



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ**

КАЗАНЬ, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
в 2025/26 учебном году

Методические рекомендации

Казань
2025

ББК 74.263
А43

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;
Хохлова А.В., проректора по УМР, канд. пед. наук*

Автор-составитель:

Рябова А.А., старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Актуальные проблемы и особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2025/26 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. А.А. Рябова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 23 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподавание учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в 2025/26 учебном году осуществляется с учетом следующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) представлены:

Основное общее образование

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

Среднее общее образование

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

Информация о федеральных нормативных документах размещена на сайтах:

- <https://fpu.edu.ru/> (федеральный перечень учебников);
- <https://edu.gov.ru/> (сайт Министерства просвещения Российской Федерации);
- <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»);
- <http://fipi.ru/> (Федеральный институт педагогических измерений);
- <https://edsoo.ru/> (Единое содержание общего образования)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Информатика — один из интенсивно изменяющихся и одновременно востребованных предметов подготовки школьников к жизни в современном цифровом обществе. Поэтому возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, его готовность к освоению новых профессий, технологий, в том числе цифровых. Продуктом и предметом труда становятся объекты виртуального (цифрового) мира, объекты дополненной реальности. Все это изменяет стили и формы педагогического взаимодействия.

Цели обучения приводятся в соответствие с вызовами современного общества. Среди них на первый план выходит формирование цифровых навыков и вычислительного мышления; традиционное фундаментальное содержание обогащается новой тематикой, направленной на знакомство обучающихся с технологиями искусственного интеллекта, телекоммуникационного общения, 3D-моделирования, с распознаванием образов, интернетом вещей, умным домом и др. В средствах обучения наблюдается тенденция постепенного перехода к открытой системе электронного обучения; применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, в том числе основанные на мобильных технологиях; для формирования широкого спектра планируемых результатов в области информатики и информационных технологий используются урочные и внеурочные формы обучения.

Целями изучения информатики в школе являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Цели и задачи изучения информатики на уровнях основного общего и среднего общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- **Раздел** «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; правила работы в сети Интернет и использования интернет-сервисов; информационную безопасность;
- **Раздел** «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры, логики и основы информационного моделирования;

- **Раздел** «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня;
- **Раздел** «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом. ФГОС ООО предусмотрены требования к предметным результатам освоения информатики на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне основного общего образования, — 102 часа: в 7 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углублённом уровне основного общего образования, — 204 часа: в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне среднего общего образования, — 68 часов:

в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углублённом уровне среднего общего образования, — 272 часа: в 10 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Для создания рабочей программы по информатике, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» (далее — Конструктор), представленным на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Обращаем внимание на то, что учитель информатики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. Это особенно актуально в том случае, если к систематическому изучению информатики ученики приступили в начальной школе или в 5–6 классах.

При этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе.

В поурочное планирование для базового и углублённого уровней изучения информатики в 7–9 классах, а также для базового уровня изучения информатики в 10–11 классах, представленное в Конструкторе, добавлены ссылки на электронные цифровые образовательные ресурсы из Библиотеки цифрового образовательного контента.

Федеральными государственными стандартами определены пять общеобразовательных профилей: естественно-научный, технологический, социально-экономический, гуманитарный и универсальный, в каждом из которых должны быть представлены все предметы, при этом не менее двух из них должны быть предметами

углубленного уровня из образовательной области, соответствующей данному профилю. Актуальный и востребованный экономикой страны технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне следует выбирать предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Согласно ФГОС СОО и ФОП СОО технологический профиль подразделяется на два варианта: 1) технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением физики и математики) и 2) технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики). Инженерная направленность профиля обозначена как в первом варианте, так и во втором варианте, который предполагает в качестве безусловной ориентации инженерную деятельность в сфере информационных технологий. Профиль обучения ориентирован на инженерные специальности в области электроники, цифрового инжиниринга, автоматизированных систем, космических технологий. В этом варианте учебного плана на углубленном уровне изучаются математика и информатика. Федеральные рабочие программы углубленного уровня по математике и информатике в составе ФОП СОО рассчитаны на преподавание в объеме 8 и 4 часа в неделю в 10 и 11 классах соответственно.

