



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»  
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ**

---

**КАЗАНЬ, 2025**

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»  
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Казань  
2025

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;  
Хохлова А.В., проректора по УМР, канд. пед. наук*

**Автор-составитель**

**Иванова Л.Ф.**, профессор кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент.

**Рецензенты:**

**Солнышкина М.И.**, профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков ИФМК КФУ, д-р филол. наук;

**Улбутов Д.И.**, заведующий кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук.

Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в 2025/26 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. Л.Ф. Иванова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 33 с.

*Методические рекомендации раскрывают актуальные проблемы и особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в современных условиях (в том числе с учётом результатов ГИА и ВПР).*

*Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для учителей иностранного языка Республики Татарстан, методистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений учителей иностранных языков, а также руководителей образовательных организаций.*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

В 2025/26 учебном году иноязычное образование продолжает двигаться в сторону глубоких технологических преобразований, отзываясь на вызовы и запросы времени. Особое внимание уделяется сочетанию инновационных подходов с традиционными методами, что помогает формировать более гибкие, доступные и инклюзивные образовательные практики. Важно помнить, что иноязычное образования зависит не только от технологий, но и от умения создать образовательную среду, которая способствует развитию критического мышления, лидерских качеств и эмоционального благополучия учащихся. Образовательный процесс должен не просто быть адаптирован к изменениям времени, но и служить катализатором личностного и профессионального роста каждого участника образовательного процесса. Для достижения эффективности в преподавании педагогическим работникам необходимо учитывать как внешние мировые тренды, так и внутренние инновации, чтобы выявить области для улучшения и повышения качества иноязычного образования.

При анализе публичного доклада о международных трендах в образовании "Innovating Pedagogy" 2024 года, а также исследований лаборатории инноваций в образовании НИУ ВШЭ совместно с образовательным холдингом Ultimate Education (Москва) были выделены ключевые педагогические тренды (мировые, российские, региональные), обладающие высоким потенциалом для развития и совершенствования качества образования в 2025 году.

**Мировые тренды:** *цифровые технологии.* Искусственный интеллект будет играть ключевую роль в образовательных процессах, не заменяя педагогов, но помогая им в персонализации обучения, автоматизации оценки и предоставлении индивидуализированного контента. *Мультимодальная педагогика:* использование различных каналов восприятия (звука, жестов, изображения, текста, видео) становится основой педагогики будущего. Такой подход значительно расширяет образовательные возможности, позволяя обучающимся получать знания через разные каналы восприятия и переводить абстрактные идеи в более наглядные и понятные формы. Мультимодальная педагогика особенно актуальна для удовлетворения разнообразных потребностей учителей, стремящихся к профессиональному развитию, и обучающихся с различными когнитивными стилями.

**Российские тренды:** *короткие программы (микромодули).* Образование становится прикладным, с акцентом на конкретные навыки. *Гибридные формы обучения* продолжают набирать популярность, и в 2025/26 уч. г. будет продолжаться расширение использования технологий для создания единой образовательной среды, где обучающиеся могут свободно перемещаться между физическими и виртуальными пространствами. *Искусственный интеллект* в помощь учителю. *Гражданственность и патриотизм* становятся основой обучения и воспитания.

**Региональные тренды:** *национальное и полилингвальное образование. Инклюзивное образование.* Особое внимание к психологическому состоянию участников образовательного процесса станет ещё более важным. Образование будет направлено не только на когнитивное развитие, но и на поддержание эмоционального и ментального здоровья обучающихся и учителей. *Цифровая трансформация образования* (адаптивное обучение, микро- и нанообучение, использование игровых механик, генерация ресурсов) все более входит в образовательное пространство.

