/%) | Показатели математической грамотности (кол-во/%) | Показатели читательской грамотности (кол-во/%) |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| МБОУ «Трехозерская СОШ» | Недостаточный | 3 | | | |

| Наименование ОО | Общий балл | % учащихся, достигших базового уровня ФГ | Глобальные компетенции | Естественно-научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
|----------------------|------------|--|------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| Антоновская СОШ | 26 | 67 | 22 | 14 | 28 | 20 | 38 | 39 |
| Болгарская СОШ № 1 | 34 | 82 | 28 | 23 | 45 | 21 | 54 | 38 |
| Иске Рязяпская СОШ | 30 | 100 | 57 | 41 | 33 | 8 | 39 | 33 |
| Кадетская ШИ | 31 | 84 | 20 | 20 | 33 | 15 | 53 | 34 |
| Кимовская СОШ | 28 | 73 | 22 | 27 | 34 | 13 | 45 | 30 |
| Полянская СОШ | 42 | 100 | 33 | 31 | 30 | 17 | 60 | 46 |
| Санаторная ШИ | 27 | 91 | 24 | 19 | 26 | 15 | 38 | 32 |
| Трехозерская СОШ | 21 | 67 | 14 | 15 | 14 | 8 | 29 | 24 |
| В среднем по району | 29,9 | 83,0 | 27,5 | 23,8 | 30,4 | 14,6 | 44,5 | 34,5 |
| В среднем по региону | 38 | 88 | 32 | 29 | 36 | 26 | 59 | 45 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--------------|--|
| | Низкий | | | | | 2/67 | |
| | Средний | | | | | 1/33 | |
| | Повышенный | | | | | 3/100 | |
| | Высокий | | | | | | |

Результаты диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций

В данной таблице представлены результаты по школам:

| Уровень | Антоновская СОШ | Болгарская СОШ № 1 | Искерязяпская СОШ | Кадетская ШИ | Кимовская СОШ | Полянская СОШ | Санаторная ШИ | Трехозерская СОШ | район | регион |
|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|-------|--------|
| Недостаточный | 25 | 20 | 0 | 16 | 27 | 0 | 9 | 33 | 16,25 | 11,7 |
| Низкий | 75 | 31 | 75 | 58 | 46 | 25 | 73 | 67 | 56,25 | 35,1 |
| Средний | 0 | 46 | 25 | 21 | 27 | 75 | 18 | 0 | 26,5 | 41,5 |
| Повышенный | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,1 | 10,8 |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,9 |

1.2.4. Результаты работы школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Работа по повышению качества образования с целью повышения образовательных результатов была реализовалась по следующим направлениям:

- Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами (Трёхозёрская школа принимает участие в рамках федерального проекта «500+»)
- Адресная поддержка школ, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов с целью ликвидации ресурсных дефицитов в школах Спасского муниципального района

С целью адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году - МБОУ «Трёхозёрская СОШ», были проведены следующие мероприятия:

| № | Мероприятие | Описание мер и мероприятий, основные выводы |
|---|-------------|---|
|---|-------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Капитальный ремонт здания школы | Обновлены условия для учебно–воспитательного процесса и занятий физкультурой и спортом, капитальный ремонт планируется завершить к началу нового учебного года. Школа стала участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения РФ» |
| 2 | Приобретение учебных материалов (учебников, карт, методических пособий и др.) | Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, мет. пособий, литературы увеличивается, к концу 2022 года планируется увеличение на 8% |
| 3 | Приобретение цифрового оборудования: компьютерная техника, комплектующие, интерактивные панели | В рамках капитального ремонта поставлено оборудование: Мебель в кабинеты,- увеличение на 17% компьютерами – на 30% интерактивными панелями – на 8 % |
| 4 | Создание рабочей группы Разработка и принятие необходимых нормативно – правовых и распорядительных документов по направлению «Повышение качества образования» | Создана рабочая группа, которая координировала деятельность педагогов школы по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты. В состав рабочей группы вошли: директор, заместитель директора по УМР, учитель математики и русского языка. |
| 5 | Выявление эффективных механизмов школьной системы оценки качества образования | Разработан диагностический инструментарий по внедрению эффективных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся: разработаны концепция развития школы, программы антирисковых мер и среднесрочная программа по повышению качества образования. |
| 6 | Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности.. | Проведены семинары и практикумы на базе школе по темам «Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу» «Совершенствование навыков педагогического мастерства» «Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся» «Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу». «Создание на уроке алгоритмов помощи неуспешным обучающимся» |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Посещение и анализ уроков учителей школы, выработка рекомендаций по повышению качества образования | Методистами отдела образования была оказана методическая помощь. Дважды были посещены уроки учителей, проведено собеседование с администрацией школ по вопросу повышения качества образования. Отделом образования направлены адресные рекомендации учителям и администрации школы. Сотрудниками ИРО РТ также посещена школа с целью оказания методической помощи. |
| 8 | Разработка и реализация рабочих программ в контексте введения новых ФГОС | Согласно мониторингу введения ФГОС школа показала высокие уровни готовности: изучены нормативные документы, составлены проекты ООП, сконструированы рабочие программы, внесены изменения в локальные акты и должностные инструкции. Обучено на курсах 2 педагога, остальные обучены на муниципальном уровне. |
| 9 | Организация и проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности | Учителя школы приняли участие в разработке муниципального банка заданий, методических чтениях по ФГ, семинарах и практикумах муниципального и республиканского уровней, методической недели по функциональной грамотности |
| 10 | Сетевое взаимодействие со школой, имеющие стабильные образовательные результаты (с Кимовской СОШ) | Проведены семинары совещания по повышению качества образования на базе Кимовской СОШ, Консультации управленческой команды. |
| 11 | Мониторинг показателей образовательных результатов школы | Проводится мониторинг показателей результатов школы по основным показателям качества образования (далее в таблице) |

Достигнуты следующие показатели образовательные результаты в МБОУ «Трёхозёрская СОШ»:

| Показатели | Результаты мониторинга |
|--|---|
| Динамика результатов по процедурам оценки качества образования | По итогам ВПР, проведённых в 4 классе, доля подтвердивших оценки составила 97% (в 2021 году -74%) доля обучающихся, выполнивших задания высокого уровня – 7% (в 2021 году – 3%), уменьшилось доля обучающихся, имеющих академическую задолженность – 2% (в прошлом году 3,1%). По итогам республиканского диагностического тестирования по функциональной грамотности: Креативное мышление 100% высокий уровень, Финансовая грамотность – повышенный уровень – 71,4%, высокий уровень – 28,6% Математическая грамотность – повышенный уровень – 42,8%, средний уровень – 42,8, недостаточный – 14,4% Естественно-научная грамотность: повышенный уровень – 42,8%, средний - 28,6, высокий 28,6% |

| | |
|---|---|
| | <p>Читательская грамотность, высокий уровень – 100%</p> |
| <p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p> | <p>Из 12 педагогов Трёхозёрской школы прошли диагностику профессиональных дефицитов – 100% педагогов. Выявлены профессиональные дефициты у 11 педагогов, составлены индивидуальные образовательные маршруты 100% педагогам.</p> <p>Основные профессиональные дефициты: «методическая компетентность по построению и ведению уроков в контексте развития функциональной грамотности», «сопровождения обучающихся с трудностями в обучении» «применение новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов»</p> |
| <p>Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)</p> | <p>В результате повышения квалификации педагогами школы (курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и практикумах) показали положительную динамику предметных и методических компетенций 91% педагогов. 54% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 19% - приняли участие в распространении своего опыта на уровне республики, 48% - на уровне района.</p> |
| <p>Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами</p> | <p>Трёхозёрская школа заключила договор о сотрудничестве по повышению качества образования с МБОУ «Кимовская СОШ», с учреждениями дополнительного образования республики в рамках функционирования Точки роста с Домом научной коллаборации (г. Елабуга), техникум связи к. Казани, Кванториумом г. Альметьевска. Заключены договоры, составлен план работы, проведены совместные семинары и практикумы, педагоги Трёхозёрской школы приняли участия в мероприятиях на базе данных школ.</p> |
| <p>Количество школ, которым была оказана адресная методическая помощь.</p> | <p>Методистами отдела образования была оказана методическая помощь. Дважды были посещены уроки учителей, проведено собеседование с администрацией школ по вопросу повышения качества образования. Отделом образования направлены адресные рекомендации учителям и администрации школы. Сотрудниками ИРО РТ также посещена школа с целью оказания методической помощи.</p> |
| <p>Количество школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности:</p> | <p>В школе сформирована система профилактики учебно неуспешности: -Выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в обучении – 12% уч-ся, -Проведена беседа и разъяснительная работа по вопросу оказания индивидуальной помощи обучающимся,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p> | <p>-Взят на контроль вопрос посещения обучающихся кружков и секций в рамках дополнительного образования детей и охват внеурочной деятельностью – 100%</p> <p>Разработан и утверждён индивидуальный маршрут для выпускников 9,10 и 11 классов, и учащихся 1-8 классов, испытывающих трудности в обучении, -100% обучающихся школы принимали участие в муниципальном проекте «Умные каникулы»</p> |
|---|---|

С целью поддержки школ Спасского района, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов и ликвидации ресурсных дефицитов в школах Спасского муниципального района

| Мероприятие | Описание мер и мероприятий, основные выводы |
|---|---|
| <p>Посещение уроков учителей Антоновской СОШ, Болгарской СОШ №1, Болгарской СОШ №2 с последующим анализом и адресными рекомендациями педагогам</p> <p>Организация поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами</p> | <p>Оказана адресная помощь педагогам школы, выявлены профессиональные дефициты и даны адресные рекомендации, вырос уровень владения эффективными технологиями которые направлены на практическую значимость урока.</p> <p>Оказана методическая поддержка по работе над устранением профессиональных дефицитов. Заместители директоров отчитались по результатам данной работы на совещании в апреле 2022г</p> <p>По итогам ГИА 2022 значительно снизилось количество учащихся, не подтвердивших свои результаты на ГИА</p> |
| <p>Сетевое взаимодействие между данными школами</p> | <p>Между школами установлено сетевое взаимодействие</p> <p>В рамках функционирования Точки роста в Болгарской СОШ №2 заключены договоры о взаимодействии с Домом научной коллаборации (г. Елабуга), с Кванториумом г. Альметьевска и Техникумом связи г. Казань. Проведены семинары-практикумы на базе данных школ, учителя школ посетили другие образовательные учреждения. Проведены семинары-практикумы по темам «Профессиональные компетенции педагога» на базе Антоновской СОШ, мастер-класса по теме «Мой урок» на базе Болгарской СОШ №2 , круглый стол « Подготовка к конкурсу профессионального мастерства» , семинара-практикума «Конструирование рабочих программ в соответствии с новым ФГОС» на базе Болгарской СОШ №1</p> |
| <p>Оказание индивидуальной помощи администрации школы по темам «Конструирование урока в контексте развития ФГ», «Локальные акты школы в рамках новых ФГОС»</p> | <p>Оказана методическая помощь руководителям школ по теме «Конструирование урока в контексте ФГ» (направлены методические рекомендации» и направлены методические рекомендации, образцы и шаблоны локальных актов по внедрению новых ФГОС. Посещена Антоновская СОШ с целью проведения индивидуальной помощи директору школы (с ноября 2021 года – в школе новый директор)</p> |

| | |
|--|--|
| Проведение на базе Болгарской СОШ №2 научно-практической конференции по теме « Мышление эпохи НАНО» | Проведена муниципальная конференция на базе олгарской СОШ№2. Активными участникам конференции стали ученики и педагоги Антоновкой СОШ, Болгарской СОШ №1 и Болагеркой СОШ №2 |
| Проведение в школах праздника «Знания для жизни» | Праздник проведён на базе школ с приглашением родителей. Для школ был разработан единый сценарий, Приняли участие 96% обучающихся и 78% родителей |
| Проведение единого родительского собрания по теме «Учим для жизни» | Для родителей проведено родительское собрание с обсуждение вопросов «Оценка качества образования» «Объективный подход к оценке образовательных результатов», «Где пригодятся знания?». Приняло участие 88% родителей |
| Проведение анкетирования для родителей | В декабре 2021 года проведено анкетирование родителей. По итогам анкетирования определены основные направления: -Повышение заинтересованности родителей в достижении образовательных результатов, -Желание родителей в участии обсуждения в основных вопросов образовательной деятельности |
| Проведение единых родительски собраний по подготовке к ГИА | Проведены единые родительские собрания, разъяснены процедуры проведения ГИА, на примерах показаны объективные подходы к проведению ГИА |
| Семинар –практикум для заместителей директоров школ по теме «Оценка образовательных результатов. Объективность оценивания и соответствие критериям освоения ООП» | Проведён семинар – практикум с участием педагогов и заместителей директоров Антоновской СОШ, Болгарской СОШ №1, Болгарской СОШ №2. |
| Мониторинг образовательных результатов обучающихся данных школы | Проводится мониторинг показателей результатов школы по основным показателям качества образования (далее в таблице) |

Достигнуты следующие показатели образовательные результаты в школах Спасского района, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов и ликвидации ресурсных дефицитов в школах Спасского муниципального района

| Показатели | Результаты мониторинга |
|--|---|
| Динамика результатов по процедурам оценки качества образования | По итогам Всероссийских проверочных работ, проведённых в 4 классах Соответствие результатов текущим оценкам: Антоновская СОШ 87% (в 2021г. 85%) Болгарская СОШ №2 - 79% (в 2021 г. – 76%) Болгарская СОШ №1 -84% (2021 -79%) По итогам проведения республиканских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 6 классов Имеют повышенный и высокий уровень: |

| | |
|--|---|
| | <p>Антоновская СОШ – 5% , Болгарская СОШ №1-2% Болгарская СОШ №2 – 6% По итогам ГИА 2022 года повысились баллы в Антоновской СОШ и Болгарской СОШ №2 (математика и русский), увеличилась доля обучающихся с высоким уровнем выполнения заданий</p> |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | <p>Прошли профессиональную диагностику педагоги Антоновской СОШ – 54,5% Болгарской СОШ №1 – 45% Болгарская СОШ №2 – 64%</p> |
| Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) | <p>Положительную динамику в диагностике уровня профессиональных компетенций показали в Антоновской СОШ – 19%, В Болгарской СОШ №2 – 100% В Болгарской СОШ №1 – 37% Основные профессиональные дефициты «Оценивание результатов обучающихся», «Методическая компетентность учителя по развитию функциональной грамотности»</p> |
| Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами | <p>Между школами установлено сетевое взаимодействие В рамках функционирования Точки роста в Болгарской СОШ №2 заключены договоры о взаимодействии с Домом научной коллаборации (г. Елабуга), с Кванториумом г. Альметьевска и Техникумом связи г. Казань Болгарская СОШ №1 и Антоновская СОШ заключили договоры о взаимодействии с Казанским педагогическим колледжем в рамках функционирования классов психолого-педагогической направленности</p> |
| Количество школ, которым была оказана адресная методическая помощь. | <p>Методистами отдела образования оказана методическая помощь по направлению «Построение уроков в контексте развития функциональной грамотности» и «Подготовка к введению ФГОС» Даны каждой школе и педагогу адресные рекомендации</p> |

1.2.5. Реализация образовательных программ вне образовательных организаций (семейное образование, самообразование). Проводимая работа:

На семейном образовании находятся 4 обучающихся осваивающих ООП НОО – 3 чел., ООП ООО – 1 чел. В прошлом году – 3 уч-ся (+1).

