



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

КАЗАНЬ, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Казань
2025

ББК 74.26

А43

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;
Хохлова А.В., проректора по УМР, канд. пед. наук*

Составитель:

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов в начальной школе в 2025/26 учебном году / сост. Г.Р. Хамитова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 38 с.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации обучения младших школьников в 2025/26 учебном году с учетом внесения изменений в существующую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Материалы могут использоваться педагогами, реализующими программы начального образования, администрацией общеобразовательных организаций, слушателями программ повышения квалификации педагогических кадров.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При планировании образовательного процесса рекомендуем образовательным организациям воспользоваться методическими материалами, представленными на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/mr-NachalNaya-shkola/> .

Ряд вопросов, связанных с реализацией обновленных документов, подробно раскрыт в методических материалах ГАОУ ДПО ИРО РТ «Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов в начальной школе в 2024/25 учебном году / сост. Г.Р. Хамитова. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 44 с.» <http://www.irort.ru/ru/Node/8460>.

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время по поручению Президента Российской Федерации ведется работа по подготовке Стратегии развития образования до 2036 года. Цель Стратегии развития образования — это развитие национальной системы образования, обеспечивающей высокое качество обучения и самореализацию всех и каждого, воспитание патриотичных, социально ответственных граждан, гуманитарное и научно-технологическое лидерство России. Документ будет включать: общее положение, комплексную оценку состояния системы образования, вызовы и возможности, цель, 16 основных задач и 12 приоритетных направлений развития, этапы реализации Стратегии, механизмы управления, инструменты реализации Стратегии и систему мониторинга через национальный индекс развития образования.

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования: «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». То есть под качеством образования понимается совокупность характеристик образовательного процесса, обеспечивающих достижение установленных стандартов. К таким

характеристикам относятся программы, методика преподавания, квалификация педагогических кадров, материально-техническое обеспечение и т. д.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2022 года введен обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), с 1 сентября 2023 года введена в действие федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) и федеральные рабочие программы (ФРП). Согласно российскому законодательству, образовательные организации разрабатывают собственные образовательные программы (ООП НОО) в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными программами. Именно ФГОС НОО и ФОП НОО — это документы, которые определяют содержание образования и регламентируют образовательную деятельность в начальной школе.

С 1 сентября 2025 года вводится в действие приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее — Приказ № 704). Это нормативный правовой акт, который вносит важные изменения в федеральные образовательные программы, направленные на снижение учебной нагрузки, повышение качества образования и улучшение планирования учебного процесса.

Рассмотрим изменения в деятельности учителей начальных классов с учетом реализации положений Приказа № 704.

Общие положения

ФОП НОО учитывает следующие принципы: принцип учета ФГОС НОО, принцип учета языка обучения, принцип учета ведущей деятельности обучающегося, принцип индивидуализации обучения, принцип преемственности и перспективности, принцип здоровьесбережения.

Приказом № 704 отдельно выделен и добавлен принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ФОП НОО обозначает наиболее адаптивный четырехлетний срок освоения ООП НОО. При выборе трехгодичного обучения согласно Приказу № 704 уточняется необходимость равномерного распределения образовательной нагрузки: образовательная организация должна скорректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Внесены изменения в общий объем учебных занятий за 4 учебных года: **не менее 2966 часов и не более 3305 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана. Варианты 1 и 2 предназначены для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя); вариант 3 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на

русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя); вариант 4 — для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя); вариант 5 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

- в 1-м классе — 21 час (варианты № 1, 2), 20 часов (варианты № 3–5);
- во 2-м классе — 23 часа (варианты № 1, 3), 26 часов (варианты № 2, 4, 5);
- в 3-м классе — 23 часа (варианты № 1, 3), 26 часов (варианты № 2, 4, 5);
- в 4-м классе — 23 часа (варианты № 1, 3), 26 часов (варианты № 2, 4, 5);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- в 1-м классе — 653 часа (варианты № 1, 2), 620 часов (варианты № 3–5);
- во 2-м классе — 782 часа (варианты № 1, 3), 884 часа (варианты № 2, 4, 5);
- в 3-м классе — 782 часа (варианты № 1, 3), 884 часа (варианты № 2, 4, 5);
- в 4-м классе — 782 часа (варианты № 1, 3), 884 часа (варианты № 2, 4, 5).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии — не более 10 недель для 1-х классов и не более 11 недель для 2–4-х классов. Для обучающихся в 1-м классе также сохраняются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Минпросвещения России также рекомендует использовать в работе методические рекомендации по организации процесса обучения

