



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ**

КАЗАНЬ, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Казань
2025

ББК 74.266.3+74.266.0

А43

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;
Хохлова А.В., проректора по УМР, канд. пед. наук*

Авторы-составители:

Улбутов Д.И., канд. ист. наук, заведующий кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ;
Сафронова И.В., канд. ист. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ;
Саяпин В.А., канд. ист. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2025/26 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост.: Д.И. Улбутов, И.В. Сафронова, В.А. Саяпин. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 41 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Геополитическая ситуация и специальная военная операция повысили интерес общества к истории и к пониманию экономических, политических, культурных механизмов развития социума. Как результат, начало XXI века ознаменовалось со стороны общества запросом на научное наполнение содержания историко-обществоведческого образования в контексте актуализации гражданско-патриотического и духовно-нравственного аспектов. Это привело к обновлению содержательного компонента ФГОС, ФРП и учебно-методических комплексов по учебным предметам «История» и «Обществознание».

В *историческом образовании* особую важность приобрели, например, вопросы военной (история Великой Отечественной войны) и политической (история российской государственности) истории, а также вопросы выявления и противодействия историческим фальсификациям, что обусловлено ужесточением норм российского законодательства, касающихся правового регулирования в данном вопросе.

Кроме того, в рамках учебного предмета «История» был усилен компонент духовно-нравственного воспитания с опорой на общегосударственные ценности, историю и традиции регионов в рамках вводимого в 5–7-х классах курса «*История нашего края*».

В *обществоведческом образовании* актуализировались вопросы социально-политического спектра в контексте современных глобальных процессов и перспектив развития современной России как

суверенной и самодостаточной цивилизации. Это проявилось в смещении акцентов в понимании ценностных ориентиров с личностно значимых доминант на социально значимую детерминацию.

В силу этого в образовательной практике наметился разворот от индивидуально-гуманистической к общественно ценностной парадигме, определяющей закономерность общественно-политического развития в контексте приоритета аксиологических установок, связанных с патриотизмом, гражданственностью, законопослушностью, государственностью, функционально валидной социализацией и др.

Таким образом, совершенствованию содержательного компонента преподавания истории и обществознания в силу их повышенной значимости для всего российского общества было уделено особое внимание. Минпросвещения России приказом от 31.05.2021 № 287 утвердило обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), а также приказом от 12.08.2022 № 413 внесло изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, принятый 17.05.2012 (ФГОС СОО).

Введение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО было обусловлено исторически и актуализировано процессами, протекающими в сфере образования России. Это и новые открытия в современной науке, оказывающие влияние на модернизацию содержания школьных предметов, и новые подходы к воспитательным аспектам школьного образования, и внедрение инклюзивного образования, учитывающего индивидуальные потребности обучения детей с ОВЗ, и новые возможности, основанные на использовании цифрового потенциала современного образования.

Обновленный ФГОС ООО был введен с 1 сентября 2022/23 учебного года. При этом обращаем ваше внимание, что приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» были скорректированы учебные планы преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» и с 1 сентября 2025/26 учебного года увеличены часы на преподавание учебного предмета «История», введением дополнительных часов на «Историю нашего края» в 5, 6, 7-х классах (по 3 часа в неделю) и уменьшением часов на преподавание обществознания, при этом в 9-м классе остался один час.

Обновленный ФГОС СОО (приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413») введен с 1 сентября 2023/24 учебного года. Изменения не планируются.

В соответствии с обновленными ФГОС ОО были разработаны новые (модернизированные) федеральные рабочие программы, которые вступают силу с 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») и с 1 сентября 2026 года в 8–9-х классах (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Цель внедрения обновленных ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и государственных гарантий получения качественного общего образования для всех граждан, на основе единства обязательных требований к условиям реализации

программ основного и среднего общего образования и образовательным результатам.

Обновленные стандарты предусматривают вариативность содержания образовательных программ основного и среднего общего образования по степени сложности и предметной направленности с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2025 года).
6. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 02.04.2024).
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Федеральные основные образовательные программы

1. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
2. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание»

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9-х классов образовательных организаций): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (модернизированная) (для 5–7-х классов образовательных организаций): <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-№-704.pdf>.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9-х классов образовательных

организаций): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf.

