



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Казань
2025

ББК 74.105

М54

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук; Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Рецензенты:

Габдулхаков В.Ф., профессор кафедры дошкольного образования ИПиО К(П)ФУ, доктор пед. наук; **Тараскина И.В.**, доцент кафедры психологии МГУ, канд. психол. наук.

Авторы-составители:

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Латыпова Р.И.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Башинова С.Н.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук.

Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 80 с.

Методические разработки адресованы руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и направлены на совершенствование их профессиональных компетенций в реализации комплекса мероприятий по повышению эффективности социализации и адаптации детей мигрантов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Подготовка коллектива ДОО к работе с детьми семей мигрантов	6
Методические рекомендации по проектированию образовательного процесса в детском саду для детей из семей мигрантов (на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО).....	12
Работа с семьями мигрантов: некоторые аспекты взаимодействия.....	31
Рекомендации по работе с родителями несовершеннолетних иностранных граждан (мигрантов)	39
Опыт работы с детьми из семей мигрантов в Республике Татарстан	60

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире вопрос миграции населения остается одной из ключевых социальных тем. Под миграцией (от лат. *migratio* — переселение) понимается перемещение людей из одного региона в другой, иногда охватывающее значительные расстояния и большие группы населения¹. Причинами переезда могут стать экономические, политические, правовые факторы, а также нестабильность в стране исхода. Люди переезжают в другую страну или регион в поисках лучших условий жизни, работы, образования или безопасности.

Мигранты (от лат. *migrans* — переселяющийся), лица, проживающие на законных основаниях в государстве, гражданами которого они не являются (Большая российская энциклопедия, 2012). Смена места жительства неизменно влечёт за собой изменения не только в быту, но и в мировоззрении, социальных установках и модели поведения. Мигранты зачастую оказываются в изоляции, отдалённые от привычного круга общения — родных, друзей, коллег. Особенно тяжело приходится детям в семьях мигрантов, им трудно справиться с эмоциональным напряжением, возникающим на фоне переезда. Социальные связи, которые в

¹ Воробьёва О. Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации: аналитический сборник Совета Федерации ФС России. 2003. № 9 (202). С. 35.

нормальных условиях помогают человеку интегрироваться в общество, у детей мигрантов зачастую отсутствуют, что осложняет их процесс адаптации к новым условиям и может привести к возникновению защитных реакций, мешающих полноценному развитию.

Важную роль в адаптации детей мигрантов играют образовательные учреждения. Именно школы и детские сады становятся тем пространством, где ребёнок осваивает культурные особенности, традиции и нормы общества. Поэтому педагогам необходимо уделять особое внимание вопросам, касающимся миграции детей дошкольного возраста, их социокультурной адаптации и успешного вхождения в общество принимаемой стороны.

ПОДГОТОВКА КОЛЛЕКТИВА ДОО К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Право и возможность получения дошкольного образования в образовательных организациях для детей из семей мигрантов определены в статье 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». Согласно пункту 2, «иностранцы обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования <...> на общедоступной и бесплатной основе».

С 1 апреля 2025 года вступает в силу Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ, который вносит изменения в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В новой редакции предусмотрены два ключевых изменения:

- для зачисления в детский сад или школу иностранные граждане должны предоставить документ, подтверждающий их законное пребывание в России;
- при поступлении в школу дети-иностранцы обязаны подтвердить уровень владения русским языком, достаточный для освоения образовательных программ.

В психолого-педагогической литературе процесс включения детей-мигрантов в новое общество описывается различными терминами, среди которых наиболее

распространены «адаптация», «социализация» и «интеграция». Хотя эти понятия взаимосвязаны, между ними существуют определённые различия. Под адаптацией (от лат. *adapto* — приспособляю) понимается активное привыкание ребёнка к новой социальной среде. Результатом вхождения ребенка в общество станет интеграция ребёнка-мигранта (от лат. *integratio* — восстановление, объединение), которая достигается через процессы адаптации и социализации. Социализация же (от лат. *socialis* — общественный) рассматривается как процесс усвоения ребенком норм, традиций и социальных моделей поведения, формирующих его личность и помогающих занять активную позицию в обществе.

Ключевым инструментом адаптации и интеграции детей мигрантов дошкольного возраста в социум становится детский сад. Именно педагоги помогают ребёнку осваивать нормы и традиции общества, формируют его поведенческие модели и способствуют его успешному вхождению в социум.

В адаптации ребёнка-мигранта к детскому саду можно выделить два ключевых аспекта. С одной стороны, ребёнок самостоятельно привыкает к окружающей действительности, постепенно адаптируясь к новым для него условиям. С другой стороны, дошкольное образовательное учреждение как государственный институт должно предусмотреть организацию специальной работы коллектива, создавая благоприятную образовательную среду, способствующую успешной адаптации и социализации ребенка.

Эти позиции закреплены в нормативных и методических документах. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей».

В п.29.4.3.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) отмечено, что в основе процесса воспитания детей в детском саду должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей из социально уязвимых групп (детей из семей мигрантов и др.).

Эти особые условия предполагают в том числе:

1) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

2) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

3) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Анализ ситуации позволяет выделить ряд факторов, создающих трудности в работе с детьми-мигрантами:

- недостаток у педагогов навыков личностно ориентированного взаимодействия с детьми-мигрантами;
- отсутствие профессиональных умений выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога и межкультурного взаимодействия;
- неготовность педагогов к коммуникации с детьми различных этносов, национальностей и культур;
- нехватка доступных практико-ориентированных социокультурных и поликультурных методик;
- недостаточная подготовка к установлению взаимодействия между образовательным учреждением, родителями, общественными институтами, органами власти и обществом в целом по вопросам, связанным с обучением и адаптацией детей-мигрантов.

Необходимо подготовить педагогический коллектив к решению воспитательных и образовательных задач в работе с детьми такой категории. Успешная адаптация детей-мигрантов в образовательном пространстве детского сада требует не только специальных знаний, но и формирования у педагогов целого комплекса компетенций, направленных на обеспечение комфортной социокультурной интеграции детей мигрантов.

1. Коммуникативные компетенции:

- эмпатия и понимание ребенка-мигранта;
- способность выстраивать эффективное взаимодействие с детьми другой национальности;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников разных национальностей;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, работающими с детьми семей мигрантов, амплификация успешного опыта;
- установление партнерских отношений с этнокультурными группами и национальными диаспорами;
- рефлексия опыта работы по взаимодействию с детьми мигрантов и их семьями.

2. Социальные компетенции:

- позитивная социализация детей мигрантов в детском сообществе;
- систематическое участие детей мигрантов в культурных практиках дошкольной образовательной организации;
- организация и проведение этнонациональных праздников с учетом особенностей региона;
- формирование дружеских взаимодействий между детьми разных национальностей в образовательной среде детского сада и семьи;
- соблюдение этических принципов межкультурной коммуникации.

3. Информационные компетенции:

- применение знаний о национальных культурах в организации образовательной деятельности в детском саду;

- интеграция информации о странах происхождения детей мигрантов в образовательный процесс;
- создание коммуникативной среды для расширения контактов детей мигрантов с их сверстниками;
- распространение сведений об истории, культуре и традициях стран, откуда прибыли дети мигрантов;
- использование современных инновационных технологий для организации поликультурных мероприятий.

Ключевым направлением подготовки является повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми мигрантов, что требует системности и последовательности. Рекомендуется организовывать регулярные курсы повышения квалификации, проводить обучающие семинары, методические консилиумы и мастер-классы, направленные на совершенствование практик межкультурного взаимодействия и развитие педагогической рефлексии.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**
(на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает необходимость создания условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста. Позитивная социализация подразумевает способность ребенка налаживать отношения с окружающими, строить своё поведение и деятельность с учётом интересов и потребностей других людей. Необходимо помочь дошкольникам овладеть базовыми социальными представлениями и интегрироваться в систему общественных связей. К основным задачам позитивной социализации относятся:

- усвоение ребенком нравственных и моральных норм, которые приняты в социуме;
- развитие навыков эмоционального и социального интеллекта, а также успешного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у ребенка чувства уважения и сопричастности к семье, своему народу, стране, коллективу образовательного учреждения, а также осознание своей гендерной идентичности;

- формирование положительного отношения к труду и творческой деятельности;
- развитие самостоятельности, умения ставить цели и контролировать свои поступки;
- обеспечение условий для начального этапа информационной социализации;
- создание основ безопасного поведения дома и в обществе.

Ключевыми элементами позитивной социализации дошкольника выступают образовательная среда детского сада, культура общения между взрослыми и детьми, взаимоотношения между сверстниками, а также многообразие детской деятельности.

Попадая в детский сад, дети из семей мигрантов неизбежно сталкиваются с множеством проблем, так как образовательные программы реализуются на языке, который для них является неродным. Часто освоение нового языка происходит хаотично, без четкой системы и методической поддержки, что приводит к отставанию, снижению самооценки и сложности в общении со сверстниками. Это, в свою очередь, может негативно повлиять на социальную адаптацию и эмоциональное благополучие ребенка.

Основная задача в первые дни адаптации детей-мигрантов в детском саду связана с удовлетворением его базовых физиологических потребностей. Воспитатель должен помочь ребенку освоиться в новой среде: научить пользоваться туалетом, не бояться обращаться за помощью,

сообщать о своем самочувствии и нуждах. Обычно этот этап занимает около недели.

Со временем ребёнок начинает осваивать коммуникативные навыки наравне с другими детьми группы — откликаться на просьбы воспитателя, называть или показывать нужные предметы. Этот процесс может занять от нескольких дней до нескольких месяцев.

Изучение второго языка в дошкольной образовательной среде проходит как на специальных занятиях по развитию речи, так и в ходе других видов образовательной деятельности и повседневного общения. Дети, говорящие на одном родном языке, зачастую продолжают на нём общение между собой. Однако родители стремятся, чтобы их дети начали использовать русский язык уже в дошкольном возрасте — для облегчения дальнейшего обучения, успешной интеграции в общество, сохранения связи с культурой страны пребывания.

При построении образовательного процесса с детьми мигрантов крайне важно учитывать их индивидуальные особенности, обусловленные культурным, этническим и социальным контекстом, а также опираться на личные потребности, интересы и уровень познавательного развития каждого ребенка.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Организация благоприятной атмосферы. Важно, чтобы дети мигрантов чувствовали себя частью коллектива,

не боялись допускать ошибки и могли рассчитывать на поддержку и понимание со стороны сверстников и педагогов.

- Стимулирование общения. Следует активно включать детей мигрантов в дополнительные формы образовательной деятельности — кружки, секции и другие мероприятия.

- Оказание помощи в восприятии инструкций и заданий от педагогов. Рекомендуются поручать ребенку посильные задания как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими детьми.

- Поддержка в передаче информации для тех, кто слабо владеет русским языком, с помощью дополнительных невербальных средств — жестов, иллюстраций и других визуальных инструментов.

- Формирование ключевых социальных навыков, необходимых для успешной адаптации. Педагог помогает ребенку из семьи мигрантов освоить нормы и ценности новой культурной среды, преодолеть возможные трудности в личностном и когнитивном развитии и справляться с конфликтными ситуациями.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов в процессе реализации разных видов культурных практик. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания образовательной области будет способствовать успешной интеграции и социокультурной адаптации детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих...;

3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представление о труде как ценности общества и др.;

4) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей об общеобразовательной организации,

школьниках, учителя; поддерживать стремление к школьному обучению, познанию, к освоению чтения и письма;

5) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, день Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы и другие.

6) в сфере трудового воспитания: педагог расширяет и углубляет представление о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессе самообслуживания в группе.

Познавательное развитие направлено на формирование у дошкольников базовых знаний о себе и окружающих, о родном крае, многообразии народов и стран, а также о планете Земля как общем доме для всех людей и об особенностях её природы. Включение такого содержания в образовательный процесс помогает привлечь внимание всех детей поликультурной группы к культурному и историческому наследию различных народов. Для воспитанников из семей мигрантов это станет возможностью освоить культурные и национальные ценности принимающего общества, сохраняя при этом свою собственную культурную самобытность.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является:

1) Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;

2) Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, представлять совместные результаты познания;

3) Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие предполагает освоение речи как важного инструмента общения и носителя культурных ценностей. Формирование у детей мигрантов языковых умений и коммуникативных навыков, необходимых для эффективного использования языка в различных ситуациях взаимодействия, способствует преодолению языковых трудностей и барьеров. Это, в свою очередь, позволит таким детям активно включаться в образовательные процессы и участвовать в культурно-досуговой деятельности.

1) Формирование словаря. Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих названия предметов и действий, признаков.

2) Звуковая культура речи. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

3) Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.

4) Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

5) Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2–4 слов и т.д.

6) Формировать интерес к художественной литературе. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья:

1) приобщение к искусству: закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

2) изобразительная деятельность: формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, к произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

3) конструктивная деятельность: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность: развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

5) театрализованная деятельность: развивать у детей умение передавать особенности персонажа с помощью мимики, жеста, движения...

Физическое развитие предусматривает накопление детьми практического опыта в различных видах двигательной активности. Особое внимание в этом направлении уделяется знакомству воспитанников с национальными подвижными играми, характерными для разных народов. Это не только расширяет представление детей о культурных особенностях других этносов, но и способствует созданию условий для естественного и продуктивного межкультурного взаимодействия. Совместная физическая активность помогает детям из поликультурной группы наладить позитивные контакты со сверстниками разных национальностей, укрепляя коллектив и развивая навыки сотрудничества и толерантного общения в процессе игровой деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представление о здоровье, факторах на него влияющих, воспитывать

бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни;

2) обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики;

3) развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество;

4) поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерские взаимодействия в команде;

5) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, интерес к физическим культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта и др.

Для создания социальной ситуации развития, отвечающей особенностям дошкольного возраста, необходимо соблюдение следующих условий:

1. Обеспечение эмоционального комфорта ребёнка. Это достигается посредством регулярного и искреннего общения с каждым воспитанником, внимательного и уважительного отношения к его чувствам, эмоциям и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативности детей. Важно организовать пространство, где каждый ребёнок может свободно выбирать вид деятельности и партнёров для совместной работы. Также следует поощрять принятие детьми собственных решений, свободное выражение ими своих эмоций и мыслей. Педагог оказывает

ненавязчивую помощь, способствует проявлению детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности: игре, исследовательских и проектных работах, познавательной активности и других.

3. Формирование правил взаимодействия в различных ситуациях. Следует создавать условия для развития у детей доброжелательных и уважительных отношений со сверстниками, в том числе из разных национальных, культурных и религиозных сообществ, социальных групп, а также с детьми, имеющими различные возможности здоровья. При этом важно формировать у воспитанников коммуникативные навыки, которые помогут им конструктивно разрешать конфликты, учиться взаимодействовать в группе и выстраивать эффективное сотрудничество с другими детьми.

4. Организация развивающего образовательного пространства с учётом зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Это предполагает создание условий, позволяющих осваивать культурные средства деятельности, участие в занятиях, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, творчества, а также личностному, физическому и художественно-эстетическому становлению. Большое внимание уделяется поддержке и обогащению спонтанной игры детей, созданию времени и пространства для свободной игровой деятельности и индивидуальной оценки прогресса каждого ребёнка.

Планирование работы осуществляется с учётом особенностей адаптационного периода детей-мигрантов,

таких как повышенная тревожность, нестабильный эмоциональный фон, сложности в поведении, недостаточное владение русским языком и ограниченное знание традиций и норм культуры страны пребывания.

Для решения данных задач применяются различные формы работы, направленные на:

1) снижение тревожности и эмоциональной напряжённости, формирование комфортной и безопасной среды для ребёнка;

2) развитие у детей мигрантов необходимых моделей поведения для эффективного общения и взаимодействия с представителями принимающей культуры;

3) взаимное знакомство: русскоязычные дети знакомятся с культурой сверстников-мигрантов, а дети-мигранты — с особенностями культуры русских детей, что способствует межкультурной интеграции и взаимопониманию.

Знакомство детей в детском саду с традициями и праздниками разных народов помогает создать вокруг ребёнка-мигранта атмосферу доброжелательности и поддерживать связь с привычной для него этнокультурной средой. Это облегчает процесс его адаптации и позитивной социализации к новым социальным условиям. Практика показывает, что дети мигрантов сами делятся с группой рассказами о праздниках и обычаях своей культуры, что позволяет сохранить преемственность между их прошлым опытом и новым этапом жизни.

Педагогу важно регулярно отслеживать и фиксировать реакции ребёнка на речь и действия взрослых и

сверстников — как вербальные (слова, фразы), так и невербальные (эмоции, поступки). Это может оформляться в виде таблиц или рисунков, что позволит более точно оценивать динамику развития ребёнка, его эмоциональное и физическое состояние.

В период адаптации ребёнка в процесс психолого-педагогического сопровождения вовлекаются все специалисты образовательной организации: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, логопед, дефектолог, а также родители воспитанников.

В целевом разделе образовательной программы необходимо четко обозначить приоритетные задачи, связанные с поддержкой позитивной социализации детей-мигрантов. Среди них можно выделить следующие направления:

- содействие формированию положительного эмоционального состояния у дошкольников путём коррекции эмоциональных затруднений, развития уверенности в себе, укрепления самооценки, формирования позитивного отношения к собственной личности. Также важно развивать коммуникативные навыки, обучать детей способам выражения эмоций, выразительным движениям и приёмам снижения психоэмоционального и мышечного напряжения;
- расширение знаний дошкольников о своей этнической принадлежности, создание условий для осознания собственной идентичности и приобщения к единому культурному пространству российского общества;

- развитие у детей мигрантов уважительного отношения как к собственной культуре, так и к культурам других народов, формирование умений для успешного межкультурного взаимодействия.

Важными принципами организации социального развития в условиях детского сада выступают следующие положения:

- развитие умений к самоопределению и раскрытию своего потенциала через приобщение к культурным традициям как собственного этноса, так и культуры страны, региона и города, в котором теперь живёт ребёнок;

- оказание индивидуальной помощи в разрешении конфликтных ситуаций в детском коллективе, а также поддержка процесса формирования личных ценностей и жизненных установок ребёнка;

- воспитание с опорой на принципы гуманизма стремления к установлению уважительных и доброжелательных отношений с окружающим миром;

- развитие у ребёнка интереса и потребности к самовыражению и раскрытию своего творческого потенциала через участие в различных формах художественной и творческой деятельности.

При описании планируемых результатов (целевых ориентиров) позитивной социализации детей мигрантов можно использовать показатели и критерии, с помощью которых изучается адаптированность детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде: тревожность; эмоциональное благополучие дошкольников; самооценка;

сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом; принятие детьми себя.

Педагогами ДОО в качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

1) желание детей общаться на русском языке как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речевому творчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, причем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является прежде всего следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т. д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания — это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

В содержательном разделе образовательной программы необходимо прописывать содержание, направленное на становление у детей способности к саморегуляции, позитивных образов «Я» и «Другого», способности к рефлексии как средства самопознания и потребности в саморазвитии, обеспечивающих адекватное выполнение ребёнком своих возрастных, социальных, культурных ролей.

В программе необходимо выделить и систематизировать психолого-педагогические условия психологической адаптации и позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- организация взаимодействия в системе «психолог — педагог», «психолог — родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах детского сада;

- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников.

При выборе методов, форм и приёмов работы с детьми-мигрантами можно применять следующие подходы:

- моделирование игровых и жизненных сценариев;
- использование морально-этических дилемм;
- проведение творческих игр и игровых заданий;
- организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструирование и др.);
- включение в занятия музыки, пения, хореографии и инструментального музицирования;
- использование аудио- и видеоматериалов;
- проведение игр и упражнений, направленных на формирование положительного эмоционального фона у дошкольников, развитие уважительного отношения к своей и другим культурам, а также повышение этнокультурной осведомлённости и развитие навыков межкультурного общения.

Согласно требованиям ФГОС ДО, содержание программы должно способствовать всестороннему развитию личности ребёнка, стимулировать мотивацию к обучению и раскрытию способностей через участие в различных видах деятельности.

Игровая деятельность рассматривается как ведущий вид активности ребёнка дошкольного возраста и служит базисом для интеграции всех иных видов деятельности в

рамках образовательного процесса. На этапах младшего и среднего дошкольного возраста игра выполняет функцию основного средства достижения образовательных целей и задач. В структуре расписания образовательной деятельности игра не выделяется как самостоятельный вид, поскольку выступает универсальной основой для организации всех других форм активности дошкольников.

Игровая деятельность реализуется в образовательной практике в многообразии форм: дидактические и сюжетно-дидактические игры, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые ситуации с элементами проблемности, театрализованные игры, этюды и другие игровые модели. Формирование и обогащение игрового опыта воспитанников, особенно в сфере творческих игр, осуществляется во взаимосвязи с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры, а также драматизации, как правило, интегрируются в образовательный процесс в рамках режимных моментов — преимущественно в утренние часы и во второй половине дня.

Психологический компонент сопровождения, реализуемый педагогом-психологом, предполагает проведение многоаспектной диагностики уровня психоэмоционального и личностного развития ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Психологическая поддержка направлена на снижение уровня стрессовых реакций, характерных для детей в период адаптации, и формирование коммуникативных навыков, необходимых

для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в условиях нового культурного пространства.

Педагогическая составляющая включает проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута, который способствует поэтапной интеграции ребёнка в коллектив, формированию позитивного отношения к процессу обучения и адаптации к культурным и поведенческим нормам принимающего общества.

В структуре образовательной программы важно системно обозначить формы и механизмы сотрудничества с семьями воспитанников, направленные на повышение уровня этнокультурной компетентности родителей и педагогов, формирование позитивного психоэмоционального климата в образовательной организации, а также развитие у участников образовательного процесса навыков эффективного межкультурного диалога.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ МИГРАНТОВ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для успешной позитивной социализации и адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями. Реализуются следующие направления:

- планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачи каждому из родителей позитивной информации о его ребенке;
- определение проблемных зон развития ребенка и пути их решения;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений при появлении конфликтной ситуации;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса — педагогов, родителей, детей;
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении;
- обеспечение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.

Можно условно обозначить некоторые шаги построения конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на позитивную социализацию и адаптацию детей мигрантов:

1. Первоначальное обследование поступающих в образовательное учреждение детей мигрантов (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком; психофизическое состояние ребенка).

2. При необходимости всестороннее обучение языку при использовании традиционных методов и интерактивных методик.

3. Разъяснение родителям необходимости обязательного участия их детей в занятиях и культурных мероприятиях.

4. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей мигрантов в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где ребенок со слабым владением языком может применять свои ресурсы и умения, чувствовать себя комфортно.

При планировании взаимодействия с семьями мигрантов педагогу необходимо:

- определить эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями);

- выстраивать доверительные отношения с родителями (законными представителями) для облегчения процесса адаптации и успешной социализации ребёнка мигранта;

- своевременно информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- вести работу по просвещению родителей (законных представителей), повышению их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- выстраивать взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей мигрантов для решения образовательных задач.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задач социальной адаптации и позитивной социализации ребенка к детскому саду с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальными традициями. В связи с этим для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, необходимо организовать в детском саду консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей воспитанника родителям (законным представителям) вручается памятка, которая содержит необходимую первичную информацию о дошкольной образовательной организации.

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом ДОО.

В общем механизм взаимодействия может быть описан следующим образом.

Первый этап — формирование у родителей (законных представителей) установки на совместное решение задачи социальной адаптации и позитивной социализации ребенка мигранта к дошкольной образовательной организации. Педагоги знакомят родителей с содержанием работы детского сада, демонстрируют виды воспитательной деятельности, создают у родителей положительное впечатление об учреждении и налаживают партнёрские отношения.

Второй этап — изучение национальных особенностей воспитания семьи мигрантов. Знакомство с традициями и социальными установками разных культур помогает педагогам найти индивидуальный подход к детям и выстроить доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Третий этап — индивидуальное сопровождение ребёнка. Основная цель этого этапа — реализация единого согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных

традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Решающую роль в успешности детской адаптации играет готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству с образовательным учреждением в вопросах социализации и адаптации ребёнка. При поддержке педагогов дети быстрее находят друзей, встраиваются в детский коллектив и принимают правила, установленные в образовательной среде. Необходимо обеспечить создание единого образовательного пространства, объединяющего детей, педагогов и родителей (законных представителей). Это взаимодействие достигается также через:

- участие семей в подготовке праздников и тематических вечеров;
- организацию творческих встреч с представителями разных культур;
- проведение национальных дней, посвящённых традициям и обычаям народов мира;
- вовлечение детей в творческие проекты, отражающие их культурную идентичность.

В практике работы детского сада могут быть использованы различные формы и методы работы с родителями (законными представителями):

- консультации и семинары для родителей по вопросам адаптации, воспитания и психоэмоционального состояния детей: «Давайте познакомимся», «Культура моего народа», «Мой край родной, навек любимый», «Материнская

любовь», «Адаптация к детскому саду и здоровье ребенка», «Развивающая среда в детском саду и дома», «Игровые технологии в речевом развитии дошкольника», «Сказки и воспитание», «Многодетная семья: семейные правила и традиции», «Роль отца в воспитании ребенка» и др.;

- совместные проекты с участием семей: «Вот она какая, сторона родная!», «Сердцу милый уголок — наш российский городок», «Где эта улица, где этот дом?», «Герб семьи», «Сундучок семейных ценностей», «Моя семья — моя родня», «Наши имена», «Родительская энциклопедия», «Правильное питание — залог здоровья», «Сказки народов мира», «Семейный портрет», «Что в имени тебе моем?», «Равное детство», «Азбука счастливой семьи», «День семьи, любви и верности» и др.;

- деловые игры, брифинги, конференции для родителей с обсуждением актуальных вопросов межкультурного взаимодействия: «Игры нескольких поколений», «Шаги навстречу», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Учимся, играя», «Мечты о будущем», «Ревностные отношения к братьям и сестрам в семье» и др.;

- фестивали, творческие мероприятия, семейные гостиные для объединения детей и родителей в процессе совместной деятельности: «Вместе весело шагать», «Традиции семьи моей», «Школа современных родителей», «Ценностные основы семьи», «Азбука счастливой семьи», «Воспитательный потенциал современной семьи», «Семейный досуг», «Я, ты, он, она — вместе дружная страна», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Счастливая история» и др.;

- игры-тренинги и круглые столы для формирования навыков эффективного общения и взаимопонимания: «Семейные традиции и праздники», «Безопасность детей в дошкольном возрасте», «Маленькие секреты счастливых семей», «В слове "мы" — сто тысяч "я"», «Семейный круг», «Игра как средство речевого развития детей», «Здоровые дети в здоровой семье», «Как разговаривать ребенка: практические советы для родителей», «Непослушные дети: природа поступка», «Язык взаимопонимания», «Добрые слова на разных языках» и др.;

- родительские клубы по интересам и родительские академии, где обсуждаются вопросы воспитания и адаптации детей мигрантов: «Воспитание дошкольника в семье», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое упрямство», «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и дома», «Как подготовить ребенка к школе», «Мой дом», «Мы вместе», «Растим патриотов», «Любовь и воспитание детей в семье», «Как развить талант ребенка», «Дошкольник в среде сверстников», «Социальная адаптация детей с ОВЗ», «Трудовое воспитание в семье», «Национальные праздники в семье», «Род семьи и традиции», «Семейные традиции», «История моей семьи» и др.;

- использование информационно-коммуникационных технологий для просвещения и дистанционного взаимодействия с семьями: «Семейные ценности в кинопросмотрах», «О дружбе», «Семейное воспитание», «Ваш ребенок и его друзья», «Компьютер и дошкольник: от увлечения до

зависимости», «Компьютер в жизни семьи», «Ребенок за компьютером: как сделать интернет безопасным» и др.

Работа по адаптации и социализации детей мигрантов требует со стороны как детского сада, так и семьи комплексного подхода, включающего языковую подготовку, поддержку социальной адаптации, вовлечение семьи и межкультурное взаимодействие. Системное сопровождение способствует гармоничной интеграции детей в образовательную среду и формированию у них позитивного отношения к новой культуре.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (МИГРАНТОВ)

Позитивная социализация ребенка из семьи мигрантов в детском саду во многом определяется качеством взаимодействия между тремя важнейшими участниками этого процесса: самим ребенком, его родителями и воспитателями. Особенно важна роль родителей, которые становятся связующим звеном, помогающим ребенку сохранить связь с родной культурой и одновременно освоить новые социальные нормы.

Механизм работы с родителями может быть выстроен следующим образом.

Организация адаптационного процесса:

- разработать индивидуальные планы адаптации для каждой семьи;
- создать группы поддержки из родителей, успешно прошедших адаптацию.

Культурно-просветительская работа:

- проводить тематические встречи с родителями с обсуждением традиций воспитания у разных народов.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ввести должность культурного посредника;
- проводить индивидуальные консультации с переводчиками;
- организовать тренинги для родителей по адаптации.

Правовая поддержка:

- информировать о правах и обязанностях иностранных граждан (мигрантов).
- разъяснять особенности российской системы общего образования.

Методическое обеспечение:

- создать банк адаптационных игр и упражнений для проведения с родителями;
- составить сборник практических кейсов для педагогов и родителей.

Социальное партнерство:

- обеспечить взаимодействие ДОО с национальными диаспорами;
- привлекать волонтеров-билингвов;
- сотрудничать с центрами адаптации мигрантов.

Мониторинг и оценка:

- вести дневники наблюдения за адаптацией детей;
- организовать систему обратной связи, проводить регулярные опросы родителей.

Для реализации предложенного механизма необходимо организовать предварительную работу с педагогическим коллективом ДОО, разработать локальные нормативные акты, внести изменения в систему внутреннего мониторинга оценки качества образования.

В качестве примера организации работы с родителями предлагаем реальные практики из опыта дошкольных учреждений, успешно решающих вопросы позитивной социализации детей-мигрантов и их родителей.

Совместные проекты детского сада с родителями мигрантов

Проект № 1 «Моя семья»

Цель: укрепление партнерских отношений между родителями и педагогами, совершенствование речевых умений на русском языке в процессе общения.

Содержание проекта

1. Подготовительный этап.

Анкетирование родителей (узнаем о национальном составе семей, традициях, языках).

Создание «Карты наших стран» – дети с родителями отмечают на карте мира, откуда их семья.

Родительское собрание – презентация проекта, обсуждение форм участия.

2. Основной этап.

Блок 1. «Знакомство с культурами».

«Национальный уголок» в группе.

- Родители приносят предметы быта, книги, кукол в национальных костюмах.
- Дети рассматривают, играют, задают вопросы.
- «Сказки народов мира».
- Родители читают сказки на родном языке + перевод на русский.
- Дети рисуют героев, разыгрывают сценки.

Блок 2. «Творчество и традиции».

Мастер-классы от родителей.

Роспись армянских (узбекских, таджикских, татарских и др.) керамических тарелок и др.)

Праздник «День дружбы народов».

Дети в национальных костюмах (по желанию), танцы, игры, дегустация блюд.

Блок 3. «Язык и общение».

Словарик «Добрые слова на разных языках».

Дети учат приветствия, вежливые слова.

Игра «Переводчик».

Ребенок-мигрант называет предмет на родном языке, остальные ищут его на русском.

3. Заключительный этап.

Выставка «Наши семьи». Фотовыставка, поделки, видеоинтервью родителей («Как мы отмечаем праздники дома»).

Создание «Книги дружбы». Дети и родители рисуют, пишут пожелания на разных языках.

Рефлексия.

Круглый стол с родителями и педагогами – обсуждение результатов, планы на будущее.

Механизм реализации.

График: 1–2 мероприятия в неделю, продолжительность – 1–2 месяца.

Участники: дети 4–6 лет, родители, воспитатели, специалисты.

Ресурсы:

- национальная атрибутика от семей;
- помещение для выставок и праздников;

- техника для презентаций (фото, видео).

Ожидаемые результаты: Дети проявляют интерес к другим культурам, используют в речи новые слова. Родители активнее участвуют в жизни сада, видят его как пространство доверия. В группе формируется атмосфера взаимного уважения.

Проект № 2 «В слове "МЫ" – сто тысяч "Я"»

Цель: Формирование культуры межнационального общения через раскрытие уникальности каждой семьи и создание единого дружелюбного пространства в детском саду.

Подготовительный этап

Анкетирование родителей «Расскажите о своей семье» (страна происхождения, традиции, любимые слова/игры).

Создание «Дерева дружбы» – на стенде размещаются фото детей с флажками их стран.

Родительская гостиная – обсуждение проекта, сбор идей.

Основной этап

Блок 1. «Узнаем друг друга».

«Сундучок историй»

Родители записывают аудиорассказы на родном языке (сказка, колыбельная), дети слушают в группе.

Игра «Волшебный чемодан»

Ребенок приносит из дома 1 предмет, связанный с его культурой (например, таджикский платок, армянский лаваш, узбекский сувенир и др.) и рассказывает о нем.

Блок 2. «Творчество без границ».

Мастер-классы от родителей

- роспись, например, дагестанских узоров на камнях;
- изготовление русской тряпичной куклы-оберега.

Фестиваль «Танцы народов мира»

Дети и родители разучивают простые движения (лезгинка, хоровод, эппипэ и др.).

Блок 3. «Язык дружбы»

Плакат «Как сказать "Здравствуйте"?»

Дети учат приветствия на пяти языках (записывают транскрипцию русскими буквами).

Игра «Угадай мелодию».

Родители напевают детские песенки своих стран, дети угадывают.

Заключительный этап

Выставка «Наш разноцветный мир».

Коллаж из фото, поделок, рисунков семей.

Создание «Книги дружбы».

Каждая семья оформляет страницу с пословицей на родном языке и переводом.

Праздник «Возьмемся за руки!»

- Дефиле в национальных костюмах (по желанию);
- Чаепитие с угощениями от родителей;
- Вручение сертификатов «Юный знаток культур».

Механизм реализации.

Сроки реализации: 2–3 месяца.

Участники: дети 4–7 лет, родители, воспитатели, специалисты.

Ресурсы.

- Национальные костюмы, предметы быта;

- Материалы для творчества (краски, ткань, тесто);
- Фотоаппарат для фиксации мероприятий.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Для детей:

- в активном словаре дошкольников появляются слова и фразы из разных языков;
- формируется устойчивый познавательный интерес к сверстникам из других культур;
- развиваются навыки межкультурной коммуникации;

2. Для родителей:

- укрепляются партнерские отношения между семьями и педагогическим коллективом;
- повышается уровень доверия к образовательному учреждению;
- активизируется участие в жизни детского сада;

3. Для педагогического коллектива:

- обогащается опыт работы с многонациональным составом групп;
- совершенствуются методы социокультурной адаптации;
- укрепляется профессиональное сообщество.

Проект № 3 «Герб семьи»

Цель проекта:

Формирование благоприятной среды для сохранения и передачи семейных традиций, а также осознания культурной принадлежности посредством организации совместной художественно-творческой работы воспитанников и их родителей.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап.

Беседа «Что такое герб?»

Дети рассматривают гербы разных стран, узнают, что они символизируют.

Стихотворение

Герб – не просто красота,

В нем и честь, и доброта,

Символ рода, символ славы,

Память предков величава.

Родительское собрание «Семейные традиции»

Родители делятся историями о своих семьях, обсуждают, какие символы могли бы отразить их ценности.

2. Основной этап.

Блок 1. «История моей семьи».

Занятие «Мои корни».

Дети с родителями рисуют генеалогическое древо, отмечая, откуда родом их предки.

Пословицы.

- Дерево крепко корнями, а человек – семьей (русская).
- Без прошлого нет будущего (татарская).

Беседа «Семейные реликвии».

Родители приносят в группу предметы, которые передаются в их семьях из поколения в поколение (украшения, книги, фотографии), и рассказывают их историю.

Блок 2. «Создаем герб».

Мастер-класс «Символы семьи».

Педагог объясняет, что герб может включать:

- природные элементы (растения, животные – например, дерево как символ роста);
- предметы (книга – любовь к знаниям, колосья – трудолюбие);
- национальные узоры или цвета и др.

Стихотворение.

Герб семьи как знак единства,

В нем вся наша доброта,

Мамины глаза, как солнце,

Папины – как высота!

Совместное творчество.

Родители и дети создают герб из:

- бумаги, красок, аппликаций.
- ткани и ниток (вышивка).
- природных материалов (листья, веточки и др.).

Блок 3. «Язык герба».

Игра «Объясни символ».

Дети представляют свои гербы, рассказывают, что означает каждый элемент.

Пословицы о семье (заучиваем с детьми):

- Семья вместе – и душа на месте (русская).
- Дом, где любят, всегда счастлив (армянская).
- Әнкәм йорты – алтын бишек (татарская).
- Мамин дом – золотая колыбель

Объяснение для ребенка: «Представь, что дом мамы – это уютное гнёздышко, где тепло и безопасно, как в сказочной колыбельке!»

Игра: предложите нарисовать «золотой домик» с любимыми вещами семьи.

3. Заключительный этап.

Выставка «Наш семейный герб».

Гербы размещаются в холле детского сада с пояснительными табличками (чья семья, что символизирует).

Праздник «День семьи».

Родители и дети представляют свои гербы (мини-презентации).

Чтение стихов о семье:

Семья как маленькая вселенная,

В ней все для нас: и солнце, и весна,

И если мы вдруг где-то не успели,

Семья поддержит нас всегда, всегда!

Чаепитие с национальными угощениями от семей.

Механизм реализации.

Возраст детей: 5–7 лет.

Сроки: 1 месяц.

Важно:

- учитывать культурные особенности семей (например, в некоторых культурах не принято изображать людей или животных);
- предлагать альтернативные варианты (узоры, абстрактные символы).

Ожидаемые результаты:

- Дети узнают историю своей семьи, гордятся ею.
- Родители активно участвуют в жизни детского сада, укрепляются детско-родительские отношения.

– В группе формируется уважение к разнообразию семейных традиций.

Итог: Каждая семья создает уникальный герб, который становится символом единства и продолжается в «Книге семейных гербов» группы.

Игра-тренинг «Язык взаимопонимания».

Цель: создать доверительную атмосферу для:

- преодоления языковых барьеров;
- освоения ключевых фраз для общения в детском саду;
- формирования навыков межкультурного взаимодействия.

Формат: 3 интерактивных блока с элементами практических игр, диалогов и творчества.

Блок 1. Знакомство «Родное и новое».

Упражнение «Переводчик».

Каждый участник по очереди называет:

Одно слово на родном языке, которое символизирует его семью (например: «семья» – «гаилә» (татар.), «родина» – «ватан» (узб.), «любовь» – «мухаббат» (каз.).

Одно русское слово, которое он часто слышит в детском саду (например: «завтрак», «прогулка», «рисование», «игра», «прогулка»). Группа хором повторяет каждое слово – это создает атмосферу уважения и доверия.

Рефлексия (обсуждение).

«Какое слово было самым сложным для перевода? Почему?» «Какое русское слово вам запомнилось первым в саду?»

Варианты проведения:

- «Эстафета слов» – передаем мячик, называя слова.
- «Живой словарь» – изображаем слова жестами.
- «Снежный ком» – каждый добавляет новое слово, повторяя предыдущие.

Блок 2. Практикум «Ситуации в детском саду».

Разыгрываем реальные сценарии.

1. «Утренние вопросы»

Ситуация: Как спросить о:

- режиме дня;
- необходимой одежде;
- совместных мероприятиях.

2. «Сложные ситуации»

Формат: интерактивные мини-сцены с разбором типичных сложных ситуаций.

Какие ситуации разбираем:

- «Слезы расставания». Как мягко попрощаться утром?

Что сказать ребенку, который не хочет отпускать маму?

- «Детские конфликты». Как понять, что произошло между детьми? Как правильно сообщить о проблеме воспитателю?

- «Опасения за здоровье». Как объяснить особенности питания (аллергии, диеты)? Как рассказать о плохом самочувствии ребенка?

Как проходит:

- разыгрываем сценки с участием родителей и педагогов;
- раздаем шпаргалки с полезными фразами:
 - «Мой ребенок плохо себя чувствует»
 - «Помогите, пожалуйста, они поссорились»;

- анализируем жесты и мимику, которые помогают в общении.

Важно:

- все ситуации разбираем без осуждения, делая акцент на поиске решений;
- каждый участник может предложить свой способ выхода из ситуации.

3. Работа с заданиями.

Учимся разбираться в требованиях воспитателей.

Что помогаем понять:

1. «Что необходимо подготовить?»

- Как расшифровать записи в родительском чате;
- Где найти список необходимых материалов.

2. «Сроки выполнения»

- Как запомнить даты важных мероприятий;
- Что делать, если сроки изменились.

3. «Требования к работам»

- Как понять критерии оценки поделок;
- Где посмотреть примеры выполненных заданий.

Методы работы:

- Разбираем реальные объявления из родительских чатов;
- Создаем шаблоны-напоминалки с пиктограммами;
- Практикуемся задавать уточняющие вопросы: «Можно ли принести это завтра?», «Какого размера должна быть поделка?»

Полезные инструменты: календарь группы с символами-подсказками.

Блок 3. Творческая мастерская «Наш общий язык».

Создаем:

- «Дерево понимания» – листья с важными словами на разных языках;
- «Карту добрых жестов» – сборник универсальных сигналов общения;
- «Книгу вопросов» – часто задаваемые вопросы с ответами.

Технология проведения:

1. Работа в мини-группах (3–4 человека).
2. Использование шаблонов и заготовок.
3. Презентация созданных материалов.

Рекомендации педагогу:

- Используйте визуальные подсказки (иконки, схемы);
- Чередуйте активные и спокойные виды работы;
- Закрепляйте материал через повторение ключевых фраз.

Важно!

Рекомендуем завершить тренинг чаепитием с национальными угощениями – это лучший способ закрепить доброжелательную атмосферу. Такой тренинг не только обучает, но и создает прочную основу для доверительного общения между всеми участниками образовательного процесса.

Консультация для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка: в детском саду и дома».

Цель: создать условия для сохранения психологического комфорта и позитивной социализации детей мигрантов и их родителей в дошкольном образовательном учреждении

через гармонизацию семейного воспитания и педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Родители освоят техники эмоциональной поддержки ребенка;
- Снизится уровень стресса у детей в период адаптации;
- Улучшится качество взаимодействия между семьей и детским садом;
- Дети сохранят позитивное отношение к родной культуре при освоении новых традиций.

Консультация проводится с учетом культурных особенностей семей мигрантов и включает практико-ориентированные методы работы.

Ход события

Ведущий:

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о самом ценном – о душевном комфорте наших детей. Ведь эмоциональное благополучие – это фундамент, на котором строится их счастливое детство и успешное будущее.

1. Что такое эмоциональное благополучие? Эмоциональное благополучие – это состояние, при котором ребенок чувствует себя безопасно, любимым, принятым и способным свободно выражать свои эмоции. Оно формируется в семье и поддерживается в детском саду, влияя на:

- психическое здоровье (уверенность, стрессоустойчивость);
- социальную адаптацию (общение со сверстниками, доверие к воспитателям);

- познавательное развитие (интерес к обучению, креативность).

Признаки эмоционально благополучного ребенка:

- улыбчив, доброжелателен, легко идет на контакт;
- умеет выражать эмоции словами, а не агрессией;
- проявляет любопытство, активно участвует в играх и занятиях;
- не боится ошибок, обращается за помощью.

2. Как создать эмоциональное благополучие в семье?

- Безусловная любовь и принятие;
- Говорите: «Я люблю тебя очень люблю», – даже если ребенок провинился;
- Избегайте фраз: «Ты плохой» – лучше: «Твой поступок меня огорчил».

Режим и ритуалы

- Четкий распорядок дня (сон, еда, игры) снижает тревожность;
- Вечерний ритуал: объятия + сказка на родном языке.

Эмоциональный словарь.

- Учите называть чувства: «Ты злишься? Давай успокоимся и посидим в тишине»;
- Используйте карточки с эмоциями (радость, грусть, злость)

Конструктивное разрешение конфликтов.

Вместо: «Не дерись!» – «Предложи поменяться игрушками».

Совместная деятельность.

- Рисуйте «Настроение дня», играйте в ролевые игры («Как бы поступил герой?»);

- Гуляйте, обсуждая природу: «На что похожа тучка?»
- 3. Поддержка в детском саду: советы родителям.
 - Адаптация
 - Дайте ребенку «предмет-защитник» (маленькая игрушка и т. д.);
 - Договоритесь с воспитателем о «слове-пароле» для поддержки ребенка (например, «солнышко»).
 - Общение с педагогами
 - Сообщите о традициях семьи;
 - Спрашивайте не только «Что ел?», но и «С кем играл? Что тебя обрадовало?»
 - Языковая интеграция
 - Разрешите ребенку сначала играть молча, постепенно вводя русские слова;
 - Используйте двуязычные карточки («вода» / «су»).

4. Тревожные сигналы и когда обращаться к специалисту.

Симптомы эмоционального неблагополучия:

- Частые истерики, агрессия или замкнутость более 2 месяцев;
- Отказ идти в сад, ночные кошмары;
- Регресс навыков (начинает мочиться в одежде)

Что делать?

- Консультация специалиста;
- Совместные игры для снятия напряжения.

5. Игры и упражнения для дома и сада.

«Мешочек радости». Пусть ребенок складывает в мешочек предметы, которые вызывают у него положительные эмоции (игрушки, рисунок и др.).

«Рисунок эмоций». Нарисовать настроение.

«Играем в сказку». Придумывайте истории, где герой преодолевает страх (например, «Как зайчик перестал бояться темноты»)

Заключение и основные выводы консультации.

Ключевые аспекты, которые стоит запомнить:

1. Двойная опора благополучия:
 - Семья обеспечивает любовь и принятие;
 - Детский сад дает поддержку и социализацию.
2. Практические инструменты для родителей:
 - техники эмоциональной коммуникации («я-сообщения», активное слушание);
 - адаптационные ритуалы (утренние прощания, вечерние традиции);
 - предметы-посредники (игрушки, семейные фото).
3. Особенности для семей мигрантов:
 - важность сохранения культурной идентичности;
 - постепенность языковой адаптации;
 - конструктивное взаимодействие с педагогами.

Рекомендации к действию:

1. Начните с малого: внедрите 1–2 простых ритуала.
2. Ежедневно находите время для душевного общения.
3. Поддерживайте диалог с воспитателями.
4. Будьте терпеливы – адаптация требует времени.

Где получить дополнительную помощь:

- Консультации психолога в вашем детском саду;
- Группы поддержки для родителей;
- Литература по детской психологии.

Родительское собрание «Помогаем ребенку заговорить: рекомендации для семей мигрантов».

Ведущий:

– Дорогие мамы и папы! Наша сегодняшняя встреча посвящена актуальному вопросу: как поддержать речевое развитие детей в период адаптации к новому языку и культуре? Особое внимание мы уделим ситуациям, с которыми сталкиваются семьи, недавно переехавшие в нашу страну.

1. Начало разговора: почему речь так важна? Психологи называют раннее детство «золотым временем» для развития речи. В первые годы жизни формируются основы коммуникативных навыков, эмоционального восприятия и мышления. Детям из семей мигрантов приходится преодолевать дополнительные сложности:

- незнакомый язык общения;
- новые культурные нормы;
- боязнь сказать неправильно;
- ограниченная языковая практика в быту.

Важно понимать: именно родители – главные проводники в мир общения для своего малыша. Домашняя обстановка становится первой и самой важной школой коммуникации.

2. Полезные рекомендации.

2.1. Как организовать комфортную речевую среду

Дети перенимают манеру речи у близких взрослых. Даже если вы не идеально владеете русским языком, старайтесь:

- разговаривать четко и внятно;
- тактично поправлять ошибки;
- поддерживать любые речевые попытки.

Лучшие условия для развития речи – атмосфера принятия, заботы и внимания к словам ребенка.

2.2. Обычные дела – отличные уроки

Превратите повседневные занятия в развивающие:

- на прогулке называйте окружающие предметы;
- во время готовки комментируйте свои действия;
- при уборке используйте пространственные понятия («над», «под», «рядом»).

2.3. Обучающие игры.

Предлагаем простые варианты:

- «Отгадай предмет» – описывайте вещь, чтобы ребенок угадал;
- «Найди отличие» – меняйте расположение предметов;
- «Сочиняем сказку» – по картинкам или игрушкам.

2.4. Два языка – двойные возможности

Если в семье говорят на родном языке:

- сохраняйте родную речь;
- постепенно добавляйте русские слова;
- учите вежливые фразы на двух языках;
- рассказывайте о культурном многообразии.

3. Адаптация в детском саду: как помочь?

Советы для легкой адаптации:

- уважайте индивидуальность ребенка;
- поддерживайте его интересы;
- соблюдайте режим дня;
- участвуйте в жизни группы;
- объясняйте действия наглядно;
- избегайте перегрузок;

– знакомьтесь с местными традициями.

4. Вежливость и хорошие манеры.

Основы культурного общения:

– используйте «волшебные слова» в семье;

– учите основные формулы вежливости;

– показывайте пример уважительного общения.

5. Главные принципы.

10 ключевых правил:

1. Подавайте пример.

2. Создавайте комфортную среду.

3. Используйте бытовые ситуации.

4. Играйте вместе.

5. Поощряйте речевую активность.

6. Проявляйте терпение.

7. Взаимодействуйте с педагогами.

8. Цените двуязычие.

9. Поддерживайте эмоциональную связь.

10. Верьте в успех ребенка

6. Завершающая часть

В заключение встречи мы:

– ответим на ваши вопросы;

– раздадим памятки с советами;

– обсудим индивидуальные ситуации.

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

На начало 2025 года в Республике Татарстан дошкольные образовательные организации посещают 886 детей мигрантов, из них в детских садах города Казани – 540 человек.

В числе успешных муниципальных практик социализации детей мигрантов можно выделить опыт работы МБДОУ «Детский сад № 53 «Радость» в селе Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Педагогический коллектив учреждения разработал программу психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов.

Согласно программе, целью работы дошкольной образовательной организации с воспитанниками из семей мигрантов является оказание индивидуальной адресной помощи ребенку в социализации, адаптации к условиям детского сада.

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ МБДОУ № 53 «Радость»
(с. Осиново Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан)

Пояснительная записка

МБДОУ № 53 «Радость» с. Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» посещают дети мигрантов — 30 детей.

В связи с этим необходимо решить задачи, направленные на создание комфортных условий в период адаптации и социализации детей мигрантов, формирование у них социальных навыков, социального ролевого поведения, этнической идентичности, формирование навыков общения, сотрудничества и взаимодействия.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей мигрантов в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивной социализации и адаптации детей мигрантов к условиям дошкольной образовательной организации.
- создать условия для овладения русским языком;
- оказывать помощь педагогам в вопросах сопровождения и обучения детей мигрантов;

- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

1.2. Принципы формирования Программы

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов базируется на следующих принципах:

- принцип включения детей мигрантов в образовательный процесс с учетом образовательных потребностей;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками детей мигрантов в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации детей мигрантов;
- принцип равенства языков, культур и народов.

1.3. Особенности детей

Особенности детей мигрантов, определяющие необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. У несовершеннолетних детей мигрантов они связаны со следующими проблемами:

– недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы;

– несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами дошкольного образования.

2. Планируемые результаты освоения Программы

При описании планируемых результатов (целевых ориентиров) позитивной социализации детей мигрантов используются показатели и критерии, с помощью которых изучается адаптированность детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде.

В качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей мигрантов рассматриваются:

1) желание детей общаться на русском языке как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речевому творчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении образовательных и воспитательных задач;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в качестве речевых продуктов;

3) самостоятельность речевых продуктов как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, творческое преодоление речевых затруднений;

4) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания и сотрудничества.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка мигрантов в детском саду, в соответствии с условиями договора, заключенного с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.1. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов.

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей мигрантов, определение трудностей социализации и адаптации к условиям детского сада. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей мигрантов течения социальной адаптации, достижения планируемых результатов и определения трудностей проводятся следующие диагностические мероприятия:

➤ Экспертная оценка, осуществляемая воспитателями, направленная на определение социальной адаптации ребенка-мигранта в детском саду с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста». Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста осуществляется в двух формах диагностики — педагогической и психологической.

➤ Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных и речевых умений ребёнка, его

интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей и поведенческих проявлений. Для её проведения используются приемы наблюдения за проявлениями ребёнка в деятельности и общении, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов применяются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

➤ Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Её проводит педагог-психолог детского сада. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики оформляются в индивидуальной карте развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- **Социально-коммуникативное развитие.** Реализация содержания образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов к условиям дошкольной образовательной организации.
- **Познавательное развитие.** Реализация содержания будет способствовать овладению национально культурными ценностями принимающей страны, без утраты своей культурной идентичности.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми мигрантов языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения.
- **Художественно-эстетическое развитие.** Реализация содержания образовательной области будет способствовать воспитанию интереса детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов, стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.
- **Физическое развитие.** Реализация содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

2.2. Педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе их социализации и адаптации

При организации психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов работа ведется по трем направлениям:

1. Преодоление языкового барьера.
2. Социализация детей-мигрантов в обществе.
3. Межкультурное взаимодействие и толерантность.

2.2.1. Содержание деятельности в направлении «Преодоление языкового барьера»

Усвоение неродного языка у детей мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. В рамках данного направления для детей мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках), где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь детей-мигрантов.

При организации образовательной деятельности по речевому развитию с детьми мигрантов проводятся также индивидуальные занятия на закрепление пройденного материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) и ОНР (общее недоразвитие речи) в работе с дошкольниками-билингвами, а именно:

- формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли, использовать в речи средства языковой выразительности, антонимы, синонимы, многозначные слова;

– звуковая культура речи: педагог проводит работу по исправлению имеющихся звукопроизношений, развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонетический слух; формирует правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивает навыки различения на слух усвоенных в произношении звуков и готовит к элементарному звуковому анализу русских слов; обучает интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

– связная речь: педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

– подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять схемы слова, составлять предложение с заданным количеством слов; учит понимать речевые высказывания разной грамматической структуры, обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учит изменять глагол в настоящем времени по лицам; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закрепляет грамматические навыки, предоставляя

детям возможность использовать их на новом лексическом материале и т.д.

2.2.2. Содержание деятельности в направлении «Социализация детей мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления педагог поддерживает положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Обогащает эмоциональный опыт ребенка, развивает способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютора, помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить коммуникативное и игровое взаимодействие.

2.2.3. Содержание деятельности в направлении «Межкультурное взаимодействие»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков коммуникативного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми мигрантов используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио- и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование эмоционального благополучия, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога — обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до

завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей мигрантов. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В содержательной части образовательной программы прописаны формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников,

повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- создание сайтов;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

2.6. Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

– организация взаимодействия в системах «психолог — педагог», «психолог — родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;

– создание развивающей предметно-пространственной среды на основе этнокультурных особенностей в группах детского сада;

– включение регионального компонента в содержание образовательной деятельности.

3. Особенности реализации Программы воспитания с детьми-мигрантами

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада,

воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (представлены согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

Патриотическое направление воспитания

1) Цель — содействовать формированию социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, русскому языку.

2) В основу патриотического направления воспитания закладываются традиционные российские духовно-нравственные ценности, такие как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

3) Деятельность педагогического коллектива ДОО будет направлена на воспитание у детей чувства гордости за исторические и современные достижения России, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, прошлому нашей страны, ее героическим страницам, на сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; развитие глубокого уважения и почитания к государственным символам Российской Федерации.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию,

нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро — лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество — лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание — лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье — лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность — труд — лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота — лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

III. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка у каждого воспитанника уверенности в собственных возможностях и способностях;

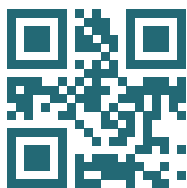
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом и т.д.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42