Выступление заместителя министра образования и науки Республики Татарстан И.Р.Мухаметова на заседании коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан на тему «Совершенствование преподавания татарского языка и литературы

в общеобразовательных организациях Республики Татарстан» 23.06.2016г.

Уважаемый президиум, коллеги!

Вопросам национального образования, сохранения и развития государственных, родных языков в Республике Татарстан в последнее время уделяется много внимания.

В мае прошлого года в Агрызском муниципальном районе мы провели выездную Коллегию по национальному образованию. В апреле текущего года в Казани прошло выездное заседание Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам, на котором обсуждались актуальные темы изучения, сохранения и развития государственных языков в республике.

В течение последнего учебного года идет активная работа по подготовке Концепции национального образования в Республике Татарстан на 2016-2030 годы, которая разрабатывается в рамках Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года. В ближайшее время планируется вынести ее обсуждение на правительственный уровень.

Подобное внимание не случайно. Несмотря на заметные достижения в развитии национального образования, в преподавании татарского языка, остается ряд проблем, которые требуют нашего внимания и скорейшего решения.

Мы общаемся с педагогами, руководителями, экспертами, получаем обращения граждан по теме обучения татарскому языку и литературе. Если не принимать во внимание политически окрашенные заявления, есть категория обращений, связанных с эффективностью и продуктивностью, качеством обучения татарскому языку.

Наиболее остро обсуждаются такие темы, как:

- перегруженность программ, учебников по татарскому языку грамматическим материалом;

- несоответствие учебных, дидактических материалов современным требованиям, интересам и потребностям детей;

- недостаточная эффективность используемых технологий преподавания татарского языка в русскоязычных группах;

- непроработанность принципов и подходов деления класса на подгруппы по изучению татарского языка.

Очевидно, что за всеми этими вопросами стоит наша с вами недоработка по разным направлениям и на всех уровнях управленческой иерархии.

Сегодняшняя коллегия призвана сформировать профессиональное мнение о дальнейших шагах по совершенствованию изучения и преподавания татарского языка и литературы в школах республики.

Изменения в области преподавания татарского языка и литературы не могут ограничиться перестановкой мест слагаемых, нужны новые подходы, концептуальные системные изменения.

Напомню, что главным трендом последних лет является модернизация предметных областей федерального государственного образовательного стандарта, разработка и принятие соответствующих концепций. Уже приняты и реализуются концепция развития математического образования, историко-культурный стандарт, концепция преподавания русского языка и литературы. Данная работа продолжится в этом году по таким предметам, как физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология.

Совершенно логичной и своевременной в этой ситуации является разработка Концепции преподавания татарского языка и литературы. Документ должен быть разработан с учетом лучших мировых и отечественных практик изучения языка и литературы. Несомненно, полезным будет опыт разработки Концепции преподавания русского языка и литературы, которая наметила приоритетные направления школьного филологического образования.

Предлагаю сформировать рабочую группу по разработке проекта документа, начать его обсуждение на заседаниях августовских конференций, принять документ осенью текущего года.

Уважаемые коллеги! Совершенствование преподавания татарского языка и литературы требует комплексного подхода и системной работы по следующим направлениям:

- повышение эффективности управления качеством преподавания татарского языка и литературы на муниципальном и школьном уровнях;

- модернизация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров – учителей татарского языка и литературы, учителей начальной школы;

- усиление учебно-методического, ресурсного, информационного сопровождения преподавания татарского языка и литературы.

Разрешите остановиться на управленческом аспекте обсуждаемой темы, он требует особого внимания. К сожалению, пока нельзя говорить о хорошо выстроенной системе управления качеством преподавания татарского языка и литературы на местах. Необходимо формировать эффективную и действенную муниципальную модель, которая должна включать:

- качественный внутришкольный контроль, муниципальный мониторинг с акцентом на выполнении педагогом главной задачи – формирования коммуникативных навыков;

- своевременное и качественное реагирование на проблемные ситуации, оказание методической помощи на основе объективных данных;

- систему выявления и распространения лучших педагогических практик, поощрения и стимулирования инновационной деятельности педагогов;

- грамотное методическое сопровождение, непрерывный профессиональный рост учителей и т.д.

Институту развития образования Республики Татарстан необходимо запланировать обучение заместителей директоров, директоров школ по вопросам организации внутришкольного контроля, методистов районных методических служб по вопросам муниципального мониторинга, методического сопровождения учителей татарского языка и литературы.