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История» (для 10–11-х классов образовательных организаций) — базовый уровень: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf, углублённый уровень: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_ФРП_История_10-11-классы_угл.pdf.
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (для 10-11-х классов образовательных организаций) — базовый уровень: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf, углублённый уровень: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_ugl.pdf.

Универсальные кодификаторы по предметам «История» и «Обществознание»

1. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okn/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf
2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в

федеральных и региональных процедурах оценки качества образования https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf

3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf
4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» В КОНТЕКСТЕ ФГОС, ФОП, ФРП

Реализация ФГОС ООО и СОО в контексте историко-обществоведческого образования

1. Внедрение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности;
- сохранение и развитие культурного наследия многонационального народа России;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетипичных задач с целью адаптации и социализации в окружающем мире;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий (в том числе на основе внедрения искусственного интеллекта), обеспечивающих повышение качества образовательных и практических результатов.

Выделенные задачи, при всем их обобщенном характере, актуализируют особую значимость историко-обществоведческого образования, так как являются составной частью предметного содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

2. ФГОС ООО и ФГОС СОО разработаны с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, представленного в форме исторического, социального

опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России.

Региональная составляющая, таким образом, является важным компонентом ФГОС ОО, определяя направления как учебной, так и воспитательной работы с обучающимися, где учебным предметам социально-гуманитарного цикла отводится ведущая роль в данном процессе.

3. Основу ФГОС ООО и ФГОС СОО составляет единство обязательных требований к результатам освоения программ основного и среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающихся.

В контексте образовательной области «Общественно-научные предметы» это реализуется посредством интеграции базовых знаний, умений и навыков, составляющих дидактическое содержание предметов «История» и «Обществознание», и навыков, необходимых для жизни в современном обществе. При этом продуктивной представляется перспектива межпредметного взаимодействия с целью углубления когнитивной и компетентностной составляющих по социокультурному содержанию образовательного процесса.

4. На основе ФГОС ООО и ФГОС СОО разрабатываются федеральные основные образовательные программы (ФООП) основного общего образования и среднего общего образования (базовые и углубленные). *Содержание исторического и обществоведческого основного и среднего общего образования определяется федеральными программами основного и среднего общего образования, в том числе адаптированными.*

5. Результаты освоения программ основного и среднего общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания, которые прописаны в ФООП ООО и ФООП СОО.

Федеральные основные образовательные программы основного и среднего образования: общая характеристика и структура

Федеральные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура федеральных основных общеобразовательных программ (далее — федеральные программы), в том числе адаптированных, включает обязательную часть и часть, формируемую непосредственно участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части федеральных программ основного и среднего общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ОО), — 30 % от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Федеральные программы, в том числе адаптированные, реализуются ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При разработке федеральных программ образовательная организация предусматривает непосредственное применение при

реализации обязательной части ФОП ОО федеральных рабочих программ по учебным предметам *«История», «Обществознание»*¹.

Федеральные программы основного и среднего общего образования, в том числе адаптированная, включают три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации федеральных программ основного и среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов, включая обязательные разделы:

- *пояснительную записку, определяющую цели и принципы реализации ФОП ОО;*
- *планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ОО: личностные, метапредметные и предметные;*
- *систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ОО, отражающую содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, обеспечивающую возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся.*

Содержательный раздел федеральных программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- *федеральные рабочие программы учебных предметов, а также учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;*

¹ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

- *программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;*
- *федеральную рабочую программу воспитания, направленную на развитие личности, в том числе духовно-нравственное.*

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный учебный план программ обеспечивает реализацию требований ФГОС ОО: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех образовательных организаций, реализующих федеральные программы общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом ФОП ООО историческое и обществоведческое образование включено в предметную область «*Общественно-научные предметы*» и представлено учебными предметами «*История*» и «*Обществознание*», а также учебным модулем (9 класс) «*Введение в новейшую историю России*».