Выделенные ключевые образовательные тренды нашли свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС) и методике преподавания иностранного языка сегодня. Согласно ФГОС, предметная область «Иностранные языки» включает два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». «Иностранный язык» входит в число обязательных учебных предметов и изучается со 2-го класса по 11-й класс, т. е. присутствует на всех уровнях школьного образования: начальном общем (2–4-е классы с учебной нагрузкой 2 часа в неделю), основном общем (5–9-е классы с учебной нагрузкой 3 часа в неделю) и среднем общем (10–11-е классы: базовый уровень — с учебной нагрузкой 3 часа в неделю; углубленный уровень — 5 часов в неделю).

## **НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ МОиН РТ от 15.07.2024 №под-1233/24 «Об утверждении Календарного плана (Дорожной карты) модернизации содержания школьного образования из предметной области «Иностранные языки» по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

## **Федеральные государственные образовательные стандарты**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Письма и методические рекомендации**

1. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников».

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методиче-

скими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

6. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

7. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

8. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

9. Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла 10–11 классы: методические рекомендации. (Москва, 2024).

10. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (Утверждено Министром просвещения РФ от 04.06.2025).

## **Федеральные рабочие программы**

1. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (английский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций).

5. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (немецкий) язык (для 2–4 классов образовательных организаций).

6. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (французский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций).

7. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (китайский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций).

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (испанский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций).

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

10. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (немецкий) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

11. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (французский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

12. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (английский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

13. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (немецкий) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

14. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (китайский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

15. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (французский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

16. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (испанский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

17. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (для 10–11 классов образовательных организаций).

18. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)» (для 10–11 классов образовательных организаций).

19. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (для 10–11 классов образовательных организаций).

20. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)» (для 10–11 классов образовательных организаций).

21. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (французский) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций).

22. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (французский) язык (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций).

23. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций).

24. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций).

25. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (французский) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций).

26. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (китайский) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций).

27. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (испанский) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций).

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОНТЕКСТЕ ФГОС, ФОП, ФРП**

Для предметной области «Иностранные языки» (учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык») подготовлены и разработаны федеральные рабочие программы по пяти иностранным языкам, наиболее востребованным на настоящий момент в Российской Федерации: английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому, — размещены на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

Федеральные рабочие программы (ФРП) общего образования по иностранному языку являются ориентиром для составления учителем рабочей программы по предмету.

ФРП для всех трех уровней образования: начального общего образования (2–4 кл.), основного общего образования (5–9 кл.) и среднего общего образования (10–11 кл.) имеют одинаковую структуру, включающую пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование.

Между ФРП для начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) общего образования (для учебного предмета «Иностранный язык») соблюдена преемственность по всем основным направлениям: целям обучения, содержанию обучения, планируемым результатам. Преемственность достигается за счет соблюдения единой структуры программ для трех уровней общего образования, последовательного расширения тематики общения, развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне обучения,

также за счет накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

Целью обучения иностранному языку «на прагматическом уровне» провозглашено формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Сегодня ученые и методисты ищут наиболее эффективный метод преподавания иностранных языков, соответствующий существующим условиям обучения и отвечающий требованиям стандартов образования. Активно предлагаются новые подходы к обучению иностранным языкам, которые пытаются устранить недостатки ранее существовавших методов и соответствовать требованиям современного общества.

Основой современных подходов к преподаванию иностранного языка, а также приемов и техник, которые они предлагают, являются системно-деятельностный, коммуникативный подходы (Communicative Language Teaching). Основной задачей обучения в рамках системно-деятельностного, коммуникативного подходов является формирование коммуникативной компетенции. Для того чтобы учащийся овладел коммуникативной компетенцией, необходимо, чтобы были сформированы умения во всех четырех видах деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

Это достигается использованием аутентичного языкового материала; восприятием языка не как объекта изучения, а как средства общения; работой с языком не только на уровне фразы и предложения, но и на уровне дискурса; использованием парной и групповой форм работы; ориентацией на особенности и потребности обучающихся, предоставлением им выбора (например, формы работы, материала для изучения). Изучение иностранного языка есть не запоминание определенного набора разрозненных структур, а овладение умением эффективно пользоваться языком в процессе коммуникации, т. е. развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической и прагматической. Язык служит средством решения коммуникативных задач, поэтому содержание образования определяется не набором несвязанных грамматических структур, а теми языковыми явлениями, которые используются для решения этих задач. Грамматика и лексика ситуативны, то есть коммуникативная ситуация определяет грамматические формы и вокабуляр, которые подлежат отработке. Учащихся тренируют в применении стратегий, которые помогут им успешно общаться.

Таким образом, учащийся на уроке иностранного языка должен быть вовлечен в деятельность по исследованию языка и конструкции знания. Роль учителя все более сдвигается в сторону от управления обучением к содействию.

Современный подход ставит во главу угла именно запросы и нужды учащихся. Однако это не значит, что учитель отстраняется от процесса обучения, напротив, он должен ненавязчиво выстроить его так, чтобы учащиеся были максимально вовлечены в деятельность, выявить уже существующие знания и умения, упорядочить их и на их основе сформировать новые, определить, какие требования возможно предъявить к учащимся, чтобы обеспечить наиболее оптимальный уровень трудности. Коррелируют и принципы с общедидактическими принципами, такими как принцип сознательности, систематичности, научности, доступности, познание культуры страны изучаемого языка, учитывая культурные и социальные особенности родной страны, в которой язык преподается, ведь это один из способов индивидуализации обучения.

Таким образом, принципы эффективного обучения иностранному языку мы разделили на две группы:

I. Принципы, относящиеся к учащимся:

- получение большого объема информации на иностранном языке рецептивно (что в английском языке передается лаконичной фразой 'extensive input');
- продукция на языке, в этом случае автоматизируются имеющиеся знания, развиваются дискурсивные умения, выявляются пробелы в знаниях;
- возможность общаться на иностранном языке, создание условий, в которых учащимся приходится решать коммуникативные задачи;
- овладение как богатым репертуаром устойчивых выражений и стандартных фраз, что влияет на беглость речи, так и грамматической компетенцией, что делает речь более правильной и сложной;
- фокус на использовании языка как инструмента передачи смысла, средства коммуникации;
- сознательный анализ языковых форм.

II. Принципы, относящиеся к преподавателю и организации процесса обучения:

- имплицитное введение грамматического знания, эксплицитные объяснения на этапе сознательной работы с грамматикой и при корректировке ошибок;
- выстраивание обучения от простого к сложному;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- оценка продуктивных умений как в условно-коммуникативных, так и в коммуникативных заданиях.

Стоит признать, что системно-деятельностный, коммуникативный подходы имеют множество преимуществ: они позволяют развивать общеучебные умения (что требуют современные образовательные стандарты), способствуют мотивации учащихся, вовлекая их в деятельность и внося разнообразие в учебный процесс. Учитель, владеющий приемами различных педагогических подходов, умеющий их разумно сочетать и осознающий, на каких принципах базируются учебные материалы, по которым он работает, способен сделать свои уроки и интересными, и полезными учащимся.

Наиболее эффективным средством обучения, в котором учитываются обозначенные методические подходы, отобрано и организовано содержание обучения и заложены адекватные современные технологии, является сбалансированный курс обучения иностранному языку. В практике российского общего образования курс обучения по иностранному языку существует в виде учебно-методического комплекта (УМК). Авторы УМК выстраивают процесс обучения, действуя в пределах обозначенных подходов к обучению иностранному языку и реализуя при этом свои методические идеи посредством специально разработанной системы упражнений, набора приемов обучения разным аспектам иностранного языка и коммуникативным умениям. А учитель получает возможность адаптировать материал УМК и приемы обучения к педагогическим условиям, существующим на практике, таким как уровень иноязычной

подготовки обучающихся (важный, например, для дифференциации обучения), способности, мотивированность и профессиональная ориентированность отдельных обучающихся (важные, например, для разработки индивидуальной траектории обучения), региональные особенности (важные, например, для выбора изучаемого языка, для расширения тематики, выбора тем проектных заданий и т. Д.) и прочее.

