

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Кремлевская ул., д. 9; Казань, 420111
Тел.: (843) 292-92-12; тел./факс: 292-93-51
E-mail: mon@tatar.ru http://www.mon.tatar.ru
ОКПО 00099837, ОГРН 1021602833196
ИНН/КПП 1654002248 / 165501001

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ

Кремль урамы, 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111,
Тел.: (843) 292-92-12; тел./факс: 292-93-51
E-mail: mon@tatar.ru http://www.mon.tatar.ru
ОКПО 00099837, ОГРН 1021602833196
ИНН/КПП 1654002248 / 165501001

28.10.2010 № 9185/10

На № _____

Начальникам отделов
(управлений) образования
муниципальных районов и
городских округов

О республиканском туре IX Всероссийского
интеллектуального марафона учеников-занковцев

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет Вам информационное письмо директора Департамента общего образования МОиН РФ Е.Л. Низиенко от 26 октября 2010г. №03-215 «О IX Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев» и информирует Вас о проведении республиканского тура марафона в январе 2011г. согласно положению.

Приложение:

1. Письмо «Об интеллектуальном марафоне» на 1 л. в 1 экз.
2. Положение о республиканском туре IX Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев на 4 л. в 1 экз.
3. Задания и ответы для первого тура интеллектуального марафона учеников-занковцев на 4 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Д.М. Мустафин



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент общего образования

Лосиковская ул., д. 51, Москва, 115098.
Тел. 237-42-44
E-mail: 403@mon.gov.ru

Л.В. Занков № *03-218*

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие управление в
сфере образования

О IX Всероссийском интеллектуальном
марафоне учеников – занковцев

Министерство образования и науки Российской Федерации информирует, что Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, в 2010-2011 учебном году проводят Всероссийский интеллектуальный марафон учеников – занковцев.

Марафон проводится с целью развития идей системы развивающего обучения Л.В. Занкова, предоставления возможности обмена опытом учителей, работающих по системе обучения Л.В. Занкова в различных регионах России.

Заключительный тур (очный этап) будет проходить с 28 по 30 марта 2011 года.

Условия проведения, сроки и задания марафона будут опубликованы в ноябре 2011 г. в газете «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», в журнале «Практика образования», а также размещены на сайтах www.zankov.ru, www.1september.ru.

Контактный телефон: (495) 786-21-19, e-mail: zankov@apkrp.ru

Приложение: на 5 л.

Е.Л. Низиенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о республиканском туре IX Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи Республиканского тура Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев (далее Республиканский марафон), порядок его организации, проведения, организационно-методического обеспечения и финансирования, порядок участия и определения победителей.

1.2. Основными целями и задачами Республиканского марафона являются:

- формирование команды из трех победителей для участия в третьем федеральном туре IX Всероссийского Марафона.
- выявление среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- содействие обмену опытом и повышению квалификации учителей, реализующих систему Л.В. Занкова;
- содействие распространению и популяризации идей системы общего развития Л.В.Занкова.

2. Участники Республиканского марафона.

2.1. Участниками Республиканского марафона являются учащиеся четвертых классов общеобразовательных учреждений, реализующих систему Л.В.Занкова.

2.2. Количество и состав участников определяется оргкомитетом Республиканского марафона.

3. Порядок организации и проведения марафона.

3.1. Организаторами Республиканского марафона являются:

- Министерство образования и науки Республики Татарстан;

- Управление образования исполнительного комитета г. Казани;
- Институт развития образования Республики Татарстан;
- Консультативно-методический центр развивающего обучения (ООО «Инновационные образовательные технологии»);
- Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова;
- Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

3.2. Первый этап Республиканского марафона проводится общеобразовательными учреждениями, реализующими систему Л.В. Занкова, **с 15 ноября по 1 декабря 2010г.** в соответствии с инструкцией по проведению, разработанной и утвержденной центральным оргкомитетом Марафона. Цель первого этапа – формирование команды общеобразовательного учреждения из трех победителей для участия во втором этапе Республиканского марафона. Задания первого этапа и инструкция по проведению прилагаются к настоящему положению и публикуются в журналах "Начальная школа", "Методист", "Практика образования", в газете "Начальная школа" Издательского дома "Первое сентября", на сайтах: www.zankov.ru, <http://nsc.1september.ru> .

