

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный институт культуры»
Татарстанское региональное отделение
Национального общественного комитета «Российская семья»



СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ

Республиканские педагогические чтения

16 октября 2015 года

Сборник материалов

г. Казань

Содержание

1	Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан до 2025 года: основные подходы	Сулима Л.О. , заместитель министра образования и науки РТ, канд. филос. н., г. Казань	4
2	Демографические процессы в современном Татарстане	Шавалеева А.Р. , начальник Управления ЗАГС при КМ РТ, г. Казань	14
3	Профилактика кризисных семейных ситуаций в деятельности НКО (на примере организации «Мамы Казани»)	Загорная С.А. , президент региональной благотворительной общественной организации «Мамы Казани» Республики Татарстан, г. Казань	20
4	Правовые аспекты брачно-семейных отношений: из опыта работы Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан	Мухаметханова Р.Р. , начальник информационно-аналитического отдела Аппарата Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан, г. Казань	24
5	Воспитание семьянина в школах Татарстана: настоящее и будущее	Карцева Л.В. , руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья», профессор, д. социол.н., профессор Казанского государственного института культуры, г. Казань	29
6	Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в проектной деятельности	Гурьянова С.А. , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель семействования, г. Нижнекамск	36
7	Взаимодействие Управления ЗАГС и Управления образования Нижнекамского муниципального района в процессе обучения школьников семействования	Махотина Б.И. , начальник Управления ЗАГС Нижнекамского района РТ, г. Нижнекамск	39
8	Из опыта преподавания семействования	Одинцова С.В. , МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» Приволжского района г. Казани, педагог-психолог, учитель семействования	47
9	Предмет "Семействование" в контексте подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ по обществознанию	Нургазизова Г.Р. , МБОУ «Озёрная средняя общеобразовательная школа» Высокогорского муниципального района РТ, г. Высокая гора	50

10	Родительский семейный потенциал глазами социолога	Богачёва Н.В. , к.социол. н., доцент Казанского государственного аграрного университета, г. Казань	53
11	Школа как институт формирования и развития семейных ценностей: по материалам социологического опроса	Бакеева Р.Р. , ГБОУ «Кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза С.Е. Кузьмина», к.ист.н., учитель истории и обществознания, г.Чистополь Карцева Л.В. , КазГИК, профессор, г. Казань	63
12	Формирование у учащихся положительной модели семьи на уроках семейведения	Конышева Е.В. , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» Московского района г. Казани, учитель семейведения	65
13	«Семьеведение» в контексте тенденций развития брачно-семейных отношений в Тукаевском районе	Мохото А.Г. , МБОУ «Бетькинская СОШ» Тукаевского района РТ, учитель семейведения	68
14	Классный час для родителей «Досуг городской семьи»	Шишкина О. В. , МБОУ «СОШ №161» Советского района г. Казани	71
15	О формах и методах преподавания семейведения	Шелабаева О.Г. , МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорск», учитель семейведения, г. Лениногорск	75
16	Семейно-ориентированная деятельность районного управления образования: к вопросу об объединении усилий государственных и негосударственных организаций	Зарифуллина М.Х. , Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района», методист-психолог	79
17	«Семьеведение» в процессе социализации личности ребёнка	Капитонова Т.И. , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», г.Альметьевск	82
18	Организация исследовательской деятельности старшеклассников в преподавании курса «Семьеведение»	Блинова О.В. , учитель истории и обществознания, преподаватель семейведения, СОШ №7 г. Лениногорска	84
	Резолюция чтений	Принята единогласно	88

**Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан
до 2025 года: основные подходы**

Сулима Л.О.,

заместитель министра образования и науки РТ,

канд. филос. н., доцент, г. Казань

Сегодня мы собрали в этом зале руководителей муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, педагогов, чтобы определить круг первоочередных задач, обсудить ряд проблемных вопросов, связанных с реализацией приоритетных вопросов государственной политики в сфере воспитания, развития семейного воспитания. Именно в ваших руках сконцентрировано управление системой воспитания в основной ячейке воспитательного процесса – в школе, и вы, уважаемые педагоги, являетесь основным проводником в организации педагогического сопровождения семейного воспитания. От вашего профессионализма во многом зависит выполнение приоритетной государственной задачи – воспитания образованных, конкурентоспособных, поликультурных и высоконравственных граждан, обладающих национальным достоинством и открытым мировоззрением, мотивированных к непрерывному личностному росту, успешной самореализации, готовых служить Отечеству, вносить вклад в развитие родного края.

В семье заключён мощный потенциал воздействия на такие процессы, как обучение и воспитание подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения, здоровье общества (физическое, психическое и нравственное), становление гражданских отношений.

Актуально звучат слова нашего современника, государственного деятеля и выдающего татарского писателя Туфана Абдулловича Миннулина: «Крепкая семья – прочное государство». Крепкая, здоровая семья имеет для общества консолидирующее значение, способствует снижению социального

противоборства и напряженности, является фактором, влияющим на национальную безопасность и будущее страны.

В этот учебный год мы вступили с двумя важнейшими программными документами. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Постановлением КМ РТ №443 от 17.06.2015 утверждена «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015 – 2025 годы».

В сфере воспитания детей в качестве приоритетных Стратегия называет задачи обеспечения поддержки семейного воспитания, повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования, создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях, находящихся в сельских поселениях; создание стабильной системы комплексной поддержки уязвимых категорий детей; обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Особое внимание в Стратегии развития воспитания уделено вопросам формирования гражданской идентичности. Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной организации, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития России, и в том числе - человеколюбия, справедливости, чести, совести, воли, личного достоинства, веры в добро, стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Данные ценности могут быть определены как *базовые национальные ценности*, которые хранятся в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаются от поколения к поколению и обеспечивают эффективное развитие страны в современных условиях.

Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране, определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития. Названные ценности выражают суть общенациональной максимы: “Мы — российский народ”. Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной *идентичностью*.

О важности вопроса говорил Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая с посланием к Федеральному Собранию в 2015 году: "В мире 21 века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией".

Среди комплекса мер Стратегии особое внимание уделено задаче усиления воспитательной роли семьи, повышения общественного престижа семьи, отцовства и материнства. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Помимо традиционных форм работы с родителями, таких как родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому, в последнее время появилось много новых форм взаимодействия семьи и школы. И это - родительские чтения, День открытых дверей, тренинги, внеклассные мероприятия с участием родителей, родительские собрания с участием детей и многое другое.

Следует обратить внимание и на совместные мероприятия для детей и родителей: проектная работа, Дни здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсы семейных газет «Моя родословная», посещения театра, кино.

Задача учителя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. И совершенно верно заметил В.А. Сухомлинский: «Без семьи *мы* – я имею в виду школу – были бы бессильны».

В рамках Стратегии сформулированы основные подходы к развитию системы воспитания на всех ступенях образования в Республике Татарстан. Сегодня мы ставим задачу разработки и внедрения стандартов в сфере воспитания во всех общеобразовательных организациях республики. Считаем необходимым и на уровне муниципалитетов, и на уровне образовательных организаций иметь единую модель управления воспитательной работой.

Одной из важнейших задач Стратегии – является создание условий для развития детских общественных организаций, творческих объединений, ученического самоуправления. Формирование конкурентоспособного гражданина, воспитание лидера начинается со школы. Важнейшим социальным институтом выступает детская или молодежная общественная организация или объединение.

На данный момент карта детского движения Татарстана показывает неравномерное распределение активности. Большая часть детских объединений сосредоточена в крупных городах и районных центрах. Активны в развитии детского движения гг. Казань, Набережные Челны, Алексеевский, Арский, Азнакаевский, Бугульминский, Рыбно-Слободский, Нижнекамский, Тетюшский, Менделеевский муниципальные районы.

Участниками детского движения республики в настоящее время являются более 280 тысяч (286 535) детей и подростков, что составляет 80% от общей численности учащихся. Самая массовая детская организация в системе образования «Союз наследников Татарстана» объединяет более 140 тысяч (140 527) детей, что составляет более 49% от общего количества участников детского движения республики.

15 сентября этого года «Союз наследников Татарстана» отметил свой юбилей – 25-летие. В этот день прошла республиканская акция «Нам 25!», свой юбилей юные наследники отметили добрыми делами. За 25 лет в СНТ накоплен огромный опыт воспитательной работы, но пришло время провести модернизацию организации, наполнить её новой идеологией, новыми формами работы, чтобы она соответствовала реалиям общества, была интересна современным детям и подросткам.

В соответствии с направлениями Стратегии воспитания определены основные направления деятельности детских организаций республики: гражданственность и патриотизм; спорт и здоровый образ жизни; экология и безопасность; творчество и интеллект; добровольчество и волонтерство.

На добровольчестве хочется остановиться особо. В каждой школе необходимо организовать работу тимуровских, волонтерских команд. К этой работе необходимо привлечь и родителей. Забота о ветеранах, пожилых людях- первоочередная задача всех детских организаций.

Уже дважды в республике проходила эстафета добрых дел «ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН». Девиз акции - «Делай. Учись. Делись. Изменяйся» как нельзя больше подходит юным гражданам.

Детское движение республики не должно стоять на месте, оно должно ДВИГАТЬСЯ! Этим мы активно будем заниматься в новом учебном году.

Для эффективной работы по развитию детского движения мы предлагаем единую структуру управления детским движением в республике. Для практической её реализации в каждом муниципальном районе определён куратор детского движения. В школе организатором этой работы должен быть педагог-организатор, который является ключевой фигурой в успешной деятельности детской общественной организации и ученического самоуправления. Если в школе нет педагога-организатора, функцию руководителя детским движением должен взять на себя заместитель директора по воспитательной работе.

В каждой школе должны быть отдельные помещения для работы детской общественной организации и органов ученического самоуправления. В рамках реализации Стратегии нами планируется проведение ежегодного республиканского конкурса на «Лучшее ученическое самоуправление».

На организации ученического самоуправления хотелось бы остановиться особо. Проблема школьного самоуправления как инструмента гражданского воспитания сегодня приобретает новое качество. Многим педагогам непонятно направление «Стратегии...» об участии детей в решении обозначенных в ней серьезных, “взрослых” задач. Суть задуманного в том, что самим детям доверяется участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы в семье, школе, обществе и государстве. Такое для подавляющего числа взрослых нашей страны может показаться неожиданным, нереальным, даже непонятным. И надо честно признать, сегодня многие педагоги не готовы это принять. Первый и, пожалуй, наиболее сложный барьер – психологический. Здесь всё против освоения новой задачи: и российская ментальность, и непросвещенность старшего поколения, и недоверие к детям, и отсутствие личного опыта в своем детстве.

Уровень ученического самоуправления предполагает создание управленческих структур в форме ученического совета, клубных объединений по направлениям, проектно-творческих мастерских и прочее. Отношения с более высокими уровнями школьного управления должны строиться как взаимно-обусловленные и направленные. С одной стороны, необходимо руководство и курирование ученических органов самоуправления со стороны педагогического руководства и коллектива, с другой стороны, ученические органы самоуправления должны оказывать реальное влияние на управленческую деятельность школы.

В этом году мы провели серию обучающих семинаров и тренингов для кураторов по детскому движению муниципальных районов, для педагогов-организаторов образовательных организаций, а для лидеров детских

организаций муниципальных районов – фестиваль «Инициатива» и профильную смену «Время, вперёд!» в Анапе.

С 24 по 29 августа совместно с региональной общественной организацией «Лига студентов» мы провели «Студенческий образовательный форум», где среди прочих работали и площадки по развитию детского общественного движения, школьного самоуправления.

В ноябре Министерством образования и науки РТ будут проведены Слёт детских общественных организаций и республиканская конференция по вопросам развития детского движения, на которых будет представлена новая модель и технологии работы в детском движении.

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остаётся развитие школьного спорта, привлечение детей и молодёжи к массовым занятиям физической культурой и спортом.

В 2014-2015 учебном году успешно реализован План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в республике.

Анализ результатов апробации комплекса показал, что не все образовательные организации выполняют рекомендации к недельному режиму двигательной активности. Наиболее западающими моментами являются утренняя гимнастика; двигательная активность в процессе учебного дня (динамические перемены и физминутки на уроках - как правило, это соблюдается лишь на начальной ступени обучения); здоровое питание.

Поволжской академией физической культуры, спорта и туризма (г. Казань) разработаны методические рекомендации и предложен комплекс утренней гимнастики. Данные методические рекомендации были направлены в школы.

Несмотря на большой объем работы, проводимой в Республике Татарстан, в сфере воспитания республики остается ряд проблем, в их числе слабое психическое здоровье детей и подростков.

Особую тревогу вызывают случаи суицидов. Следует признать, что, несмотря на профилактические меры, предпринимаемые на межведомственном уровне, динамика числа суицидов не снижается, при этом возраст совершивших суицид становится меньше.

Основными причинами суицидального поведения являются внутрисемейные конфликты и проблемы с лицами противоположного пола, чёрствость и безразличие окружающих, отрицательные оценки в школе. Если наркотики, алкоголь, интернет, неразделенная любовь - это причины, обусловленные внутренними проблемами в личности подростка, то образовательный процесс - это внешний фактор, который может повлиять на судьбу ребенка. И здесь большую роль играют как профессионализм классного руководителя, педагога-психолога, так и руководство школы в целом.

Наблюдается катастрофическая нехватка индивидуальной работы с детьми, очень много формализма, в том числе, когда муниципалитеты представляют в адрес министерства соответствующий отчет о мерах реагирования по уже совершившемуся факту суицида.

Необходимо усилить психологическую поддержку образовательного процесса.

Повышение качества организации работы в образовательных организациях по вопросам безопасности, формирование культуры безопасного образа жизни школьников - одна из задач «Стратегии....».

Одной из эффективных форм детского движения являются отряды ЮИД, деятельность которых направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, как следствие решение вопросов безопасности.

В этом году мы ставим перед собой и перед муниципалитетами следующие задачи:

1. В каждой школе должен быть создан и НЕФОРМАЛЬНО работать отряд ЮИД, соответствующий совместный приказ с ГИБДД нами уже подписан;

2. В рамках летней оздоровительной кампании 2016 года нами совместно с ГИБДД будет запланировано проведение профильной смены юных инспекторов движения;
3. Лучшие отряды ЮИД мы будем поддерживать на грантовой основе.

Реализация «Стратегии развития воспитания...» ориентирует нас к интеграции общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся как одного из механизмов реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность многообразна, включает в себя духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления. Разнообразны и формы работы по каждому направлению.

При планировании работы необходимо учитывать современные рекомендации. Хочу акцентировать ваше внимание на следующем: составной частью основной образовательной программы на всех ступенях образования является программа духовно-нравственного воспитания.

На уровне каждой образовательной организации необходимо проработать вопрос об актуализации разработанной программы с учётом положений Стратегии и приоритетных направлений государственной политики в области воспитания. В этой связи считаем необходимым максимально использовать огромный потенциал учреждений культуры. С целью обеспечения посещения лучших театров и музеев республики, концертных залов выделены гранты для учреждений культуры в размере 2 млн. руб., которые позволят учащимся из малообеспеченных семей, из сельской местности посетить лучшие спектакли и концерты, музеи и выставки.

Главный субъект воспитания в школе – это классный руководитель, от его профессионализма зависит качество воспитательного процесса, а в конечном итоге выполнение государственной политики в сфере воспитания, определенной «Стратегией...».

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию единый инструментарий для работы классного руководителя, который может стать первым шагом в реализации «Стратегии...» на уровне каждой школы - «Классное содружество».

«Классное Содружество» - это комплекс внеурочных программ, разработанных по заказу МОН РТ в рамках ФГОС, помогающих сплочению классного коллектива, как первой ступени детской организации, формированию гражданской идентичности, поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей. Его внедрение является актуальным, социально значимым и отражает изменившуюся парадигму образования – от получения знаний к развитию личности обучающегося как гражданина России.

Реализация задач «Стратегии развития воспитания...» на уровне школы требует проведения последовательной школьной «политики», направленной на становление и развитие школы как гуманистической воспитательной системы. Это возможно только тогда, когда эти задачи становятся одним из приоритетов деятельности администрации школы и, прежде всего, заместителя директора школы по воспитательной работе.

В заключении необходимо отметить, что «Стратегия развития воспитания...» должна стать основой для дальнейшей разработки и реализации программ или планов мероприятий по всестороннему воспитанию детей и молодежи в нашей республике. Причём, на всех уровнях – от образовательной организации, муниципалитетов до регионального.

Для обеспечения ожидаемых результатов, определённых «Стратегией...», нам совместно предстоит решать непростые задачи, находить ответы на сложные вопросы, консолидировать усилия семьи, образовательных организаций, общественных институтов и всех субъектов воспитания.

Демографические процессы в современном Татарстане

Шавалеева А.Р.,

начальник Управления ЗАГС при КМ РТ, г. Казань

В РТ государственную регистрацию актов гражданского состояния в республике осуществляют 45 органов ЗАГС и 868 органов местного самоуправления сельских и городских поселений муниципальных образований.

Ежегодно в нашей республике мы регистрируем более 160 тыс актов гражданского состояния и совершаем более 240 тыс. иных юридически значимых действий. Можно сказать, что каждый десятый житель республики ежегодно обращается в органы ЗАГС по тем или иным вопросам.

По видам регистрации актов гражданского состояния наблюдается следующая картина.

В 2014 году в республике зарегистрировано 57 263 акта о рождении. Рост регистрации рождений по сравнению с 2013 годом составил 0,1%, а в сравнении с 1999 годом, тогда в республике был зафиксирован минимальный порог рождений за последние 20 лет, – 62%! За 9 месяцев текущего года мы зарегистрировали 42 724 акта о рождении, что на 1% меньше показателя прошлого года. *Вывод:* рождается детей мало. Прироста рождений фактически нет.

Заметим: мальчиков ежегодно рождается немного больше (51,4%, или 29 443 чел.), девочек меньше (48,6%, или 27 820 чел.) В 2014 году родилось 553 пар двойняшек, в шести семьях родились тройняшки.

Города и районы с наиболее высокими и наиболее низкими показателями регистраций - Казань (19,3 на тысячу населения); Набережные Челны (16,4); Альметьевский район (15,8); Тукаевский район (15,4); Елабужский район (15,1); Нижнекамский район (14,4 актов). Наименьшие показатели регистрации актов о рождении на 1000 человек населения отмечены в следующих районах республики: в Кайбицком – 6,8; в Рыбно-

Слободском – 7,1; в Дрожжановском – 7,3; в Апастовском, Пестречинском муниципальных районах – 7,6 актов. *Вывод:* рождаемость в сельских районах невысока по сравнению с городскими.

В целом же можно сказать, что итоги стартовавшей в 2007 году программы демографической политики нужно считать позитивными, тем более учитывая, насколько глубоким был демографический спад 1990-х годов.

Сегодня мы можем смело говорить, что долгосрочная тенденция перехода от двухдетной к однодетной семье, которая доминировала в 90-е годы, оказалась переломленной. Это подтверждает качественный показатель – так называемый коэффициент суммарной рождаемости, показывающий, сколько рожденных детей приходится в среднем на одну женщину. Если в конце девяностых годов этот коэффициент в России опустился до 1,2, сейчас он превышает 1,7. Республика держится в общем тренде и даже немного опережает его. У нас коэффициент суммарной рождаемости (по данным Татарстанстат) в 2013 году составлял 1,8. Важно сохранить эту позицию во что бы то ни стало во имя поддержания качественного состава народонаселения Татарстана.

Целенаправленные меры, направленные на повышение рождаемости, реализуемые государством, – это различные программы по поддержке молодых семей, программа материнского (семейного) капитала, и они дают свой осязаемый результат. По итогам 2014 года в республике 44,6% новорожденных составили первенцы, рождение вторых и последующих детей увеличилось на 3% и составило 40,9% (по вторым) и 11,5% по последующим. Число четвертых и более детей - 3%. *Вывод:* в последние годы наблюдается рост числа рождений вторых и последующих детей.

К сожалению, за последние два года наблюдается уменьшение числа рождений первых детей: в 2012 году родилось 26 322 первых детей, в 2013 году – 26 318, а в 2014 – 25 539. Это первый тревожный симптом действия демографической волны 1992-1999 годов, когда произошло резкое снижение

рождаемости. В настоящее время рождённые в тот период дети сами становятся родителями, и поэтому объективно рождаемость в 2016-2025 годах вновь должна уменьшиться, если не будут предприняты экстраординарные меры для стимулирования рождаемости.

К сожалению, по-прежнему каждый 5-й ребенок (17%) рождается в неполной семье. В связи с этим перед нами совместно с органами образования, молодежи, здравоохранения стоит задача повышения эффективности воспитательной работы с молодежью, направленной на формирование осознанного подхода к институту семьи и брака, ответственного и сознательного родительства.

В связи с этим нельзя не отметить эффективность программ раннего вмешательства по профилактике отказов. В сравнении с 2005 г. более чем в 3,7 раза уменьшилось число отказных детей (*282 ребенка*, оставленных в роддомах в 2005 г. против *76 детей*, оставленных в 2014 г.).

По итогам 2014 года, в Татарстане четвертый год подряд наблюдается превышение регистрации рождений в сравнении с регистрацией смерти. Районы, где наблюдается превышение фактов регистрации рождения над числом регистраций смерти, - гг. Казань и Набережные Челны, а также Альметьевский, Балтасинский, Елабужский, Нижнекамский, Сабинский, Тукаевский районы.

В то же время в республике зарегистрировано увеличение регистрации смерти на 1,3%. В текущем году отрицательная динамика по регистрации смерти сохраняется. По итогам 9 мес. мы зарегистрировали 35473 акта о смерти, что почти на 1% выше аналогичного показателя прошлого года.

Из общего числа актов о смерти 51,6% приходится на регистрацию смерти мужчин, 48,4% - женщин. *Вывод*: под угрозой более всего мужское здоровье.

При этом 40% умерших мужчин не дожили и до 60 лет, т.е. до пенсионного возраста. Среди женщин таких 16%. Это факт для размышлений по вопросу об увеличении пенсионного возраста в России.

В целом же хочется отметить, что положительный прирост населения в республике мы отмечаем с 2011 года, и по итогам 9 мес. он составил 7251 акт в пользу регистрации рождения. Однако данный показатель меньше почти на 700 актов по сравнению с прошлым годом.

Положительный естественный прирост населения наблюдается также у наших соседей – в Республике Башкортостан, в Удмуртской республике, в Чувашии и в Республике Марий Эл. Однако так и не удалось переломить ситуацию в Нижегородской области, там по-прежнему число регистрации смерти превышает количество зарегистрированных актов о рождении. Предварительная информация за 2014 г. по Приволжскому федеральному округу представлена на слайде.

За 2014 год в республике 32 547 пар скрепили брачный союз подписями. По сравнению с 2013 годом регистрация заключения брака уменьшилась на 3,1 %, в этом году также эта тенденция сохранилась. Мы зарегистрировали 23701 акт о браке, что на 8,5% меньше по сравнению с прошлым годом. *Вывод:* свадьбы играют реже, в брак вступать наши граждане не спешат.

При этом необходимо отметить, что наблюдается увеличение возраста вступления в брак как у женщин, так и мужчин. Десять лет назад 56,7% женщин вступали в брак в возрасте от 18 до 25 лет. В настоящее время в этом возрастном периоде выходят замуж лишь 42% женщин. Если в 2005 году в возрасте 25-34 лет выходили замуж 28,2% женщин, то в 2014 году – 42%!

Похожая динамика вступления в брак наблюдается и у мужчин: наиболее активным брачным возрастом среди мужчин является возраст от 25 до 35 лет. Женихи этого возраста составляют 53% от общего числа мужчин, вступивших в брак, в то время как в 2005 году в возрасте от 25 до 35 лет женились лишь 40,8% мужчин.

Самым возрастным женихом, вступившим в брак в 2014 г., стал 89-летний житель г. Казани. Самой возрастной невестой – 84-летняя жительница Сармановского района.

По итогам 2014 года число разводов снизилось на 3,8% и составило 15 106 актов, а в этом году динамика в сторону снижения разводов составила 12,2%.

К сожалению, как и прежде, основная доля разводов - свыше 36% - приходится на молодые семьи, чей стаж семейной жизни составляет от 1 до 5 лет. Сегодня молодые люди достаточно просто относятся к вопросу как создания семьи, так и к её распаду, не задумываясь о серьезности последствий как для самих супругов, так и для их маленьких детей. Учитывая, что во многих случаях решение расторгнуть брак носит спонтанный, необдуманный характер и основное количество расторгающих брак – это пары, которым не хватает опыта отношений, мудрости, терпимости, важно использовать все имеющиеся возможности для предотвращения разводов. Конечно, нужно готовить молодежь к семейной жизни во всех её аспектах – от культуры любви до решения простейших семейных проблем. И здесь мы возлагаем на вас, уважаемые педагоги, большие надежды. Вы работаете с молодёжью непосредственно, и очень важно сделать так, чтобы юноши и девушки серьёзно относились к браку и семье, а поколения более старшие, вступив в брак, не принимали скоропалительных решений о его расторжении.

В этой связи Президент Татарстана в своем ежегодном послании Государственному совету РТ дал задание подготовить и внести предложения по изменению законодательства с целью сохранения значительного количества браков, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей, что положительно повлияло бы на общество в целом.

Одно из важных направлений в деятельности органов ЗАГС является пропаганда семейных ценностей, института семьи и брака. Управлениями и отделами ЗАГС, исполкомами поселений проводятся встречи поколений, торжественные церемонии чествования юбиляров семейной жизни. В течение года проведено чествование 1773 пары золотых юбиляров, проживших вместе 50 лет, 369 пар бриллиантовых юбиляров, проживших 60

лет, 70 семейных пар республики награждено высокой общественной наградой - медалью «За любовь и верность».

Активную многоплановую работу ведут клубы молодых семей, школы молодоженов, действующие при органах ЗАГС. В прошлом году мы начали системную работу с отделениями и центрами помощи семье и детям, работающим в структуре органов социальной защиты. Сегодня пары, подающие заявление о расторжении брака по обоюдному согласию, направляются нами на семейное консультирование к психологам этих учреждений.

Одним из ярких мероприятий по укреплению института семьи является теперь уже ежегодный Приём от имени Президента Республики Татарстан и его супруги семейных пар - жителей Республики Татарстан.

На Приём приглашаются семьи ветеранов Великой Отечественной войны, семьи долгожителей, проживших в браке более 50 лет, семьи врачей, педагогов, строителей, военных и представителей других профессий, внесших значительный вклад в развитие республики.

Это событие оказалось знаковым в том смысле, что оно ознаменовало начало многогранной работы в Республике Татарстан по реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

Разрешите в заключение поприветствовать всех участников этого мероприятия, пожелать всем и каждому из вас больших успехов на поприще укрепления института семьи, поблагодарить семейведов республики за сотрудничество с органами ЗАГС на местах. Только совместными усилиями самых разных министерств и ведомств мы можем внести свой вклад в сохранение главного национального достояния нашей страны – благополучной и счастливой семьи, где есть все поколения – родители, дети и прародители.

Профилактика кризисных семейных ситуаций в деятельности НКО (на примере организации «Мамы Казани»)

Загорная С.А.,

президент региональной благотворительной общественной организации
«Мамы Казани» Республики Татарстан, г. Казань

Благотворительная организация «Мамы Казани» возникла в 2006 году на базе добровольческого движения одного из казанского форумов для мам. В процессе нашей работы были внедрены в жизнь многие проекты и программы, направленные на улучшение качества жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В частности, нами накоплен большой опыт работы с детьми разных возрастов из детских домов, приютов и домов ребёнка, а также по работе с семьями в кризисных ситуациях.

Изначально возникновение организации было откликом на социальную проблему - проблему отсутствия обеспечения детей-сирот в медицинских учреждениях. Со временем выявились более сложные задачи, такие как непосредственная работа с детьми и семьями из подопечных групп, а также задачи, связанные с профилактикой социального сиротства. Так возник проект по социальному уходу за детьми, оставшимися без попечения родителей, находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях («Подари им любовь»), а также проекты, направленные на социализацию детей из детских сиротских учреждений («Творческая мастерская», «Мой День Рождения»), проект по профилактике ранних отказов от детей «Вместе с мамой», работа с семьями с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (проект «Семейный клуб»), началась работа с кандидатами в замещающие семьи и работа по профилактике вторичных отказов от детей.

Огромный фронт всей этой работы и работы в административном ресурсе организации лежит на добровольцах. Если в начале нашего пути перед добровольцами ставились довольно простые задачи - организовать

сбор помощи, иногда поучаствовать в акциях, а главными требованиями были хорошие коммуникативные навыки, организаторские способности, то впоследствии при работе непосредственно с детьми и семьями появилась необходимость в тщательном отборе добровольцев. Мы начали вести поиск помощников по профессиональным качествам, чётко расписали им задачи, проводим инструктажи, содействуем в повышении квалификации, ведём индивидуальную работу.

Нашими добровольцами часто становятся студенты ВУЗов, некоторые из которых имеют возможность пройти у нас практику по своей специализации. Кстати, добровольцы часто становятся приёмной семьёй, в том числе для подростков и для детей с особенностями развития. Позже наши подопечные, уже окрепнувшие семьи, пополняют ряды добровольцев организации, выполняют координаторские функции.

Семья является сложным организмом, подверженным постоянным внешним и внутренним изменениям. Самым главным принципом нашей помощи семье в кризисе, а также в профилактике кризисов в дальнейшем, является помощь в восстановлении самостоятельности и устойчивой жизнедеятельности семьи с целью уменьшения влияния проблемных ситуаций на семейную систему, предотвращение новых проблемных ситуаций в режиме “снежного кома”. При оказании помощи важно не допускать возникновения хронической иждивенческой позиции у семьи, лишать её самостоятельности.

Нашими подопечными семьями являются семьи с детьми, имеющие ряд сложных жизненных обстоятельств: социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических, психологических и иных, связанных с составом семьи. Семьи с низким уровнем достатка, неполные семьи, многодетные семьи, семьи, на воспитании которых находятся дети-инвалиды и т.д, сталкиваются с множеством проблем. Это не только сложности в получении пособий и помощи от государства, невозможность устройства на работу, проблемы с оплатой коммунальных услуг и жилплощади, устройство

детей в детсады, сборы в школу, подготовка детей к поступлению в ВУЗы и так далее. Значительной проблемой является социальная изолированность таких семей, отсутствие общения и передачи информации, взаимопомощи и поддержки от людей, находящихся или находившихся в похожем положении, отсутствие поддержки и понимания в собственной расширенной семье, отсутствие поддержки в трудовых и ученических коллективах. Немаловажным фактором адаптации семей в кризисе является отсутствие возможности “соблюдать баланс” - в ответ на полученную помощь иметь возможность тоже чем-то помочь. Данное обстоятельство часто останавливает в своевременном обращении за помощью - “неудобно просить”.

Поэтому, говоря о помощи семье, мы ставим следующие цели и задачи:

- оказать временную комплексную поддержку беременным женщинам и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- содействовать им в приобретении социальных связей и профессиональных умений, полезных для организации самостоятельной и устойчивой жизнедеятельности;
- осуществлять профилактику проблемных ситуаций.

Наши силы направлены на формирование информационного пространства, сотрудничества, механизмов взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, образовательных и медицинских организаций, некоммерческих организаций, религиозных организаций, предпринимательских структур и частных лиц по указанному вопросу. Мы помогаем семьям с детьми и беременным женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, содействуя им в получении психологической, юридической, материальной поддержки; в приобретении профессиональных умений и трудоустройстве. Важное значение для трудных семей имеют социальные связи, и мы проводим совместные мероприятия с родителями и детьми («Праздник семьи», «Снова в школу», «Новый год», «День Матери»), выездные культурно-массовые мероприятия.

Взаимопомощи семей посвящён благотворительный проект “Wellness-семья”. Формированию позитивного и конструктивного отношения общества к семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, служат городские мероприятия для семей “Мечтать легко”, выставки “Мир Детства”, праздник “Её величество семья”, организованный Координационным советом по вопросам семьи и детства Общественной Палаты РТ.

Отдельным пунктом отмечу внимание к работе с замещающими семьями (усыновление и опека). В настоящее время Республика Татарстан занимает лидирующие позиции в России по развитию практики помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи. Наблюдаются тенденции к увеличению числа замещающих семей с детьми дошкольного и школьного возраста. Причины тому таковы:

- ✓ активная государственная политика по вопросам семейного устройства;
- ✓ создание информационной среды по вопросам семейного устройства государственными и некоммерческими структурами;
- ✓ заинтересованность населения возможностью стать замещающей семьёй, быстрый рост семей-кандидатов в замещающие семьи;
- ✓ переориентация внимания семей-кандидатов с детей грудного возраста и дошкольников на детей школьного возраста и подростков в частности;
- ✓ подрастают дети, взятые в семьи в младшем возрасте.

В результате многие воспитатели, педагоги, психологи системы образования могут на собственной практике столкнуться (или уже столкнулись) с проблемой адаптации приёмного ребёнка в детском саду и в школе, а также со всем спектром проблем при адаптации ребёнка в замещающей семье.

Однако сегодня отсутствует готовность замещающих семей и педагогов дошкольного-школьного образования к решению проблем адаптации и

социализации приёмных детей в обществе и семье. Многие вопросы остаются нерешёнными, и, как результат, - растерянность приёмных родителей, рост возвратов детей в детские дома.

Одновременно увеличивается потребность в специальном образовательном подходе к таким детям. Многие из них имеют отставание в психическом и физическом развитии, требуют особого внимания педагогов и родителей в обучающем процессе. Крайне важно понимание работниками дошкольной и школьной системы когнитивной и эмоциональной динамики развития детей, проживших часть своей жизни в детдоме. Высока вероятность того, что у этих детей будут трудности в средней школе.

Период адаптации ребёнка к семье и семьи к ребёнку является стрессовым, что применимо ко всем членам семьи. Дети реагируют на стрессовые ситуации иначе, чем взрослые. То, что может казаться гиперактивностью, невнимательностью, непослушанием, когнитивными проблемами, плохой памятью, повышенной настороженностью, на самом деле может быть проявлением симптомов стресса, связанного с периодом адаптации в приёмной семье или результатом долговременного стресса, связанного с прошлой жизнью.

Завершая изложение отмечу: наша организация открыта к общению и взаимодействию по вопросам семьи и детства. Ждём людей заинтересованных и профессиональных!

Правовые аспекты брачно-семейных отношений: из опыта работы

Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан

Мухаметханова Р.Р., начальник информационно-аналитического

Отдела Аппарата Уполномоченного по правам человека

в Республике Татарстан, г. Казань

Разрешите поприветствовать участников педагогических чтений от имени Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан Сабурской Сарии Харисовны.

Деятельность Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан регламентирована Законом Республики Татарстан от 03.03.2000 № 95 «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан». В соответствии со ст. 13 указанного Закона в целях усиления гарантий государственной защиты прав и свобод человека и гражданина основными задачами Уполномоченного являются содействие соблюдению прав и свобод человека и гражданина; восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина; совершенствованию законодательства Республики Татарстан; правовому просвещению в области прав и свобод человека и гражданина, форм и методов их защиты; взаимодействию государственных органов Республики Татарстан в защите прав и свобод человека и гражданина; развитию и координации международного сотрудничества в области прав и свобод человека и гражданина.

Для содействия восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина Уполномоченный рассматривает жалобы граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на решения или действия (бездействие) государственных органов Республики Татарстан, органов местного самоуправления, государственных гражданских служащих Республики Татарстан, муниципальных служащих, руководителей и должностных лиц учреждений, организаций и предприятий независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Всё внимание здесь – нарушениям прав и свобод человека и гражданина, условие – наличие обжалования этих решений или действий (бездействия) в судебном либо административном порядке и несогласия с решением, принятым по его жалобе.

Количество обращений в адрес Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан ежегодно увеличивается. Естественными причинами тому являются невысокий уровень правовой грамотности населения, отсутствие навыков самостоятельного решения тех или иных возникающих проблем. Именно поэтому помимо работы с обращениями граждан одним из

основных направлений, которому Уполномоченный уделяет особое внимание, является содействие правовому просвещению населения, предоставление бесплатной юридической помощи.

Деятельность Уполномоченного по правовому просвещению населения не подменяет деятельность государственных органов, ответственных за организацию профильного образовательного процесса и распространение в обществе соответствующих правовых знаний, но дополняет её.

Нами активно реализуются мероприятия в рамках занятий *Школы правовых знаний* при Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан. Целевые группы различны: пенсионеры, призывники и их родители. Темы - наиболее актуальные для граждан. Пример - *Дни правовой помощи*, организуемые Уполномоченным совместно с региональным отделением Общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России» по Республике Татарстан с участием социальных партнеров Уполномоченного.

В целях реализации обозначенных в Законе задач Уполномоченным иницируются и проводятся заседания тематических «круглых столов», международных научно-практических конференций. К примеру, осенью прошлого года нами была организована конференция «Женщина-мусульманка: права человека в современном мире», одной из тем обсуждения в рамках которой стала тема семьи, материнства и детства, в том числе на секции «Предотвращение насилия в отношении женщин и насилия в семье». На конференции был рассмотрен круг вопросов о роли женщины в развитии общества и управлении государством в контексте национальных особенностей и традиций, а также обсуждены исследовательские позиции о формах и методах предотвращения насилия в отношении женщин и насилия в семье.

Почему мы считаем важной тему защиты прав женщин, материнства и детства? К Уполномоченному поступают обращения граждан об оказании содействия в разрешении конфликтных, спорных отношений в семье.

Бывшие супруги делят между собой детей, делят имущество. Учитывая, что это споры между гражданами, Уполномоченный по правам человека не может в них вмешиваться. Вместе с тем мы считаем, что через мероприятия по правовому просвещению мы можем оказывать влияние на текущую ситуацию. Именно поэтому мы поддержали пилотный курс *«Семьеведение»*, предложенный Татарстанским региональным отделением Национального общественного комитета *«Российская семья»*, и рекомендовали Министерству образования и науки Республики Татарстан уделить ему особое внимание. Курс *«Семьеведение»* получил в республике широкое распространение, результаты и масштабы действительно впечатляют.

Интересным примером в традиционных циклах тематических занятий Школы правовых знаний при Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан является курс *«Основы семейной жизни»* для *молодожёнов*, организованный в 2012–2013 годах в г. Казани в целях повышения правовой культуры граждан и пропаганды основных семейных ценностей Уполномоченным совместно с Управлением записи актов гражданского состояния Кабинета Министров Республики Татарстан и Татарстанским региональным отделением Национального общественного комитета *«Российская семья»*. В ходе субботних занятий в течение года слушатели знакомились с такими аспектами брачно-семейных отношений, как их социальные, экономические, правовые, психологические основы, медицинское сопровождение беременности и родов, религия в семье и др. Данный опыт внедрён отделами ЗАГС в ряде муниципальных районов республики.

Активная многоплановая работа ведётся в Клубах молодых семей, Школах молодоженов, действующих при органах ЗАГС, где занятия проводят специалисты органов ЗАГС, психологи системы Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. На занятия приглашаются пары, подавшие заявление на заключение брака, молодожены, супруги со стажем. В рамках занятий проводятся различные мероприятия:

«круглые столы», лекции, тренинги, соревнования, конкурсы. Наиболее активно в этом направлении работают органы ЗАГС Азнакаевского, Актанышского, Альметьевского, Апастовского, Арского, Бавлинского, Балтасинского, Бугульминского, Буинского, Верхнеуслонского, Елабужского, Заинского, Зеленодольского, Кукморского, Мамадышского, Муслимовского, Нижнекамского муниципальных районов, г. Казани и г. Набережные Челны.

Общественные помощники Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан, которые назначены и работают в каждом районе республики, также принимают участие в данной работе с семьями.

По информации Управления ЗАГС Кабинета Министров Республики Татарстан, за 9 месяцев 2015 года в Республике Татарстан 23701 пара скрепила брачный союз подписями, что на 2200 пар меньше, чем за аналогичный период 2014 года. В настоящее время в Республике Татарстан наблюдается положительная тенденция по снижению количества зарегистрированных актов о расторжении брака. Так, за 9 месяцев 2015 года зарегистрировано 9 856 актов о расторжении брака, что на 12,2% меньше аналогичного периода 2014 года.

Данные цифры говорят о том, что нужно и дальше развивать процесс популяризации семейных ценностей, в том числе путем внедрения программ по семьеведению в образовательных учреждениях, через различные форматы работы с молодыми семьями.

Проблемы семьи и семейной политики – это комплексные проблемы, которые призваны совместно решать законодательные, исполнительные органы государственной власти и общественные организации.

Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан готов продолжать вносить свой вклад в сохранение и развитие института семьи в Республике Татарстан, в процесс выработки у молодого поколения уважения к базовым семейным ценностям. По нашему мнению, в масштабах всей республики необходимо продолжить работу по правовому просвещению

населения. И здесь нужно объединить усилия всем заинтересованным министерствам и ведомствам, включая Министерство образования и науки, органам местного самоуправления, общественным организациям для решения одной важной задачи - пропаганды семейных ценностей. С помощью этой работы будет осуществляться и профилактика семейно-бытовых конфликтов, будет воспитываться у молодёжи активная жизненная позиция, ориентированная на семейно-родительские отношения.

Удачи вам в вашей сложной, но очень интересной работе с молодёжью!

Воспитание семьянина в школах Татарстана: настоящее и будущее

Карцева Л.В., руководитель Татарстанского регионального
отделения Национального общественного комитета
«Российская семья», профессор, д. социол.н., профессор
Казанского государственного института культуры,
г. Казань

О том, что семья – один из основных социальных институтов существующего ныне мирового сообщества, в век глобальных потрясений человечества вспоминают всё реже. Проповедники традиционализма сегодня именуется едва ли не мракобесами, консерваторами. На самом же деле мы с вами, здесь собравшимися, без преувеличения - патриоты своей страны, люди, преданные идее сохранения национального своеобразия, единства содержания и формы всеобщего семейного правопорядка.

Мужчина и женщина – это брачная пара. Супруги плюс их дети – семья. Конфигурация простая, а вопросов у наших современников вызывает множество, и отвечать на них нужно ещё до того, как они начнут будоражить сознание ребёнка, подростка, юноши.

Педагоги Республики Татарстан выступают в этом вопросе как лица заинтересованные в собственном продолжении, в сохранении народа, в котором родились и выросли. Педагоги Республики Татарстан – женщины и

мужчины, физики и лирики, молодые и немолодые, вышли на арену борьбы с новыми регрессивными традициями – отказом от естественного материнства и отцовства в пользу искусственного оплодотворения в групповом и едва ли не в массовом масштабе, уходом от естественного брака между представителями разных полов в пользу противоестественного – между представителями одного пола. Педагоги Республики Татарстан пытаются выпестовать личность будущего семьянина, человека, преданного идее семьи и любящего собственную семью. Они стремятся вернуть своим ученикам веру в любовь, которую пошатнули пропагандисты зова плоти, начисто освобождённого от оков высокого чувства. Секс или любовь? Брак или сожителство? Семья или игра в неё? Всё это вопросы семейного мира или войны внутри семьи.

Институт образования встал на защиту института семьи, как воин на ринге. Перед ним полчища журналистов и журналиг, щедро проплаченных рекламодателем, собирающим налоги прямо в Храме. Средства массовой информации треплют священное для здорового человека понятие «семья» круглосуточно, на свет рассматривают грязное после любовных утех бельё так называемых «звёзд» экрана, сцены, мольберта, пера. Именно с ними современная российская педагогика находится в системной оппозиции. Цензуры в демократическом обществе нет и быть не может. Это значит, что остановить поток нравственной грязи, выливаемой на головы юных, никто не сможет. Значит, нужно противостоять – самым решительным образом и без усталости, твёрдо, широким фронтом, масштабно, всем просвещённым миром; противостоять новой волне истерии антисемейности, бессемейности, одиночества в сексе без чувства любви, материнства без супружества, массового распространения ущербной для страны, Родины, семьи, мужчины и женщины однодетности.

Предмет «Семьеведение» неслучайно взволновал умы россиян – политиков, общественных деятелей, педагогов, учёных именно сейчас, когда от понятий «традиционная семья», «традиционные ценности» отходит уже и

институт религии. Так, довольно массовая религия – католическая взяла курс на легитимизацию однополых браков. Рим не устоял против моды на свободные отношения полов. Моральный, нравственный, социальный, а за ним и правовой закон о браке и семье, веками охраняемый, пал.

Что проповедуют преподаватели семейведения, собравшиеся в этом зале? Самые понятные любому адекватному человеку вещи: Дом и Семью, Семейный Очаг и Родственную Любовь, Близость пары Мужа и Жены, тесноту связей родителей и детей, детей и прародителей, сохранение Рода – материнского и отцовского. А от слова «род» идёт понятие «Родина». Отечество и Родина – категории, которые выводятся из предмета «Семьеведение».

Ведать, знать основы семейной жизни *нормального* общества, того, в котором сосуществуют самые разные социальные группы, с самыми разными социальными ценностями и установками, но придерживающиеся единых, фундаментальных принципов семейного общежития, совершенно несложно. И те из вас, кто прошёл обучение в Казанском государственном университете культуры и искусств, а ныне в институте культуры, поняли это и понесли это важнейшее знание в аудиторию учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

И действительно: с нынешнего года учебные заведения расширяют границы своего влияния на неокрепшую душу отдельно взятого мальчика, девочки. Если в первые годы работы (2013 и далее) мы начинали говорить только со старшеклассниками, наработывая опыт взаимодействия с подростками и юношами по проблемам семейности, то теперь уже осмелели и пришли ко всеобщему выводу: в 16 лет поздно *начинать* говорить о браке и семье. Мировоззрение ребёнка формируется с самого раннего возраста, и воздействовать на него необходимо с дошкольных лет.

А потому многие муниципальные районы закономерно поставили вопрос о необходимости выхода в аудиторию малышей. И администрации наиболее прогрессивных учебных заведений решили: готовим семейведов и выходим на классы с 1 по 11-й с охватом всех школьников

«Семьеведением». Ведь в любой работе важна системность! И если старшее звено школы слышит о том, сколь важна семья, то ученики более младшего возраста задают правомерный вопрос: а у нас в школе почему нет такого предмета?

И вот здесь «зарыта собака». Первоначально нашим школам нами была дана установка на преподавание семьеведения в рамках учебной работы. Наиболее смелые администрации учебных заведений ставили новый предмет в недельное расписание. Далее начинала работать схема: если есть урок, нужны записи в дневнике, домашние задания, оценки... Но сам принцип оценивания мировоззренческих знаний, да ещё в столь раннем, неопытном в социальном плане возрасте, невозможен! Логика учебного расписания вступала в противоречие с логикой преподавания семьеведения! Добавьте сложный экономический вопрос: где взять столько денежных средств на оплату обучающей деятельности учителя семьеведения в масштабе одной школы, с 1 по 11-й классы, одного муниципального района, одной отдельно взятой республики? В этом факте одна из причин того, что вместо сотен школ, в которых могло бы преподаваться сегодня семьеведение в Татарстане (закончили соответствующие курсы за последние три года 430 человек), в деле задействована едва ли половина.

Тупик? На первый взгляд, да, на деле же – нет. Достаточно проанализировать опыт Пензенской школы обучения семьеведению, чтобы понять: выход есть! Во введении к книге «Семьеведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя» (Москва, Пенза, 2012) говорится: программа образовательная, включает начальные знания о семье, её структуре, ролях мужа и жены, отца и матери, жизненном цикле семьи, основах педагогики. Форма занятий – дискуссия, игровой тренинг. Система занятий - восемь часов в год. Педагог комбинирует темы в вариантах программы с учётом возраста учащихся, национальных традиций региона.

Вот логика курса в пензенском формате. 1 класс – знакомство с семейными ролями, самыми простыми семейными функциями (домохозяйство, бюджет, досуг). 2 класс - добавляется к уже заявленному здоровью семьи, семейные традиции, лад в семье. 3 класс – добавляется физическая культура семьи, семейные праздники, семейная память. 4 класс – рассматриваются здоровый образ жизни семьи, особенности её уклада, семейное общение, семейная родословная.

В 5 классе разговор усложняется: речь идёт о семейных ценностях и традициях, портрете семьи. В 6 классе изучается жизненное пространство семьи, способы преодоления семейного конфликта, понятие ответственности за семью. Семиклассники в состоянии проанализировать понятие социально-психологического статуса семьи, переживаемые её членами чувства, вызываемую ею тревожность и способы её преодоления, отношения родителей и детей.

Только в восьмом классе школьники подходят к изучению вопроса функционирования семьи и брака как социальных институтов, социальных функций и структурных характеристик семьи, обсуждают более детально семейные роли. В нашем варианте мы знакомим детей с этими вопросами только в десятом классе.

Наконец, 9-й класс – время для постижения таких просемейных тем, как детство, супружество, родство, родительство; взаимодействие семьи и экономики, семьи и права, семьи и культуры, вопросы происхождения семьи и семейных ценностей; тенденции изменения семейных ценностей. Пензенские ученики, получается, осваивают преподносимый нами материал для юношеского возраста уже в подростковом. А в 10-м классе юноши и девушки Пензенской области постигают проблемы брачного свойства: предбрачного ухаживания, любви и сексуальности, гендерные характеристики личности, что соответствует и нашей программе.

На последнем году обучения, в 11-м классе выпускники пензенских школ подходят к педагогике семейных отношений – психолого-

педагогическая направленность отличает означенную программу обучения. Семья анализируется как школа любви, изучаются стили семейного воспитания, понятия отцовской и материнской любви. Отдельно стоит вопрос проблемной семьи.

Очевидно, что эти темы несут свою идеологическую нагрузку. Однако у них есть специфика. Эти темы обращены к педагогическому профилю личности, её глубинам, тогда как сознание современного юношества дискретно, прерывисто, подвержено сиюминутным настроениям. Новые веяния из брачно-семейных отношений в глобальном мире перебивают веками созданное в человеческом опыте, что усложняет многократно воспитательную задачу школы.

Казанская школа семьеведения исключительно социальная. Время изменилось резко, последние годы увели брак и семью из-под их традиционной, сакральной сени довольно далеко. У нас нет времени для акцента на психологии семейной личности, учитывая быстро взрослеющую личность школьника. Тем более что постичь психологические нюансы брачной любви, родительско-детских взаимоотношений можно, только достигнув семейного возраста и окунувшись в семейный мир.

Выводы из сказанного таковы. С этих дней давайте попробуем себе разрешить перейти в обучении семьеведению с рельсов сугубо образовательных на рельсы образовательно-воспитательные.

Давайте попробуем поставить занятия по данному предмету не один раз в неделю (35 часов в год), а один раз в месяц (9 уроков в год) со всей предшествующей им домашней подготовкой – интеллектуальной, организационно-методической, эмоциональной, информационно-познавательной, общественно-политической.

Давайте обратимся к пензенскому опыту ещё раз и разработаем программу обучения школьников не на один год (10-й класс), а на все 11 лет обучения и воспитания из расчёта одно занятие в месяц.

Давайте попробуем привлечь к этой работе в качестве главной, центральной персоны учителя семейведения, получившего сертификат в нашем институте культуры. Вокруг данной персоны объединятся *все* классные руководители – от начального до старшего звеньев обучения. Возглавит просемейное движение в образовательной структуре завуч по воспитательной работе, в РОНО – заместитель руководителя по воспитательной работе. Структура будет выстроена.

Стратегическая её цель – воспитание личности семьянина, возвращение школьников к фундаментальным фамилистическим ценностям в расчёте на устойчивость их будущих браков и появление в них нескольких детей. Тактических целей несколько: осуществление семейного воспитания и семейного образования, создание благоприятной семейной атмосферы в каждой ученической семье, вовлечение родителей в просемейную деятельность школы, укрепление связей школы и семьи, повышение обучаемости и воспитанности учащихся, а в итоге – рейтинга школы в образовательном пространстве республики.

Уже при следующей нашей встрече преподавателей семейведения с педагогами школ республики, с 14 по 19 декабря сего года, мы сделаем акцент на новом подходе к предмету. Республиканские районные отделы и управления образованием, как и администрации образовательных организаций Татарстана, предлагаемые изменения рассмотрят и учтут, я надеюсь. Гарант тому – присутствующая на наших чтениях заместитель министра образования и науки Лариса Олеговна Сулима.

Новое учебное пособие будет подготовлено нами для педагогов школ в первой половине 2016 учебного года. Средства на его издание мне обещаны серьёзной политической фигурой. Будем идти вперёд вместе и удерживать традиционную семью, традиционный брак на завоеванных ими позициях в человеческой истории настолько долго, насколько продлится наша жизнь.

Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в проектной деятельности

Гурьянова С.А., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель
семьеведения, г. Нижнекамск

В начале 2013-2014 учебного года в нашей школе в рамках реализации республиканской программы «Школа ответственного родительства» был введён курс «Семьеведение» для учащихся 10-х классов. Значимость этого курса очевидна. Семья является основой любого государства, главным условием сохранения духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. В связи с этим одной из приоритетных задач является формирование у молодого поколения отношения к семье как к социально значимой ценности, характеризующегося осознанием семейных традиций как средства преемственности поколений, умением проектировать модель собственной будущей семьи, принятием личностного смысла понятия «семья».

В начале преподавания курса «Семьеведение» предстояло определить мотивацию десятиклассников, которые обучаются по разным профилям и в большей степени настроены на сдачу ЕГЭ. Следовало убедить их прийти на кружок после окончания учебных занятий. На первом этапе мы сообщили учащимся о намерении вручить им по окончании курса свидетельства для пополнения портфолио, далее же предстояло заинтересовать юношей и девушек самим предметом.

Для эффективной реализации процесса формирования у старшеклассников отношения к семье как к социально значимой ценности им необходимо лично и глубоко погрузиться в тему. Выбор метода проектной деятельности позволяет связать между собой сферу теоретических знаний и практическую деятельность. Выполняя проект школьники осуществляют поиск решения лично значимых проблем,

основываясь на интегрированных знаниях курса «Семьеведения», а также на субъективном опыте. Учащиеся в ходе данной деятельности не только разрабатывают учебные, творческие проекты, но и открывают смысл ценности «семья». В основном большинство проектов выполняются ими в ходе итоговых занятий, и по результатам выполнения заданий педагог оценивает степень усвоения учащимися изученного материала.

При оценке готового проекта следует обращать внимание не только на степень творчества, продемонстрированного учеником, и оригинальность представленной работы, но, прежде всего, на умение проектировать правильный с точки зрения социальной значимости образ будущей семьи.

Структура проекта такова: 1) определение проблемы, 2) проектирование ситуации, 3) поиск информации для решения задачи, 4) создание итогового продукта, 5) его презентация. Учащимся предлагается следующая схема работы:

Описание проекта:

Название проекта _____

Участники _____

Проблемный вопрос _____

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Предложения участников (гипотеза) _____

Ход (этапы) работы _____

Выводы _____

Оформление и презентация проекта _____

По характеру конечного продукта проектной деятельности можно выделить следующие виды проектов в области изучения «Семьеведения».

Игровые – ролевые проекты, продуктом их могут стать сцена из реальной семейной жизни с анализом семейной ситуации, известный ученику сюжет из художественной литературы, кинофильма. Наши школьники успешно защищали проекты на тему «Один день из жизни молодой семьи»,

«Мой взгляд на семью в современном обществе», инсценировали отрывки из литературных произведений. Таким образом учащиеся рассматривали семейные проблемы как бы со стороны, но в то же время ставили себя на место героев – мужа, жены, детей, старались помочь им найти выход из сложившейся ситуации.

Творческие проекты, их продуктом может быть стихотворение, видеоклип, презентация на тему «Это важное слово семья», «Сила материнской любви», «Быть отцом – что это значит?», «Моя будущая семья», проект «Семейный фотоальбом». Во многих современных семьях не ведутся семейные альбомы, фотографии хранятся на электронных носителях. На занятиях мы предлагаем тем, кто выбрал этот проект, выбрать фото, которые достойны находиться в альбоме, и оформить его. Нужно выделить значимые, яркие события, этапы жизни семьи. Кстати, возникает вопрос и о селфи, которые подростки ежедневно выкладывают в инстаграм: достойны ли они находиться в семейном альбоме? Ответ, я думаю, очевиден.

Издательские проекты – эссе, заметки в школьную стенную газету на тему «О ценности семьи», «Моя семья - моя опора».

Исследовательский проект – наиболее сложная работа, поскольку предполагает глубокое рассмотрение и изучение представленной проблемы на основе разного рода источников. Можно предложить учащимся следующие темы: «Семейные традиции и их актуальность в современном мире», «Моя родословная», «Проблемы современной сельской (многодетной, творческой, неполной и т.д.) семьи», «Родительская любовь и её значение в формировании личности ребёнка», «Мать – героиня XXI века» и т.п.

Работа над проектом может быть как индивидуальной, так и групповой. Но в группу не должно входить более 3-4 человек, это оптимальный вариант для распределения ролей. Кто-то из участников займётся поиском материала, кто-то оформит проект, кто-то его презентует.

Список тем для проекта предлагается десятиклассникам в начале изучения курса «Семьеведение», при этом обозначается, что выполнение

проекта является их зачетной работой. Отмечается и то обстоятельство, что тема работы может иметь другие варианты. Приветствуются инициатива, креативность, самостоятельность. Главная цель - пропустить этот материал через себя, прочувствовать его, осознать проблему, сформировать научное представление о семье, семейных ролях, отношениях.

В мае нынешнего года последние четыре занятия мы посвятили защите проектов. По окончании курса вручили сертификат о том, что учащийся 10 класса прослушал 70 часовой курс «Семьеведения» и защитил проект по теме.

Главные результаты нашей работы станут видны, к сожалению, через немалый промежуток времени, когда выпускники школы начнут вступать в брак, рожать детей, создавать семьи. Но мы твёрдо верим в то, что наши усилия не пропадут даром, а семьи наших учеников станут счастливыми. Ради этого мы и работаем сейчас.

**Взаимодействие Управления ЗАГС и Управления образования
Нижекамского муниципального района в процессе обучения
школьников семьеведению**

Махотина Б.И., начальник Управления ЗАГС Нижекамского
района РТ, г. Нижекамск

Наверное, не ошибусь, если скажу, что, прежде всего ЗАГС у всех ассоциируется как место, где рождается семья. Поэтому органы ЗАГС – это, пожалуй, одна из самых заинтересованных в поддержке и пропаганде семьи и семейных ценностей популяризации ответственного родительства и семейного долгожительства государственных структур. Именно в органах ЗАГС аккумулируется и обобщается вся статистика, отражающая положение современной семьи.

Вступив три года назад в должность начальника управления ЗАГС НМР, я поняла, насколько эта статистика тревожна. Социальные переломы в нашем

обществе, прошедшие за последние два десятка лет, свели к нулю моральные ценности. Были утрачены в числе прочих и идеалы семейной жизни.

Огорчает то, что многие молодые люди не ощущают никакой ответственности за будущее своих супругов, детей. Примеров тому немало. Один из последних - когда молодые люди, зарегистрировавшие свой брак в пятницу, уже на следующей неделе в среду пришли разводиться. Вижу, что сегодня регистрация брака молодыми людьми зачастую рассматривается как элемент необязательный, формальный. За таким отношением стоит непросвещенность молодых людей в ключевых понятиях брака: правовых, этических, бытовых.

Самое большое количество разводов приходится на семьи, стаж семейной жизни которых от 1 года до 5 лет (463 пары). В 2013 году расторгли брак до года 59 пар, в 2014 году – 60 – динамики к уменьшению разводимости нет! После одного года брака разошлись 106 нижекамских пар (*в 2013 году - 128 пар*). После двух лет совместной жизни развелись 112 пар (*почти столько же - 113 и в 2013 году*). Согласитесь, эти цифры безрадостны.

Сегодня в этом зале присутствуют представители образовательных учреждений, и я рада приветствовать вас. С благодарностью вспоминаю годы работы в образовании. Опираясь на предыдущий опыт могу заявить: в системе образования много делается для повышения статуса семьи. В Нижнекамском муниципальном районе на это нацелены и общественные организации: «Совет родительской общественности», «Ассоциация отцов», девиз которой «Нет чужих детей, есть окружение моего ребенка». Главная задача этих родительских формирований – сохранение семейных ценностей и традиций, позитивное воспитание детей в семьях. Однако, работая в новом качестве, остро понимаю, что этого недостаточно.

В связи с этим считаю, что совместно с образовательными учреждениями мы можем пересмотреть организацию подготовки детей и

подростков к будущей семейной жизни. Хочу остановиться на опыте нашего Нижнекамского муниципального района.

Управление ЗАГС Нижнекамского района является одной из основных площадок, на которой успешно работает масштабный муниципальный проект «Школа ответственного родительства», инициированный женской общественной организацией «Женщины Нижнекамска». Реализация проекта началась с января 2013 года. Пути решения семейных проблем мы пытаемся искать через реализацию двух основных модулей проекта: 1 модуль - «Мы – будущие родители», 2 модуль – «Ответственное родительство».

Понимая, что принципы нравственности, доброты, милосердия закладываются в человеке с самого раннего детства, мы начали активно работать в рамках аффилированного проекта-презентации «Азбука семейного воспитания». Согласно совместному с управлением образования графику, в течение всего учебного года к нам в ЗАГС на занятия приходят учащиеся 5-9 классов. Отрадно, что подростки проявляют активный интерес к деятельности органов ЗАГС, причем как к юридической их составляющей, так и к мероприятиям, пропагандирующим семейные ценности. И если при организации встреч в рамках «Азбуки семейного воспитания» УЗАГС вполне может обойтись своими силами, то для проведения уроков по элективному курсу «Семьеведение» мы привлекаем педагогов-психологов, преподавателей нижекамских школ, прошедших курсы повышения квалификации в КАЗГИК и получивших право преподавания этой новой и сложной, но интересной, а главное полезной дисциплины. Пользуясь случаем хочу выразить слова благодарности руководителю Татарстанского регионального отделения национального общественного комитета «Российская семья», доктору социологических наук, профессору Казанского государственного института культуры Карцевой Лидии Валерьевне за разработку нового курса и поддержку нашей деятельности в реализации «Семьеведения».

Такая выездная форма проведения урока «Семьеведение» вызывает у старшеклассников неподдельный интерес. Юноши и девушки открыты для диалога, охотно дискутируют по вопросам, касающимся внутрисемейных отношений, готовы обсуждать стили и методы воспитания в семье, выстраивать модель благополучной семьи.

В конце учебного года мы совместно с управлением образования традиционно подводим итоги курса «Семьеведение», организуя для старшеклассников игру Брейн-ринг «Мой взгляд на современную семью». Необходимость курса подтверждают и результаты опроса среди родителей и учащихся о целесообразности проведения занятий «Семьеведение»: 94% родителей и 96% старшеклассников считают, что занятия по подготовке к будущему родительству нужны. Вот только несколько высказываний учащихся и их родителей: «Мой сын с интересом посещает эти занятия. По отзывам сына, урок проходит в виде диалога, каждый может высказать свое мнение и выразить свое отношение. Считаю, что курс своевременен и необходим». *Мавляутдинова Лилия Агзамовна, мама Мавляутдинова Артура, ученика 10 Б класса гимназии № 25.*

Ещё одно высказывание: «При беседе с дочерью на тему «Что такое брак, насколько важна полная семья» я пришла к мнению, что им (учащимся) очень доступно и понятно объясняют это на уроках «Семьеведение», которые Дарья с удовольствием посещает». *Вихаревая Наталья, мама Вихаревой Дарьи, ученицы 10 А класса гимназии № 25.*

«На уроках семьеведения открыла для себя секреты семейного счастья моих родителей. Это взаимоуважение, понимание и поддержка друг друга». *Шадренкова Юлия, ученица 10А класса школы № 2.* «Для меня уроки семьеведения - это подсказки для создания прочной, любящей семьи». *Бекетова Яна, ученица 10 А класса школы № 2.*

При этом, видя большую заинтересованность школьников, мы убеждаемся в том, что усилия, прилагаемые для того, чтобы донести до подростков ценность семьи как социального института, отнюдь не напрасны.

На секционном заседании методического объединения в рамках августовской конференции у меня была возможность поделиться своим опытом проведения занятий на нашей площадке. В преддверии нового учебного года управление ЗАГС совместно с управлением образования определили вектор взаимодействия в реализации проекта «Семьеведения» в 2015-2016 учебном году. Работая над решением очень разных задач по укреплению института семьи мы не ограничиваемся только курсом «Семьеведение», напротив, расширили формат совместной деятельности с управлением образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом, Концепцией демографической политики РФ до 2025 года разработана и реализуется с нового учебного года «Совместная программа управлений ЗАГС и образования «Крепка семья – крепка Отчизна», которая будет осуществляться поэтапно. Утверждаются совместные положения и планы, направленные на повышение статуса семьи, пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства.

В рамках «Школы молодой семьи» в управлении ЗАГС ведётся активная работа с молодыми парами, вступающими в брак и стоящими на пороге семейной жизни. Для них организуются встречи с практическим семейным психологом, который проводит бесплатные консультации, используя при этом разные формы работы: мини-лекции, групповые дискуссии, упражнения по отработке практических навыков.

Необходимо отметить и такое направление деятельности как психологические консультации семей, находящихся на грани разрыва семейных отношений. Сегодня я могу смело утверждать, что такая форма работы себя оправдывает. Нам удалось сохранить не один семейный союз.

Еще одним важным направлением деятельности управления ЗАГС является проведение семейных юбилеев нижекамцев. Учитывая особую значимость юбилейных торжеств в жизни каждой семьи, возможность именно через призму серебряных, жемчужных, золотых юбилеев проводить

своего рода профилактику образования неполных семей, мы обратились к общественности, вышли на предприятия с призывом популяризации такого рода торжественных мероприятий. И в последнее время активно проводим Парады юбилеев, то есть на одном торжестве мы чествуем супружеские пары, работающие на том или ином предприятии города и отмечающие различные юбилеи совместной жизни. Это позволяет нам наглядно продемонстрировать важность рождения и воспитания детей в полных семьях, приоритет официальной семьи. Согласитесь, это ли не достойный пример для подрастающего поколения – семейное долгожительство бабушек и дедушек.

Вот уже два года подряд во Дворце Бракосочетания проходит торжественный прием Главы Нижнекамского муниципального района Айдара Раисовича Метшина и его супруги Наиلى Камилевны Метшиной. На приём приглашаются почётные граждане нашего города, прожившие в счастливом браке 50 и более лет. Кульминацией вечера в этом году было поздравление внуков и правнуков бабушек и дедушек, которые испытывали обоюдную гордость за свою семью. Мероприятие обещает стать традиционным и, несомненно, будет способствовать сохранению и преумножению семейных ценностей.

Нашими самыми главными торжествами являются Международный день семьи 15 мая и День семьи, любви и верности 8 июля. Эти мероприятия уже давно по праву считаются общегородскими и с каждым годом собирают все большее и большее количество нижекамцев. Именно поэтому в этом году мы решили изменить формат проведения Международного дня семьи, расширив его границы. Мы обратились к управлению образования и общественности с призывом отметить его, пройдясь всем вместе в «Семейном хороводе». Такой необычный формат, который представляет собой одну из разновидностей флэшмоба – социомоб был выбран нами неслучайно. В самых первых хороводах в Международный день семьи покружились воспитанники детских садов со своими родителями, учащиеся

школ Нижнекамска, затем, держась за руки, в круговом танце прошлись молодожёны с гостями. Самый многочисленный хоровод мы собрали вечером на «Солнечной Поляне» и с удовольствием покружились в нём, ещё раз почувствовав семейное единение.

Частыми гостями управления ЗАГС являются и воспитанники социального приюта для детей и подростков «Балкыш», Нижнекамского детского дома, реабилитационного центра «Надежда», Кадетского корпуса. Специалисты управления ЗАГС не оставляют без внимания ни один из поводов посетить тех, кто нуждается в нашей помощи и поддержке. Именно в этих учреждениях специалисты побывали в первую очередь в День правовой помощи детям.

Помня, о том, что слово – это великий инструмент в умелых руках сказочников настоящего и прошлого в год Литературы, мы познавательно отметили День детской книги. Младшие школьники, принимавшие участие в игре-викторине «Путешествуя по сказкам», сделали для себя очень интересное открытие, что сказки пишутся о семье и для семьи. Году литературы и Семидесятой годовщине Великой Победы мы посвятили и муниципальный конкурс чтецов «Жди меня, и я вернусь, только очень жди...», участники которого декламировали стихи о любви, активно сопереживали лирическому герою, выжившему на поле боя благодаря этому чувству.

В сотрудничестве с управлением образования и непосредственном участии УФМС России по г. Нижнекамск с целью воспитания и уважения к государственным символам РФ и РТ организовано торжественное вручение паспорта гражданина РФ учащимся, достигшим 14-летнего возраста. Получение паспорта в ЗАГСе, где 14 лет назад родителям был вручен первый в жизни их детей документ – свидетельство о рождении, подчеркивает значимость этого важного события и в патриотическом воспитании юных граждан, которых поздравляют родители и ветераны.

Нас связывают многолетние дружеские отношения с «Ассоциацией отцов» Нижнекамского муниципального района. Мы совместно организовали муниципальный конкурс «Мой папа самый лучший» и выбрали самого креативного, самого спортивного, самого умного папу. В день отцов, который отмечается в июне, проводим круглый стол, где подводим промежуточные итоги и строим планы на будущее.

Учитывая важность нравственного воспитания девочек, эффективность работы по охране их репродуктивного здоровья разработан совместный проект «Дочки-матери». Специалисты управления ЗАГС проводят встречи с будущими мамами, посещающими кабинет пренатальной подготовки «Сонатал» консультативно-диагностического отделения «Женская консультация».

Итоги первого этапа муниципального фотоконкурса «Искусство быть семьей» были подведены в управлении ЗАГС Нижнекамского района 2 июля текущего года в рамках проходящей в эти дни в городе «Недели семьи». Всего в конкурсе приняли участие более тридцати семей, представившие на суд компетентного жюри более 60 фотоснимков. Перед членами жюри, в состав которого вошли профессиональные фотографы, специалисты управления ЗАГС и управления образования Нижнекамского района, стояла очень непростая задача - выбрать самую яркую, интересную, работу, несущую в себе идею единения семьи, её сплоченности и взаимопонимания. В итоге победителями первого этапа фотоконкурса «Искусство быть семьей» была признана семья Гришиных.

Стоит отметить, что на этом фотоконкурс не завершается. Определение победителей в заявленных номинациях конкурса и их награждение состоится накануне празднования «Дня матери».

В сентябре этого года дан старт новому проекту «Образцовая семья», посвященному 50-летию г. Нижнекамска, который наш город будет отмечать в 2016 году. Конкурс позволит повысить престиж семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства, укрепить традиционные

ценности семейных династий и ответственное родительство. Первые конкурсные работы уже представляются.

Накануне юбилея города будет проводиться акция «50 золотых юбилеев», которая также будет направлена на сохранение и преумножение семейных ценностей.

В своем выступлении я осветила только часть работы, которую мы проводим в нашем Нижнекамском муниципальном районе совместно с управлением образования. Реализация совместных проектов и программ будет направлена на повышение престижа семьи, авторитета отца и матери, сохранение и укрепление семейных ценностей. Формы и методы проведения занятий по курсу «Семьеведение», уверенны, помогут нашим детям в подготовке к будущей семейной жизни, создадут атмосферу уважения к родителям и понимания их. Наша совместная работа будет также направлена на поддержку семейных и родительских инициатив.

И в заключении замечу: «Смелость города берет.... Эта популярная некогда песня, авторами которой являются Александра Пахмутова и Николай Добронравов, посвящена Нижнекамску и его первостроителям. «Смелость строит города» - эти слова из песни актуальны и сегодня. Если почти полвека назад первостроители смогли построить в пустом поле город-сад, то нам хватит смелости воплотить в жизнь наши жизнеутверждающие проекты и сохранить институт семьи и его ценности.

Из опыта преподавания семьеведения

Одинцова С.В., МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» Приволжского района г. Казани,
педагог-психолог, учитель семьеведения,
г. Казань

Уважаемые дамы и господа! Я психолог, веду элективный курс «Семьеведение» в 10 классе в школе № 129 Приволжского района города

Казани – в той, о которой уже были написаны журналистские материалы в газетах «Казанские ведомости», на сайте ряда информационных агентств, показаны сюжеты по телеканалам «НТВ» и «ЭФИР» осенью 2012 года. Тогда семейное образование было в экспериментальном порядке введено приказом первого заместителя министра образования Д.М. Мустафина. Работать с нами начали учёные - преподаватели казанских вузов во главе с профессором социологии Карцевой Лидией Валерьевной, создавшие в республике отделение НОК «Российская семья». Затем я прошла обучение по программе «Семьеведение» на базе Казанского университета культуры и искусств и вот уже третий год сама преподаю предмет старшеклассникам, с которыми работаю уже немало лет. Занятия идут по расписанию, и 10-й класс приходит на них в полном составе.

Для меня как для матери, учителя, психолога, человека сверхзадача курса – уберечь учащихся от добрачных половых отношений, от ранних необдуманных браков, передать им ту информацию об институте семьи, которая могла бы стать для них своеобразной путеводной нитью в сфере брачно-семейных отношений, соответствовать запросам общества и полезной для них самих.

Вот почему, когда веду занятия по «Семьеведению», я всячески пропагандирую ценности института семьи, которые ещё недавно казались вечными, а теперь берутся под сомнение в европейских странах, Соединённых Штатах Америки, и это, прежде всего, ответственность за близкого человека, любовь и уважение к нему, к семейным традициям, взаимопомощь, забота о воспитании детей и о старшем поколении семьи. И дети очень внимательно воспринимают эти ценности, солидаризируются с ними.

Психологическое образование подталкивает меня к использованию психологических притчей, сказок, тестов, видеороликов, стихов и песен, а в качестве иллюстрации – примеров из своей многолетней практики. На мой взгляд, такой подход к преподаванию курса несколько облегчает его

усвоение, поскольку сам по себе он весьма сложен, философичен, требует начального интеллектуального багажа, который далеко не у всех учащихся обширен.

За годы ведения этого предмета появились определенные наработки. Предлагаю вам познакомиться с некоторыми из них. Например, при изучении темы «Семья в современном обществе» я начинаю урок с мозгового штурма. Класс делится на группы по 4 человека. Группы получают задание: «Сформулируйте, что такое семья. Перечислите признаки счастливой семьи. Нарисуйте счастливую семью. Представьте позицию своей группы своим одноклассникам».

Для этого задания я пробовала предлагать рисовать и на листах ватмана, и на листах формата А 4. Сейчас я больше склоняюсь к листам формата А 4. Их и хранить удобнее, и рисуют на них быстрее. Удобно при необходимости вновь принести в класс и продолжить обсуждение уже в разрезе изучения следующей темы курса.

После того как каждая группа презентует свой проект, я знакомлю класс с определением семьи. Затем демонстрирую видеоролик «Что такое счастливая семья», в котором ответ на этот вопрос пытаются дать маленькие дети. И потом я рассказываю о семье как о социальной структуре, обсуждаем с учениками роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных ценностей. Я предлагаю ученикам рассказать об их собственных ценностях и проранжировать их. К концу урока у нас получаются обобщенные результаты ценностей класса и, как правило, ценности класса располагаются следующим образом: семья и здоровье; любовь; дружба и уверенность в себе; образование; карьера; хорошая работа; квартира или хороший дом; деньги и богатство. Некоторые ценности в зависимости от состава класса могут меняться местами, но такие ценности как семья и здоровье неизменно остаются на первом месте.

Во время объяснения темы «Формы и модели семьи» я использую метод арттерапии. Например, прошу школьников нарисовать свою семью в

субботний или воскресный вечер и нарисовать так, чтобы было видно, чем занят каждый член семьи. Этот метод удобен тем, что каждый рисунок несёт информацию о составе семьи и о сплоченности или разобщенности членов семьи. Далее я рассказываю о типах семьи и предлагаю учащимся самим проанализировать свою семью с этой точки зрения. И уже на основе только что полученных знаний ученики начинают анализировать свою собственную семью. Какие у них семьи? Традиционная, которая включает в себя представителей нескольких поколений и базирующаяся на авторитете родителей, или современная, поколенческий состав которой минимален: родители и их ребенок или дети? После обсуждения своих собственных рисунков учащиеся лучше запоминают новые для себя понятия.

Пробовала использовать проектный метод. В прошлом году моя ученица заняла третье место в республиканском конкурсе «Семейные династии» в номинации «Семейный альбом рассказывает». В этом году планирую провести «День матери». Так через различные методы работы веду пропаганду семейных ценностей. Результаты этих усилий будут видны через годы, однако мне думается, что слова моего выпускника 2014 года уже можно считать определённым результатом. Встретились с ним в этом сентябре и заговорили о школе и об уроках «Семьеведения». Юноша сказал: «Когда мы сидели на семьеведении, то думали: «Зачем нам все это нужно?» Прошло совсем немного времени, и я понял: «Важные, нужные вещи вы говорили. Нужен этот предмет. И не только в школе, но и в институте».

**Предмет "Семьеведение" в контексте подготовки выпускников школы
к сдаче ЕГЭ по обществознанию**

Нургазизова Г.Р., МБОУ «Озёрная средняя общеобразовательная школа»

Высокогорского муниципального района РТ, г. Высокая гора

На элективных курсах «Семьеведение», которые ведутся в нашей школе третий год, в качестве цели обучения учащихся старших классов выступает

формирование системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном обществе с дальнейшей выработкой школьниками собственной модели будущей семьи. Конечно же, мы ориентируем подростков на семью традиционную – полную, в законном браке, с детьми, социально и психологически благополучную. На занятиях, большинство из которых практические, рассматриваются следующие темы, связанные с браком и семьёй, их историей и настоящим:

«Брак в современном обществе: понятие, функции, типы и модели браков»; «Дети в современной семье. Причины малодетности и отношение к многодетности»; «Семья как главная ценность в современном обществе».

В результате изучения дисциплины школьники получают знания о современном состоянии брачно-семейной сферы (кризисном), учатся объяснять процессы социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений. Наиболее противоречивым и сложным из них, как показывает практика, является распространение в мировом опыте однополых браков и семей с усыновлением в них детей. Отсюда акцент на такой проблеме, как типы, формы, модели супружества, которое выступает в качестве основы брака. На уроке, посвящённом современным моделям брака, однополые браки рассматриваются как отклонение от социальной нормы, имеющее политический и идеологический характер.

Изучая предмет «Обществознание» школьники получают информацию по следующим вопросам, пересекающимся с предметом «Семьеведение»: «Семья и брак»; «Этапы добрачного поведения»; «Современная семья»; «Степени родства». Характер изучения данных вопросов отличается их нацеленностью на понятия «Семья как социальный институт и семья как малая группа», «Семья и родство», «Занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей». В частности, изучая тему «Брак и семья», учащиеся выполняют домашнее задание по решению ситуативных задач именно такого плана.

Знания, получаемые в курсе «Обществознания», сохраняются учащимися на весь период их обучения, а также и на момент сдачи ими Единого государственного экзамена. Так, в перечне вопросов ЕГЭ существуют следующие вопросы, затрагивающие институты брака и семьи, (пример из типовых тестовых заданий авторов А.Ю. Лазебниковой, Е.Л.Рутковской, Е.С. Корольковой в книге «Обществознание. ЕГЭ»):

- Вариант 7, часть 1, 10 вопрос - «В чём заключается репродуктивная функция семьи?»;
- Вариант 8, часть 1, вопрос 12 – «Сделайте выводы по гистограмме по результатам опроса на тему «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?»;
- Вариант 12, часть 1, вопрос 10 – «В чём проявляется экономическая функция семьи?»;
- Вариант 16, часть 1, вопрос 20 – «Какие положения, отражённые в Семейном кодексе РФ, являются правовым основанием для признания брака недействительным?» и др.

В 2014-2015-м учебном году на базе МБОУ «Озёрная СОШ» был проведён семинар учителей истории и обществознания Высокогорского района. Его участники посетили открытое занятие по курсу «Семьеведение». Обучающиеся показали свою способность решать типовые тестовые задания по обществознанию, созданные разработчиками ФИПИ, задолго до изучения поставленных вопросов в данном курсе. Ответы были даны на вопросы, связанные, более всего, с семейным правом, а также с социальными функциями семьи, её актуальным состоянием, функционированием брака как социального института.

Так, в тесте «Семейное право», проведённом в игровой форме (Игра "Умники и умницы"), учащиеся ответили на такие вопросы: что такое семья согласно Семейному кодексу РФ; какие функции из перечисленных являются сугубо семейными; каковы правовые основания брака и какие браки в РФ не допускаются; кто является главой семьи согласно принципам семейного

права; каков возраст ребёнка соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и каковы права несовершеннолетних детей, закреплённые нормами Семейного кодекса Российской Федерации; каковы личные права супругов, ребёнка; чем может быть обусловлено вступление в брак до достижения возраста 16 лет; в чём истоки кризиса современной семьи; что представляет собой воспитание детей для родителей; какое имущество семьи подлежит разделу в случае расторжения брака.

Из сказанного следует: работа на уроках семействедения имеет как мировоззренческий, так и обучающий характер. Полученные на занятиях знания, преподносимые в форме дискуссий, ролевой игры, беседы, диспута, составления проекта собственной семьи, подготовки семейного альбома, участия в совместном с родителями мероприятии, работают на формирование личности семьянина. Выпускники школы, обученные семействедению, впоследствии смогут более осознанно подойти к выбору спутника жизни, определить правовые и моральные границы брака и семьи. Соседство семействедения с исторической и обществоведческой дисциплинами имеет, безусловно, положительное значение и укрепляет авторитет всех названных предметов.

Родительский семейный потенциал глазами социолога

Богачёва Н.В., к.социол. н., доцент Казанского государственного аграрного университета, г. Казань

Необходимость преподавания семействедения в средней школе назрела уже давно и с каждым годом все более возрастает. Такие тенденции обесценивания института семьи как снижение брачности, рост уровня разводов, сокращение детности, распространение незарегистрированных браков приобрели глобальный характер и способствуют нарастанию проблем в брачно-семейной сфере россиян, увеличению доли детей, рожденных вне брака, числа отказов от детей, беспризорности.

В современной семье супружеские отношения между мужем и женой имеют превосходство над отношениями между детьми и родителями, и каждый член семьи становится все более и более независимым в экономическом и психологическом отношении. Общепринятые семейные ценности в современной семье сменяются индивидуальными.

Исследователи выделяют следующие современные модели родительства: традиционное, солидарное, делегирующее, неопределенное, смешанное.

Традиционному родительству свойственна многодетность. Родительские роли и ответственность за воспитание детей четко разграничены между отцом и матерью: отец - глава и лидер семьи, отвечает за материальное благополучие и основные семейные решения; мать заботится о детях, ухаживает за родственниками, несет ответственность за семейный быт.

Солидарное родительство сосредоточено на детях, их рождении, воспитании и полноценном образовании. Родительские роли дополняют друг друга. При этом родители в равной степени работают, участвуют в воспитании детей, уделяют свободное время общению с ними.

В делегирующем родительстве отец и мать обладают одинаковыми правами в семье. Главное для родителей – взаимоотношения, успешное продвижение в своей профессиональной деятельности, достижение материальной независимости, социального статуса и общественного признания. Повседневная забота о детях лежит главным образом на старшем поколении, домашнем персонале, воспитателях. Ответственность за воспитание детей чаще передается другим лицам.

Неопределенная (ситуативная) модель родительства обусловлена определенной ситуацией и характеризуется трудностью идентификации с родительской ролью.

Смешанное родительство представляет гибридные формы, характеризующиеся неполным принятием/отказом от родительской роли.

Проведенные петербургским социологом О.Н. Безруковой исследования выявили, что солидарная модель родительства наиболее популярна в настоящее время. На втором месте – традиционная, на третьем и четвертом – делегирующая и неопределенная модели родительства. На последнем месте – смешанные модели.

По мнению Безруковой О.Н., готовность к родительству заключается в принятии родительской роли, осознании себя родителем, приоритетности родительской сферы в жизненных планах, родительских установках. В частности, родительский потенциал представляет собой совокупность значимых для родителя ценностей, установок, знаний и навыков, которые раскрываются в отношении к детям и реализуются (могут быть реализованы) в родительских практиках при принятии родительской роли в определенных жизненных условиях. Родительский потенциал может быть высоким или сниженным, что характеризует его качество и уровень развития эмоциональных, когнитивных, ценностных, поведенческих ресурсов. Данные ресурсы проявляются в отношении к детям и в реализации личности в родительской роли.

Исследования, проведенные в 2007–2013 гг. в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, показали: более высокий уровень родительского потенциала и идентификации с родительской ролью характерен для подростков, выбравших традиционную модель родительства, живущих в полных семьях, расширенного типа, верующих, имеющих братьев и сестер. Сниженный уровень родительского потенциала детей присутствует у респондентов из группы родителей, делегирующих свои родительские полномочия или не имеющих полной семьи, а также у неверующих, разведенных родителей, тех из них, кто рос единственным ребёнком. Респонденты, ориентированные на солидарную модель родительства, занимают среднее положение между группами.

В современных условиях родительство модифицируется и приобретает новые черты, становясь явлением в большей степени социальным, чем

биологическим. Дети приобретают статус самостоятельной ценности. Отношение к ним становится более осознанным и прагматичным. Наряду с этим сохраняются традиционные ценности в отношении детей: любовь к ним, забота о детях, партнерство в отношениях с ними. Родительскими ролями – отцовской и материнской - овладевают не из-за ответственного отношения к семье как социальному институту и стремления максимально исполнить свои социальные функции по отношению к своим детям. В большей степени важны любовь к детям и удовлетворение родительского инстинкта, потребности быть родителем. При этом значимость таких отношений как родительство и родство снижается, а значимость супружества возрастает.

Отечественные исследователи семьи считают, что ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень интимности в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития, его личностным качествам. Родители в ответе за физическое, психологическое и интеллектуальное развитие ребенка.

Очевидно, сейчас этому необходимо учить реальных или потенциальных родителей. Также следует культивировать ценность родительства в семье, с малых лет воспитывать в детях ответственное отношение к выполнению родительских обязанностей.

Гуманизация общества, развитие дружественной семье и детям среды, переоценка обществом образа успеха (связанного сегодня исключительно с престижным социальным статусом, карьерой, потреблением), в осознании значимости семейных ценностей в повседневной жизни, перестройка культуры родительства, представлений об идеальном родителе – вовлеченном, любящем и ответственном за заботу о детях, усиления эмоциональных ресурсов родительской роли, поддержка родительских сообществ поможет преодолеть демографический кризис в нашей стране.

Родительство редко выполняется мужчинами и женщинами в равной степени, основную ношу традиционно несут женщины. Материнство не только биологически установленный статус, отмечают западные исследователи семьи, но в большей степени деятельность, начиная от физического труда по уходу за ребенком, по уборке и стирке заканчивая эмоциональным трудом по контролю и руководству взаимоотношениями с детьми и партнерами. В большинстве стран отцовство больше статус, чем деятельность по сравнению с материнством.

Для современной женщины становятся более важными профессиональные достижения, социальная независимость, достигнутое своими силами общественное положение в сравнении с ролями жены и матери.

Вместе с тем материнство для многих женщин остаётся важнейшей формой самореализации. Достаточно часто женщине по медицинским показаниям нежелательна беременность, но она ради материнства рискует своей жизнью.

Таким образом, традиционные роли, когда женщина вела домашнее хозяйство, воспитывала детей, а муж был хозяином, собственником имущества и обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, изменились. В настоящее время происходит переориентация жизненных ролей мужчины и женщины, изменяются социокультурные стереотипы маскулинности и феминности, которые задаются сменой культурной парадигмы в современных условиях. Современная ситуация в области отцовства такова, что переплетаются традиционные черты женственности и мужественности. Ослабевает былая поляризация половых ролей и связанных с ними социокультурных стереотипов. Социальные роли мужчины и женщины не кажутся полярными и взаимоисключающими.

В российских семьях особенно велика роль «третьего поколения» (а иногда и прабабушек). В России растет количество неполных семей, большинство женщин работает. Во многих семьях существует как бы

«институт приходящих бабушек» в качестве нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопровождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников).

Исследователи роль бабушек и дедушек рассматривают как позитивно (любовь и привязанность к внукам), так и негативно (назойливые наставления, приказы и запреты снижают активность детей, насаждение своего понимания, образа жизни). Российские авторы указывают на большую значимость и разнообразные возможности бабушек и дедушек в семье: психотерапевтическая (эмоциональная) поддержка матери во время беременности; помощь советом в случае конфликтов в семье; игры с внуками; регуляция отношения между внуками (поддержка первенца при рождении второго ребенка); подготовка к школе внука; помощь школьнику и т.д.

В семье как важнейшем институте социализации личности, подчеркивают отечественные социологи, превалируют естественные факторы жизни, жизненная практика обусловлена уровнем образованности, духовной культурой родителей. Семья объединяет людей, раскрывает их социальные и нравственные качества. Родовое преобразуется в социально-духовное, т.е. осуществляется преемственность поколений.

С одной стороны, отмечают исследователи, семья обеспечивает условия для социализации ребёнка, с другой стороны – семья, включенная в большое разнообразие социальных связей в социальной структуре общества, способствует или препятствует социальной интеграции.

Содержание курса семействедения рассчитано на учеников старших классов. Концепция данного курса приобрела соответствующую форму для решения конкретных задач обучения – укрепление институтов брака и семьи, пропаганда семейных ценностей и укрепление семейных традиций, содействие формированию образа крепкой и благополучной (полной) семьи с несколькими детьми в сознании учащихся, повышение ценности родительства, многодетности.

Социологический подход в преподавании семействедения представляется нам наиболее всеобъемлющим, комплексным и позволяет показать все вопросы, затрагивающие брак и семью, наиболее полно, выявить те аспекты, анализ и изучение которых становятся наиболее результативными в преподавании данного предмета.

Укрепление семейного образа жизни, семейности и среднетности в сознании россиян возможно на трех различных уровнях: социальном, групповом и индивидуальном. На индивидуальном уровне возможна стимуляция потребностей в браке, семье, детях как сакраментальных ценностей человека, групповой уровень предполагает создание условий для исполнения семьей её репродуктивной, социализирующей функций в полной мере, социальный требует разработки социально-демографической политики, адекватной актуальному социально-экономическому и социально-психологическому состоянию российского общества.

Если социальные меры способны вызвать оптимизирующий эффект на макроуровне, укрепить институт семьи в целом, то на втором и третьем уровнях в центре внимания должны оказаться индивид и члены его семьи. Индивидо-ориентированные стратегии могут быть наиболее эффективными в названном направлении. Апелляция к чувствам материнства, отцовства, активизация идеи и ценности семейности, родительства, признание родительских ролей в качестве социально необходимых и первостепенных в обществе, выявление глубинных корней родительства в социальной истории каждой семьи и пропаганда семейного образа жизни, с которым не могут конкурировать все иные способы организации жизнедеятельности индивида, в состоянии успешно дополнить меры социальной помощи семье с детьми, выработанные и применяемые государством.

Сфера брачно-семейных отношений представляет интерес для людей практически любого возраста; и в особенности подросткового –это важный период развития личности. Занятия по семействедению в средней школе на факультативной основе позволят ученикам лучше понимать отношения в

родительской семье, серьезно задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Материал лекций включает результаты многочисленных современных исследований социологов, демографов, экономистов, медиков, юристов, психологов, педагогов в области брака и семьи, современные проблемы и тенденции развития брачно-семейных отношений.

На лекциях слушателям курсов объясняются цели каждого занятия (темы), порядок работы с описанием каждого этапа, предлагаются разные формы работы с учениками и практические задания: в качестве вводной части занятий могут быть актуальные репортажи, короткие эпизоды из фильмов, ролики социальной рекламы, мультфильмы, короткие опросы, беседы по теме, в ходе занятия – показ презентаций, задания для анализа тенденций, текущей ситуации (диаграммы, таблицы, карты и др.), в заключительной части – дискуссии, тесты, эссе по теме, контрольные вопросы в устном и письменном вариантах, выполнение индивидуальной или групповой работы (анализ фильма, научного текста, книги, СМИ и т.д., презентации, видеоролики, плакаты, рисунки и т.д.). При этом, подчеркивается огромное значение внеурочных мероприятий по данной теме (классные часы с привлечением интересных личностей, специалистов, родителей детей из класса, посещение социальных и государственных учреждений, праздники, посвященные семье, родителям, прауродителям и т.д.).

Итак, тема, посвященная репродуктивной функции российской семьи, включает следующие важные вопросы: демографическая ситуация в мире и в России; социально-демографические особенности развития института семьи; социальные и индивидуальные факторы осуществления репродуктивной функции семьи; потребность в детях; брачность, рождаемость, разводимость в Российской Федерации и в Татарстане; тенденции развития института семьи; число детей в семье; причины и последствия падения рождаемости; проблема детности; многодетность как социальная категория и её факторы;

планирование рождаемости; поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность; технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

В теме по воспитательному потенциалу семьи затрагиваются такие вопросы как отношение к детям в современной семье; рождение первенца; ответственное родительство; семейная социализация; роль матери в социализации детей; роль отца в социализации детей; бабушки и дедушки; роль сиблингов (братьев/сестер) и наконец положение единственного ребенка в семье.

Структура отношений в семье; супружеские отношения; родительские отношения; родительско-детские отношения; особенности социального взаимодействия в различных типах отношений; об устойчивости семейной группы; проблема семейного благополучия представлены в теме по психологии семейных отношений.

Главная цель при обучении слушателей – это представить и объяснить огромный «семейный» материал, показать возможности использования новых, увлекательных и активных методов обучения в процессе преподавания семьеведения в средней школе. Более того, здесь ставиться задача дать не инструкцию для преподавателя, а стимулировать его на проявление творчества в процессе преподавания ученикам семьеведения. Слушатели курсов, получая материалы для работы по семеведению будут в дальнейшем дополнять, совершенствовать, изменять содержание занятий в зависимости от индивидуальных предпочтений и особенностей обучаемых. Слушатели курсов – активные участники данного курса, благодаря их запросам, а также замечаниям и дополняется, изменяется, выстраивается лекционный материал. Вопросы слушателей курса и иногда спонтанно возникающие дискуссии помогают глубже вникнуть в тему и конструируют содержание лекций, делают их жизненными, интересными и практическими.

В настоящее время актуальность введения данного предмета на факультативной основе очевидна. Семейная политика стала одним из основных направлений социальной сферы на всех уровнях российского общества: реализуются различные социальные программы поддержки семьи, материнства и детства, увеличились пособия, связанные с рождением детей, предоставляется «материнский капитал», однако данная направленность мер по поддержанию российской семьи явно недостаточна, необходимо предпринять комплексные меры по сохранению семьи, в частности, требуется работа и просветительско-информационного характера на будущее.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ курса семейведения, помогут значительно расширить и углубить систему знаний школьников о браке и семье, сформировать у них правильное представление о причинах многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И. Современные тенденции детности семьи и цели семейно-демографической политики //Экономические стратегии. – 2014. № 5. С. 68-74.
3. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ// Социологические исследования– 2014, № 9. С.85- 97.
4. Бикметов Е.Ю., Сизоненко З.Л., Юлдашева О.Н. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы. – Российский государственный социальный университет. – Уфа: Аркаим, 2012. 171с.
5. Карцева Л.В., Богачёва Н.В., Яныкина А.Н., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейведение: учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 200 с.

6. Михеева А.Р. Современная городская семья в Сибири: актуализация роли отца // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. – Новосибирск, 2004. Т.4. Вып. 1. С. 152 - 164.
7. Михеева А.Р. Человек в сфере частной жизни: векторы трансформации семейных отношений. – Новосибирск, 2012. 156 с.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. 319 с.

Школа как институт формирования и развития семейных ценностей:

по материалам социологического опроса

Бакеева Р.Р., ГБОУ «Кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза С.Е. Кузьмина», к. ист. н., учитель истории и обществознания, г.Чистополь

Карцева Л.В., КазГИК, профессор, г. Казань

В арсенале школьного учителя всегда должны быть под рукой научные методы исследования, позволяющие установить особенности предмета изучения, его характеристики и способы проявления. В Кадетской школе Чистопольского района в качестве предмета исследования была взята такая категория как «семейные ценности». Понятна ли она старшеклассникам? С какими вещами ассоциируется?

Для получения представления по этому вопросу нами был проведён опрос среди учащихся 8-11 классов, в ходе которого на вопросы социологической анкеты дали ответы 88 человек. Из них 39,7 % были юноши, остальные 60,3 % - девушки. Опрос показал, что лишь две трети опрошенных проживают в полных семьях. Двое живут в приёмных семьях. В одном случае воспитателем является бабушка ученика.

Как оказалось, почти две трети опрошенных (62,5 %) считают, что школа должна прививать семейные ценности своим воспитанникам. Только 8 % давших свои ответы думают противоположным образом, что подтверждает

истину: не учёбой единой живёт учебное заведение. Человеческие эмоции отменить нельзя ни до, ни после проведения уроков.

А что семья? Ученики считают её удавшейся? На вопрос о том, счастливы ли их семьи, подростки и юношество ответили почти единогласно: да, семья счастлива (81,8 %). Однако более точным является ответ на следующий вопрос: какой балл отвечающий поставит состоянию своей семьи, имея в виду шкалу в десять позиций, где один – самый низкий балл, 10 – самый высокий. Как показали ответы на этот уточняющий вопрос, только 68 % респондентов поставили своим семьям высокие баллы – от 8 до 10. Почти каждый шестой из них (14,7 %) дали куда меньшее число баллов – от 4 до 6. На этот ответ и следует пристальнее всего обратить внимание педагогам. Судя по всему, ответившие с самого начала выдали желаемое за действительное, обозначив свои семьи как счастливые. Смысл такой оценки понятен: столь близкий круг, как собственная семья, каждый ребёнок хочет видеть сплочённым и крепким.

Интересно, что в мероприятиях с участием родителей «регулярно» был задействован только каждый десятый опрошенный из старших классов. Почти половина (45,4 % опрошенных) встречаются своих родителей в школьных событиях «иногда». Остальные затруднились с ответами. Здесь уже можно говорить о тесноте связи школы и семьи. Очевидно, что привычная форма работы «родительское собрание» с отчётами по успеваемости остаётся ведущей. Иные сценарии педагоги используют редко, скорее всего, тематически. Нет единой системы воспитательной работы в классе, школе, направленной на укрепление семейных ценностей в ученическом сознании, на формирование позиции семьянина.

Интересно, что на вопрос о том, было ли бы полезно преподавать в школе специальную дисциплину, посвящённую жизни семьи как таковой, например, «Семьеведение», половина респондентов (52,2 %) ответили однозначно: да! Ещё не зная содержания дисциплины, старшеклассники почувствовали её целенаправленный характер, поверили в то, что педагоги

будут говорить с ними совершенно о другой жизни, далёкой от специальных учебных дисциплин. Не видят необходимости в такой работе только 9 % респондентов.

Выводы из сказанного очевидны. О семейных ценностях школа говорит, но мало. Учащиеся этого не осознают, но чувствуют. Запрос из их среды на подобный материал очевиден. Дело за учителем, директором, в целом педколлективом школы. Только сообща можно решить проблему взаимосвязи учебного заведения и семьи, которая нужна ученику только в самом лучшем виде – счастливой и благополучной.

Формирование у учащихся положительной модели семьи на уроках семействедения

Коньшева Е.В., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»

Московского района г. Казани, учитель семействедения

В каждом ребёнке с детства формируется представление о семье, её ценностях. И, как правило, примером для ребёнка является его собственная семья. Даже если отношения родителей его не устраивали, свою семью он будет строить по образу и подобию родительской семьи, потому что другого примера он не знает. Вот почему мы, взрослые, должны понимать всю меру ответственности за поведение в семье и выполнение роли отца или матери. Стабильность семьи связывают с наличием в ней устойчивой системы ценностей, которые передаются от родителей к детям.

А как быть тем детям, которые воспитываются только одним из родителей? Как сформировать у них положительный пример семьи, чтобы они в будущем не повторили судьбу своих родителей?

Главная задача курса «Семействедение» в том и состоит, чтобы сформировать у старшеклассников положительную модель семьи. Только имея достаточные знания в этой области они смогут быть счастливыми в своих будущих семьях.

В этой связи очень важно объяснить старшеклассникам, что семья – это не просто общность совместно проживающих людей, это ещё и важнейший социальный институт. Любое общество вправе ожидать от семьи выполнения двух важнейших, тесно взаимосвязанных функций: репродуктивной (воспроизводство населения) и воспитательной.

В последние годы *репродуктивная функция* семьи привлекает особое внимание государства. Общество заинтересовано в том, чтобы численность населения возрастала, а не только воспроизводилась. Значит, необходимо, чтобы половина семей имела по трое детей, а вторая половина по двое. Со старшеклассниками нужно говорить об этом, потому что разрешить демографическую проблему можно только совместными усилиями общества, семьи и личности. Необходимо сформировать мнение, что счастливая семья – это многодетная семья. В качестве аргумента в пользу многодетной семьи можно привести слова А.С. Макаренко, который говорил, что воспитание единственного ребёнка более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. Причины этого заключаются в том, что ребёнок становится центром семьи, родители не могут избавиться от очень вредного угодничества в отношении к нему. В единственном ребёнке заключаются все перспективы родительского счастья, потерять его – значит потерять всё. Поэтому родители часто испытывают беспокойство, страх. Это «слепая» любовь, и потому волей – неволей в семье растёт эгоист.

Сущность *воспитательной функции* ясна, ибо именно через семью дети входят в общество. За всю свою историю человечество так и не создало и, наверное, никогда не создаст лучшего института воспитания, чем семья. В семье ребенок совершает свои первые шаги в осмыслении окружающего мира. В семье ему вручается эстафета опыта поколений, которую он обязан понести дальше, чтобы передать её своим детям и тем самым будущему. В семье закладывается фундамент идейного, эстетического, нравственного, философского опыта ребёнка, основные представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом, закладываются основы

умственного, морального и физического облика будущего гражданина общества.

Особое внимание на уроках «Семьеведения» необходимо уделить и *хозяйственно-экономической функции* семьи. Дискуссии о том, как вести домашнее хозяйство, формировать семейный бюджет, распределять домашний труд помогут формированию культуры семейного быта. Если ведение домашнего хозяйства в семье распределено справедливо, то это укрепляет супружеские отношения, дети приобщаются к труду. Если домашние обязанности распределены неравномерно, и муж не помогает жене, а дети выступают только в роли потребителей, то это разрушает семью.

Мотивация на уроке – это создание ярких образов, перевод абстрактного в конкретное, актуализация полученных знаний, возможность применения их в жизни. Учащиеся должны на каждом уроке ощущать, что информация актуальна для них.

Способы проведения мотивации могут быть различны:

- визуальные (картина, фотография, карикатура, плакат, реклама, схема, диаграмма, таблица);
- использование художественной литературы, притч, кинофильмов (обсуждение, анализ, сочинение по прочитанному или увиденному);
- работа с текстами, высказываниями, афоризмами (высказать точку зрения, занять позицию, соотнести с проблемой или с областями общественной жизни, подобрать аргументы или контраргументы...).

Таким образом, запускается механизм размышления учащихся, который позволяет им увидеть происходящее в новом, истинном свете.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - считал Л.Н. Толстой. Только рецепта счастливой жизни никто не знает. И Лев Толстой сказал эту фразу не потому, что был безмерно счастлив в семье. Он только знал, где должен быть счастлив человек. А сам на девятом десятке жизни в панике бежал из дома и умер в казённом помещении, требуя не допускать к себе жену.

Каждый сам создает рецепт семейного счастья. Для того чтобы он оказался удачным, в стенах образовательного учреждения необходимо учитывать огромный опыт человечества, в том числе и в семейном образовании и семейном воспитании. Тогда, может быть, удастся избежать тех ошибок, которые приводят отдельных личностей к одиночеству и разочарованию в жизни.

А положительной для учащегося будет та модель семьи, в которой будут учтены не только интересы одного человека (мужа, жены, их ребёнка), но потребности всех и каждого, где семейная группа сможет соответствовать ожиданиям общества и будет им обласкана. То есть здесь не только из семьи должна идти потенция, но и от общества. Но это уже другая история.

«Семьеведение» в контексте тенденций развития брачно-семейных отношений в Тукаевском районе

Мохото А.Г., МБОУ «Бетькинская СОШ» Тукаевского района РТ,
учитель семьеведения

Демографические показатели рождаемости и смертности являются важнейшими критериями оценки жизнедеятельности населения, о чём должны получить представление обучаемые. На занятиях мы обсуждаем немало цифр. И позиции учащихся меняются довольно скоро – от наивного восприятия брака как свадебной церемонии к уяснению его главного предназначения – узаконения отношений мужчины и женщины, их наследника.

О браке. В 2015 году вступили в брак 79 пар, что на 11 пар меньше, чем в 2014 году. В целом по республике наблюдается снижение количества браков и разводов. По возрасту вступающих в брак отмечается тенденция к взрослению как женихов, так и невест. Наиболее активным брачным возрастом является возраст от 25 до 34 лет. Доля межнациональных браков в нашем районе - 20%. Наибольшее число браков заключено между татаринном

и татаркой, далее русский-русская. Затем русский - татарка. Интересно, что мужчина - татарин менее склонен жениться на русской, чем русский мужчина на татарке. Иначе говоря, количество браков русских мужчин с татарками значительно больше, чем наоборот.

О разводе. С начала года расторгла брак 61 пара. Это меньше на три в сравнении с прошлым годом. Основная доля разводов - 55% приходится на молодые семьи, не проживших совместно и 10 лет. До 1 года развелись две пары. Но и проживших более 20 лет и подавших на развод – 12 пар. По решению суда расторгнуто 48 браков, 12 пар - по взаимному согласию. Есть тема для обсуждения с подростками: почему люди расстаются? Можно ли разрешить конфликтную ситуацию, не прибегая к разводу? Особенно в молодом возрасте?

Говорим и о *причинах распада семей*. Отрицательно сказывается отсутствие образца примерной семьи, домашнего воспитания, нравственные «ямы» в обществе. Мы ратуем за минимизацию числа разводов.

С этой целью, а также для пропаганды семейных ценностей в течение года в нашем районе проводятся мероприятия, приуроченные к Международному дню семьи, Дню семьи, любви и верности, Дню матери. Проводятся «круглые столы» под названием «Мамины советы» с участием психологов, специалистов районной больницы. На эти мероприятия мы обращаем внимание школьников, вовлекаем учеников в участие в них.

Интересный факт: медали за «Любовь и верность», вручаемой ежегодно, удостоились в 2015 г. супруги Главновы из с. Бетьки, прожившие вместе более 60 лет. Пётр Иванович является участником Великой Отечественной войны, Галина Фёдоровна имеет статус труженика тыла. На приём в отдел ЗАГС были приглашены семьи ветеранов Великой Отечественной войны, семьи долгожителей, проживших в браке более 50 лет, семьи врачей, педагогов, строителей, военных и представителей других профессий, внесших значительный вклад в развитие республики.

Остановлюсь на *деторождении*. По данным отдела ЗАГС Тукаевского района Татарстана, с начала года у нас родились 187 человек. Рекордным стало появление в Тукаевском районе восьмого ребёнка у 33-летней Марины из посёлка Татарстан. В целом же детей много не рождается. За период январь-июль 2015г. в районе родилось 285 детей, что на 64 ребенка меньше, чем за тот же период 2014 г. Это главный вопрос, на который мы обращаем внимание на занятиях по семьеведению. Ведь патриотизм и в том, что, не смотря на материальные трудности, семья принимает решение о появлении детей, воспитывает их в лучших традициях отцов и матерей, старших поколений.

В отличие от предыдущих лет наблюдается превышение родившихся девочек над мальчиками (134 мальчика и 151 девочка). Среди родившихся одна пара двойняшек в п.Новом. В Азьмушкинском сельском поселении ежегодно рождаются двойняшки. Для детей интересны и такие факты: самым возрастным отцом стал 49-летний житель д.Суровка, а самой молодой мамой 16-летняя жительница п.Новый.

К сожалению, по-прежнему каждый 5-й (22%) ребёнок рождается в *неполной семье*. В связи с этим перед нами, педагогами школ, а также и перед органом ЗАГС, отделами молодежи, здравоохранения стоит задача повышения эффективности воспитательной работы с молодежью, направленной на формирование осознанного подхода к институту семьи и брака, ответственного и сознательного родительства.

Актовых записей об установлении отцовства, когда родители ребёнка не состоят в законном браке, но мужчина при согласии матери признаёт себя отцом и даёт свою фамилию ребёнку, стало намного больше, что отчасти положительно. Если 2014 году об отцовстве добровольно заявили 39 человек, то в 2015 году - 57. Но, конечно, было бы лучше, чтобы пары заключали брак до появления наследников. Вот факт: у одиноких матерей родилось 63 ребёнка, и этот показатель остался на уровне прошлого года.

Радует то, что три семьи усыновили по ребёнку, то, однако, требует особого внимания со стороны соответствующих органов.

Вывод из сказанного таков. Демографические реалии – вещь не всегда удобная, порой огорчительная, но уж точно необходимая для адаптации в обществе. Школа, техникум, институт - любое образовательное учреждение должны работать с такой информацией, пытаться воздействовать на чувства, эмоции, оценки, мнения, жизненные смыслы детей, подростков, юношей, молодых людей. В незнании корень многих наивных, необдуманных поступков в молодом возрасте. Считаю, что наши школы, заручившись помощью преподавателей программы «Семьеведение» из Казанского института культуры, в куда большей степени защищены от невзгод в данной сфере социальных отношений, чем в каких-либо иных регионах России.

Классный час для родителей «Досуг городской семьи»

Шишкина О. В., МБОУ «СОШ №161»

Советского района г. Казани

Семейное воспитание имеет огромное значение в воспитании в целом, образовании и становлении любого человека. Это фундамент, на котором строится вся жизнь, и от того, насколько тверд этот фундамент, зависит очень многое в судьбе человека. Поэтому возникает необходимость проведения совместных классных часов родителей и детей. В нашей школе ежемесячно проводятся родительские всеобучи, в том числе и совместно с детьми. Одно из таких занятий было посвящено досугу городской семьи.

Досуг - это часть социального времени личности, группы, общества, семьи, которая используется для сохранения, восстановления и развития физически и духовно здорового человека, его интеллектуального совершенствования. Время досуга – это свободное от работы или другой обязательной деятельности время. В это время человек свободно выбирает те

или иные занятия или проводит время соответственно своим интересам и склонностям, своим духовным и физиологическим потребностям.

В организации семейного досуга важно развивать *любительские занятия*: коллекционирование, техническое конструирование, вязание, фотографию, сбор грибов, выращивание цветов, разведение кроликов, рыбалку, туризм, проведение интеллектуально насыщенных вечеринок. Большую роль играет чтение литературы. Однако, как показывают исследования и специальные наблюдения, уровень читательской культуры у значительной части как детей, так и взрослых весьма далёк от желаемого результата. Многие родители сами мало читают и этим подают не лучший пример своим детям. И очень редко мы оказываем помощь в выборе литературы. А это важно для детей.

Для формирования эмоционального мира детей и самих взрослых надо развивать и совершенствовать такую семейную традицию, как *совместные игры*. Имеются в виду игры *интеллектуального характера*, которые обогащают духовный мир человека. Пример - домашние географические путешествия, исторические викторины, различные лингвистические состязания.

В культурной организации семейного досуга большое значение имеют *коллективные семейные прогулки*. Здесь важно то, чтобы они были не от случая к случаю, а вошли в привычку, стали маленькой традицией. Ведь часто бывает, что родители и дети совершают прогулки врозь. Вроде одни не мешают другим, или нет общих интересов, но ведь должны быть. Это, конечно, уже зависит от идейно-нравственной атмосферы семьи, которую нужно создавать и которую нужно регулировать. Хорошей доброй традицией семьи считается выезд на природу, совместные походы в лес, участие в рыбалке, купаниях в водоёмах и т.д. Главное здесь - научить детей понимать природу, беречь её, наблюдать за её изменениями, ориентироваться в окружающей природной среде. Собираясь в лес на прогулку следует захватить с собой угощение для птиц и зверушек: семена, кусочки сала.

Можно сделать заранее кормушку для пернатых друзей. Детям это понравится, и они по-новому увидят вас, оценят вашу любовь к природе.

Полезны *игры на свежем воздухе* – в вышибалы, бадминтон, волейбол, футбол, катания на лыжах, санках с горки.

Хочется несколько слов сказать о *спорте*. Все понимают роль спорта в жизни, но сами взрослые порой почему-то остаются в стороне. Не хватает времени, терпения, организованности. И наши дети не делают физическую зарядку, потому что мы её не приучили делать, не подали личный пример в этом нужном деле. Однако здоровье наших детей не ждёт, оно зависит, прежде всего, от нас, родителей. Займёмся спортом мы – увлекутся им и дети.

В дружной семье огромное место занимают *музыка, искусство, театр*. Научите детей слушать музыку, понимать её, создайте атмосферу уважения к любой музыке – инструментальной, классической, симфонической, джазовой, популярной, выясните, какая музыка им более близка и понятна.

Вспомните, когда появился в вашей семье первый рисунок вашего ребёнка. Нужен ли особый дар, талант, чтобы рисовать? Главное – научиться замечать интересное и обобщать увиденное. Рисование часто является для ребёнка самым первым средством выражения на бумаге его замыслов, переживаний, и мы, родители, должны помнить, что объективный мир для ребёнка иной, он воспринимает его детскими глазами. И индивидуальность его иная – хрупкая, только складывающаяся. Не умея рисовать можно научить ребёнка брать в руки цветные карандаши, краски. Главное – быть терпеливыми к выполнению его творческих работ, не ругать его в случае ошибок, проявления неаккуратности.

О *театре*. Для маленьких детей театр становится источником радости, для подростка – школой нравственных ценностей, для взрослых детей – властителем дум. Театр воспитывает в детях не только грамотного, но и талантливую зрителя, способного понять искусство во всей его неоднозначности. Театр – коллективный наставник. Вера в «особое

назначение» театра воодушевляет, мобилизует, придаёт энергию. С беспокойством и надеждой всматриваясь в лица детей в театре, мы верим, что уроки добра, преподанные в театре, не пройдут бесследно, особенно если они будут подхвачены дома, в семьях. Старайтесь найти средства и время побывать с ребёнком в ТЮЗе, драмтеатре, на выставках, в музеях, в кинотеатрах, и не один раз в год, на летних каникулах, а значительно чаще.

Социальная роль досуга заключается в том, что он служит средством восстановления физических и духовных сил человека, подготавливает его к дальнейшей игровой, учебной, трудовой и общественной деятельности. Семья — единый коллектив, однако интересы у членов семьи могут быть различными. Игнорирование этих интересов может привести к конфликтным ситуациям. Сама жизнь подсказывает, как важно учитывать как частные, так и общие интересы в организации семейного досуга.

Семья при всех свойственных ей заботах и хлопотах, возможных огорчениях должна, в конечном счёте, *приносить радость*. А. С. Макаренко писал: "Хотите, чтобы детям было хорошо, будьте счастливы! Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите всех ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем" [1, с. 56].

Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

Семейные традиции, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания. В такой семье не создается

предпосылок для появления вредных привычек, возникновения непонимания, отчужденности, озлобленности между ее членами, не остается места скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он пронесет через всю свою жизнь, и это залог того, что, став взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах.

Рекомендации родителям: 1) Больше внимания уделяйте общению с детьми; 2) Хвалите своих детей, замечайте их успехи; 3) Вместе с детьми отдыхайте на природе; 4) Вместе читайте с детьми, прививайте любовь к чтению личным примером; 5) Посещайте вместе с детьми театры, музеи, выставки и т. д.

И вместо заключения. Уважаемые родители! Ваша дружба с детьми – признак благополучной семьи. В семьях, где царит дружба, где родители умело направляют трудовую деятельность детей, интересуются их духовной жизнью, приучают делиться своими мыслями и переживаниями, обращаться за советом, сохраняются мир и лад, воспитываются счастливые дети.

Уважаемые педагоги! За несколько дней до классного часа дайте учащимся домашнее задание: создать коллаж о досуге своей семьи, который они сделают вместе с родителями, написать мини-сочинение о том, как семья проводит совместный досуг. Во второй части классного часа можно провести обсуждение совместных работ. И результат порадует всех участников мероприятия.

Список литературы:

1. Макаренко А. С. Книга для родителей – М: Правда, 1987 – с. 402.

О формах и методах преподавания семьеведения

Шелабаева О.Г., МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска»,

учитель семьеведения, г. Лениногорск

В последнее время изменилось качество жизни семьи как социального института и малой группы – и к лучшему, и к худшему. Родители стремятся

дать самое лучшее образование своим детям, и в то же время нередко проявляют неграмотность в вопросах их развития. Причинами семейных проблем становятся как социальные трудности, так и неблагоприятный психологический климат в семье, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред духовному и психологическому развитию личности ребёнка. Отсюда те нарушения нравственных представлений о браке и семье в поведении школьников, которые мы видим в жизни и в её отражении - на экранах кино, телевидения. Педагоги сталкиваются с утраченными традициями восприятия родительства и детства. К сожалению, в самих образовательных организациях прервалась преемственность педагогической традиции, связанной с семейным воспитанием.

Для решения поставленных проблем в нашей школе третий год преподаётся дисциплина «Семьеведение». Мы несём детям знание о ситуации в институте семьи, обращаясь к самым разным формам и методам работы. Наиболее эффективными для формирования семейных ценностей, на наш взгляд, являются следующие.

Тематические классные часы. Вот ряд тем, по которым были проведены занятия: «Семья - всему начало», «Памятные даты моей семьи», «История семьи в фотографиях», которые сами говорят за себя. В них участвовали школьники из 10 класса – юноши и девушки, ими были подготовлены фотоколлажи и рисунки, пословицы и поговорки на тему «Семья», плакаты «Генеалогическое дерево».

Игры-упражнения. Пример - игра «Скульптор и глина», которая используется на родительском собрании с приглашением детей. Цель - установление тактильных контактов, взаимопонимания в цепи «дети-родители». Упражнение выполняется в парах – мать/отец и ребёнок. Ребёнок – «глина», родитель – «скульптор». Задача скульптора создать из глины статую. Скульптор сам решает, как будет выглядеть статуя. По окончании

работы все рассматривают «статую», пытаюсь угадать, что слепил скульптор. На протяжении игры родитель и ребёнок меняются ролями.

Дискуссии. Одна из дискуссий состоялась на тему «Надо ли регистрировать брак?» В ходе дискуссии поднимались вопросы о том, почему только зарегистрированный брак признаётся и защищается государством; в чём заключается цель и смысл регистрации брака; какие преимущества даёт супругам регистрация брака; в чём недостатки зарегистрированного брака по сравнению с фактическим браком. По итогам дискуссии мнения разделились, но большинство поддержало зарегистрированный брак.

Читательские конференции. В рамках школьной недели русского языка и литературы проводилась конференция «Книги поколений». Учащиеся не только соревновались в мастерстве литературного исполнения, но и пытались понять, почему многие произведения одинаково интересны представителям разных поколений. Учащимся была предложена тема семьи, дома. В качестве произведений, отвечающих теме, были избраны роман Л.Н.Толстого «Война и мир», «Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Господа Головлевы» Е.М.Салтыкова-Щедрина. Как оказалось, эти книги были интересны не только современным школьникам, но и поколению их родителей.

Циклы индивидуальных бесед. Беседы проводятся классными руководителями с родителями и детьми в течение всего учебного года, особое внимание уделяется детям «группы риска». Темы бесед – успеваемость, окружение школьника, выбор друзей и подруг, взаимоотношения с близкими, родителями, стратегии конфликтного поведения. За учебный год родитель из каждой семьи должен прийти хотя бы один раз к своему классному руководителю лично.

Занятия в клубах, кружках. В гимназии действует кружок «Театральная студия», где под руководством опытных специалистов ребята познают особенности актёрского мастерства. В их репертуаре есть постановки притч о любви, семье. Это не только зрелищно, но и познавательно, так как

заставляет задуматься о жизни, любимых людях, о поступках, которые совершаются подростками порой бессознательно.

Совместные семейные праздники. Проводятся как на общешкольном уровне, так и на уровне класса с целью включить детей в систему социальных отношений через приобщение к семейным праздникам. Традиционными в школе являются День матери, международный День семьи (15 мая), День пожилого человека, Новый год. В том же контексте и *праздничные концерты*, которые обогащают представления о семье фольклорными и художественными произведениями. Тематика их разнообразна: «День Мамы», «Праздник Святого Валентина», «8 Марта», «23 февраля», «День Семьи».

Встречи с интересными людьми. Одной из эффективных форм работы считаем «Встречи с интересными людьми», героями которых выступают родители – не как пассивные зрители, а как активные участники. Темы встреч могут быть различными. Например, «Мир моих увлечений», «Здоровый образ жизни», «Семейные традиции» и т.д. Эти встречи повышают родительский авторитет, развивают коммуникативные навыки, познавательный интерес младшего поколения, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к учебному заведению.

Совместные спортивные мероприятия. В рамках спортивно-оздоровительного воспитания по программе «Здорового образа жизни» в гимназии проводятся следующие мероприятия: «В здоровом теле здоровый дух», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Я готовлюсь к ГТО».

Акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой». Большинство бабушек и дедушек одиноки, поэтому им необходимы внимание, забота, помощь. Школьники со 2 по 11 классы посещают своих подшефных пожилых людей, предлагают им помощь, общаются, узнают много интересного из их жизни.

Подарки, выполненные своими руками. При помощи учителей ИЗО и технологии учащиеся изготавливают различные подарки, радуя своих близких и родных.

Умело организованная и продуманная работа педагогов самых разных направлений, взаимодействие с классными руководителями способствуют эффективному усвоению школьниками понятий «семья», «брак», «семейные ценности», расширяют рамки их представлений о семье гармоничной, устойчивой, благополучной, делают такую модель привлекательной. Благодаря координирующей роли предмета «Семьеведение» семейные ценности обретают осязаемость, доходят до ума и до сердца наших воспитанников. Понятно, что процесс формирования семейных ценностей долгий, сложный, творческий, поскольку происходит перенос всего самого лучшего из семьи родительской, уроков литературы, живописи, музыки, диалогов с учителями, близкими, прародителями в ходе изучения предмета в будущую семью воспитанника. Однако педагоги нашей школы готовы идти по этому пути, не сворачивая.

Семейно-ориентированная деятельность районного управления образования: к вопросу об объединении усилий государственных и негосударственных организаций

Зарифуллина М.Х., Информационно-методический отдел МКУ

«Управление образования Исполнительного комитета

Азнакаевского муниципального района»,

методист-психолог

«Семьеведение» как дисциплина в общеобразовательных учреждениях республики введена два года назад. Однако уже сейчас представляется, что этот курс в школах был всегда. Очевидны актуальность передаваемой учащимся информации, значимость её для их социализации не только как граждан своей страны, но и как людей, семейно ориентированных.

Преподавание курса «Семьеведение» возлагает на школьных педагогов большую ответственность. Каждая семья – это святая святых для всех нас. Здесь и сложившаяся система брачных, родственных связей; и конкретные модели, тактики поведения, взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; и совместное ведение быта, хозяйства; и взаимная моральная ответственность членов семьи. Увы, здесь немало самых разных трактовок, и дети слышат от сверстников, знакомых, родителей далеко не единственную, устраивающую общество, - о семье в браке, устойчивой, с несколькими детьми. И кино, телефильмы показывают совсем другие сцены из жизни. Следовать им легче, так как они фактически навязываются детям. И тут вступает в действие учитель семьеведения, со своими знаниями, убеждениями, желанием донести эти убеждения до учащихся.

Педагоги нашего района, включившись в процесс обучения школьников, настойчиво ищут новые приёмы подачи материала, фактически несут в класс и в сознание учащихся уроки Жизни - интересные, доступные для понимания, нравственно богатые. В мае 2013 года, когда группа учителей вернулась после обучения на курсах в Казанском государственном университете культуры и искусств, мы провели семинар педагогов, заинтересованных данным проектом. Не скрою, были тогда и скептически настроенные люди, которые высказали сомнения порядка «а если не приживется», «а вдруг ненадолго». Но среди собравшихся в большинстве были те, кто известие о курсе встретил с радостью, высказал желание вести его в своих школах.

И уже в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Азнакаевского муниципального района данный курс стал преподаваться в 13 школах, а в этом учебном году мы можем сообщить о 100-процентном охвате учащихся 10-х классов (а это 231 учащийся) новым и важным предметом. За эти годы обучающие курсы в КазГУКИ прошёл 21 педагог. К сожалению, кто-то перешёл на другую работу, кто-то уехал по новому месту жительства,

и нам предстоит направить на курсы в декабре в Казанский государственный институт культуры еще четверых.

Огромным толчком в работе послужило проведение районной научно-практической конференции на тему «Преподавание курса «Семьеведение»: семья как модель общественных отношений в современных условиях». Мероприятие прошло на базе гимназии г.Азнакаево в сентябре 2014 года. В нём приняли участие доктор социологических наук, профессор КГУКИ Л.В.Карцева, составитель учебно-методического пособия по элективному курсу «Семьеведение»; представители КЦСОН «Омет», отдела ЗАГС, отдела опеки и попечительства, педагоги-психологи ОУ и ДОУ, КДН. Конференция пришла к выводу о том, что «Семьеведение» - это и научение основам семейной жизни, и комплексная профилактическая работа среди обучающейся молодежи всех уровней и типов. Межведомственная связь прослеживается во время учебного процесса: представители указанных служб активно помогают учителям в проведении занятий, в предоставлении нужной информации для педагогов-семьеведов.

В своем Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2013 года Президент Российской Федерации В.В. Путин говорил: «Современной России необходима широкая общественная дискуссия, причем с практическими результатами, когда общественные инициативы становятся частью государственной политики и общество контролирует их исполнение». Общественные организации района объединились, провели второй форум «Партнёрство во благо развития Азнакаево». Проблемы, препятствующие развитию гражданского и информационного общества в нашей стране, но затрагивающие самые широкие слои населения, носящие комплексный характер, не могут быть решены на уровне отдельных органов государственной власти или коммерческих проектов. Необходимо широкое обсуждение этих вопросов с участием всех заинтересованных сторон с обязательным привлечением некоммерческих организаций и граждан.

В вопросе преподавания «Семьеведения» к делу подключилась районная общественная организация женщин «Ак калфак», которая является инициатором многих проектов по сохранению, укреплению и оздоровлению семьи. Активистки ведут работу по сохранению чувства любви между супругами, разрешению психологических и социальных проблем семьи, понимают, как много специальных знаний и навыков необходимо для этих целей. Отсюда их интерес к новой дисциплине, желание ввести опыт супругов, счастливых в семейной жизни, в процесс обучения учащихся.

В сотрудничестве с данной организацией более всего привлекает её национальный колорит: членами «Ак калфак» являются представительницы русской, чувашской, немецкой национальностей. Каждой из них есть, что сказать молодежи в создании крепкой, сплочённой семьи. В этом учебном году на уроках «Семьеведения» планируются встречи с членами «Ак калфак». Примечательно, что среди них есть представители не только старшего поколения, но и молодёжи, которые счастливы в браке, ведут здоровый образ жизни, ценят крепкие взаимоотношения в семье, роде. Формы проведения встреч будут определяться по каждой теме отдельно.

В Послании Государственному Совету Республики Татарстан на 2016 год Президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым тема улучшения ситуации в области демографии и поддержки многодетных семей обозначена как одна из актуальных. Курс «Семьеведение» внесет свой вклад в пропаганду семейных ценностей, и мы передадим имеющийся заряд энергии своим детям – будущему страны, нашему будущему. Спасибо.

Семьеведение в процессе социализации личности ребёнка

Капитонова Т.И., МБОУ «Средняя общеобразовательная

Школа №11» г.Альметьевска

Предмет «Семьеведение» я веду два года в десятых классах. В своих уроках я придерживаюсь следующей логики. Мы рассматриваем такие темы,

как брак - основа семьи; семья как социальный институт и малая группа. Движемся от изучения понятий брака, функций брака к гендерным различиям в отношениях к семье и браку у молодежи. Чередуются темы, затрагивающие институт брака и институт семьи. Эти институты рассматриваются через объективные и субъективные составляющие. Так, в темах «Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений» акцент ставится на социальных условиях жизнедеятельности партнёров в браке, а в темах «Формы и модели семьи» - на психологических и социально-психологических.

Старшеклассники, знакомясь с социальными функциями семьи, её структурами (полной или неполной, малодетной или среднететной), увлечённо рассуждают о том, зачем человеку нужна семья, почему в семье жить легче, комфортнее, чем без семьи. Разбираясь с бюджетом семьи учатся простейшим методам ведения расчётов материальных затрат на семейные дела и расходования супругами заработанных средств.

Темы, на которые ставится особый акцент, - это демографические тенденции в стране, республике, вопрос детности в семье. Школьники позитивно относятся к рождению детей, планирует выстроить среднететные семьи, сочувствуют социальным сиротам, брошенным нерадивыми родителями на произвол судьбы.

Заметила: соответствующие программы по телевидению дети смотрят редко. Очевидно, что этих программ мало, и подростки, юношество не ориентируются в ситуации с детством, родительство с должной мерой ответственности, не ощущают угрозы, нависшей над нацией тогда, когда институты материнства и отцовства остаются декларативными, не акцентируются в школьной программе, на страницах газет и журналов, в социальных сетях для молодёжи.

Своё место в программе занимает практическое обучение старшеклассников разрешению семейных конфликтов, возникающих в результате несовпадения представлений супругов о содержании роли мужа,

жены, главы семьи; неумения супругов общаться друг с другом; нежелания одного из супругов участвовать в ведении домашнего хозяйства; неудовлетворенной потребности в самоутверждении. Умение оперативно решать поставленные семейной жизнью задачи формируются в ходе ролевых игр и упражнений, а также видеобесед, дискуссий, занятий с элементами тренинга.

К концу учебного года старшеклассники вполне здраво могут ответить на вопросы, связанные с представлением о себе как члене семьи, пересмотреть систему своих фамилистических ценностей, осознать значимость межполовой культуры, смоделировать образ хорошего отца и хорошей матери.

На мой взгляд, больше внимания следует уделить работе с родителями. На первом этапе внедрения семейного воспитания мы рассчитывали на то, что школьники разберутся в том, что представляют из себя институты брака и семьи. Однако без тесной связи с семьёй ребёнка самого педагога, без опоры на опыт семейного воспитания, этнические, культурные традиции семьи невозможно построить диалог с учащимися на более глубоком, личностно ориентированном уровне. В наступившем учебном году считаю необходимым уделить особое внимание организации календарных семейных праздников в классе, школе, объединить усилия детей и родителей в поиске ответа на вопрос, что такое счастливая семья.

Организация исследовательской деятельности старшеклассников в преподавании курса «Семьеведение»

Блинова О.В., учитель истории и обществознания,

преподаватель семейного воспитания, Средняя общеобразовательная школа

№7 г. Лениногорска

Современное общество предъявляет высокие требования к развитию личности. Формирование молодого человека с критическим, нестандартным

мышлением, способного искать и находить взвешенные решения, основанные на самостоятельном исследовании окружающего мира, является одной из задач Стратегической национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

При постоянном увеличении объёма знаний, устаревании уже имеющихся сведений учащемуся средней школы необходимо заниматься исследовательской деятельностью. Процесс приобщения школьников к исследовательской деятельности - один из способов формирования их активной жизненной позиции, в будущем - успешного осуществления себя в профессии.

На уровне учителя-предметника проблему исследовательской деятельности учащихся можно решить в нескольких направлениях. Так, как показывает практический опыт, проявить себя на столь необычном поприще, как исследовательская деятельность, могут школьники среднего звена – начиная с 5-го класса. Им по силе найти ответ на конкретный вопрос, исследовав документ либо опросив своих близких на заданную тему.

В старшем школьном звене – в 10-х классах исследовательская работа поднимается на принципиально новый уровень, включающий несколько основных этапов: 1) выбор темы исследования, определение его цели и задач, 2) установление последовательности этапов работы, 3) её выполнение. В ходе решения научной проблемы учащийся встречается с обществом, учится взаимодействию с людьми разного статуса – пола, возраста, образования, рода занятий. Далее – 4) анализ полученных результатов, формулирование выводов и 5) – написание и сдача отчёта в виде буклета, брошюры, видеопрезентации и т.д.

В рамках преподавания курса «Семьеведение» старшеклассники активно вовлекаются в исследовательскую деятельность. Обычно в начале учебного года класс делится на группы, перед которыми ставится конкретная задача – определить тему исследования. Главное здесь, чтобы осуществляемые действия соответствовали интересам ученика, его индивидуальным –

половозрастным и интеллектуальным возможностям. Например, «Демографическая ситуация в Лениногорске», «Потребность в детях», «Идеальный образ мужчины и женщины», «Идеальная модель семьи», «Семейные традиции» - темы, которые выбрали сами учащиеся. Школьники собирали информацию, проводили опросы среди знакомых, родственников, анализировали полученные результаты и делали определённые выводы. Начиная со второй четверти учебного года в конце каждого месяца одна из групп должна предоставить отчёт с результатами исследования.

Помимо социального проектирования учащиеся занимаются и антропологическими исследованиями. Пример тому - индивидуальные исследовательские проекты «Корнями дерево сильно». Юноши и девушки через познание своих корней, историю рода приходят к осознанию себя через своих предков, а далее – и к ощущению чувства Родины. Почитание рода, уважение к родителям, любовь к близким – неременное условие формирования психически здоровой и социально устойчивой, адаптивной личности, способной к проявлению чувств патриотизма. Известный российский журналист В.М. Песков писал: «Человек, узнавая, кто он и откуда, встаёт на путь самосознания и осознания своего места на Земле, связи с Родиной, которая подобна огромному дереву. Всякое дерево имеет корни, которые связывают его с землей. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, 1000 лет назад. Это наша история».

Родословная семьи, индивида как исследовательская тема возникла в моей практике неслучайно. Во время общения с учащимися я часто сталкиваюсь с тем, что на третьем поколении знание имён и отчеств дедушек и бабушек заканчивается, а это фактически имена прадедушек и прабабушек, т.е. прямых предков. Один из участников генеалогического поиска сделал важный вывод: «...чем больше родственников мы привлечем, чем дружнее они будут, чем полнее будет история семьи».

Свою основную задачу как педагога вижу в том, чтобы не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным

способам и алгоритмам исследовательской работы, но и научить их ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы, самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Таким образом, исследовательская деятельность направлена на повышение ученической активности, позволяющей формировать навыки социального, и в том числе - семейного, родового партнёрства. Данный вид работы требует от учащихся умения работать с информацией, с разного рода источниками, материалами СМИ, статистическими данными. Учащиеся при этом расширяют и пополняют свой обществоведческий багаж, учатся мыслить, осуществлять поиск информации в различных источниках, не только в Интернете. Подобные действия позволяют поддерживать и развивать мотивацию учебной деятельности школьников.

РЕЗОЛЮЦИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
16 ОКТЯБРЯ 2015 Г.

В условиях продолжающегося изменения системы ценностей учащейся молодёжи, нацеленной на перманентное достижение успеха в ущерб многим нравственным и семейным ценностям и нормам, первостепенное значение приобретает формирование личности семьянина как носителя традиционной морали. Семья и брак были и остаются основными социальными институтами, нацеленными на сохранение этнокультурной идентичности личности, поддержание демографического баланса в нашем обществе.

На этом фоне преподавание в средней школе дисциплины «Семьеведение» является одним из наиболее эффективных средств акцентуации семейного сознания детей, подростков, юношества. Образовательные организации, изыскивающие способы апелляции к родовым отношениям учащихся (детско-родительским, супружеским, родственным) вносят весомый вклад в укрепление института семьи в целом и стабилизацию внутрисемейных отношений своих учеников в частности.

В этом смысле несомненно положительным фактом являются попытки отдельных учебных заведений перейти от обучения семьеведения в старшем звене обучения к работе с учащимися младшего и среднего звеньев образования. Изучение семейного права, семейной экономики, форм и моделей семьи в различных культурах, социально-педагогических и здоровьесберегающих технологий функционирования семьи будут способствовать укреплению основ семейного образа жизни в поколении нынешних школьников, а значит и оживлению социально-демографических процессов в российском обществе.

Педагоги Татарстана настроены на расширение и углубление воспитательной и образовательной деятельности в сфере пропаганды семейных ценностей и установок среди учащейся молодёжи, рассматривают

дисциплину «Семьеведение» как инструмент формирования в сознании учащихся наиболее адекватной российским реалиям модели семьи. Её важнейшие черты – традиционный характер, полнота структуры, наличие гражданского (официального) брака и нескольких детей, гетеросексуальность, социальное и психологическое благополучие. Именно традиционная, естественная семья – залог светлого будущего нашей страны и её устойчивого развития.

В связи с этим участники республиканских педагогических чтений "Семьеведение в школе" предлагают в качестве наиболее важных направлений деятельности всех субъектов, заинтересованных в укреплении институциональных основ брака, семьи, следующие:

- ✓ продолжение и расширение обучающей и воспитывающей деятельности по обучению в средних общеобразовательных организациях дисциплине «Семьеведение» от первого до последнего класса;
- ✓ объединение усилий педагогической общественности, органов записи актов гражданского состояния, работников сферы социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, медицинских работников, учёных, политических и общественных деятелей в целях разработки совместных программ проведения целенаправленной семейной политики, способствующей решению конкретных проблем формирования просемейного сознания детей и их родителей в цепочке «учебное заведение» - «районный центр/город» - «республика»;
- ✓ выход фамилистической пропаганды за пределы средних общеобразовательных организаций районов, городов на уровни детских дошкольных образовательных учреждений, организаций среднего специального образования;
- ✓ привлечение районных, городских, республиканских каналов массовой информации к деятельности по пропаганде идеалов благополучной традиционной семьи, опыта лучших семей района – трудовых, многодетных, творческих, приёмных, опекунских;

- ✓ сотрудничество Управлений, отделов образования исполкомов с родственными структурами по вопросам внедрения дисциплины «Семьеведение» в целях образования эффективно действующей социальной системы в рамках проекта «Традиционная семья как модель семейных отношений Татарстана»;
- ✓ апелляция к политической элите, законодательной и исполнительной ветвям власти в Татарстане по вопросам установления приоритета традиционных семейных ценностей и неприятия ценностей либерального толка, разрушающих единство и целостность семьи, сохранения преемственности поколений, устойчивого восстановления социального и демографического воспроизводства населения республики во всём его этническом и культурном разнообразии;
- ✓ продолжение в масштабах республики работы по правовому просвещению населения силами заинтересованных министерств и ведомств, органов местного самоуправления, общественных организаций в сфере пропаганды семейных ценностей с целью профилактики семейно-бытовых конфликтов, воспитания в молодежи активной жизненной позиции, ориентированной на семейно-родительские отношения;
- ✓ поддержка всех здоровых сил общества, не жалеющих нравственных, финансовых, организационных и интеллектуальных усилий на формирование в детях, подростках, юношестве личности семьянина, способного и готового жить в семье и ради семьи.

Принято единогласно.

Материалы подготовлены под общей редакцией д.соц.н. проф. Карцевой Л.В., профессора Казанского государственного института культуры