Обстоятельства перехода несовершеннолетних на семейную форму обучения - желание родителей обучать индивидуально.

Со всеми родителями предварительно проведена разъяснительная работа с присутствием начальника Отдела образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Ермилина А.Н., родителям сообщены следующие моменты:

- обязательность промежуточной аттестации,
- выполнение федеральных стандартов,
- указано на недостаточное общение со сверстниками и на необходимость работы в команде при семейной форме обучения,
- недостаточность во владении родителями методикой преподавания предметов при семейной форме обучения,
- указано на обязательность предоставления сведения о результатах промежуточной аттестации.

Работа по учёту детей, находящихся на семейной форме образования, строится на основании Постановления Исполнительного комитета Спасского муниципального района № 759 от 24.11.2021г.,

МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района» контролирует освоение образовательных программ в семейной форме и форме самообразования. Ведётся журнал регистрации уведомлений детей осваивающих программы в форме семейного образования и самообразования, своевременно предоставляются справки о прохождении промежуточной аттестации.

Данный вопрос обсуждался на совещании руководителей образовательных учреждений с приглашением председателя Комиссии по делам несовершеннолетних Спасского муниципального района. По итогам совещания были приняты решения и даны рекомендации руководителям и заместителям руководителей школ.

Проведены собеседования с представителями прокуратуры по вопросам в части контроля за организацией семейного образования и промежуточной аттестации.

3.10.2022 года состоялся круглый стол с участием родителей детей, находящихся на семейном образовании, заместителя руководителя Исполнительного комитета Спасского муниципального района по социальным вопросам, начальника Отдела образования и его заместителя, директоров школ района по вопросу организации очно-заочной формы обучения для данных детей.

| Количество обучающихся в 2022-2023 уч. году (разница с количеством обучающихся на 05.10.2021) | | | | | Общее количество обучающихся (семейная форма / самообразование) в 2022-2023 уч. году |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Дата | в семейной форме (кол-во/± разница) | | | в форме самообразования | |
| | 1-4 классы (чел. /± ед.) | 5-9 классы (чел. /± ед.) | 10-11 классы (чел. /± ед.) | 10-12 классы (чел. /± ед.) | |
| 05.10.2022 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 01.12.2022 | | | | | |
| Количество несовершеннолетних, получающих образование в семейной форме, прикрепившихся на 5 октября 2021 года к общеобразовательным организациям муниципального района | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Прикрепились к частной школе «Пенаты» г. Москва

| Общее количество несовершеннолетних на 5 октября 2022 года, получающих образование в семейной форме | Количество несовершеннолетних, получающих образование в семейной форме, не прошедших промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебном году | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | Класс обучения | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | |

1.2.6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение, профориентационные работы. Проводимая работа

Профориентационная работа в Спасском районе ведется в рамках муниципальной целевой программы «Сделай свой выбор» (на 2022-2025 гг.).

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.

Обеспечение условий для вовлечения 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет (обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности муниципальных мероприятий, с возможностью обеспечения самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций в вузы и ссузы.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2022 году

| Общее количество выпускников 9 классов | Из них получили аттестат об основном общем образовании | Продолжили обучение в 10-м классе | Призваны в армию | Работают | Не работают, не обучаются |
|--|--|-----------------------------------|------------------|----------|---------------------------|
| 181 | 181 | 57 | 0 | 0 | 0 |

Реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году (ФГОС СОО)

| Всего ОО, имеющих уровень среднего общего образования | Всего обучающихся 10-11 классов /чел./ | Кол-во обучающихся 10-11 классов по ФГОС СОО (в разрезе профильных направлений) | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|--|---|---|
| | | по профильным направлениям с изучением предметов на углубленном уровне | | | | универсальный профиль | | | |
| | | естественнонаучный профиль | гуманитарный профиль | социально-экономический профиль | технологический профиль | с изучением 3 и более учебных предметов различных предметных областей на углубленном уровне /чел./ | с изучением 2 учебных предметов различных предметных областей на углубленном уровне /чел./ | с изучением 1 учебного предмета на углубленном уровне /чел./ | с изучением всех учебных предметов на базовом уровне /чел./ |
| 10 | 112 | 0 | 18 (БСОШ №1, Иске Рязяпская СОШ) | 0 | 0 | 12 (БСОШ №1 - рус., право, матем.) | 29 (БСОШ №2 – рус, матем) | 7 (Бураковская, Иске Рязяпская, Никольская СОШ – биология) | 46 |

Информация о выпускниках общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направления подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательной программы среднего общего образования) 2021 год

| Муниципальный район | Общее количество | Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения | Поступили в | Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем | Продолжили обучение | Не продолжили |
|---------------------|------------------|--|-------------|--|---------------------|---------------|
|---------------------|------------------|--|-------------|--|---------------------|---------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|--|---|-------------------------|--|----------------|---------------------|---------------|-----------|--|---|-------------------------|--|----------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | Профили технологической направленности (информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический и другие | Профили естественно-научной направленности (физико-математический, химико-биологический, биолого- географический, медицинский и т.д.) | Социально-экономический | Профили гуманитарной направленности (социально-гуманитарный, гуманитарный, | Филологический | Оборонно-спортивный | Универсальный | | Профили технологической направленности (информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический и другие технологические). | Профили естественно-научной направленности (физико-математический, химико-биологический, биолого- географический, медицинский и т.д.) | Социально-экономический | Профили гуманитарной направленности (социально-гуманитарный, гуманитарный, исторический и т.д) | Филологический | Оборонно-спортивный | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Спасский | 75 | 19 | 16 | 12 | 0 | 0 | 7 | 21 | 75 | 19 | 16 | 12 | 0 | 0 | 7 | 21 | 0 |

Информация о выпускниках общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направления подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательной программы среднего общего образования) в общеобразовательных организациях

Спасского муниципального района в 2022 году

| | | | | | | |
|---------------|------------------|--|-----------------------|--|---------------------|---------------|
| Муниципальный | Общее количество | Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения | Поступили в ВУЗ и СПО | Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем | Продолжили обучение | Не продолжили |
|---------------|------------------|--|-----------------------|--|---------------------|---------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|--|-------------------------|-------------------------------------|---------------|----|--|--|-------------------------|-------------------------------------|----|----|
| | | Профили технологической направленности | Профили естественно-научной направленности | Социально-экономический | Профили гуманитарной направленности | Универсальный | | Профили технологической направленности | Профили естественно-научной направленности | Социально-экономический | Профили гуманитарной направленности | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Спаски й | 62 | 0 | 0 | 0 | 13 | 49 | 62 | 21 | 6 | 16 | 13 | 6 | 0 |

2. Кадровое обеспечение системы образования

2.1. Уровень образования

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | 226 | 210 | 205 |

| | | | | |
|--|--------|---------|-----------|-----------|
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | чел./% | 190/84% | 163/77,6% | 184/90% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | чел./% | 187/83% | 153/73% | 179/87,3% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел./% | 32/14% | 18/8,6% | 17/8,3% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | чел./% | 28/12% | 17/8,6% | 16/8% |

2.2. Кадровый состав

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел./% | 224/99% | 208/99% | 203/99% |
| до 5 лет | чел./% | 16/7% | 10/4,8% | 9/4,4% |
| свыше 30 лет. | чел./% | 58/25,7% | 66/31,4% | 63/31% |
| Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел./% | 12/5,3% | 9/4,3% | 13/6,4% |
| Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел./% | 58/25,7% | 66/31,4% | 63/31% |

2.3. Аттестация педагогических кадров

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | чел./% | 356/73,65% | 349/73,63% | |
| высшая | чел./% | 89/18,16% | 95/20,04% | |
| первая | чел./% | 267/54,49% | 254/53,59% | |

2.4. Повышение квалификации педагогических кадров

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|---|----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по | чел./% | 146/30% | 401/63% | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | | | | |
|--|--|--|--|--|

2.5. Участие педагогов в грантовых программах, конкурсная активность. Результаты

2020/2021 уч.год

- Грант «Лучший учитель РТ» - Тужилкина Т.Г., учитель английского языка БСОШ №1 (участник)
- Грант «Лучший методист» - 6 методистов
- Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»:
 - Муниципальный этап: участников – 14. Победитель – 1. Призеры – 2. Победители в номинация – 4.
 - Зональный этап: участников – 3. Финалистов – 2.
 - Региональный (республиканский) этап, участники – 2.
- Грант: Республиканский конкурс проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ: (500 т.р.) Болгарская СОШ № 2, ДОУ “Антошка”,

2021/2022 уч.год

- Грант «Лучший учитель РТ» - Выжленкова О.В., учитель технологии БСОШ №2» (участник)
- Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»
- Грант «Лучший методист» -6 методистов
 - Муниципальный этап: участников – 13. Победитель – 1. Призеры – 2. Победители в номинациях - 5
 - Зональный этап: участник – 2. Финалисты - 1
 - Региональный (республиканский) этап, участник – 1.
- Грант: Республиканский конкурс проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ: (500 т.р.) Болгарская СОШ № 1, ДОУ “Родничок”,

2022/2023 уч.год

- Грант «Лучший учитель РТ» - Выжленкова О.В., учитель технологии БСОШ №2»
- Грант: Республиканский конкурс проектов среди педагогов, осуществляющих преподавание на родном языке (грант 50 т.р.), 2 педагога, Иске Рязяпская СОШ, ДОУ “Теремок”

3. Дошкольное образование

3.1. Состояние электронной очередности, доступность дошкольного образования (за 2021, 2022 год)

| | Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию | Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию | Численность детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию | Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, % |
|----------|---|---|---|--|
| 2021 год | 564 | 141 | 423 | 53% |
| 2022 год | 537 | 95 | 442 | 53% |

Все дети, желающие посещать детский сад, обеспечены местами. Очередности в ДОУ на текущий год нет.

3.2. Методическое сопровождение деятельности ДОО (семинары, мастер-классы, тиражирование опыта работы педагогов, работа методических объединений, конкурсы педагогического мастерства).

Обеспечение эффективности деятельности ДОУ осуществляется через организацию деятельности базовых ДОУ («Родничок», «Колосок», «Солнышко», «Детский сад «Радуга» с.Ямбухтино») с закрепленными к ним малокомплектными детскими садами. Были проведены совместные мероприятия по утвержденному плану каждого базового детского сада в форме семинаров, консультаций, педсоветов.

Проводились районные семинары-совещания для руководителей ДОУ такие как:

«Деятельность администрации ДОУ по созданию безопасных условий в учреждении, в том числе по организации питания»

«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»

«Развитие функциональной грамотности на уровне дошкольного образования»

«Организация взаимодействия с родителями дошкольной образовательной организации – участниками образовательных отношений. «Мостик понимания между родителями и ДОУ»

Круглый стол «Инновационные подходы организации билингвального образования в ДОУ». Предложения, интересные идеи.

Круглый стол «Реализация рабочих программ воспитания». Итоги анализа рабочих программ воспитания размещенных на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений.

Семинары для педагогов ДОУ:

«Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования естественно - научной грамотности»

«Культурно-образовательные практики познавательного развития в работе с детьми. Шашки и шахматы в старшем дошкольном возрасте».

«Использование сюжетно – ролевых игр и театрализованной деятельности в процессе обучения дошкольников татарскому языку»

«Развитие функциональной грамотности в рамках обучения математике (элементарным математическим представлениям) у дошкольников»

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»

«Приобщение дошкольников к культурному наследию татарского народа»

Ведется работа базовых площадок ДОУ с целью организация методической помощи закрепленным ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО.

Проводятся заседания районных методических объединений, воспитателей ДОУ, педагогов дошкольных образовательных учреждений с татарским языком обучения, воспитателей по обучению татарскому языку, музыкальных руководителей.

Педагоги ДОУ Спасского муниципального района принимают участие в различных районных конкурсах:

«Воспитатель года», театральный фестиваль – конкурс «Сайяр», муниципальный конкурс для русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском», конкурс «Лучший билингвальный детский сад», фестиваль «Ярмарка педагогических идей», «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и пропаганде БДД среди родителей». Также принимают участие во Всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах, имеются результаты:

Шагиахмедова Л.Р., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Теремок» г.Болгар, финалист республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года-2021»;

Шагиахмедова Л.Р., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Теремок» г.Болгар, победитель Республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан 2022 г. Приказ МО и Н РТ от 10.06.2022 № под-1029/22

Рахимова Г.Р., 1 место Всероссийского творческого конкурса «Путешествие в страну Габдуллы Тукая» в номинации «Видеоролик»

2 место Республиканского конкурса детских мультипликационных фильмов, приуроченный к Году родных языков Республики Татарстан в номинации «Лучший мультфильм на татарском языке»

Хайдарова Г.Б., воспитатель по обучению татарскому языку- Диплом 1 степени Республиканского конкурса дидактических разработок «Родина – общий дом народов»

Хамидуллина Л.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок», 1 место в Международном конкурсе «Краеведение» в номинации «Чувашская изба»;

Сабирова А.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Антошка» - Диплом 1 степени V Республиканского открытого конкурса «Тукай в наших сердцах» номинация «Видеоролики»

Агаркова Н.Г., Победитель муниципального, участник зонального этапа республиканского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года 2022»

Осинцева В.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.Болгар - победитель муниципального и участник республиканского конкурса «Лучший воспитатель по профилактике безопасности дорожного движения среди детей и родителей»,

Якушева Л.В., воспитатель детского сада с.Антоновка победители регионального конкурса видеороликов по ПДД.

МБДОУ «Детский сад «Антошка» - победитель республиканского конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан» 2021 г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» - победитель республиканского конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан» 2022 г.

3.3. Инновационная и экспериментальная работа (участие педагогов в республиканском конкурсе «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан в номинациях «Инновации в образовании» и «Перспектива» и др.)

Дошкольное образование:

-Функционирует 2 республиканские экспериментальные пилотные площадки в двух детских садах: «Детский сад «Колосок», «Детский сад комбинированного вида «Родничок» по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК

-МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.Болгар является экспериментальной площадкой Регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» в Республике Татарстан. В рамках благотворительной помощи МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Болгар получил от общественной организации учебное оборудование для проведения занятий с дошкольниками по экологическому просвещению на сумму 218 тыс.рублей.

-Организована работа в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.Болгар, по внедрению инновационной программы по познавательной - исследовательской деятельности старших дошкольников с применением цифровой лаборатории для дошкольников «Наураша в стране Наурандии».

-Сабирова А.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Антошка» - участник «Детский сад «Колосок» г.Болгар, участники республиканского конкурса «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ» номинации : «Инновации в образовании», «Перспектива»

- Педагоги являются участниками республиканском конкурсе «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан в номинациях «Инновации в образовании»: Трофимова Е.Е., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Болгар (2019 год), Якушева Л.В. и Соколова Т.В., воспитатели МБДОУ «Детский сад «Ручеек» с.Антоновка» Спасского муниципального района Республики Татарстан (2020 год), Сабирова А.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Антошка» г.Болгар, Осинцева В.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.Болгар (2022 год).

Основное общее образование:

Инновационная деятельность ведётся в следующих образовательных организациях:

-Болгарская СОШ №1 – школа Минпросвещения России, Школа – центр естественно-научной направленности «Точка роста», в режиме апробации реализует рабочие программы обновлённых ФГОС НОО ООО,

-Болгарская СОШ №2 – школа – центр компетенции в ЭО РТ, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, Школа – центр естественно-научной направленности «Точка роста», в режиме апробации реализует рабочие программы обновлённых ФГОС НОО ООО,

-МБОУ «Трёхозёрская СОШ» - школа Минпросвещения России, Школа – центр естественно-научной направленности «Точка роста», Школа-участник Федерального проекта «500+»,

-Кимовская СОШ, Никольская СОШ- Школа – центр технологического, гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Педагоги являются участниками республиканском конкурсе «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан в номинациях «Инновации в образовании»:

2020-2021 уч. год

Болгарская кадетская школа-интернат Ибрагимов Т.С.

Кимовская СОШ - Андреев Б.А.

Кузнечихинская ОШ - Каштанова Н.В.

2021-2022 уч. год

Проект муниципальной методической службы Спасского района

2022-2023 уч.год.

Болгарская СОШ – Садыкова Г.Ю.

3.4. Вариативность форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания в том числе для детей с ОВЗ), семейные группы, группы по подготовке в школе.

3.5. Организация консультационных центров (пунктов) в районе для родителей с детьми (2020, 2021, 2022).

На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» функционирует консультационный центр «Родничок», обеспечивающий получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи на

безвозмездной основе, где родители могут получить бесплатную помощь специалистов: педагога — психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

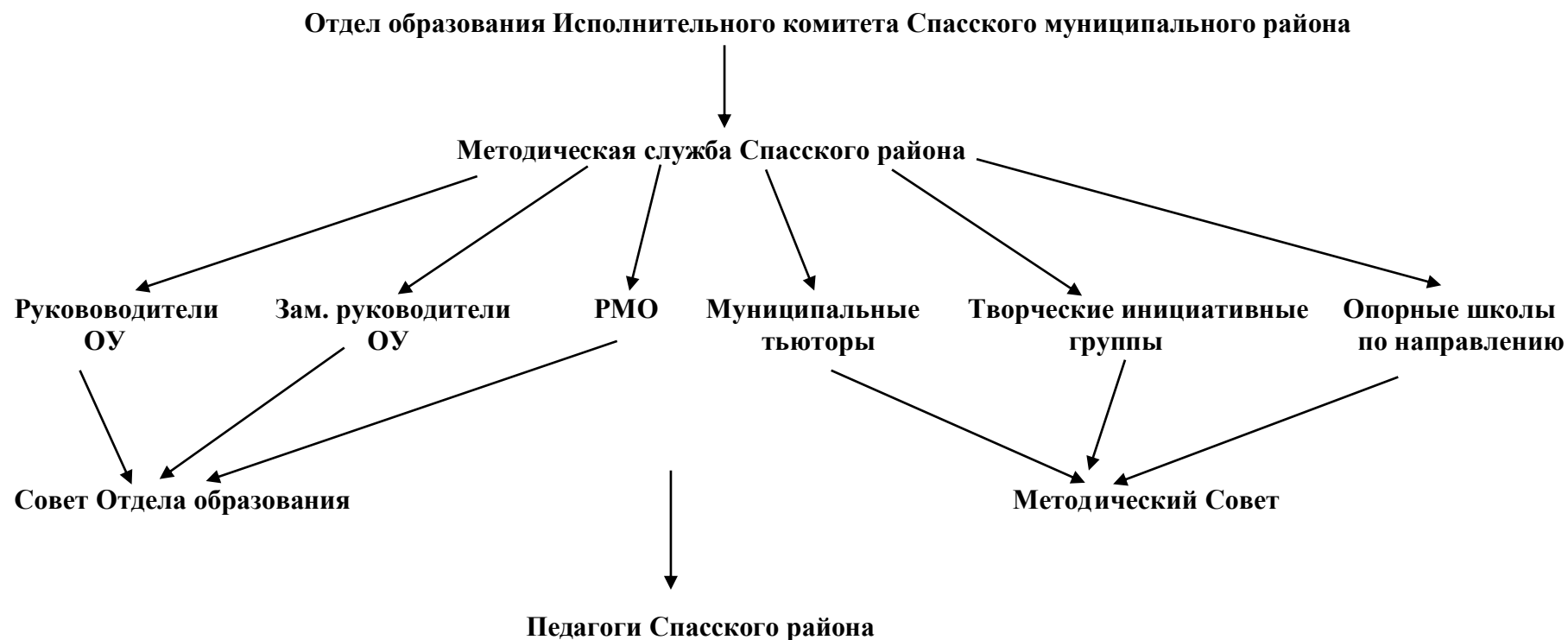
3.6. Обеспечение дошкольным образованием детей с ОВЗ (наличие ДОО, групп)

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» функционирует группа для детей с ограниченными возможностями здоровья с декабря 2020 года. В детском саду созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающей работы: специальное оборудование, индивидуальные планы образования и сопровождения. С ними работают воспитатели, дефектолог, психолог, учитель-логопед, тьюторы.