Количество участников первого этапа не ограничивается. Победителей первого этапа в количестве трех человек определяет жюри, состав которого утверждает оргкомитет Марафона общеобразовательного учреждения.

3.3. На основе результатов первого этапа в общеобразовательных учреждениях отделы (управления) образованием исполнительных комитетов муниципальных образований формируют заявку на участие в Республиканском туре марафона. Заявки направляются в оргкомитет Республиканского марафона не позднее **20 декабря 2010 года**. Состав команды **из 3 человек** может включать как учащихся одного общеобразовательного учреждения, так и учащихся разных общеобразовательных учреждений города (села) или района. **В заявке необходимо указать: район, общеобразовательное учреждение, ФИО учащихся и учителя (полностью).**

3.4. Второй этап Республиканского марафона - командный – проводится оргкомитетом Республиканского марафона **с 15 по 30 января 2011 года**. Для

участия во втором этапе Республиканского марафона участники приглашаются в г. Казань. Жюри второго тура определяет команды-победители, но для участия в третьем туре Всероссийского Марафона формирует не более одной команды.

4. Организационно-методическое обеспечение конкурса.

4.1. Для организационно-методического обеспечения Республиканского марафона создается Оргкомитет.

4.2. Оргкомитет:

- организует общее руководство подготовкой и проведением Республиканского марафона;

- формирует состав жюри;

- анализирует и обобщает итоги.

4.3. Состав Оргкомитета формируется из представителей Министерства образования и науки Республики Татарстан, Института развития образования Республики Татарстан, сотрудников Консультативно-методического центра развивающего обучения, Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова, Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

4.4. К работе в составе жюри Республиканского марафона могут привлекаться сотрудники организаций и учреждений – организаторов Республиканского марафона, авторы учебников, сотрудники и преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования.

5. Подведение итогов марафона и награждение победителей.

5.1. На всех этапах Республиканского марафона по результатам, показанным его участниками, определяются победители.

5.2. Победители первого этапа Республиканского марафона награждаются общеобразовательным учреждением.

5.3. Победители второго этапа Республиканского марафона - члены команд-победителей - награждаются оргкомитетом Республиканского марафона.

6. Финансовое обеспечение марафона.

6.1. Финансовое обеспечение первого и второго этапов Республиканского марафона осуществляется за счет средств, выделяемых организаторами Республиканского марафона, а также спонсорских средств.

7. Адрес Оргкомитета Республиканского марафона:

Куда: 420138, Республика Татарстан, г. Казань, а/я 96

Кому: Садыковой Гульнур Ибрагимовне, Консультативно-методический центр развивающего обучения.

e-mail: zankov_kz@mail.ru (с пометкой «Марафон»).

Справки по телефонам:

8 (843) 512-83-80 Садыкова Гульнур Ибрагимовна

Задания первого тура IX Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Прочитай тексты.

ЧТО ТАКОЕ ПАДАЮЩИЕ ЗВЁЗДЫ?

Падающие звёзды вспыхнут на считанные секунды, мелькнут на небесном своде и мгновенно исчезнут... Большая часть их представляет собой мельчайшие частицы, оставшиеся от пролетевшей кометы. Эти крупинки твёрдого вещества в бесчисленном множестве движутся в межпланетном пространстве. Влетая на огромной скорости в земную атмосферу, они разогреваются от трения и сгорают, их след мы и видим на тёмном небе. Такое явление называется метеором, или падающей звездой.