В соответствии с учебным планом ФОП СОО историческое и обществоведческое образование включено в предметную область «*Общественно-научные предметы*» и представлено учебными предметами «*История*» (базовый и углубленный уровень) и «*Обществознание*» (базовый и углубленный уровень) в зависимости от выбранного образовательной организацией профиля обучения.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими федеральных программ с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Федеральный календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

**Федеральные рабочие программы
основного и среднего общего образования
по предмету «История»: общая характеристика,
структура и планируемые результаты**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются составной частью программ основного и среднего общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов их освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный предмет «История» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы» и состоит из двух учебных курсов: «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «История» является обязательным к изучению в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»².

Федеральная рабочая программа (ФРП) учебного предмета «История» устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирует его по разделам и темам курса.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФРП ООО были внесены изменения, которые **вступают в силу с 1 сентября 2025** года для **5–7-х классов** и с **1 сентября 2026** года для **8–9-х классов**.

Рабочая программа учебного предмета «История» должна включать: пояснительную записку; содержание учебного предмета,

² Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

учебного курса по классам; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса по классам; тематическое планирование; поурочное планирование; учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа учебного предмета «История» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «История» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Основное общее образование

Для изучения учебного предмета «История» рекомендовано с 1 сентября 2025/26 уч. г. изучение курса «История нашего края»: в 5–9-х классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5–7-х классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

8–9-е классы продолжают обучение без изменений» (новые программы вступят в силу с 1 сентября 2026/27 уч. г.): по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9-м классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Структура и последовательность изучения курсов по истории

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во уч. часов
с 1 сентября 2025/26 учебного года:		
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. Новая история. XVI–XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17

8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX вв.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX вв.	45
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

с 1 сентября 2026/27 учебного года ³		
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. Новая история. XVI–XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	34
	История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX вв.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.	45

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании содержащиеся в Программе модуля

³ О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-№-704.pdf>.

«Введение в Новейшую историю России» темы даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9-м классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём — 17 учебных часов).

ФРП «История» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (<https://workprogram.edsoo.ru/authorization>, размещенном на <https://edsoo.ru/constructor/>). Важно учитывать параметры введения изменений в ФРП в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704: *поурочное планирование для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 01.09.2025 (стр.654, табл.15–15.4), и поурочное планирование для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 01.09.2025 (стр.731, табл.17–17.4).*

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

Учитывая внедрение единой линейки учебников по истории, учителям нужно быть готовыми к изменению в преподавании курсов отечественной и всеобщей истории в 2025/26 учебном году в 8-м классе. В информационно-методическом письме об особенностях преподавания истории в 2025/26 учебном году, размещенном на сайте Единого содержания образования (<https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2025/08/istoriya.pdf) на страницах 5 и 6 прямо указывается на «необходимость уплотнения в содержании учебного курса «История России» в 8 классе в связи с переходом на новую структуру изучения учебного курса в 2026/27 учебном году для 9 классов».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» для 5–9 классов (краткий обзор)

✓ *Пояснительная записка*, отражающая общую характеристику учебного предмета «История»; цель и задачи изучения учебного предмета «История»; место учебного предмета «История» в учебном плане.

✓ *Содержание учебного предмета «История»*, отражающее структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» — «Всеобщая история», «История России» и «История нашего края» — с распределением по классам; содержание учебных курсов и изучаемых тем по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС ООО⁴ и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы⁵.

✓ *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования*, отражающие: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704: проверяемые требования результатам освоения основной образовательной программы, стр. 667, табл. 16–16.9; для проведения ОГЭ по истории

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. URL: <https://clck.ru/3NiPNG>.

⁵ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Протокол Минпросвещения России от 23.10.2020 № ПК-1 вн. URL: <https://base.garant.ru/75023299/>.

используется перечень (кодификатор) проверки требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания стр. 723, табл. 16.10–16.11).

✓ *Тематическое планирование* учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Здесь же учитываются проводимые контрольные (не более 10 % от общего количества часов программы) и практические работы.

Поурочное планирование учебного предмета «История» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть). Предполагается синхронизация данного раздела с Электронным журналом и с Электронным дневником (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704: поурочное планирование для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 01.09.2025, стр. 654, табл. 15–15.4; поурочное планирование для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 01.09.2025, стр. 731, табл.17–17.4).

✓ *Учебно-методическое обеспечение*, включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Среднее общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, — 136, в 10–11-х классах — по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (для базового уровня).

Для углублённого уровня общее число часов, рекомендованных для изучения истории — 272 часа: в 10-м классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11-м классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Структура и последовательность изучения курсов по истории
(базовый)

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во уч. часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 гг.	23
	История России. 1914–1945 гг.	45
	Включая: Наш край. 1914–1945 гг.	из них 3 ч.
11	Всеобщая история. 1945–2022 гг.	23
	История России. 1945–2022 гг.	45
	Включая: Наш край. 1945–2022 гг.	из них 2 ч.

Структура и последовательность изучения курсов по истории
(углублённый)

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во уч. часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 гг.	34
	История России. 1914–1945 гг.	102
11	Всеобщая история. 1945–2022 гг.	24
	История России. 1945–2022 гг.	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34

ФРП «История» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (<https://workprogram.edsoo.ru/authorization>, размещенном на <https://edsoo.ru/constructor/>).

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

**Федеральная рабочая программа учебного предмета
«История» для 10–11-х классов (краткий обзор базовый уровень)**

✓ *Пояснительная записка*, отражающая представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории и о цели изучения учебного предмета «История», а также задачи изучения учебного предмета «История».

✓ *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, отражающие: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.*

NB: Структура предметных результатов включает конкретизированный перечень знаний и умений по каждому.

✓ *Содержание учебного предмета «История», отражающее структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» – «Всеобщая история» и «История России» – с распределением по классам; содержание учебных курсов и изучаемых тем по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.*

NB: Каждый раздел курса «История России» завершается изучением материала региональной истории «Наш край», что позволяет интегрировать его в учебный курс «История Татарстана и татарского народа».

✓ *Тематическое планирование учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.*

Здесь же можно учитывать проводимые контрольные работы (не более 10 % от общего количества часов программы) и практические работы. Подразделы не являются обязательными при формировании рабочей программы.

✓ *Поурочное планирование учебного предмета «История» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указанием даты проведения урока (можно исключить при формировании программы).*

Предполагается синхронизация данного раздела с Электронным журналом и с Электронным дневником.

- ✓ *Проверяемые элементы содержания* (спецификатор).
- ✓ *Требования к результатам освоения образовательной программы* (кодификатор).
- ✓ *Учебно-методическое обеспечение*, включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

**Федеральная рабочая программа учебного предмета
«История» для 10–11-х классов
(краткий обзор углублённый уровень)**

✓ *Пояснительная записка*, отражающая представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории и о цели изучения учебного предмета «История», а также задачи изучения учебного предмета «История» (предполагается расширение задач по сравнению с базовой ФРП).

✓ *Содержание учебного предмета «История»*, отражающее структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» – «Всеобщая история» и «История России» – с распределением по классам; содержание учебных курсов и изучаемых тем по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

NB: Каждый раздел курса «История России» завершается изучением материала региональной истории «Наш край», что позволяет интегрировать его в учебный курс «Историю Татарстана и татарского народа».

✓ *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования*, отражающие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

NB: Структура предметных результатов включает конкретизированный перечень знаний и умений по каждому.

✓ *Тематическое планирование* учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Здесь же можно учитывать проводимые контрольные работы (не более 10 % от общего количества часов программы) и практические работы. Подразделы не являются обязательными при формировании рабочей программы.

✓ *Поурочное планирование* учебного предмета «История» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указанием даты проведения урока (можно исключить при формировании программы). Предполагается синхронизация данного раздела с Электронным журналом и с Электронным дневником.

✓ Проверяемые на ЕГЭ требования, отражающие проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы СОО.

✓ Проверяемые на ЕГЭ элементы содержания, отражающие перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории.

✓ *Учебно-методическое обеспечение*, включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет. При разработке рабочей программы образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Федеральные рабочие программы основного и среднего
общего образования по предмету «Обществознание»:
общая характеристика, структура и планируемые результаты**

Федеральная рабочая программа (ФРП) учебного предмета «Обществознание» устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирует его по разделам и темам курса в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» должна включать: *пояснительную записку; содержание* учебного предмета, учебного курса по классам; *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса; *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «Обществознание» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Основное общее образование. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание традиционно изучалось с 6-го по 9-й класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляло 136 часов — по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 01.09.2025, этот формат сохраняется.

Класс	Тематика	Кол-во часов:
6	Человек и его социальное окружение	20 ч.

	Общество, в котором мы живём	10 ч.
7	Социальные ценности и нормы	12 ч.
	Человек как участник правовых отношений	7 ч.
	Основы российского права	12 ч.
8	Человек в экономических отношениях	20 ч.
	Человек в мире культуры	11 ч.
9	Человек в политическом измерении	6 ч.
	Гражданин и государство	8 ч.
	Человек в системе социальных отношений	11 ч.
	Человек в современном изменяющемся мире	5 ч.

ФРП «Обществознание» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (<https://workprogram.edsoo.ru/authorization>, размещенном на <https://edsoo.ru/constructor/>). Для этого надо пройти повторную регистрацию в соответствии с Инструкцией, размещенной на титульной странице Конструктора.

При желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

Введение изменений в изучение учебного предмета «Обществознание» планируется, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, начать с 1 сентября 2026 года.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6–9-х классов (краткий обзор)

✓ *Пояснительная записка*, отражающая общую характеристику учебного предмета «Обществознание», где определены место предмета в системе школьного образования, воспитательный потенциал предмета, практическая значимость предмета для развития обучающихся; цель и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»; место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане,

исходя из того, что предмет изучается в 6–9-х классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

✓ *Содержание учебного предмета «Обществознание»*, отражающее содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам.

✓ *Тематическое планирование* учебного предмета «Обществознание» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

✓ *Поурочное планирование* учебного предмета «Обществознание» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указание даты проведения урока (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, стр. 760, табл. 18–18.3).

✓ *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования*, отражающие личностные, метапредметные и предметные результаты (проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы, стр. 766, табл.19–19.7, и проверяемые ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения образовательной программы ООО (кодификатор), стр. 798, табл. 19.8–19.9).

✓ *Учебно-методическое обеспечение*, включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Среднее общее образование

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение

обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (для базового уровня).

Для углублённого уровня общее число часов, рекомендованных для изучения, — 272 часа: в 10-м классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11-м классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Изучаемые темы (базовый)

Класс	Тематика	Кол-во часов
10	Человек в обществе	18
	Духовная культура	16
	Экономическая жизнь общества	28
11	Социальная сфера	14
	Политическая сфера	20

Изучаемые темы (углублённый)

Класс	Тематика	Кол-во часов
10	Социальные науки и их особенности	4
	Введение в философию	39
	Введение в социальную психологию	26
	Введение в экономическую науку	62
11	Введение в социологию	32
	Введение в политологию	34
	Введение в правоведение	60

ФРП «Обществознание» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (<https://workprogram.edsoo.ru/authorization>, размещенного на <https://edsoo.ru/constructor/>).

При желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

Федеральная рабочая программа учебного предмета
«Обществознание» для 10–11-х классов
(краткий обзор базовый уровень)

✓ *Пояснительная записка*, отражающая представление о значении учебного предмета; цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования;

✓ *Содержание учебного предмета Обществознание*», отражающее содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам.

✓ *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования*, отражающие личностные, метапредметные и предметные результаты.

✓ *Тематическое планирование* учебного предмета «Обществознание» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного предмета, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

✓ *Поурочное планирование* учебного предмета «Обществознание» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указанием даты проведения урока (можно исключить при формировании программы).

✓ *Проверяемые элементы содержания* (спецификатор).

✓ *Требования к результатам* освоения образовательной программы (кодификатор).

✓ *Учебно-методическое обеспечение*, включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Федеральная рабочая программа учебного предмета
«Обществознание» для 10–11-х классов
(краткий обзор углублённый уровень)

✓ *Пояснительная записка, отражающая представление о значении учебного предмета; цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (предполагается расширение задач по сравнению с базовой ФРП).*

✓ *Содержание учебного предмета «Обществознание», отражающее содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам.*

✓ *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования, отражающие личностные, метапредметные и предметные результаты.*

✓ *Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного предмета, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.*

✓ *Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указанием даты проведения урока (можно исключить при формировании программы).*

✓ *Проверяемые на ЕГЭ требования, отражающие проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы СОО.*

✓ *Проверяемые на ЕГЭ элементы содержания, отражающие перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию.*

✓ *Учебно-методическое обеспечение, включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.*

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» кодификаторы ОГЭ, ЕГЭ по всем учебным предметам (см. ФИПИ: разделы «ЕГЭ / Демоверсии, спецификации, кодификаторы» и «ОГЭ / Демоверсии, спецификации, кодификаторы»), а также универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательных программ 5–9-х и 10–11-х классов для процедур оценки качества образования (Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования) включены в состав федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (с учётом результатов ГИА и ВПР)

По итогам всех оценочных процедур ОГЭ/ЕГЭ по истории, с целью совершенствования преподавания, педагогам **рекомендуется:**

1. Проработать предметные требования обновленного ФГОС ОО и ФРП «История», «Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории», «Спецификацию КИМ ОГЭ/ЕГЭ по истории», чтобы сформировать системные подходы в обучении: от простого к сложному, от воспроизведения к анализу и реконструкции.

2. Проработать типы заданий, входящих в КИМ ОГЭ/ЕГЭ, определить группы умений, проверяемых ими, выработать алгоритмы их выполнения и составить дорожные карты по их формированию в процессе изучения учебного предмета «История» с 6-го по 11-й класс посредством включения в систему проверочных заданий деятельность по формированию умений и навыков работы с хронологией, историческими фактами, работы с исторической картой, работы с историческими источниками, работы по исторической реконструкции, работы по историческому анализу, работы с версиями оценками, работы по применению исторических знаний и умений.

3. Формировать у обучающихся умение *внимательно читать задания*, анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в тексте заданий, кратко и по существу давать письменные ответы.

Лучше всего сделать упор на этом виде деятельности ещё в 5-м классе, а затем просто совершенствовать. Можно рекомендовать использовать специальные упражнения по проработке текстов на понимание и объяснение (прочти и сформулируй главную мысль, прочти и объясни и др.).

4. Обеспечить осознанное усвоение дидактических единиц, составляющих содержание учебного предмета «История»:

- продолжать работу по проработке и применению на практике понятийно-категориального аппарата, используя задания, развивающие навыки работы с понятиями разного уровня сложности;
- усилить работу по формированию навыков выявления обобщений и различий исторических событий и явлений, установления аналогий, определения классификаций;
- уделить особое внимание навыкам установления причинно-следственных связей, построения логических умозаключений и рассуждений, умению формулировать результирующие выводы.

Эффективность будет обеспечена, если гармонично усваивать содержание предмета и развивать навыки выполнения заданий, используя различные методики и технологии обучения (например, технологию развития критического мышления, кейс-технологии, игровые технологии, исторические тематические квесты).

5. Выстроить системную работу с историческими источниками разных типов (археологические, текстовые, картографические, статистические, визуальные и т. п.) и развивать навыки атрибуции, критического анализа, систематизации информации, обобщения, анализа

исторических версий, ситуаций, процессов, излагаемых в источниках, отрабатывать навыки практического использования источников при изучении содержательных аспектов истории.

Можно рекомендовать использовать технологию критического анализа текста (изобразительного полотна), технологию ситуационного анализа, а также методы картографического и статистического анализа. Актуальным будет умение вырабатывать навык формулирования вопросов, используя обучающий прием «Разговори источник».

6. Отрабатывать навык применения на практике исторических сведений (фактов, событий, процессов, персоналий) для аргументации своей позиции как в эпистолярных формах, так и в ходе дискуссий, дебатов, в рамках проведения ученических конференций и представления проектов.

Формируются и отрабатываются навыки в процессе освоения эпистолярных жанров (написание исторических сочинений, эссе и т. п.) и в процессе освоения навыков ораторского мастерства, ведения дискуссий (выступления, дебаты и т. п.).

7. Уделять внимание изучению тем по истории культуры России, формировать навыки работы с достижениями культуры в сфере архитектуры, живописи, музыки, литературы и т. п.; учить восприятию памятников культуры и умению классифицировать, анализировать и оценивать их.

В этом помогает работа с визуализированными заданиями (памятники культурного наследия), например:

- рассмотри представленные культурные памятники и определи, к какой эпохе они относятся (к какому жанру, кто их автор и т. п.);
- определи авторство памятника культуры;
- рассмотри художественное полотно и выполни задание;
- составь историческое повествование по теме, отраженной на изображении и т. п.

8. Выбатывать у обучающихся навык погружения в историческую эпоху посредством изучения материальных и духовных источников эпохи, привлекая хрестоматии, электронные ресурсы музеев, галерей, фотодокументы и т. п.

В этой работе актуальны кейс-технологии, технология анализа исторических ситуаций, ситуационно-ролевые игры, исторические квесты, игры-реконструкции.

9. Важно НЕ сводить изучение учебного предмета «История» к проработке алгоритмов заданий КИМ ОГЭ/ЕГЭ.

По итогам всех оценочных процедур ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию, с целью совершенствования преподавания, педагогам **рекомендуется:**

1. Внедрять более эффективные способы изучения таких разделов курса, как «Политика», «Право», «Экономика» (проводить *уроки-практикумы, уроки разработки и защиты учебных и социальных проектов* и т. п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков. Необходимо строить уроки по обществознанию с обязательным привлечением местного (регионального) материала, в том числе СМИ, совершенствовать методику формирования умения аргументировать мнение по актуальным проблемам общественной жизни.

2. Вместе с тем, учитывая текущие тенденции в формировании содержательного контента общественно-научных предметов, можно предположить, что разработчики КИМ будут акцентировать внимание на вопросах традиционных духовных ценностей общества. Поэтому при подготовке к экзамену данные дидактические единицы должны быть представлены в эквивалентном соотношении с другими областями обществознания.

3. Также будет продуктивным развитие у обучающихся навыков, касающихся умения формулировать собственное рассуждение по поводу актуальных общественных вопросов. Для этого необходимо проводить *уроки-диспуты, дебаты по актуальным социальным проблемам*, в ходе которых осваиваются навыки аргументации своей позиции, оппонирования иному мнению. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*); привлечении контекстных знаний обществоведческих курсов, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для конкретизации положений текста, учить приводить примеры. Рекомендуется проводить *уроки с применением обучающих игр* (ролевые, ситуативные, деловые), *тренингов*, моделирующих ситуации из реальной жизни, *уроки-практикумы* по выполнению практических заданий по актуальным социальным проблемам, отражающим типичные жизненные ситуации.

4. Целесообразно применять технологию критического мышления, приемы «ИНСЕРТ», «толстых» и «тонких» вопросов. Разнообразные приемы работы с текстом позволят освоить следующие познавательные универсальные учебные действия: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

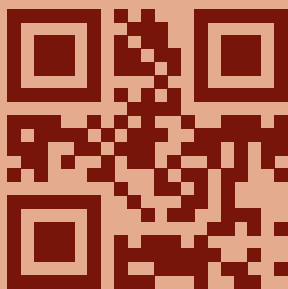
ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

1. История России — портал для любителей и профессионалов истории: <https://histrf.ru/>
2. Российское историческое общество: <https://historyrussia.org/>
3. Российское военно-историческое общество: <https://rvio.histrf.ru/>
4. Российское общество «Знание»: <https://znanierussia.ru/>
5. Российский Этнографический музей. Коллекции онлайн: <https://collection.ethnomuseum.ru>
6. Проект «Лица России»: <http://www.rusnations.ru>
7. Виртуальная экспозиция Государственного музея истории религии: <http://gmir.ru/virtual/>
8. Государственный Эрмитаж (ФГБУК «Государственный Эрмитаж»): <https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>
9. Портал культурного наследия и традиций России: <https://www.culture.ru/>
10. «Этнография народов России» с материалами по этнографии: <http://www.ethnology.ru>
11. Международный дискуссионный клуб «Валдай»: <https://ru.valdaiclub.com/>
12. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ
Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование: Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 $\frac{1}{16}$. Усл. печ. л. 2,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru

