



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб.3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих управление в сфере
образования

08.02.2023 № 07-692

О направлении информации

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее - Департамент) информирует о возможности принять участие в совместном проекте Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и АНО «Азбука семьи» (далее - проект), который реализуется в рамках модуля «Взаимодействие с родителями» и является частью программы воспитания на любом уровне образования.

Проект в рамках модуля «Взаимодействие с родителями» размещен по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/azbuka-semi/>

Практика «Школы осознанных родителей «Азбука семьи» опубликована по ссылке: <https://smarteka.com/practices/skoly-osoznannyh-roditelej-azbuka-semi>

Ответственное лицо от АНО «Азбука семьи» - Диана Владимировна Машкова, к.ф.н., руководитель АНО «Азбука семьи», специалист центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», моб. +79166410836, diana@azbukasemi.ru.

На основе изложенного просим принять участие в проекте и рассмотреть возможность создания школ осознанных родителей, в качестве инструмента ранней профилактики семейного неблагополучия на базе государственных и некоммерческих организаций.

Директор
департамента

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 60c6134b695c0b86794c8f61e21218f3382b914
Владелец Фальковская Лариса Павловна
Действителен с 22.09.2022 по 16.12.2023

Л.П. Фальковская

Рыбникова Н.В.
(495) 587-01-10, доб. 3469

О направлении информации -- 07



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по информационным материалам

запроса АНО СПП «Азбука Семьи» от 24.05.2022 № 22/05-1

Санкт-Петербург

29 июля 2022 г.

Адресат:

Директор АНО СПП «Азбука Семьи» Д.А. Салтеев.

Экспертная
организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Место нахождения: Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д. 7-9.

Тел: +7 (812) 328-20-00

Эл. почта: spbu@spbu.ru

сайт: spbu.ru

Информационные
материалы,
представленные
для проведения
исследования:

Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства» ISBN 978-5-04-116879-7; подготовленная к печати электронная версия книги – тренажера с внесенными правками и дополнениями.

Информационные материалы подготовлены и переданы заказчиком в качестве приложения к запросу от 24.05.2022 № 22/05-1

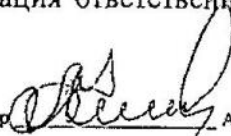
Общие положения

Ответственность за подготовку информационных материалов, предоставленных для экспертного исследования (далее – исходные материалы), несет лицо, направившее запрос. Эксперт отвечает за выражение профессионального мнения по поставленным перед ним вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Экспертное исследование проведено в соответствии с законодательством РФ, внутренними правилами, действующими в СПбГУ. Экспертное исследование было спланировано, проведено с учетом обеспечения разумной уверенности в полноте и достоверности исходных материалов для выражения экспертного суждения и, в том числе, включало в себя: а) изучение доказательств, подтверждающих значение и раскрытие информации в предоставленных исходных материалах; б) оценку принципов и методов создания исходных материалов; в) определение главных оценочных значений, представленных в исходных материалах; г) оценку общего представления об исходных материалах.

Датой экспертного заключения является дата окончания экспертного исследования. По изменениям состава и содержания исходных материалов, которые могут иметь место после окончания экспертного исследования, экспертная организация ответственности не несет.

Центр экспертиз СПбГУ

Директор  А.Д. Назаров





Вопросы, поставленные перед экспертной организацией

Экспертное исследование направлено на выражение мнения во всех существенных отношениях по поставленным перед экспертной организацией вопросам:

1. Является ли содержание книги - тренажера «Азбука счастливой семьи» корректным и безопасным для работы с родителями в групповом формате и для самостоятельного прохождения родителями 30 уроков, предложенных программой.
2. Соответствует ли содержание Части 2 «Привязанность» положениям теории привязанности Джона Боулби, исследованиям и теоретическим обобщениям современных российских ученых.
3. Отвечает ли программа на вопросы и потребности родителей детей разных возрастов и может ли программа использоваться для поддержки благополучного родительства.