Иногда наша планета встречается с целым роем подобных тел, и тогда в атмосфере возникает метеорный поток. Это происходит ежегодно, когда Земля пересекает орбиту исчезнувшей кометы, и метеорные потоки появляются в результате распада кометных ядер. В разгар звёздного дождя можно ежечасно видеть десятки метеоров, вылетающих как бы из одной точки.

* * *

Мне звезда упала на ладошку,
Я её спросил: «Откуда ты?»
«Дайте мне передохнуть немножко,
Я с такой летела высоты».
А потом добавила, сверкая,
Словно колокольчик прозвенел:
«Не глядите, что невелика я,
Может быть великим мой удел.
Вам необходимо только вспомнить,
Что для вас важнее всего на свете.
Я могу желание исполнить,
Я все время занимаюсь этим».
«Знаю я, что мне необходимо,
Мне не нужно долго вспоминать.
Я хочу любить и быть любимым,
Я хочу, чтоб не болела мать.
Чтоб на нашей горестной планете
Только звёзды падали с небес,
Были все доверчивы, как дети,
И любили дождь, цветы и лес.
Чтоб траву косой, как встарь, косили,
Каждый день летали до луны,
Чтобы женщины на руках носили,
Не было болезней и войны.
Чтобы дружба не была обузой,
Чтобы верность в тягость не была,
Чтобы старость не тяжёлым грузом —
Мудростью бы на сердце легла.

Чтобы у костра, пронахнув дымом,
Эту песню тихо напевать.

А ещё хочу я быть любимым
И хочу, чтоб не болела мать».

Говорил я долго, но напрасно,
Долго, слишком долго говорил.
Не ответив мне, звезда погасла.
Было у неё немного сил...

Александр Дольский

1. а) Что общего у прочитанных тобой текстов? Назови одну черту.

б) Что различного? Назови одну черту.

2. а) Отметь знаком * словосочетания.

исчезнувшая комета

планета вращается

движущийся метеор

падающая звезда

Земля пересекает

б) Подчеркни среди них то, которое обозначает не существующее в природе явление, т.е. употреблённое в тексте в переносном значении.

3. Какой художественный приём положен в основу стихотворения А. Дольского? Выбери правильный ответ из предложенных:

а) сравнение,

б) преувеличение,

в) олицетворение,

г) контраст.

Поясни свою точку зрения.

4. В стихотворении звезда готова выполнить желание героя.

а) Почему ей это не удаётся сделать?

б) Назови 3 произведения, в которых волшебный герой выполняет желания другого героя. Укажи авторов этих произведений.

5. Что можно сказать о герое стихотворения: каким человеком ты его представляешь? Подчеркни в стихотворении строки, подтверждающие твою точку зрения.

6. Исключи «лишнее» слово, поясни своё решение.

а) меня, её, мне, вас;

б) планета, межпланетный, планетарий, планету.

7. Определи орфограмму, общую для каждого ряда слов. Подчеркни её в словах. Допиши по два слова на эту же орфограмму.

Сердце, напрасно, звёздного.

Немножко, чтоб.

Частицы, мельчайшие, хочу.

Сгорают, бесчисленном, погасла.

МАТЕМАТИКА

1. Рассмотрим рисунок. В 1986 году комета Галлея в последний раз находилась от Земли на наименьшем расстоянии. В каком году расстояние между Землей и кометой Галлея снова должно стать наименьшим?



2. Три брата как-то вечером отправились считать падающие звёзды. На вопрос, сколько звёзд насчитал каждый из них, они ответили: «Вместе мы насчитали 42 падающие звёзды. При этом средний брат насчитал в два раза меньше звёзд, чем старший и младший вместе, а старший насчитал в три раза больше, чем младший». Сколько падающих звёзд насчитал в тот вечер каждый из братьев?

3. Рассмотрим рисунок. Из скольких треугольников состоит звезда? Какого вида эти треугольники (остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равнобедренные)?