Выбор УМК, который наилучшим образом подходит к конкретным условиям обучения, представлен в федеральном перечне учебников<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР, ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
КЛАССИФИКАТОР И ФРП ПРЕДМЕТОВ)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», приводимые в ФРП, так же, как и в ФГОС, подразделяются на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные и метапредметные результаты накапливаются постепенно, ежегодный прирост в их достижении зафиксировать трудно, поэтому эти две группы планируемых результатов не подразделяются по годам обучения.

Личностные результаты достигаются по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; адаптация к изменяющимся условиям социальной природной среды.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий: познавательные (выполнение базовых логических действий; выполнение базовых исследовательских действий; работа с информацией); коммуникативные (общение; участие в совместной деятельности); регулятивные (самоконтроль и саморефлексия).

Предметные результаты призваны ориентировать учителя на формируемые у обучающихся иноязычные коммуникативные умения (аудирование, говорение, смысловое чтение и письмо) и языко-

вые (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические) навыки, языковые и социокультурные знания, компенсаторные умения. По этой причине планируемые предметные результаты, как и содержание обучения, даются по классам. Это позволяет учителю обращаться к программе в своей повседневной работе, отслеживая прогресс обучающихся в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками. Предметные результаты задаются исходя из целей обучения иностранному языку, которые, в свою очередь, формулируются с учетом современных подходов, положенных в основу обучения иностранным языкам.

Требования к результатам обучения выпускника в предметной области сформулированы в компетентностном формате (например, уметь читать (про себя) иноязычные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой/интересующей/необходимой информации).

В предметных результатах также указываются количественные показатели владения иностранным языком: объемы устных и письменных высказываний обучающихся, объемы текстов для чтения вслух и про себя, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц, рекомендуемых для распознавания при чтении и аудировании и для использования в устной и письменной речи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ФГОП, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, так и учащихся.

Кодификатор распределённых по классам требований к результатам освоения основной образовательной программы общего об-

разования и проверяемых элементов содержания предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код. Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

*Кодификатор состоит из двух разделов:*

*раздел 1.* «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку».

*раздел 2.* «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по иностранному языку».

### **Универсальные кодификаторы предмета «Иностранный язык»**

1. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_2-4\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_2-4_un_kodifikator.pdf)
2. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii\\_2-4\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_2-4_un_kodifikator.pdf)
  3. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/franz\\_2-4\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/franz_2-4_un_kodifikator.pdf)
  4. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii\\_2-4\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii_2-4_un_kodifikator.pdf)
  5. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf)

6. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_5-9_un_kodifikator.pdf)
7. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/franz\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/franz_5-9_un_kodifikator.pdf)
8. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii_5-9_un_kodifikator.pdf)
9. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf)
10. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ре-

сурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_10-11_un_kodifikator.pdf)

11. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/franz\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/franz_10-11_un_kodifikator.pdf)
12. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii_10-11_un_kodifikator.pdf)

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (С УЧЁТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА И ВПР)**

Для повышения качества обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам учителям иностранного языка рекомендуется:

1. На прагматическом уровне совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.
2. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией совершенствовать ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
3. Повышать уровень коммуникативной культуры обучающихся на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности.
4. Систематически и целенаправленно отрабатывать следующие микроумения в аудировании, чтении, лексике и грамматике:
  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
  - находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  - отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое;
  - формировать языковые компенсаторные умения;
  - обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС и его тренировку в коммуникативно значимом контексте.
5. Постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности обучающихся.
  6. Внедрять современные средств оценки и контроля, характерных для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии (игровые технологии) – имитативные (симулятивные задания), языковые, коммуникативные и ролевые игры, проблемные дискуссии, интервью; проектно-исследовательские задания.
  7. Практиковать поэлементный контроль, направленный на оценку отдельных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.
  8. В практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах (<http://www.fipi.ru>) для качественной подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку.

## **Рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации системы внутришкольного контроля**

Тщательного контроля со стороны руководителей образовательных организаций при организации учебного процесса по иностранному языку требуют следующие компоненты учебного процесса:

### **1. Содержание.**

Особое внимание необходимо обратить на содержание учебно-тематического планирования: в планировании должны быть отражены все основные содержательные линии обучения предмету: языковые навыки и умения, аудирование, смысловое чтение, говорение, письмо, социокультурная компетенция.

В графе «Языковые знания и навыки» в обязательном порядке должна быть отражена графическая (орфографическая), фонетическая, грамматическая и лексическая сторона речи в процессе изучения каждой темы.

В графах «Говорение» и «Письмо» следует указывать не только жанры устной и письменной речи, но и систему работы по развитию микроумений, составляющих умения продуктивной речи на каждом уроке: излагать факты из аутентичных аудиотекстов, описывать, выражать мнение и приводить аргументы и др. Кроме того, рекомендуется предусмотреть уроки развития умений продуктивной устной и письменной речи по окончанию изучения каждой темы.

### **2. Система оценки и контроля** уровня сформированности умений, определенных ФГОС.

Необходимо проконтролировать и скорректировать (при необходимости) объекты, средства, формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений.

В практике все еще сохраняется подход, при котором приоритетным объектом контроля являются лексико-грамматические зна-

ния, проверяемые соответствующими тестами в ущерб лексико-грамматическим умениям, контролируемым в продуктивной устной и письменной речи.

Рекомендуется контролировать лексико-грамматические знания в процессе текущего контроля. Содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо. Объектом контроля в говорении должна быть неподготовленная (спонтанная) устная речь в диалогической и монологической форме.

**3. Современные подходы к организации контроля** предполагают более современный банк заданий: контекстные задания для контроля лексико-грамматическим аспектам языка, речевые тесты для контроля говорения, интегрированные тесты для оценки уровня сформированности умений во всех или нескольких видах речевой деятельности одновременно по изученной теме.

Применение интегрированных заданий для контроля позволит своевременно установить перекося в уровне развития аспектов коммуникативной компетенции. Наряду с традиционными для практики тестами рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.

**4. При оценивании** продуктивных видов речевой деятельности необходимо использовать *единые* для всех учителей образовательных организаций *критерии*. Рекомендуется использовать критерии и шкалы, разработанные для проведения внешних оценочных процедур.

## **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ**

1. Асмолова, Л.М. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка / Л.М. Асмолова.
2. Безукладников, К.Э. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности / К.Э. Безукладников, Е.С. Мелехина // Иностранные языки в школе. — 2024. — № 4. — С. 18–22.
3. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. — М., 2024.
4. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. — М.: КНОРУС, 2022. — 390 с.
5. Иванова, Л.Ф. Педагогический дизайн: цифровая образовательная среда и учебный процесс // Современное педагогическое образование. — 2024. — № 2. — С. 24–30.
6. Иванова, Л.Ф. Ключевые образовательные тренды 2025 года в России и мире / Л.Ф. Иванова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — 2025. № 1 (24). — URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025\\_1\\_ivanova.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025_1_ivanova.pdf) (дата обращения: 02.08.2025). — Текст: электронный.
7. Иванова, Л.Ф. Обучаем, развиваем, воспитываем: индивидуальный проект и английский язык / Л.Ф. Иванова // Современная педагогика: актуальные проблемы и инновации. — 2024. — №1. — URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024\\_1\\_ivanova.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_ivanova.pdf) (дата обращения: 02.08.2025). — Текст: электронный.
8. Колесников, А.А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка / А.А. Колесникова // Иностранные языки в школе. — 2023. — № 1. — С. 28–33.
9. Мачина, О.А. Роль игровых заданий в формировании грамматической компетенции / О.А. Мачина // Вестник МГЛУ. — Выпуск 553. — 2024. — С. 140–148.