в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь) (далее — Методические рекомендации). В Методических рекомендациях раскрыты общие требования к организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период с учетом ФГОС НОО, а также требований санитарных правил СП 2.4.3648-20, даны конкретные рекомендации по организации процесса изучения отдельных учебных предметов в связи с сокращением общей недельной нагрузки обучающихся.

В Приказе № 704 уточняются некоторые аспекты, связанные с выполнением обучающимися домашних заданий. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа — для 2-х и 3-х классов, 2 часа — для 4-го класса. Координация и контроль объема домашнего задания, задаваемого младшим школьникам, осуществляется образовательной организацией в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. При проектировании содержания домашней работы рекомендуем педагогам воспользоваться методическими рекомендациями Минпросвещения России от 23.10.2023 № 6/н «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций».

Оценка образовательных достижений

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе Всероссийских проверочных работ (ВПР)). Оно не должно превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Дополнительно уточняются требования к контрольным работам в начальной школе. Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, длительность ее проведения не может превышать 45 минут (один урок). Согласно Приказу № 704, контрольные работы проводятся начиная со 2-го класса.

Приказом закреплены кодификаторы-перечни (проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ). Кодификаторы используются при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования, в частности в начальной школе при проведении ВПР.

В 2025 году ВПР проводились для 4-х классов по следующим учебным предметам: русский язык, математика, один из предметов на основе случайного выбора (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык). Информация о распределении предметов на основе случайного выбора по классам в параллели представляется в образовательную организацию федеральным организатором. Федеральный организатор — это организация — координатор проведения ВПР, уполномоченная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Необходимо отметить, что ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. ВПР не требуют специальной подготовки обучающихся и проводятся по образцам и описаниям проверочных работ, представленным на сайте ФГБУ ФИОКО. Обучающиеся 1–3-х классов в ВПР не участвуют.

Правила проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», устанавливают возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Решение о выставлении обучающимся в журнал отметок по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД

1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Например, при выполнении представленного ниже задания ВПР по русскому языку оценивается сформированность базовых логических действий (сравнивать различные языковые единицы,

устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации языковых единиц и т.д.), базовые исследовательские действия (проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие), работа с информацией (понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

Например:

В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует

схеме: 

Выпиши это слово, обозначь его части.

Отдельно хотелось бы уточнить, что метапредметные результаты занимают центральное место в системе достижений обучающегося: овладение ими положительно влияет на изучение учебных предметов и является предпосылкой развития личностных качеств субъекта образовательных отношений. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий представлены в Программе формирования универсальных учебных действий (в ФОП НОО). В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения» (по классам), а также в разделе «Планируемые результаты обучения» (по классам).

Рекомендуем учителям начальных классов на уроке по каждому учебному предмету предусматривать включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия; планировать в работе с детьми те виды деятельности, которые провоцируют применение универсальных действий: поисковую, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательскую, творческую деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно.

Как уже отмечено было ранее, Приказом № 704 определены перечни (кодификаторы) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам, участвующим в ВПР — **русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык**. В кодификаторах описаны проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по конкретному учебному предмету (по классам) и проверяемые элементы содержания (по классам). Проверяемые требования представляют собой те опорные знания и действия, которые должны освоить все обучающиеся. Именно эти знания и действия подлежат проверке при внешних процедурах оценки качества образования (ВПР, НИКО).

Учителю начальных классов материалы кодификатора также помогут в реализации содержания предметных рабочих программ, осуществлении оценки достижений обучающихся, планировании и проведении текущего и тематического контроля, подбора заданий по уровню сложности и т. д.