Рекомендации по реализации профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования представлены на сайте «Единое содержание общего образования»:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/isro_profilnoe_obuchenie_2024-1.pdf .

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы — внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней). Они независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания — планируемые результаты обучения), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.) контроля.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 утвердил значительные обновления федерального стандарта образования по информатике. Изменениям подверглась рабочая программа дисциплины: теперь она включает чёткий список необходимых компетенций, которые школьники обязаны освоить. Этот документ содержит уточнённый перечень элементов содержания курса, целей изучения предмета и новых критериев оценки знаний учеников. Согласно новым требованиям, знания учащихся будут оцениваться по строго регламентированному набору пунктов (кодификатор), включающему базовую теорию алгоритмов, основы программирования, цифровые технологии и информационную безопасность. Особое внимание уделено формированию критического отношения школьников к данным и работе с большими объёмами

информации. Учебная дисциплина становится ещё более ориентированной на подготовку подрастающего поколения к жизни в цифровом мире. Освоение актуальных IT-навыков поможет учащимся адаптироваться к реалиям современного общества и успешно развиваться в профессиональной деятельности будущего. Кроме того, новшества подразумевают интеграцию информационных технологий во все предметы школьного цикла, делая обучение междисциплинарным и повышая общую технологическую грамотность детей. Перечень ключевых изменений, отражённых в указанном приказе, уже доступен образовательным учреждениям страны. Школы начнут внедрение нового подхода постепенно, корректируя учебную программу и адаптируя методические материалы. Таким образом, образование по информатике вступает в новую фазу развития, приближая российских школьников к стандартам современной цифровой экономики.

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» размещена по ссылке:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf/

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Современные реалии предъявляют высокие требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений, особенно в области цифровых технологий. С каждым годом роль предметной дисциплины «Информатика» возрастает, ведь именно она формирует фундаментальные знания и умения учащихся, необходимые для успешной адаптации в цифровом мире. Однако многие педагоги сталкиваются с рядом трудностей, связанных с изменением подходов к обучению и необходимостью освоения новых методик работы. Предлагаем несколько практических рекомендаций, направленных на повышение качества преподавания информатики.

1. Ориентация на современные технологии.

Использование современных инструментов и платформ позволяет сделать учебный процесс интерактивным и более интересным для учеников. Преподаватели могут применять облачные сервисы, онлайн-конструкторы сайтов, платформы визуального программирования (например, Scratch), а также использовать виртуальную лабораторию для проведения лабораторных работ по цифровым технологиям.

Активно интегрировать использование смартфонов и планшетов школьников во время занятий: проводить опросы через мобильные приложения, организовывать групповые проекты, задействовать функции геймификации, чтобы заинтересовать обучающихся практическими аспектами информатики.

2. Применение проектной деятельности.

Проектная деятельность является мощным инструментом развития самостоятельности, креативности и ответственности у учащихся. Педагоги могут организовать исследовательские проекты по созданию веб-сайтов, разработке мобильных приложений, решению алгоритмических задач или разработке компьютерных игр. Подобные задания позволяют ученикам почувствовать себя настоящими разработчиками, увидеть результат своей работы и осознать важность приобретаемых знаний.

Для эффективной реализации проектов важно распределять роли между участниками группы, ставить четкие цели и регулярно контролировать ход выполнения заданий. Итоговая защита проекта должна стать важным этапом оценки компетенций учащихся.

3. Акцент на формирование критического мышления.

Педагогам стоит уделять большое внимание развитию способности анализировать полученную информацию, оценивать её достоверность и полезность. Важно научить детей отличать истинную информацию от ложной, выбирать надежные источники, самостоятельно проверять данные перед использованием. Регулярное проведение дискуссий, семинаров и уроков-обсуждений позволит учащимся развивать умение аргументированно выражать свою позицию и принимать обоснованные решения.

Особое значение имеет развитие аналитических способностей школьников через решение нестандартных задач, участие в олимпиадах и конкурсах по информатике.

4. Постоянный мониторинг успеваемости.

Систематический контроль уровня усвоения материала помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать программу обучения. Рекомендуется использовать разнообразные формы контроля: тестирование, выполнение творческих заданий,

проведение презентаций проектов, обсуждение итоговых результатов и проведение анализа ошибок.

Важно создать систему поддержки отстающих учащихся, обеспечивая дополнительное консультирование и коррекционные занятия для тех, кто испытывает трудности в освоении предмета.

С материалами по дидактическому и методическому сопровождению использования эффективных педагогических практик можно ознакомиться по ссылке:

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/04/boguslavskij-m.v.-i-dr.-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej.pdf> .

ЛИТЕРАТУРА, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В настоящее время для организации обучения информатике учитель может использовать учебники, внесённые в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования, а также исключённые из перечня учебники в соответствии с установленными предельными сроками их использования. В настоящее время в федеральном перечне представлены учебники как для базового, так и для углублённого уровня изучения информатики в 7–9 и 10–11 классах (приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»). На сайте <https://fpu.edu.ru/> приведен федеральный перечень учебников по информатике.

Кроме учебников, входящих в федеральный перечень, для организации обучения информатике учитель может использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На сайте «Единое содержание общего образования» представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю информатики.

Раздел «Методические материалы / Методические пособия и рекомендации» (<https://edsoo.ru/mr-informatika/>)

1. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: метод. пособие для учителя / Л.Л. Босова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 142 с.: ил.
2. Информатика (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: метод. пособие для учителя / Л.Л. Босова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 211 с.: ил.

В пособиях представлены методические аспекты достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика» по тематическим разделам «Теоретические основы информатики», «Цифровая грамотность», «Информационные технологии», изучаемым в 7 классе. Даны рекомендации по планированию образовательного процесса по информатике в 7 классе на базовом уровне и на углублённом уровнях. Предложены варианты организации образовательного процесса в условиях цифровой информационно-образовательной среды.

3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика». Среднее общее образование (базовый уровень): метод. рекомендации / Л.Л. Босова, Н.Н. Самылкина. — М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. — 73 с.: ил.

В методических рекомендациях приведена общая характеристика предметных результатов изучения информатики на базовом уровне в основной школе, показана динамика их формирования по тематическим разделам «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии». Описаны этапы, виды и формы текущего оценивания, тематическое, промежуточное оценивание, промежуточная аттестация и итоговое оценивание. Представлены формы и методы контроля и оценки ответов обучающихся, выполнения ими практических работ, результатов проектной деятельности. Приведены примеры итоговой контрольной работы за курс информатики 7 класса и итоговой контрольной работы за курс информатики основной школы (базовый уровень).

4. Информатика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: метод. пособие для учителя / [Н.Н. Самылкина]. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 226 с.: ил.

Методические рекомендации по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) включают общую характеристику требований обновленного ФГОС СОО и федеральной рабочей программы по информатике, обзор активных методов обучения и образовательных технологий, актуальных для их реализации. В пособии представлены элементы нового содержания обучения, отсутствующие в существующих учебниках, с примерами заданий и практических работ, а также даны рекомендации по использованию резервного времени по информатике на углублённом уровне.

5. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Т.Ю. Ломакина, Н.В.

Васильченко, А.Ю. Пентин и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 56 с.

Методические рекомендации разработаны на основе ретроспективного анализа нормативно-правовой базы профильного обучения в Российской Федерации и комплексного анализа статистических данных и научно-методической литературы по его реализации в течение последних 20 лет. Такой подход позволил выделить наиболее актуальные проблемы профильного обучения: дефицит выпускников технологического профиля, неоправданное доминирование внутришкольной формы его реализации, прикладной характер содержания профильного обучения, низкое качество подготовки обучающихся по профильным предметам. В методических рекомендациях рассматриваются модель профильного обучения и её реализация в трёх вариантах учебных планов, дано содержание предметов «Физика» и «Информатика» и его реализация для технологического профиля; предложен алгоритм, который позволяет оценить ресурсы и возможности образовательной организации для открытия технологического профиля; представлены государственные инициативы в рамках федерального проекта «Образование»; даётся представление о планируемых результатах реализации профильного обучения технологической (инженерной) направленности для образовательных организаций, колледжей и университетов, промышленных предприятий региона, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред.

Г.С. Ковалевой. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 360 с.

7. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования (для учебных предметов «Математика», «Информатика»): методические рекомендации / И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиева, О.А. Козлов и др.; под ред. Т.Ш. Шихнабиевой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 43 с.

Раздел «Методические семинары / Информатика»

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-informatika/>

В разделе «Архив 2022–2024» представлены записи онлайн-семинаров по актуальным направлениям реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также по отдельным тематическим разделам курса информатики, представленным в федеральных рабочих программах:

- «Цифровая грамотность» — новый тематический раздел учебного предмета «Информатика» и методика его освоения в 5 и 7 классах;
- Методика изучения вопросов информационной безопасности в основной школе (базовый и углублённый уровни);
- Теоретические основы информатики — ключевой тематический раздел учебного предмета «Информатика» и особенности его освоения в 7 классе;
- Методика изучения вопросов представления информации в основной школе;
- О воспитательном потенциале школьного курса информатики;
- Тематический раздел «Алгоритмы и программирование»: вариативные траектории изучения;

- Особенности освоения базовых информационных технологий в 7 классе;
- Контроль учебных достижений на уроках информатики в 7 классе;
- Особенности планирования изучения информатики на уровнях основного и среднего общего образования в новом учебном году.

Представляют интерес и онлайн-семинары по методике обучения информатике на уровнях основного общего и среднего общего образования 2024/25 учебного года:

- Общие подходы к реализации требований ФГОС среднего общего образования по информатике углублённого уровня;
- Система оценки достижения предметных результатов основного общего образования (учебный предмет «Информатика»);
- Реализация ФГОС основного общего образования: достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебного предмета «Информатика»;
- Содержание и методика внеурочных занятий по информатике на уровне основного общего образования;
- Семинар для новых регионов. Учебные предметы «Математика» и «Информатика» в системе общего образования Российской Федерации.

Раздел «Методические интерактивные кейсы»

https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

Основное общее образование

- Изучение темы «Программы и данные»;
- Изучение темы «Представление информации»;
- Изучение темы «Компьютерная графика»;
- Изучение темы «Компьютерные сети»;

- Изучение темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»;
- Кодирование информации;
- Системы счисления;
- Технология обработки текста;
- Логические выражения;
- Алгоритмы и основы программирования;
- Обработка данных в электронных таблицах;
- Информационное моделирование;
- Алгоритмы и программирование в основной школе: углублённый уровень изучения;
- Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках информатики.

Среднее общее образование

- Цифровая грамотность и особенности её формирования на уровне общего образования;
- Особенности изучения теоретических основ информатики.

Раздел «Всероссийская олимпиада школьников / Информатика» (<https://vserosolimp.edsoo.ru/informatic/>)

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2025/26 учебном году.

Вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту, размещены на сайте <https://ai.edu.gov.ru/>

Вопросы подготовки, организации и проведения, а также анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Информатика» представлены на сайте Федерального института педагогических измерений <https://fipi.ru/>

Сайт Полякова К.Ю., автора УМК «Информатика» <https://kpolyakov.spb.ru/index.htm> предлагает методические материалы и программное обеспечение для поддержки курса информатики в школе.

Методическое сопровождение УМК «Информатика» 5–11 класс размещено на сайте Босовой Л.Л., автора УМК «Информатика»: <https://bosova.ru/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
в 2025/26 учебном году
Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.

Техническое редактирование: Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

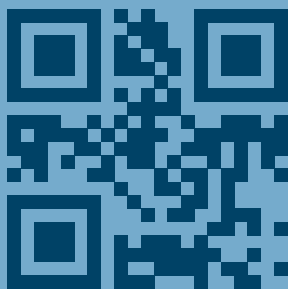
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₈. Усл. печ. л. 2,8

Институт развития образования Республики Татарстан

420015, г. Казань, Б. Красная, 68

Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru