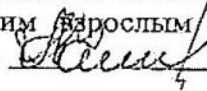
Перечень научных и иных источников, использованных для ответа на поставленный(е) вопрос (вопросы):

1. Аникина В.О. Проблема раннего выявления нарушений психического здоровья. Психическое здоровье человека XXI века. Сборник научных статей. [Б.м.], 2016. С. 237–239.
2. Боулби Дж. Привязанность. М. Гардарики, 2003. С. 462.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 2004.
4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1999. С. 286.
5. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / под ред. В.О. Аникиной. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. С. 336.
6. Плешкова Н. Л. Развитие теории и системы классификации отношений привязанности у детей. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова. СПб., 2008. С. 220–239.
7. Плешкова Н.Л. Особенности привязанности у детей раннего возраста: дис. канд. психол. наук. СПб., 2010. <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-privyazannosti-u-detei-rannego-vozrasta>, дата обращения к ссылке – 25.07.2022.
8. Плешкова Н. Л. Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет. Вестник-Санкт-Петербургского университета: Психология и педагогика. Т. 8. Вып. 4. С. 396–408. doi: 10.21638/11701/spbu16.2018.407. <http://vestnik.spbu.ru/html18/s16/s16v4/07.pdf>, дата обращения к ссылке – 25.07.2022.
9. Эмоции и отношения человека на ранних этапах его развития / под ред. Р. Ж. Мухамедрахимова. СПб., 2008.
10. Ainsworth M.D.S., Blehar M.C., Waters E., Wall S. Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Hillsdale, 1978
11. Crittenden P.M. Attachment, Information Processing, and Psychiatric Disorder. World Psychiatry. 2002 Jun. No. 1(2). P. 72–75.
12. Crittenden P.M. Raising Parents: Attachment, Parenting, and Child Safety. London; New York, 2008.

Перечень понятий, использованных в ходе исследования (в соответствии с перечисленными в Экспертном заключении научными и иными источниками):

Теория привязанности - предложена Дж.Боулби. Центральное место в теории привязанности занимают ранние отношения ребенка с близким взрослым (главным

Центр экспертиз СПбГУ

Директор  А.Д. Назаров



образом с матерью). Стремление к достижению комфорта и безопасности Дж. Боулби рассматривал как основную потребность человека в раннем возрасте, удовлетворение которой благоприятно отражается на психическом развитии ребенка. Наличие заботы, утешения в ситуации дискомфорта и небезопасности создает необходимые условия для эмоционального и познавательного развития ребенка. Мать (или человек ее заменяющий) является первой фигурой привязанности для ребенка, которая обеспечивает ребенку утешение, всякий раз, когда это необходимо. Дж. Боулби, используя этологический подход К. Лоренца, описал специфическое поведение ребенка - сосание, плач, цепляние, улыбка и следование, которое активизируется в ситуациях дискомфорта. Целью поведения привязанности является достижение ребенком эмоциональной и физической близости с матерью, снижение тревоги и страха. В течение первого года жизни ребенок обобщает опыт своего взаимодействия с матерью. В результате этого обобщения он формирует свою внутреннюю рабочую модель, которая включает в себя представления о себе, о матери и других людях (Мухамедрахимов Р.Ж., 1999; Плешкова Н.Л., 2008, 2010).

Привязанность, отношения привязанности, паттерн привязанности - термины, описывающие в рамках теории привязанности качество отношений между матерью и ребенком. Термин «привязанность» не используется для обозначения интенсивности эмоциональной или физической связи матери и ребенка. Качество привязанности отражает ожидания ребенка относительно доступности и отзывчивости матери (или других фигур привязанности) и является паттерном привязанности, который представляет собой систему эмоциональных и поведенческих реакций ребенка во взаимодействии с матерью. Паттерн привязанности ребенка, по сути дела, является самозащитной стратегией ребенка, которую он выработал в течение первого года жизни (Плешкова Н.Л., 2010).

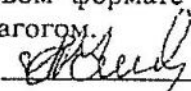
Содержание исследования

Ответ на вопрос 1: для экспертизы была представлена книга «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», адресованная родителям и являющаяся программой для самостоятельного изучения и для работы в парах, в родительских группах.

Авторы рассматривают и применяют программу как основу для занятий в школах осознанных родителей, а также в просветительских целях и для поддержки семей с детьми предлагают использовать программу или ее элементы на базе образовательных организаций, в родительских сообществах, в некоммерческих организациях, благотворительных фондах и центрах помощи семьям. Книги бесплатно распространяются среди специалистов и родителей, а проведение тренингов с использованием книги-тренажера для родительских групп является важной составляющей деятельности некоммерческого социально-просветительского проекта «Азбука семьи», направленной на укрепление традиционных семейных ценностей, поддержку семей, развития осознанности родителей и профилактику семейного неблагополучия.

Программа состоит из пяти частей: семейная система, привязанность, детская психологическая травма, трудное поведение, подростковый возраст. В каждой части 6 уроков. Все 30 уроков методического пособия (книги-тренажера «Азбука счастливой семьи») построены по следующей схеме: история из жизни (реальная ситуация); теория из области семейной и детской психологии (учебная часть); задания для выполнения (рабочая тетрадь). Предполагается, что читатель познакомится с текстом урока, затем посмотрит видео урок по штрих коду или ссылке, выполнит задание и обсудит тему и выводы с Напарником. При прохождении программы в групповом формате родители дополнительно прорабатывают темы уроков с психологом или педагогом.

Центр экспертиз СПбГУ

Директор  А.Д. Назаров





Во введении авторы программы обозначают, что прохождение уроков в любой форме – самостоятельной, с Напарником или в группе не является психологической и терапевтической работой.

Программа «Азбука счастливой семьи» прекрасно организована как тренажер. Книга побуждает родителей с разным стартовым уровнем представлений фокусировать внимание на отдельных темах – через выверенные заголовки, истории и примеры из жизни, отсылки к теории и научным данным, изложенные доступным языком. Повторяющаяся структура уроков «ведет», увлекает. Имея обширный опыт работы с разными аудиториями родителей, авторы предусмотрели такую организацию текста, которая может «зацепить», повлиять на представления даже отстраненного читателя.

В программе много актуальной и интересной информации для родителей не только о детях, но и о семейной системе, об отношениях друг с другом. Книга предлагает задуматься о своем состоянии, удовлетворенности собой и взаимодействием с супругом на этапе планирования пополнения семьи и в процессе воспитания ребенка, ориентирует на размышления и обозначает профилактическое значение заботы о благополучии семьи для формирования психического здоровья будущего ребенка.

Особой ценностью является идея и практический опыт авторов в использовании программы или ее элементов в групповом процессе, при ведении встреч опытным психологом или педагогом. В этом случае программа может не только обращаться к поставленным в уроке задачам, но и создавать сообщество родителей, стремящихся к осознанию трудностей и укреплению благополучия и психического здоровья семьи.

Программа написана группой авторов, имеющей значительный практический опыт в области семейной и детской психологии, в сфере развития навыков осознанности. В Программе цитируются и используются в качестве теоретических отсылок труды Джона Боулби, Эрика Эриксона, Льва Выготского, Даниила Эльконина, Лидии Божович, Майи Лисиной, Януша Корчака, публикации Вирджинии Сатир, Филиппы Перри, Брюса Перри, Гэри Чепмена, Юлии Гиппенрейтер, Людмилы Петрановской и других.

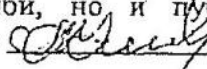
Несмотря на то, что пять частей программы (семейная система, привязанность, детская психологическая травма, трудное поведение, подростковый возраст) не имеют единой теоретической основы, - они объединены идеей психологического благополучия ребенка и семьи в целом. Уроки называют сложные явления, сопровождающие становление семьи и воспитание ребенка, обращаются к личным воспоминаниям, истории семьи, и, через безопасный для читателя путь коротких историй и примеров из жизни – к осознанию проблем у своего ребенка, в своем родительстве. Так как в каждой части программы заложены помогающие идеи, родители могут получить поддержку и не остаться наедине со своими переживаниями. С учетом возможного эмоционального отклика на упражнения авторы используют повторяющееся напоминание о том, что важно внимательно отнестись к своему состоянию и при дискомфорте обратиться к психологу.

Программа не предполагает психологической работы и психотерапии с отдельными родителями, а фокусируется на информировании, приглашении к размышлениям, обращении внимания на факторы неблагополучия в детском возрасте, их последствия и профилактику.

Программа не может нанести психологического вреда, а оптимальный результат для родителей и их детей, на взгляд эксперта, может быть достигнут при сопровождении прохождения уроков программы психологом, педагогом и / или подготовленным опытным тренером школы осознанных родителей, школы приемных родителей и т.д.

Ответ на вопрос 2: привязанность – ключевая тема программы. Изучение классической теории привязанности и типологии привязанности у детей и взрослых, а также клиническое преломление теории – длительный процесс. В настоящее время на русском языке доступны не только основные труды Боулби, но и публикации

Центр экспертизы СПбГУ

Директор  А.Д. Назаров



современных зарубежных и российских авторов. В некоторых из них можно столкнуться с упрощением и искажением глубоких идей Боулби. Так, в первом издании программы использованные авторами источники ориентировали читателя на восприятие надежной привязанности у ребенка как следствия удовлетворения базовых потребностей ребенка родителями, ласки, физического контакта, отсутствия потрясений и расставаний с мамой. Второе издание дополнено описанием качества поведения матери по отношению к ребенку и ключевым понятием в изучении привязанности – чувствительности матери.

После внесения правок и дополнений часть «Привязанность» опирается на экспериментальные данные и теоретические обобщения российских исследователей, в основном – на публикации ведущего эксперта по изучению привязанности у детей и взрослых в РФ, кандидата психологических наук, доцента кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии СПбГУ Плешковой Натальи Леонидовны. Таким образом, теоретическая парадигма этой части программы (Модель динамического созревания) представляет привязанность как механизм адаптации ребенка к качеству заботы и характеристикам поведения его близкого взрослого. Именно эта модель наиболее широко освещена в публикациях и подтверждена экспериментальными данными упомянутого автора и нескольких других российских ученых.

Ответ на вопрос 3: в разных частях программы есть отсылки к особенностям развития, потребностям детей разных возрастов, а также есть обращение к парам, еще только планирующим стать родителями. Родительская осознанность актуальна для семьи в любом возрасте детей. Определение осознанности дано в предисловии, оно завершается обозначением сознательного выбора родителя, который он делает вне зависимости от личного опыта и пережитых травм: «Я хочу любить своего ребенка, я могу любить своего ребенка, и мне нужно любить его всю жизнь». Очевидно, что такой выбор делает зрелый родитель, чьи установки и действия соответствуют потребностям ребенка. Знакомство с формулировкой такого выбора может иметь смысл для каждого родителя.

Тем не менее, на наш взгляд, программа из 30 уроков, как единый инструмент, в первую очередь направлена на родителей детей дошкольного и школьного возраста, а также на семьи с детьми, имеющими трудности, травматический ранний опыт. Часть «Семейная система» и большинство уроков из других частей программы будут полезны будущим родителям, находящимся на этапе планирования беременности.

Теоретическая информация частей «Привязанность», «Детская психологическая травма», «Трудное поведение» и не поверхностное выполнение заданий приглашают к размышлению родителей, чей путь родительства сложен, и для кого тяжелые подчас примеры и истории могут отозваться болью сравнения и примериваться на себя. Для таких родителей подойдет формат групповой работы по программе именно с психологом, а также очные и дистанционные приглашения к фиксации своего состояния и к обращению к специалистам в случае дискомфорта, о чем авторы напоминают родителям многократно на протяжении книги.

В этой части Заключения нам также важно отметить, что поддержка осознанности и отклик на психологические потребности родителей детей младенческого и раннего возраста, а также в перинатальный период – отдельная разработанная область со своими критериями и инструментами.

Эффективность программы «Азбука счастливой семьи», достижение целей программы – формирование и / или улучшение навыков осознанного родительства может зависеть от запроса и мотивации родителей, формы и длительности участия в программе, характеристик ведущего и иных факторов. Очевидно, и это показывают отзывы участников, программа отвечает на вопросы, помогает лучше понимать ребенка и свои действия, в целом, улучшать детско-родительские отношения. Продуманное исследование



эффективности программы поможет выявить и научно обосновать другие ее сильные стороны, а также определить области совершенствования.

Выводы

Программа содержит актуальную информацию для родителей не только о детях, но и о семейной системе, об отношениях друг с другом. Уроки предлагают новые знания, ориентируют на размышления о себе и процессе воспитания детей, подчеркивают значимость заботы о благополучии семьи для формирования и поддержки психического здоровья ребенка.

Заключение

Вопрос 1. Является ли содержание книги - тренажера «Азбука счастливой семьи» корректным и безопасным для работы с родителями в групповом формате и для самостоятельного прохождения родителями 30 уроков, предложенных программой?

Ответ на вопрос 1. Программа не может нанести психологического вреда, а оптимальный результат для родителей и их детей может быть достигнут при сопровождении прохождения уроков программы психологом, педагогом и / или подготовленным опытным тренером школы осознанных родителей, школы приемных родителей и т.д.

Вопрос 2. Соответствует ли содержание Части 2 «Привязанность» положениям теории привязанности Джона Боулби, исследованиям и теоретическим обобщениям современных российских ученых?

Ответ на вопрос 2. После внесения правок и дополнений часть «Привязанность» соответствует положениям теории привязанности Джона Боулби, отражает Модель динамического созревания П. Криттенден и опирается на экспериментальные данные и теоретические обобщения российских исследователей.

Вопрос 3. Отвечает ли программа на вопросы и потребности родителей детей разных возрастов и может ли программа использоваться для поддержки благополучного родительства?

Ответ на вопрос 3. Программа из 30-уроков, как единый-инструмент, в первую очередь направлена на родителей детей дошкольного и школьного возраста, а также на семьи с детьми, имеющими трудности, травматический ранний опыт. Часть «Семейная система» и большинство уроков из других частей программы будут полезны будущим родителям, находящимся на этапе планирования беременности.

Исследование в объеме 6 страниц.

Директор Центра экспертиз

А.Д. Назаров



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное научное
учреждение

«Институт изучения детства, семьи и
воспитания Российской академии
образования»

(ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

121069, г. Москва, Трубниковский пер., 15с1

тел. (495) 690-35-48. E-mail: info@institutdetsva.ru

«22» июля 2021 г. № 722/01

О проведение экспертизы

Основателю АНО «Азбука
семьи»

Машковой Д.В.

Уважаемая Диана Владимировна!

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Институт Воспитания РАО) в рамках выполнения государственного задания в целях создания научно-популярного медиа контента, фильмов, радиопередач для СМИ и интернета, онлайн механизмов вовлечения детей в позитивную деятельность в 2021 году провел экспертизу программы «Азбука счастливой семьи. 30 уроков родительской осознанности» (разработка АНО «Азбука счастливой семьи»). Научный коллектив Института воспитания РАО считает, что данная программа обладает воспитательным компонентом для обучения родителей.

С уважением,
Директор

С уважением,
Андрей Багров

Н.В. Агре

Багрова Анастасия Андреевна
8(926)091-57-77
bagrova@institutdetsva.ru



Приложение №3.

Тематический план программы «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Учебное пособие
родителям: книга-тренажёр
«Азбука счастливой семьи.
30 уроков осознанного
родительства»
издание дополненное и
расширенное (2023 г.)

ISBN 978-5-04-165447-4



Методическое пособие
специалистам:
Методические
рекомендации Лидерам
школ осознанных
родителей «Азбука
семьи»

ISBN 978-5-9676-1456-9



Видеолекции по
программе "Азбука
счастливой семьи. 30
уроков осознанного
родительства"

<https://azbukasemi.ru/institutvosp/>



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Часть 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА

Влияние семейной системы на развитие, поведение, будущее ребенка и способы построения функциональной семьи.

Урок 1.1. Откуда мы родом? (Взаимосвязь нашего детства и родительства; роль семейного благополучия для благополучия ребенка).

Урок 1.2. Какой фундамент у семейной системы? (Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания).

Урок 1.3. С чего начинается детство? (Отношения в супружеской паре и их гармонизация как фундамент благополучия ребенка).

Урок 1.4. Какие ресурсы нужны родителям? (Ресурсы мам и пап; источники их пополнения).

Урок 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка? (Роли матери и отца на всех этапах взросления ребенка).

Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях? (Возрастная периодизация и влияние поведения родителей на формирование детей).

Часть 2. ПРИВЯЗАННОСТЬ

Формировании надежных отношений привязанности с ребенком как основы его жизнестойкости и самостоятельности в будущем.

Урок 2.1. Что такое привязанность и как она работает? (Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком).

Урок 2.2. Какое значение имеют перинатальный период и роды? (Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период).

Урок 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? (Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых и кризис 3-летнего возраста).

Урок 2.4. Какие бывают типы привязанности? (О типах привязанности и способах укрепления отношений в семье с детьми 3-7 лет).

Урок 2.5. После семи уже поздно? (Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения).

Урок 2.6. Чем грозит нарушение привязанности? (Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление).

ЧАСТЬ 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Способы профилактики негативных последствий тяжелых для ребенка событий через поведение взрослых в семье.

Урок 3.1. Что может сломать детей? (Тяжелые события в жизни семьи и их возможные последствия).

Урок 3.2. Как влияют на детей «малые травмы»? (Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей).

Урок 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? (Поддержка ребенка в случае утраты значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни).

Урок 3.4. Откуда родом «травматическое расстройство развития»? (Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее).

Урок 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? (Базовые знания о формировании мозга ребенка, а также о влиянии на него хронического стресса и детских психотравм).

Урок 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм? (Создание терапевтической среды в семье, школе и окружении ребенка; правила помощи детям, пострадавшим от психотравм).

ЧАСТЬ 4. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Причины трудного поведения детей, способы их профилактики и реабилитации через принятие потребностей ребенка.

Урок 4.1. Трудный или удобный? (Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания).

Урок 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей? (Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипоопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их влияния на детей).

Урок 4.3. Почему дети бывают непослушными? (Влияние не удовлетворенных



потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания).

Урок 4.4. Нужны ли наказания для послушания? (Физические и моральные наказания как факторы риска для здоровья и жизнеустойчивости ребенка; использование метода «естественных последствий» и «пяти шагов решения конфликтов»).

Урок 4.5. Что делать с трудным поведением детей? («Айсберг поведения» как основа понимания поведения ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных и иных трудностей).

Урок 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно? (Девиянтное поведение и зависимости; способы работы с семьей и обращение к специалистам).

ЧАСТЬ 5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Развитие личностного потенциала подростка в семье и новые способы отношений со взрослыми детьми.

Урок 5.1. Как быть родителем подростка? (Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и пап в ключе позитивного воспитания).

Урок 5.2. Какие навыки важно формировать у подростков? (Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье).

Урок 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей? (Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста).

Урок 5.4. Кто главный в выборе профессии? (Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни).

Урок 5.5. Когда происходит сепарация? (Управление чувствами родителей в период сепарации; создание благоприятных условий для сепарации).

Урок 5.6. Куда приводит детство? (Осознанность взрослого ребенка как наследие, полученное от родителей; формирование новых, партнерских, отношений с детьми).

БИБЛИОТЕКА КНИГ И ИССЛЕДОВАНИЙ:

Библиотека книг для родителей



<https://azbukasemi.ru/books/#block414923>

Библиотека исследований для специалистов



<https://azbukasemi.ru/books/#block496489>

**СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ АЗБУКА СЕМЬИ**

298530, Респ Крым, г Алушта, с Лучистое, ул
Шоссейная, д. 22Б

ВОЗВРАТУ НЕ ПОДЛЕЖИТ

Дата приема почтового отправления: 19.05.23

Документ направлен СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ АЗБУКА СЕМЬИ, ИНН 9724023009

Подписано простой электронной подписью ЕСИА

Уполномоченное лицо: Салтеев Денис Анатольевич

Идентификатор: 6f4818eb-7b90-463b-bde5-cebe519c96f1

Дата подписания: 19.05.2023 10:27:22

Подпись проверена АО «Почта России» 19.05.2023 10:27:22

**ПОЧТА
РОССИИ**



Трек-номер: 80299883477689
Код доступа: 96137563
Электронный оригинал письма:
<https://zakaznoe.pochta.ru/access>

ПОЧТА РОССИИ

с ЭУВ



802998 83 47768 9

Кому: МО И Н РТ

Куда: 420111, Респ Татарстан, г Казань,
Вахитовский р-н, ул Кремлевская, д 9

Получайте и отправляйте заказные письма онлайн
Подробнее на сайте zakaznoe.pochta.ru