Предлагаю данную тему детально обсудить на секциях по национальному образованию районных августовских конференций и вынести для обобщения на пленарных заседаниях. Сегодня во второй половине дня обсуждение разных аспектов данного вопроса продолжится в рамках запланированного семинара-совещания.

Остановлюсь на вопросах подготовки, повышения квалификации кадров.

В республике более 5 тысяч учителей татарского языка и литературы. В целом школы республики обеспечены необходимыми педагогическими кадрами, выстроена система их подготовки. Около 90% учителей с профильным высшим филологическим образованием. Доля учителей с первой и высшей категорией составляет около 75%. Это выше среднего показателя по республике (67%).

При анализе профессиональных компетенций педагогов выявлена наиболее проблемная зона – отсутствие необходимых компетенций преподавания языка как неродного в зависимости от возраста обучающегося. Именно это становится причиной применения в русскоязычных аудиториях, например, в начальной школе, неадекватных технологий и методов преподавания языка. Отсюда задания на переписывание текстов, заучивание длинных стихотворений, написание сочинений.

Необходимо отметить, что большая часть работающих в школах учителей татарского языка и литературы при получении высшего образования не проходила курсы по методике преподавания предмета как неродного. В последние годы данный модуль включен в программы подготовки. Теперь требуется дальнейшее совершенствование образовательных программ с учетом специфики работы с разной категорией обучающихся (татарский язык как родной и неродной), с учетом уровня владения языком, возрастных особенностей детей (дошкольный, младший школьный, старший школьный возрасты).

Определенные изменения в этом вопросе должны появиться в этом году при разработке программ подготовки кадров по двойной специальности «Учитель татарского языка и литературы, учитель начальной школы», «Учитель татарского языка и литературы, воспитатель дошкольной организации». Подготовка кадров по этим специальностям будет вестись нашими ведущими вузами - НГПУ и КФУ - в рамках государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы. В этом году будет произведен первый набор.

Думаю, тема модернизации подготовки кадров будет более детально раскрыта в выступлениях ректора Набережночелнинского государственного педагогического университета Мустафиной Файрузы Зуфаровны и директора Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета Замалетдинова Радифа Рифкатовича.

Главный ресурс, потенциал повышения качества преподавания татарского языка и литературы, как и любого школьного предмета, заключается в привлечении лучших выпускников школ в вузы, а лучших выпускников вузов в школы. Это долгосрочный проект, и он требует системной профориентационной работы как на уровне школы, так и на уровне вуза. При этом приходится констатировать, что и в вузах необходимо проводить работу по формированию учительской идентичности. К сожалению, не все настроены идти в школу.

С целью привлечения лучших выпускников школ министерством проводится целевой набор на педагогические специальности. В 2016 году на классический целевой прием по специальности «Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык» подано 10 заявок в КФУ и 4 заявки в НГПУ. Данным студентам предусмотрена выплата ежемесячной стипендии в размере 15 тысяч рублей. Этот ресурс необходимо шире использовать для обеспечения сельских школ необходимыми кадрами.

В рамках грантовой поддержки молодых учителей «Наш новый учитель» министерство привлекает лучших выпускников для работы в школах. Так, за последние два года 37 учителей татарского языка и литературы стали обладателями гранта. Это 12% и 21% от общего количества грантополучателей по годам соответственно. Данные меры позволяют держать долю молодых учителей татарского языка и литературы до 35 лет на уровне среднереспубликанских – 24%.

Отдельно хотел бы остановиться на повышении квалификации. Ежегодно через курсы и разные формы профессионального роста учителей проходят около 1800 человек. Это большая цифра, более трети всех педагогов. В текущем году проведена определенная работа по пересмотру программ повышения квалификации. Все три организации (КФУ, НГПУ, ИРО), на базе которых наши учителя проходят повышение квалификации, представили обновленные программы. В соответствии с изменениями треть времени отводится на вопрос преподавания татарского языка как неродного, данный блок преимущественно должен быть организован на базе стажировочных площадок – школ. Важно, чтобы общеобразовательные организации, а также ведущие учителя отбирались из числа наиболее подготовленных. Прошу в первую очередь города Казань и Набережные Челны, другие муниципальные образования, в которые возможен выезд курсантов, оказывать максимальное содействие в организации стажировок по курсам повышения квалификации, а также в ближайшее время предложить базовые площадки для утверждения.

В республике действует общественно-профессиональный совет по рассмотрению программ повышения квалификации. Прошу организации высшего и дополнительного профессионального образования представить на рассмотрение совета программы повышения квалификации учителей татарского языка и литературы, заместителей директоров по учебной работе, национальному вопросу, учитывающие актуальные направления и темы обсуждаемого сегодня вопроса. Программы должны быть уровневые.