10. Мильруд, Р.П. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 7. — С. 2–11.
11. Нугуманова, Л.Н. Внедрение обновленного ФГОС ООО в образовательных организациях Республики Татарстан: мнения учителей / Л.Н. Нугуманова, А.В. Хохлов, Т.Н. Липатова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — 2023. — № 3. — С. 7–16. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53957907> (дата обращения: 02.04.24). — Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
12. Попова, А.В. Дидактические возможности нейросетей в контексте полимодального обучения иностранным языкам (на примере генерации изображений) / А.В. Попова // Иностранные языки в школе. — 2024. — № 10. — С. 78–85.
13. Зажирская, И.Н. Приёмы формирующего оценивания / И.Н. Зажирская. — URL: <https://compedu.ru/publication/priemy-formiruiushchego-otsenivaniia.html> (дата обращения: 10.05.2025). — Текст: электронный.
14. Информационно-статистический сборник по итогам проведения всероссийских проверочных работ обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан. — URL: <https://rcmko.ru/meropriyatiya/monitoringi/vserossijskie-proverochnye-raboty-2022/> (дата обращения: 11.05.2023).
15. Сысоев, П.В. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. — 2024. — № 3. — С. 6–11.
16. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Республике Татарстан. — URL: [http://rcmko.ru/wp-content/uploads/2022/09/9\\_Anglijskij-yazyk\\_Statistiko-analiticheskij-otchet\\_2022.pdf](http://rcmko.ru/wp-content/uploads/2022/09/9_Anglijskij-yazyk_Statistiko-analiticheskij-otchet_2022.pdf) (дата обращения: 11.05.2023).
17. Семенюченко, Н.В. Методическая школа Е.П. Пассова как феномен российского иноязычного образования / Н.В. Семенюченко, В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. — 2025. — № 3. — С. 22–35.
18. Сороковых, Г.В. Персонализированное лингвообразовательное пространство как фактор формирования субъекта учебно-

познавательной деятельности / Г.В. Сороковых, С.Г. Старицина // Иностранные языки в школе. — 2025. — № 3. — С. 5–13.

19. Твердохлебова И.П. Актуальность интеграции вопросов воспитания и развития школьников в обучении иностранному языку / И.П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. — 2025. — № 1. — С. 2–6.
20. Харламенко, И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками / И.В. Харламенко // Иностранные языки в школе. — 2024. — № 3. — С. 55–60.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство Просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project>
6. Веб-платформа Quizlet: <https://quizlet.com>
7. Common European Framework of Reference for Languages: <https://www.eui.eu/Documents/Services/Admin>
8. Министерство образования и науки Республики Татарстан: <https://mon.tatarstan.ru/>

### **Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
2. Корпорация «Российский учебник»: <http://rosuchebnik.ru>
3. Издательство «Русское слово»: <http://www.russkoe-slovo.ru>
4. Издательство «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Владос»: <http://www.vlados.ru>
6. Издательство «Вита-Пресс»: <http://www.vita-press.ru>
7. Издательство «Первое сентября. Английский язык»: <http://eng.1september.ru>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»  
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ  
(в том числе с учётом результатов ГИА и ВПР)

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В.Я.

Техническое редактирование: Гиниятуллина Р.С., Некратова А.В.

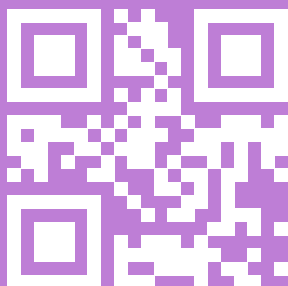
Дизайн обложки Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 4

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б. Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort@irort.ru](mailto:irort@irort.ru)