4. Методическая работа

4.1. Структура методической службы

Методическая служба Спасского муниципального района:



4.2. Кадровый состав методической службы

| | |
|--|---|
| Количество ставок по штатному расписанию | 8 |
| Из них работают человек | 8 |
| Основные | 8 |

| | |
|--------------|---|
| Совместители | 0 |
| Вакансии | 0 |

| | |
|---|---|
| Методисты | 8 |
| Из них | |
| Имеют педагогическое образование | 8 |
| Имеют педагогический стаж (работа в школе): | 6 |
| От 1-3 лет | 1 |
| От 15 лет и более | 5 |
| Имеют категорию | |
| 1 кв. категория | 3 |
| Высшая кв. категории | 2 |
| Имеют стаж работы методистом: | |
| От 1-3 лет | 2 |
| От 10-15 лет | 4 |
| Более 15 лет | 2 |

4.3. Количественный состав методистов по курируемым направлениям

| Направление | Ставка | Методисты |
|--|--------|------------------------------|
| Заместитель начальника по УМР, руководитель методической службы | 1 | Рыбакова Людмила Сергеевна |
| Методист по профессиональному развитию и педагогической аттестации (в т.ч. гранты, конкурсы профессионального мастерства, работа с молодыми педагогами) | 1 | Брыкалова Наталья Юрьевна |
| Методист по учебным дисциплинам естественно-научного цикла (в т.ч. муниципальный координатор ЕГЭ) | 1 | Егоров Владимир Геннадьевич |
| Методист по учебным дисциплинам гуманитарного цикла (в т.ч. оценочные процедуры, руководитель ППЭ ОГЭ) | 1 | Мартынова Елена Владимировна |
| Старший методист (в т.ч. олимпиадное движение, профориентация) | 0,5 | Наумова Мария Александровна |
| Методист по национальному образованию (в т.ч. муниципальный координатор ОГЭ, ресурсное обеспечение, вопросы по профилактике экстремизма) | 0,5 | Миндубаева Резеда Ламисовна |

| | | |
|---|------|-------------------------------|
| Методист по ИКТ | 1 | |
| | 0,5 | Наумова Мария Александровна |
| | 0,5 | Миндубаева Резеда Ламисовна |
| Методист по дошкольному образованию | 0, 5 | Никитина Светлана Арнольдовна |
| Методист по начальному образованию | 0,5 | |
| Методист по учебным дисциплинам художественного-эстетического цикла , ФЗК и ОБЖ | 0,5 | Ергачёва Надежда Витальевна |
| Методист по воспитательной работе | 0,5 | |

4.4. Обобщение передового педагогического опыта, муниципальные семинары, конференции, форумы

С целью распространения и обобщение опыта и оказания адресной поддержки педагогам района в 2021-2022 учебном году были выпущены следующие брошюры:

- «Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году»,
- «Управление качеством в условиях обновления содержания образования» (обобщён опыт заместителей директоров школ), 2021г
- «Формирование универсальных учебных действий на уроке», 2021г.,
- Программа для подготовки учащихся к ГИА «Умные каникулы» 2022г.
- «Программа по поддержке школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты» 2022г.
- Банк заданий по развитию функциональной грамотности, 2022г.
- Методические рекомендации по построению урока в контексте развития функциональной грамотности, 2022г.
- Проект по теме «Управление качеством образования» (методический проект по обеспечению и функционированию муниципальной системы оценки качества образования), 2022г.
- Получены рецензии на методические проекты:
 - по обеспечению функционирования муниципальной оценки качества образования, «Методический фестиваль как форма непрерывного профессионального роста и распространение методического опыта заместителей директоров по учебной работе», «По лестнице профессионального мастерства». Методические рекомендации «Организация методического сопровождения учителей биологии по подготовка обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ», «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам», «Методическое агентство ДО» Центром социально-гуманитарного образования (рецензент Харисов Т.Б., заведующий кафедрой НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования в РТ», 2022. Данный проект рекомендован к публикации и распространению среди педагогов республики.

Семинары и практикумы (участие и проведение):

- Подготовка и проведение межрегионального семинара (методический телемост) по теме «Сохранение и развитие родного языка» (из опыта работы Иске Рязяпской СОШ Спасского района и СОШ № 22 им. Г. Тукая Димитровграда Ульяновской области,
- Участие в обучение управленческих команд на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, защита дорожной карты по развитию функциональной грамотности

- Участие в республиканском конкурсе «Лучший руководитель методического» ИРО РТ, приняли участие 4 ШМО и 2 РМО (1 место ШМО учителей естественно-научного цикла Школы для детей с ОВЗ),

Для заместителей директоров школ:

- «Система оценки качества образования: нормативное обеспечение»
- «Школьная система оценки качества образования. Основные подходы к формированию внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации»,
- «Формирование функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»,
- «Подготовка к итоговой аттестации учащихся Спасского района»,
- «Развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, процесс прохождения ИОМ»
- Организация и проведение методических чтений по развитию функциональной грамотности»,
- Организация и проведение методической недели по развитию функциональной грамотности»,

Для директоров школ:

- «Анализ итогов ЕГЭ в 2020 году»,
- «Анализ результатов оценочных процедур»,
- «Внутренняя система оценки качества образования. Сбалансированность и объективность»,
- «Реализация дорожных карт по развитию функциональной грамотности»,
- «Готовность образовательного учреждения к введению нового ФГОС НОО, ООО»,

Проведены два совещания для руководителей школ и заместителей директоров совместно с Центром социально-гуманитарного образования РТ (Некрасов А.Ю., Нотфуллина Г.Р.) по темам «Развитие системы качества образования», «Система воспитательной работы в школе с учётом требований обновлённых ФГОС, «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации учебно-воспитательного процесса»

Для учителей начальных классов:

- «Использование технологии смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности с целью формирования читательской грамотности учащихся»
- «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках и внеурочной деятельности»
- «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»

Для учителей химии и биологии:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и биологии»,
- «Учимся для жизни»
- «Готовимся к ГИА»
- «Реализация требований обновленного ФГОС ООО на уроках химии и биологии»

Для учителей истории и обществознания:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории»
- «Достижение метапредметных результатов на уроке история и обществознание»
- «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию»
- «Требования обновленного ФГОС ООО к планируемым результатам предметов истории и обществознания»

Для учителей математики:

- «Содержательные и организационно-методические особенности образовательного процесса по предмету «Математика»»

- «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»
- «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику современных образовательных технологий»
- «Подготовка к ГИА по математике»
- «Планируемые результаты по предмету математика в контексте обновлённых ФГОС ООО»

Для учителей физики и информатики:

- «Построение урока в контексте развития функциональной грамотности, как одно из условий реализации обновлённых ФГОС ООО»
- «Подготовка к государственной итоговой аттестации на уроках физики и информатики»
- «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Для учителей родного (татарского) языка:

- «Методы и технологии формирования функциональной грамотности русскоязычных школьников на уроках родного (татарского) языка»
- «Обучение родному языку, как условие сохранения традиций татарского народа»
- «Развитие коммуникативных навыков в обучении родному (татарскому) языку»

Для учителей русского языка:

- «Технологии системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы как фактор повышения качества знаний по предмету и эффективной подготовки к ГИА, ВПР»
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы».
- «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»
- «Подготовка к ГИА по русскому языку»

Для учителей иностранного языка:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»
- «Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях обновленного ФГОС ООО»
- «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя английского языка»

Для учителей географии:

- «Учимся для жизни: лаборатория функциональной грамотности».
- «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования».
- «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии»

Для молодых педагогов:

- «Творческий поиск. Саморазвитие как основа творческого становления молодого педагога»,
- «Семинар-тренинг для молодых педагогов «Профессия – учитель»

Для учителей технологии:

- «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности учителей технологии: подготовка к олимпиадам»,
- «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии»,
- «Школа цифрового урока»: цифровые технологии и обновление содержания предметной области «Технология»

Проведение зонального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» на базе нашего района в 2020 и в 2022 г.