Специалистам муниципальных методических служб в тесном взаимодействии с заместителями директоров школ необходимо максимально адресно организовать повышение квалификации учителей.

Важным проектом, который стартовал в этом году, является проект методической сертификации учителей татарского языка и литературы с высоким профессиональным потенциалом. Проект предполагает подготовку республиканских тьюторов по преподаванию татарского языка как неродного. На первом этапе проекта участвуют 100 учителей города Казани и города Набережные Челны. Далее предполагается подготовка тьюторов в каждой школе с последующим охватом всех учителей республики. Результатом работы должна стать сформированность у учителей базовых профессиональных компетенций по методике преподавания языка как неродного с учетом возрастных особенностей детей. Мы провели все необходимые организационные совещания. Проект нуждается в поддержке на местах, особенно в школах. Еще раз прошу руководителей городских управлений образованием взять его под личный контроль. Итоги мы будем подводить весной 2017 года.

Перехожу к вопросам ресурсного, методического, информационного сопровождения преподавания татарского языка и литературы.

Ключевую роль в деятельности педагога играют рабочие программы по предмету и учебники. По сложившейся практике зачастую именно качество учебника во многом определяет продуктивность преподаваемого предмета. На сегодняшний день, как я уже отметил в начале выступления, главная критика направлена именно на эти два компонента образовательного процесса. Хотел бы привести несколько примеров из наших учебников без указания авторов для пояснения ситуации. Они на слайде. Отчетливо видно, что по ним можно научить ребенка производить морфологический, фонетический, синтаксический анализы, но никак не говорить.

В этой связи министерством начата работа по обновлению рабочих программ по татарскому языку и литературе в соответствии с требованиями стандарта. Сформированы рабочие группы по шести направлениям. Данная работа проводится в рамках подготовки рабочих программ по родным языкам народов Российской Федерации. Все эти программы будут рассмотрены на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и отдельным блоком войдут в федеральный реестр примерных программ.

Примерные рабочие программы являются лишь ориентиром для учителей татарского языка и литературы. Педагог может с учетом примерных программ разработать свои авторские программы. Ко всем программам мы предъявляем одно важное требование – освободить их от сложного грамматического материала, они должны содержать требования к освоению обучающимися коммуникативных навыков.

По учебникам. Для всех трех направлений преподавания татарского языка и литературы разработаны, своевременно издаются и поставляются в школы линейки учебников с 1-го по 11-ый класс. В последние годы нами проведена большая работа по их разработке в соответствии с ФГОС и по включению учебников в федеральный перечень, их на сегодняшний день 64. Готовы для внесения в федеральный перечень еще 24 УМК, все они имеют необходимые положительные заключения.

Между тем мы ожидаем, что новые подходы, которые будут определены в Концепции преподавания татарского языка и литературы, новые рабочие программы по предмету станут основной для серьезной переработки учебного материала, создания учебно-методических комплектов нового поколения.

Нам нужно создать современные, интересные для обучающихся учебники и учебные пособия. Работа по подготовке учебников будет вестись по единому регламенту разработки, апробации и внедрения в учебный процесс учебников и учебных пособий, который мы планируем разработать и утвердить. Пока данный процесс не регламентирован, и, как правило, учебник без апробации может попасть в руки школьника. При проведении официальной экспертизы учебников серьезная ответственность будет возложена на экспертный совет при Министерстве образования и науки Республики Татарстан. Сейчас обновляется его состав.

Отчасти работа по созданию УМК нового поколения уже начата по учебникам для русскоязычных детей. В настоящее время при Институте развития образования Республики Татарстан создан проектный офис, набран коллектив авторов. За основу взята модель зарубежных учебников английского языка. Начало апробации УМК планируется с 1-го сентября текущего года.

Параллельно совместно с авторами и ведущими издательствами мы работаем над совершенствованием существующих учебников для русскоязычных детей. Инициирована разработка подробного методического пособия для учителя с поурочными планами, так называемой книги учителя. Предполагается, что это будет подробный методический гид для среднего педагога, гарантирующий качество преподавания при ответственном подходе к своей работе.

Институтом развития образования Республики Татарстан запускается новая серия методических пособий для учителя «Современный урок татарского языка». Данная серия будет посвящена эффективным приемам, методам и технологиям преподавания татарского языка. Главной особенностью серии должна стать практичность, простота, ясность изложения. Первоначально акцент будет сделан на начальной школе. Планируется объявить конкурс методических разработок и среди учителей республики.

Хотел бы коснуться еще одной важной темы: содержание контрольно-измерительных материалов также требует пересмотра. Задача по приоритетному формированию коммуникативных навыков на уроках татарского языка предполагает включение раздела «Говорение» в экзаменационные материалы. С 2017 года ОГЭ уже будет иметь раздел «Говорение» в обязательном порядке. Также планируется внедрить устную часть в единое республиканское тестирование по татарскому языку после 9-го класса пока в заявительном порядке. Далее мониторинговые исследования будут проводиться с полным охватом в два дня: письменная часть будет сдаваться в единый день, устная часть – по графику в течение 2-х месяцев. Для снятия напряженности и ажиотажа вокруг экзаменов планируется создание открытого банка данных с заданиями по ОГЭ, ЕРТ. Отметим, что такая же работа будет проведена и по русскому языку. Об этом недавно объявил руководитель Рособрнадзора С.С.Кравцов. Мы движемся с опережением в правильном направлении.

Для повышения качества контрольных материалов целесообразно централизованно разрабатывать, направлять в районы КИМы для директорских контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Возможна перекрестная проверка данных работ в самом муниципалитете. Все педагогические измерения должны проводиться объективно и честно. Это главная задача. К сожалению, итоги единого республиканского тестирования пока не позволяют говорить о повсеместной объективности результатов. Приведу на слайде результаты за три года. Прошу обратить внимание на проблемный 2014 год, результаты этого года примерно на том же уровне. К провинившимся районам были предприняты санкции: работы аннулированы, на имя глав направлены письма о необходимости возложения мер дисциплинарного взыскания за плохую организацию ЕРТ.

Важным направлением работы школ и методических служб районов является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантовой поддержке. Ежегодно учителя татарского языка активно участвуют в республиканском конкурсе «Лучший учитель Республики Татарстан», Всероссийском мастер-классе учителей родных языков.

Так, в текущем году лауреатом республиканского конкурса «Лучший учитель Республики Татарстан» стал Гайнуллин Рамиль Рашитович – учитель татарского языка и литературы Лицея Иннополис. Победителем Всероссийского мастер-класса учителей родных языков стала Салихова Суюмбика Мидхатовна, учитель татарского языка и литературы 39 школы города Казани.

В 2016 году в рамках грантовой поддержки профессионального роста учителей школ республики учителя татарского языка и литературы составили 23% (24 учителя) от общего количества победителей гранта «Учитель-эксперт», 16% (16 учителей) - от общего количества победителей гранта «Учитель-наставник».

В целях дальнейшего развития конкурсного движения предлагаем учредить Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы», обеспечив участие в нем лучших учителей республики и школ с этнокультурным татарским компонентом образования, воскресных школ регионов Российской Федерации. Это, несомненно, повысит статус мероприятия. Конкурс пройдет в рамках республиканского конкурса «Лучший учитель Республики Татарстан».

Важным, на наш взгляд, является создание профессионального сообщества учителей татарского языка и литературы для обмена опытом, профессионального общения, стимулирования и поддержки общественных инициатив. Для консолидации профессионального потенциала учителей предлагаем инициировать создание общественной организации «Международная ассоциация учителей татарского языка и литературы», которая станет постоянной площадкой по обсуждению актуальных вопросов преподавания татарского языка и литературы. Так, 9 крупных общественных организаций занимается проблематикой преподавания русского языка и литературы. По татарскому языку – пока ни одной. Главным мероприятием ассоциации должен стать ежегодный форум учителей татарского языка и литературы республики, регионов России и зарубежья. Деятельность ассоциации должна повысить качество проводимых мероприятий за счет тесного взаимодействия Министерства образования и науки Республики Татарстан с общественными организациями.

В 2015 году впервые начал издаваться первый профессиональный журнал для учителей татарского языка «Мәгариф - Татар теле». Со второго полугодия он будет доступен в электронной форме для всех бесплатно. Новый журнал мог бы стать трибуной для Ассоциации учителей татарского языка и литературы.

Необходимо стимулировать положительные изменения, поощрять лучшие практики, передовой педагогический опыт. С целью мотивирования школ республики применять эффективные формы и методы работы по обучению детей государственным языкам разрешите объявить учреждение нового гранта – «Лучшая практика преподавания государственных языков в школах Республики Татарстан». Аналог данного гранта «Лучший билингвальный детский сад» реализуется уже 4-ый год и показал свою эффективность. Формат гранта будет примерно таким же.

Язык нельзя изучать только на уроках. В каждой школе, в каждом муниципалитете должен быть сформирован комплекс культурно-познавательных, интеллектуальных, научно-практических мероприятий по созданию языковой среды, сохранению и развитию родного языка.

На уровне республики проводятся республиканские олимпиады по татарскому языку и литературе, Международная олимпиада по татарскому языку и литературе, конкурс юных писателей, поэтов и драматургов «Илһам», научно-практические конференции.

С каждым годом интерес к этим мероприятиям растет. Необходимо обеспечить наиболее широкое участие в этих олимпиадах школьников республики, снизить возраст участников. Республиканскому олимпиадному центру необходимо подготовить предложения по организации очных или дистанционных олимпиад, интеллектуальных конкурсов для детей начальной школы.

В этом году Международная олимпиада по татарскому языку и литературе проводилась уже в 4-ый раз, в ее заочном туре приняло участие 12000 участников, 500 участников - в очном. К нам приехали школьники и студенты из 13 зарубежных стран, 24 субъектов Российской Федерации.

На следующий год планируется сделать олимпиаду заключительным этапом республиканской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе, а для отбора школьников из регионов Российской Федерации предполагается провести межрегиональную олимпиаду. Участники из зарубежных стран также пройдут очное собеседование, только дистанционно. Это повысит качество участников олимпиады. До этого финалисты определялись заочно.

Всероссийский конкурс юных писателей «Илһам» также набирает обороты. В этом году он проводился в новом формате: конкурсные комиссии с выездом на места знакомились с конкурсантами. Всего на конкурсе было представлено 2877 работ из Республики Татарстан и 14 субъектов Российской Федерации.

На следующий год церемония закрытия Международной олимпиады по татарскому языку и Всероссийского конкурса “Илһам” пройдет одновременно в спортивном комплексе “Баскет-Холл” с приглашением 3500 гостей, она должна стать большим фестивалем языка и культуры.

Ежегодно проводятся республиканские чтения учителей и обучающихся имени Гаяза Исхаки, Каюма Насыйри, Ризаэтдина Фахруддина, Туфана Миннуллина, Ибрагима Хальфина, научно-практические конференции. В течение 2015/2016 учебного года организовано более 25 мероприятий с общим охватом 20 тыс. человек. Данные мероприятия имеют огромное значение в повышении интереса детей к изучению языка и литературы, культуры татарского народа.

С текущего учебного года запланировано проведение фестиваля татарских детских театральных коллективов «Сәйяр». Просим обеспечить активное участие образовательных организаций в данном мероприятии.

С каждым годом приобретают все большую популярность специальные профильные смены, организованные министерством с целью обучения татарскому языку детей-татар из республики и регионов России. Всего в 10 профильных языковых сменах принимают участие более тысячи восьмисот школьников из 32 субъектов Российской Федерации и зарубежных стран. На сегодняшний день завершилась 1-ая смена профильного языкового лагеря “Бүләк” и многонационального лагеря “Дуслык”. Организована работа палаточного лагеря «Болгар – Туган тел» для 850 человек. Запланировано проведение  межрегионального интеллектуального форума “Агыйдел”, на базе Арского района – смены «Без Тукай оныклары» и межрегиональной языковой смены “Дуслык”.

Кроме того, министерством создается новый стационарный лагерь  “Дуслык” в поселке Дербышки, на базе которого планируется организация специализированной языковой  смены для победителей и призеров республиканской олимпиады по татарскому языку и литературе.

Условия для отдыха и погружения детей в языковую среду созданы, необходимо повышать качество программ, применять интенсивные, концентрированные технологии обучения языку. Институту развития образования Республики Татарстан необходимо запланировать создание коротких программ по технологии языкового погружения.

На следующий год предлагается продолжить данную работу и в рамках пришкольных лагерей. Языковые лагеря всегда пользовались популярностью. Учителя-филологи могли бы организовать погружение ребят в языковую среду в первой половине дня, в непринужденной обстановке развивать устную речь. Необходимые методические рекомендации будут подготовлены и доведены до вас.

Уважаемые коллеги! Повышение эффективности преподавания татарского языка и литературы, совершенствование методики преподавания – это задачи, которые можно решить только совместными усилиями. Надеюсь, сегодняшнее обсуждение актуальной для системы образования темы поможет нам повысить качество обучения наших детей татарскому языку и литературе.

Прикладные вопросы будут рассмотрены на семинаре-совещании после обеда.

Спасибо за внимание!