Поурочное планирование

В учебный план начального уровня общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)	Статус программы
Русский язык, Литературное чтение	непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	<i>При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</i>
Изобразительное искусство, Музыка	
Труд (технология)	непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО
Физическая культура	

Приказом закреплено *поурочное планирование* по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

При планировании занятий также необходимо учитывать федеральный календарный план воспитательной работы. Его основой являются государственные праздники и значимые даты общероссийского масштаба. Кроме того, каждый год в соответствии с Указом Президента имеет общественно значимую тематическую идею. Так, 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Русский язык

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык. 1–4 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе — 165 часов, во 2–4-м классах — по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана — 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе — 132 часа, во 2–4-м классах — по 136 часов.

Литературное чтение

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение. 1–4 класс» (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие).

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

На литературное чтение в 1-м классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4-м классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2–4-м классах (варианты 3–5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе)).

Окружающий мир

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1–4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1-й класс — 66 часов, 2-й класс — 68 часов, 3-й класс — 68 часов, 4-й класс — 68 часов.

Труд (технология)

Вариант 1. Поурочное планирование.

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), — 135 часов: в 1-м классе — 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе — 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе — 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе — 34 часа (1 час в неделю).

Конкретизировано общее число часов, рекомендованных для изучения **родного (татарского) языка**: для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком; для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком; для обучающихся, не владеющих татарским языком.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода

образовательных организаций к выбору родного языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету **«Физическая культура»** представлена в ФОП НОО в двух вариантах. Приказом уточнено общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, с учетом вариантов № 2, 3–5 федерального учебного плана — 270 часов: в 1-м классе — 66 часов (2 часа в неделю), во 2-м классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 3-м классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 4-м классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Для разработки рабочих программ по обязательным учебным предметам рекомендуем педагогам воспользоваться Конструктором рабочих программ, представленным на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют измененной ФОП НОО и ФРП.

Федеральные рабочие программы представлены по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Сложные вопросы преподавания учебных предметов в начальной школе рассмотрены авторами федеральных рабочих программ в методических вебинарах ФГБНУ «ИСРО» <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-Nachalnaya-shkola/>

Учебники и учебные пособия

Министерство просвещения Российской Федерации приняло решение о продлении предельного срока использования учебников, включённых в федеральный перечень учебников (ФПУ), допущенных к использованию в обязательной части основной образовательной программы. Это решение было принято Научно-методическим советом по учебникам по итогам собеседований с субъектами Российской

Федерации и анализа обеспеченности учебными материалами. Протокол заседания Научно-методического совета от 20 июня 2025 года № ОК-48/03пр с приложением № 2 доступен для ознакомления на официальном сайте Минпросвещения России в разделе «Банк документов» (<https://docs.edu.gov.ru/>). Дополнительно сообщается, что Министерством подготовлен новый федеральный перечень учебников (ФПУ) и утверждён приказом от 26 июня 2025 года № 495 с учётом внесённых изменений. В настоящее время документ направлен на государственную регистрацию в Министерство юстиции Российской Федерации.

Для начальной школы продлены сроки использования учебников по следующим предметам:

- Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
- Литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика
- Музыка
- Информатика
- Изобразительное искусство
- Физическая культура

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2025 ГОДА)

Русский язык

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету «Русский язык», имеющей статус программы непосредственного применения. В программе по русскому языку учебный материал распределен по классам, указана рекомендованная последовательность тем, с учетом логики развития предметного содержания и психологических и возрастных особенностей обучающихся.

По итогам анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2025 году можно отметить, что с заданиями ВПР по русскому языку в 2025 году справились 98 % четвероклассников, а 67 % показали хорошие и отличные результаты. Лучше всего четвероклассники справились с заданиями, где необходимо было классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Наибольшие затруднения вызвало выполнение задания 12, которое проверяет наличие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Эта проблема является достаточно традиционной для младших школьников республики и связана с недостаточностью работы педагогов по развитию речи обучающихся.

Обращаем внимание педагогов на то, что в ФРП по русскому языку **усилено внимание** к развитию устной и письменной речи младших школьников; выстроены более четкие связи между изучением системы языка и отработкой навыков использования знаний в процессе устного и письменного общения. Также важно при планировании и проведении уроков русского языка учитывать необходимость формирования коммуникативных УУД, **а именно умений**:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Для решения этой задачи рекомендуем включать в учебный процесс следующие виды деятельности:

- моделирование речевых ситуаций, устное обсуждение ситуаций общения, учебный диалог, ролевые игры, речевой тренинг, разыгрывание сценок, творческие задания, работа с аудиозаписями диалогов;
- наблюдение за текстом, обсуждение, устный пересказ текста с опорой на вопросы, письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы (со 2-го класса), создание устных и письменных текстов разных типов и т. д.

В выборе форм организации обучения рекомендуем отдавать предпочтение работе в парах и группах.

Варианты организации работы в паре:

- совместно — школьники вместе выполняют все действия (обсуждают, решают задачи, составляют план текста и т. п.).
- по операциям — последовательность действий разбивается на операции, ученики выполняют их поочерёдно (один отвечает на чётные вопросы к тексту, другой — на нечётные и т. п.).
- по ролям — один ученик выполняет задание, второй — проводит контроль, затем роли могут поменяться.

Перед началом работы в парах ученикам обязательно обсудить основные правила:

- 1. Общаться так, чтобы не мешать другим.*
- 2. Внимательно слушать друг друга и учителя.*
- 3. Всегда дружелюбно объяснять свою точку зрения.*
- 4. Помогать друг другу и не стесняться просить помощи, благодарить за помощь.*
- 5. Пара — это одна команда, у которой общий успех и общие ошибки.*

Литературное чтение

Реализация ФРП по учебному предмету «Литературное чтение», имеющей статус программы непосредственного применения, наряду с достижением предметных результатов, обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося:

речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

Впервые в 2025 году младшие школьники приняли участие в ВПР по предмету «Литературное чтение». По итогам анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2025 году можно отметить, что с заданиями ВПР по литературному чтению в 2025 году справились 99,35 % четвероклассников, а 79,8 % показали хорошие и отличные результаты. Четвероклассники хорошо справились с базовой частью проверочной работы, а наибольший процент выполнения показали при выполнении заданий, оценивающих:

- умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы; различать виды текстов;
- умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- умения характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Наибольшие затруднения выявлены при выполнении заданий ВПР повышенного уровня, оценивавших следующие умения:

- составлять письменные высказывания на заданную тему — проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Проблема достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития была выделена и в результатах ВПР-2025 по русскому языку. Поэтому педагогам начальной школы важно при проектировании урока обратить особое внимание на включение таких видов деятельности, как:

- учебный диалог по обсуждению прослушанного (прочитанного) произведения, обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста;
- упражнение на формулирование вопросов, простых выводов на основе прослушанного (прочитанного) текста как устно, так и письменно;
- сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора; составление краткого отзыва о прочитанном произведении по заданному алгоритму; передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании или в рисунке;
- построение монологического и диалогического высказывания с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, в том числе и по содержанию произведения (в 1-м классе — не менее 3 предложений, а в 4-м классе — не менее 10); сочинение текстов с использованием аналогии, иллюстрации и т. д.; написание сочинений на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению и т. д.

Окружающий мир

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения по ФРП учебного предмета «Окружающий мир» является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и

природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Программа имеет статус непосредственного применения.

Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» четвероклассников Республики Татарстан в 2025 году продемонстрировал низкий процент обучающихся, не справившихся с работой – 0,28 %. Хорошие и отличные результаты показали 84,25 % четвероклассников, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности базовых знаний по данному предмету.

Младшие школьники хорошо справились с заданиями, оценивающими умения распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств, использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.

Низкий уровень сформированности умений традиционно обнаружен по позициям, которые связаны с пониманием социальных объектов, явлений и процессов – основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей:

- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта);
- понимание социальной значимости труда представителей массовых профессий;
- умения анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму (на примере использования календаря);
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Всего лишь треть выпускников начальной школы смогли выполнить задания, связанные с написанием развернутого письменного высказывания на заданную тему. Вместе с тем согласно предметным результатам, указанным в ФРП, к концу четвертого класса каждый обучающийся должен научиться:

- *рассказывать о ... достопримечательностях столицы России и родного края;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;*
- *проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;*
- *создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе.*

Так же, как и в предметах «Русский язык» и «Литературное чтение», проблемы обучающихся связаны с формированием умения строить речевое высказывание. Наличие этого умения предполагает овладение богатым словарным запасом, а также способность практического применения, а именно четко, связно по смыслу, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание информации. Для решения этой проблемы рекомендуем учителям использовать в процессе обучения следующие виды деятельности:

- *учебный диалог, коллективное формулирование вывода, составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);*
- *просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов, рассказов учителя, текста учебника;*

- самостоятельное составление описания (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета), например описание объектов родного края (название, место расположения, общая характеристика);
- работа со словарём (определение значения слов), обсуждение результатов проектной деятельности по теме и т. д.

Памятка «Как составить текст-описание» (В.П. Шульгина)

- 1. Выдели признаки предмета или явления, которые нужно описывать.*
- 2. Определи свое отношение к нему. Что ты хочешь доказать в своем тексте?*
- 3. Подумай, какие можно употребить слова, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.*
- 4. Озаглавь текст и напиши его. Проверь.*

Труд (технология)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года имеет статус программы непосредственного применения.

Ключевая идея программы — воспитание человека труда. В программе представлены 4 инвариантных модуля («Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование», «ИКТ»), внесены изменения в содержание модулей. В результате освоения программы предполагается приобретение обучающимися практических умений, в том числе необходимых для разумной организации собственной жизни.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами:

- «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами)

- «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна)
- «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции)
- «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности)
- «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

С 1 сентября 2025 года **вводится** поурочное планирование по данному предмету, в нем со второго класса предусмотрено проведение не более трех контрольных уроков в год. Обязательно включение уроков профориентационной направленности: знакомство с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами, с обработкой материалов, профессиями сферы обслуживания, современными производствами. В планировании предусмотрено выполнение групповых проектных работ.

Математика

В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется решению вопросов повышения качества преподавания математики. Для этого Правительство Российской Федерации распоряжением от 19 ноября 2024 г. № 3333-р утвердило комплексный план мероприятий до 2030 года. В рамках реализации данного плана предполагается модернизация содержания учебных предметов, а также расширение сети профильных классов и классов с углублённым изучением математики, физики, химии и биологии, организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной

и естественно-научной направленности, совершенствование системы олимпиад школьников.

В Республике Татарстан с сентября 2024/25 учебного года стартовал масштабный образовательный проект «Физико-математический прорыв», реализуемый совместно министерством образования и науки Республики Татарстан и Университетом Иннополис. По мнению авторов проекта, главная цель «Физмат прорыва» — сделать математику увлекательной и доступной для каждого, повысить интерес школьников к предмету, научить решать сложные задачи, лучше понимать и описывать суть вещей и наук.

Становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях — также является одной из целевых установок ФРП по учебному предмету «Математика». Приобретенные обучающимися в ходе освоения предмета умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика» четвероклассников Республики Татарстан в 2025 году в целом позволяет свидетельствовать о достаточном уровне образовательных достижений выпускников начальной школы. не справились с работой всего 0,71 % участников, хорошие и отличные результаты показали 79,6 %.

Участники ВПР продемонстрировали прочные знания в заданиях на умение выполнять арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи.

Затруднения вызвали задания повышенного уровня, в которых:

- проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- проверяются умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- проверяется умение решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Освоение курса математики в начальной школе предполагает формирование базовых знаний и умений — основы для осознанного включения младшего школьника в решение математических задач. В ходе обучения у младшего школьника формируется способность правильно применять изученные алгоритмы, правила, смысл действия или величины. С этой целью должно быть увеличено количество заданий и упражнений на применение осваиваемого знания, понятия, алгоритма, схемы действий, учителю необходимо создавать условия для обсуждения идеи, плана, хода решения, рациональности действий, достоверности ответа, комментирования и пояснения выполняемых действий. Поэтому ФГОС НОО и ФРП по математике выделяют линию развития математической речи школьника.

Рекомендуем обратить особое внимание на реализацию раздела программы «Текстовые задачи». В ходе освоения умения решать текстовые задачи осуществляется становление логических операций, младший школьник приобретает навыки действий по плану и алгоритму, моделирования, рассуждения, проверки реальности полученного ответа.

Рекомендуемые виды деятельности:

- смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания;
- моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;
- комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи; наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);
- разные формы записи решения (оформления), анализ образцов записи решения задачи разными способами;
- формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.