Проведение зонального практико-ориентированного семинара «Повышение качества образования: система работы и эффективные практики» 2021г.

5. Работа с одарёнными детьми

5.1. Программа по поддержке и развитию одарённых детей

В районе реализуется Программа по поддержке и развитию одарённых детей

Муниципальная целевая программа «Одаренные дети» на 2021 -2025 гг.

Цель: Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через развитие комплекса образовательных, социальных и психологических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одарённых детей; разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады и объективность их проведения, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ.

Направления реализации программы:

- Выявление одаренных детей.
- Образование и развитие способностей одаренных детей и молодежи.
- Подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными детьми.
- Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательными учреждениями.
- Материально-техническое обеспечение диагностической и учебно-развивающей работы с одаренными детьми.
- Подготовка кадров для работы с одаренными детьми.

5.2. Результативность участия в предметных олимпиадах

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|----------|---|---|-------------------|
| Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах: | чел./% | | | |
| школьного уровня | чел./% | 1651/88% | 1645/87,5% | |
| муниципального уровня | чел./% | 489/30% | 416/25% | |
| регионального уровня | чел./% | 309 19-олимпиады 8-путь к Олимпу 288-РОЦ | 259 18 –олимпиады 12 – путь к Олимпу 237 - РОЦ | |
| федерального уровня | чел./% | 1 | 3 | |
| международного уровня | чел./% | | | |

| | | | | |
|--|--------|------------|-----------|--|
| Количество учащихся-победителей и призёров олимпиад: | чел./% | | | |
| школьного уровня | чел./% | 489 | 601 | |
| муниципального уровня | чел./% | 240 | 183 | |
| регионального уровня | чел./% | 14+ 53 РОЦ | 10+80 РОЦ | |
| федерального уровня | чел./% | 1 | 3 | |
| международного уровня | чел./% | | | |

5.3. Результативность участия в смотрах, конкурсах, конференциях

| Наименование показателя | ед. изм. | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Количество учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах и т.д. | чел./% | 1219 (65%) | 1315 (69,9%) | |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров смотров, конкурсов и т.д. | чел./% | 129 (10,5%) | 217 (16,5%) | |

5.4. Реализация муниципальных проектов по работе с одаренными детьми

Муниципальные проекты:

«Школьный предмет «Технология» - страна исследований»,

«Я познаю мир» (для младших школьников)

«Мышление НАНО» (для школьников по естественно-математическому направлению)

«Старт в науку» (для дошкольников и их родителей),

«Географический чемпионат Что? Где? Когда?,

«Языки не знают границ»

«Ученик года»

«Умные каникулы» - подготовка учащихся района к ГИА

Познавательный проект в рамках изучения родного (татарского) языка «Болгар-дозор»

Достижение школьников

2020-2021

- Победитель Всероссийской олимпиады по технологии – 1 (Беляева Анна, ученица 10 кл. МБОУ «Болгарская СОШ №2»), учитель: Выжленкова О.В.

2021-2022

- Победитель Всероссийской олимпиады по технологии – 1 (Федорова Софья, ученица 9 класса МБОУ «Болгарская СОШ №2»), учитель: Выжленкова О.В.

- Призеры Всероссийской олимпиады по технологии – 2 (Беляева Анна, ученица 11 класса и Берендеева Ирина, ученица 8 кл – олимпиада за 9 класс, МБОУ «Болгарская СОШ №2»), учитель: Выжленкова О.В.)
- Республиканский конкурс «Я мастер» – 2 лауреата учитель: Выжленкова О.В., БСОШ №2, 2020 г.
- Региональный чемпионат рабочих профессий WorldSkills: 2020 г. – 1 призер, 2021 г. – 1 победитель, учитель: Выжленкова О.В. БСОШ №2
- Региональный чемпионат для людей с инвалидностью и для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в категории «Школьники»: победитель – 1, призеры – 2 (обучающие ГБОУ «Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ», 2021-2022 уч.год

6. Национальное образование

6.1. Создание условий для обучения на родном языке

Образовательные организации с обучением на родном языке

| Образовательные организации с родным языком обучения и воспитания | Количество школ | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
| с татарским языком обучения: школа - МБОУ «Иске-Рязяпская СОШ» | 1 | 1 | 1 |
| с татарским языком обучения: филиалы: филиал МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Каюки, филиал МБОУ «Иске-Рязяпская СОШ» в с.Средний Юрткуль, филиал МБОУ «Никольская СОШ» в с.Ямбухтино, филиал МБОУ «Иске-Рязяпская СОШ» в с.Чечекле | 4 | 3 | 3 |
| с этнокультурным (чувашским) компонентом обучения: филиал МБОУ «Антоновская СОШ» в с.Иж-Борискино | 1 | 1 | 1 |

Обеспеченность педагогическими и учебно-методическими ресурсами

| Наименование | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Всего учителей родного (татарского) языка и литературы | 27 | 25 | 23 |
| В том числе: | | | |
| Имеют высшее специальное образование | 26 | 24 | 22 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Имеют ср. спец. педагогическое образование | 1 | 1 | 1 |
| Обучаются заочно в вузах | 0 | 0 | 0 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 4 | 4 | 4 |
| Первую категорию | 19 | 17 | 15 |
| Соответствует занимаемой должности | 4 | 2 | 4 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 7 | 11 | |

Обеспеченность учебно-методической литературой

| Школьные библиотеки | в основных школах | | | в средних школах | | | в начальных школах (при наличии) | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год | 2020/2021 уч. год | 2021/2022 уч. год | 2022/2023 уч. год |
| Количество школьных библиотек | 4 | 4 | 4 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Количество школьных библиотекарей: | 4 | 4 | 4 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| из них имеющих штатные единицы | 4 | 4 | 4 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |

Библиотечный фонд

| Количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету | Количество художественной литературы | Количество литературы на русском языке | Количество литературы на татарском языке | Количество литературы на родных языках народов РФ: на чувашском, на удмуртском, | Количество справочной литературы | Количество отраслевой литературы | Количество учебников по татарскому языку и литературе | Количество учебников по татарскому языку и литературе |
|--|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|---|---|
| всего | 34749 | 28075 | 6643 | 580 | 2308 | 9913 | 2803 | 1536 |
| На 1 ученика | | | | | | | 3,8 | 2,1 |
| Обеспеченность в % | | | | | | | 100 | 100 |

6.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

| Уч.год Конкурсы | 2020/2021 уч. год | | 2021/2022 уч. год | | 2022/2023 уч. год | |
|---|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Кол-во | Из них победители, призеры | Кол-во | Из них победители, призеры | Кол-во | Из них победители, призеры |
| Фестиваль учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания: Иске-Рязяпская СОШ, Иж-Борискинская ОШ | 2 | 1 | 2 | 0 | | |
| Всероссийский фестиваль юных поэтов, писателей и драматургов «Илһам»: Кимовская СОШ, Иске-Рязяпская СОШ | 2 | 0 | 2 | 1 | | |
| Научно-исследовательская конференция школьников на языках народов Российской Федерации | | | | | | |
| Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр» | 6 | 1 | 5 | 0 | 3 | |
| Творческие конкурсы республиканского уровня | 4 | 3 | 5 | 4 | | |
| Конкурс чтецов «Поэт-герой М.Джалиль» - Иске-Рязяпская СОШ, Самигуллина А. Кимовская СОШ | | | 2 | 2 | | |
| IV Республиканский творческий конкурс рисунков и | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|----|---|--|--|
| чтецов “Солдатами не рождаются” – | | | | | | |
| II республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» в номинации «Театрализованная постановка» - Никольская СОШ | | | 1 | 1 | | |
| Республиканский конкурс разработок мероприятий и проектов, посвященных 100 летию образования ТАССР – Трехозерская СОШ. | 1 | 1 | | | | |
| VIII республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи “Наше время” – “Безнең заман” – Иж-Борискинская ОШ | 1 | 1 | | | | |
| Республиканский конкурс индивидуальных школьных проектов «Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики» - Кимовская СОШ | 1 | 0 | | | | |
| Республиканский детский конкурс стихов «Мы разные, но мы едины!» - Кимовская СОШ | | | 1 | 0 | | |
| Республиканский конкурс «Прививки важны – прививки нам нужны» - Кимовская СОШ | 1 | 1 | | | | |
| Творческие конкурсы всероссийского, международного уровней: | 16 | 9 | 14 | 3 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| - Республиканский этап Международного конкурса «Джалиловские чтения» | 7 | 0 | 6 | 0 | | |
| - I Всероссийский квест “Мастер педагогических технологий” – Кимовская СОШ | 1 | 1 | | | | |
| - Всероссийская олимпиада «Жизнь моя народу отдана», посвященная 115-летию со дня рождения М. Джалиля – Кимовская СОШ | 7 | 7 | | | | |
| - V Всероссийский фестиваль школ «Сияние зажженных огней», посвященный 134-летию со дня рождения великого драматурга К.Тинчурина - Кимовская СОШ | 1 | 1 | | | | |
| - XII Международный конкурс чтецов им.Г.Тукая – Кимовская СОШ | | | 1 | 0 | | |
| - XIII Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» - Кимовская СОШ | | | 1 | 1 | | |
| - Всероссийский конкурс методических разработок, посвященных национальным традициям и семейным ценностям ДОУ “Родничок”, “Бураковская СОШ” | | | 6 | 2 | | |
| Республиканские научно- практические конференции: | | | 4 | 4 | | |
| -III республиканская НПК им.А.М.Бутлерова, секция | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| «Педагогическая» – Каюковская ОШ | | | | | | |
| -III республиканская НПК им.А.М.Бутлерова, секция «Ученическая» – Каюковская ОШ, | | | 1 | 1 | | |
| -VI Республиканский этап Всероссийской НПК «Татары, прославившие свой народ» - БСОШ № 2, Закиров Марат | | | 1 | 1 | | |
| -XII республиканская конференция научно-исследовательских работ “Я выбираю село” – БСОШ № 1 | | | 1 | 1 | | |
| Межрегиональные, всероссийские научно-практические конференции: | 1 | 0 | 8 | 5 | | |
| -Межрегиональная НПК им.М.Джалиля – Кимовская СОШ | 1 | 0 | | | | |
| -III Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Сагировские чтения» - Иске-рязьяпская СОШ, БСОШ № 1 | | | 2 | 1 | | |
| -Всероссийская научно-исследовательская конференция школьников “По следам Алиша” - БСОШ № 1 | | | 1 | 1 | | |
| -Всероссийская научно-исследовательская конференция школьников “По следам Алиша” Полянская СОШ Антоновская СОШ | | | 1 | 1 | | |
| | | | 1 | 0 | | |
| -Всероссийская НПК им.Р.Миннуллина – Каюковская | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| ОШ, Садрутдинов Ряз (Садрутдинова Р.С.) | | | | | | |
| -Всероссийская НПК им.Р.Миннуллина – Кимовская СОШ | | | 1 | 0 | | |
| -Всероссийская НПК им.Р.Миннуллина – Искерязьпская СОШ, Насыбуллина А. | | | 1 | 1 | | |
| Республиканский конкурс проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ: (500 т.р.) БСОШ № 2, БСОШ №1, ДОУ “Антошка”, ДОУ “Родничок” | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Республиканский конкурс проектов среди педагогов, осуществляющих преподавание на родном языке (грант 50 т.р.) Иске Рязьпская СОШ, ДОУ “Теремок” | | | 2 | 2 | | |

6.3. Качество преподавания татарского языка в школах

В 2020/2021 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району 100, качество 84%, успеваемость по родной (татарской) литературе -100% качество 88%.

В 2021/2022 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району 100, качество 84,5%, успеваемость по родной (татарской) литературе - 100%, качество 88,88%.

В 2022/2023 учебном году в Спасском муниципальном районе функционирует 13 общеобразовательных учреждений (в том числе государственные: Кадетская школа-интернат, Санаторная школа-интернат, Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ), с общим количеством 1844. Из них: начальных школ – 1 (филиал), основных – 10 (2 школы государственные – санаторная и школа для детей с ОВЗ, 1 – муниципальная ООШ и 7 филиалов ООШ), средних – 10 (в том числе кадетская школа-интернат)

Одна школа с татарским языком обучения и 3 филиала (ООШ) , в которых обучается 60 детей. Все дети обучаются на родном (татарском) языке.

Всего в школах района обучаются 291 детей-татар.

-Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет – (60 чел) 20,62%

-Охват воспитанием на татарском языке 68 чел (классы с воспитанием на родном (татарском языке) и полилингвальные классы) – 23,26% от детей татар и 6,53% от общего количества детей.

Всего охват обучением и воспитанием на татарском языке –27,15%.

212 детей -татар – в классах с русским языком обучения (72,85 %).

В районном центре образовательная организация с родным языком обучения и воспитания – нет, но в Болгарской СОШ №1 и Болгарской СОш №2 – функционируют полилингвальные классы.

Охват изучением родного татарского языка

Всего обучающихся – 1737 чел.

Детей татарской национальности –291 чел.

Изучают татарский язык – 729 чел. – 41,96 % всех детей:

Из них: как родной – 70 чел (9,7%), как неродной - 565 (77,5) , как государственный –94 (12,8%) чел.

ОГЭ на родном (татарском) языке

ОГЭ на родном (татарском) языке

| Предметы | 2020/2021 уч. год не было экзаменов по выбору | | 2021/2022 уч. год | | 2022/2023 уч. год | |
|----------------|--|---------|----------------------|---------|----------------------|---------|
| | Кол-во | Ср.балл | Кол-во | Ср.балл | Кол-во | Ср.балл |
| Татарский язык | 0 | 0 | 3 | 4,00 | | |

В районе вопросы национального образования курирует Миндубаева Р.Л. (0,5 ставки)

Стаж работы 12 лет, в данной должности 1 год. Победитель конкурса “Лучший методист” – 2015, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годах.

Межрегиональное сотрудничество:

30.09.2021 - онлайн-конференция на тему «Сохранение и развитие родного языка из опыта работы Иске Рязяпской СОШ Спасского района РТ и СОШ № 22 им. Г.Тукая г. Димитровграда Ульяновской области».

17.09.2022 – Межрегиональная конференция, посвященная творчеству А.Алиша для учителей родного (татарского) языка

27.09.2022 – участие учителей МБОУ «Иске-Рязяпская СОШ» в Межрегиональном семинар - совещании учителей родного (татарского) языка, воспитателей дошкольных образовательных организаций с этнокультурным компонентом в рамках образовательного форума "Преобразование 73" по вопросам совершенствования качества преподавания татарского языка. (г..Ульяновск).