Особенно важно уделять внимание работе с текстом задачи: слушанию и чтению с последующим ответом на вопросы, воспроизведению основного содержания текста, представлению данных из текста или самого текста на модели, обучению установлению зависимости между величинами, взаимосвязи между условием и вопросом задачи, определению количества и порядка действий, выбору и объяснению действия для каждого этапа решения, анализу ответа (обсуждение: «Является ли ответ реальным для предложенной ситуации?», «Соответствует ли логике решения?»).

Учителю начальных классов необходимо работать над развитием логического мышления младших школьников. Развитие логического мышления предполагает развитие умения пользоваться сравнением, анализом и синтезом, умения рассуждать и делать выводы, обобщения, выделять существенное и несущественное.

Рекомендуемые виды деятельности на уроке:

- работа в группах: обсуждение взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности;
- практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);
- учебные задачи с точными и приближёнными данными;
- моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;
- формирование опыта использования в речи математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;
- формулировка выводов, составление утверждений, проверка их истинности (например, «строить логические рассуждения, (одно-, двухшаговые) с использованием связок «если ..., то», «и», «или», «некоторые»).

Внеурочная деятельность

При разработке программ внеурочной деятельности содержательной и критериальной основой для разработки являются планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

ФГОС НОО обязывает образовательные организации создавать для участников образовательных отношений условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся, формирования функциональной грамотности обучающихся, для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных

проектов и программ и т. д. Именно внеурочная деятельность может стать пространством детской самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении трудностей школьников в обучении и социализации.

При организации внеурочной деятельности используются формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, опыты, эксперименты, конкурсы, игры и т. п.) и которые стимулируют детскую двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.). Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В содержательный раздел ООП НОО должны быть включены рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, в организационный раздел — план внеурочной деятельности. В настоящее время рекомендуем к использованию рабочие программы внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева». Данные программы составлены в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, а также поддерживают преемственные связи с содержанием федеральных рабочих программ по учебным предметам:

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	достижение личностных результатов – развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей
Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества»	гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников: интеграция содержания разных учебных предметов, способствующая расширению объема знаний об истории России, представлений о культуре, быте, традициях народов нашей страны
Программа курса внеурочной	преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Окружающий мир», освоение

деятельности «Наша Родина от края и до края»	элементарных умений исследовательской деятельности; изучение темы «Природные зоны» как основы для курсов географии и биологии на уровне ООО
Программа курса внеурочной деятельности «Словесное творчество»	преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Литературное чтение», системная работа по развитию воображения обучающихся, обогащение читательского и творческого опыта, совершенствование текстовой деятельности и связной речи
Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»	педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности — повышение мотивации, совершенствование механизма чтения, повышение осознанности чтения, использование приемов чтения при решении учебных и жизненных задач; преемственность с курсом внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5–9 классы)
Программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	развитие алгоритмического и критического мышлений; реализация межпредметных связей с учебными предметами «Технология», «Математика», «Окружающий мир»; пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике
Программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»	преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Музыка», развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность
Программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»	преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Изобразительное искусство», проявление творческих способностей обучающихся, освоение опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения
Программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр»	преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Музыка», реализация межпредметных связей с учебными предметами «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, характеров, способов действия

В рекомендациях использованы материалы:

1. Нормативные документы по организации образовательного процесса в начальной школе

<https://edsoo.ru/Normativnye-dokumente/>

2. Рабочие программы

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

3. Реализация требований ФГОС начального общего образования: метод. пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 292 с.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp_Noo.pdf

4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr-po-organizacii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf>

5. Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов в начальной школе в 2024/25 учебном году / сост. Г.Р. Хамитова. — Казань, 2024. — 44 с.

<http://www.irort.ru/ru/node/8460>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ
Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.

Техническое редактирование: Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

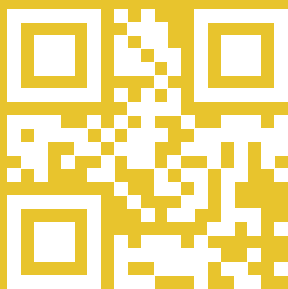
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₈. Усл. печ. л. 4,6.

Институт развития образования Республики Татарстан

420015, г. Казань, Б. Красная, 68

Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru