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Назови ближайшую к Земле звезду.
 - Перечисли признаки этой звезды, которые ты можешь наблюдать (в графе «Данные наблюдений»).
 - Приведи научные данные, которые расходятся с твоими наблюдениями (в графе «Научные данные»).
- Примечание.* Количество строк в таблице дано с избытком.

Данные наблюдений	Научные данные

2. Мы видим свет Солнца и свет Луны. Можно ли сказать, что они светят собственным светом? Ответ поясни.

- Почему частицы комет не падают на землю? Подчеркни ответ в тексте.
- Сделай вывод о роли атмосферы.

ОТВЕТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. а) Возможные ответы.

Общее то, что в обоих текстах говорится о падающих звездах.

У текстов одна тема — падающие звезды.

У текстов общая тема.

Оценивание.

За верно названное сходство — 1 балл.

б) Возможные ответы.

Различие текстов в том, что первый — научно-популярный, а второй — художественный. — 2 балла.

Различие текстов в том, что первый написан прозой, а второй — стихами. — 1,5 балла.

Всего — 3 балла.

3. в) олицетворение.

Оценивание.

За верно выбранный вариант ответа — 2 балла.

Возможные ответы.

Звезда разговаривает, как будто она живая.

Звезда как человек — живая.

Звезда обладает признаками живого существа, она разговаривает.

Герой разговаривает со звездой как с человеком.

Оценивание.

За правильный полный ответ — 4 балла.

Всего — 6 баллов.

4. а) Варианты ответов.

У героя слишком много желаний, а звезда может выполнить самое заветное.

Герой не мог выбрать самое главное желание, и у звезды не осталось сил.

У человека много желаний, которые не под силу выполнить звезде.

Оценивание.

За правильный полный ответ — 2 балла.

б) Варианты ответов. «Сказка о рыбке и рыбке» (А.С. Пушкин); «Сказка о царе Салтане...» (А.С. Пушкин); былина «Садко»; «Старик Хоттабыч» (Л. Лагин); «Алладин и волшебная лампа» (арабская сказка); «Конек-горбунок» (П.П. Ершов); «Золушка» (Ш. Перро); «По щучьему велению»; «Царевна-лягушка»; «Крошечка-хаврошечка»; «Сивка-бурка» (и другие русские народные сказки).

Оценивание.

За верно названные 3 произведения и имена авторов — 4 балла, за 2 произведения — 2 балла,

за 1 произведение — 1 балл. За правильно названное произведение без имени автора — на 0,5 балла меньше.

Всего — 6 баллов.

5. Варианты ответов. Герой стихотворения хороший, добрый, мечтательный человек. Он мечтает о том, чтобы «не болела мать», чтобы «любить и быть любимым», «чтобы женщин на руках носили», чтобы все были «доверчивы, как дети», «не было болезней и войны», «чтобы дружба не была обузой» и т.п.

Оценивание.

За правильный полный ответ — 3 балла.

Итого — 18 баллов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Примечание. За каждую ошибку, допущенную при выполнении заданий, а также за каждую орфографическую и пунктуационную ошибку (на изученные правила) вычитается 0,5 балла.

2. *исчезнувшая комета

планета вращается

*движущийся метеор

*падающая звезда

Земля пересекает

Оценивание.

За каждое верно отмеченное словосочетание — по 1 баллу, за подчеркнутое словосочетание — 1 балл.

Всего — 4 балла.

6. Ответы

а) меня, ее, мне, вас — «лишнее» слово:

ее, т.к. в нем звуков больше, чем букв; в остальных словах их количество совпадает;

вас, т.к. слово употреблено во множественном числе; остальные слова — в единственном числе;

меня, т.к. в слове 2 слога; в остальных словах — по 1 слогу.

мне, т.к. слово стоит в ином падеже, чем остальные местоимения (ее, меня, вас — это формы Р. или В. п.; мне — Д. п.).

б) планета, межпланетный, планетарий, планету — «лишнее» слово:

межпланетный, т.к. это имя прилагательное, а другие слова — имена существительные;

планету, т.к. это форма слова *планета*, а другие слова — однокоренные.

Оценивание.

За каждое верно названное «лишнее» слово и данное обоснование — 1 балл.

Всего — 6 баллов.

7. Ответы.

Сердце, напрасно, звездного; варианты — лестница, чудесный...

Немножко, чтоб; варианты — сугроб, сторожка...

Частицы, мельчайшие, хочу; варианты — вранчу, часы, ширма...

Сгорают, бесчисленном, подгласа; варианты — раскрыть, надкусить, победать...

Оценивание.

За правильно подчеркнутые орфограммы и за 2 верно дописанных слова в каждой строке — 2 балла.

Всего — 8 баллов.

Итого — 18 баллов.

МАТЕМАТИКА

1. Объяснение и решение. Из рисунка находим, что наибольшим расстояние между Землей и кометой Галлея будет в 2024 году, т.е. через 38 лет (считая от 1986 г.). Отсюда можно предположить, что Земля и комета Галлея вновь сблизятся через 38 лет после 2024 года, т.е. в $2024 + 38 = 2062$ году.

Оценивание.

Дано правильное решение с объяснениями — 5 баллов.

Дан правильный ответ, но без объяснений — 4 балла.

Идея решения верная, но при чтении рисунка допущена ошибка — 3 балла.

В вычислениях допущены ошибки — 2 балла.

Есть только намеки на путь решения — 1 балл.

Решения нет или оно в корне неправильное — 0 баллов.

Всего — 5 баллов.

2. Объяснение и решение. Если количество звезд, насчитанное средним братом, увеличить вдвое, то получим количество звезд, насчитанное двумя другими братьями. Отсюда следует, что средний брат насчитал третью часть всех звезд, т.е. $42 : 3 = 14$. Осталось $42 - 14 = 28$ звезд, которые нужно распределить между старшим и младшим братом. В этом нам помогает часть условия: «Старший насчитал в три раза больше, чем младший». Делим 28 на 4 и находим, что младший насчитал 7 звезд, а старший, следовательно, — $28 - 7 = 21$. Или обозначаем x количество звезд, посчитанное младшим братом, тогда получится, что старший насчитал $3 \cdot x$ звезд. Далее решаем уравнение $x + 3x$ и получаем тот же ответ: $x = 7$.

Ответ: старший брат насчитал 21 звезду, средний — 14, младший — 7.

Оценивание.

Задача решена правильно и дано полное объяснение — 7 баллов.

Задача решена правильно, но объяснение неполное — 6 баллов.

Задача решена правильно, но объяснение не дано — 5 баллов.

Направление решения правильное, но допущена вычислительная ошибка — 4 балла.

Задача решена частично (например, правильно выбран путь решения, но в ходе решения допущены ошибки) — 3 балла.

Путь решения выбран правильный, но самого решения нет или оно неверное – 2 балла.

Есть только намеки на путь решения – 1 балл.

Решения нет или оно в корне неправильное – 0 баллов.

Всего – 7 баллов.

3. Ответ: из 10 треугольников; 5 тупоугольных, равнобедренных; 5 остроугольных, равнобедренных.

Тупоугольный,
равнобедренный



Остроугольный,
равнобедренный



Оценивание.

Общее количество треугольников подсчитано правильно, а также правильно указаны их вид и количество по видам – 6 баллов.

Количество треугольников подсчитано правильно, но их вид указан не полностью (только «равнобедренный» или только «остро-/тупоугольный») – 5 баллов.

При подсчете допущена ошибка на 1 треугольник или количество треугольников подсчитано правильно, но их вид не указан или указан ошибочно – 4 балла.

При подсчете допущена ошибка на 2–3 треугольника – 3 балла.

Допущены более грубые ошибки при подсчете треугольников – 2 балла.

Есть только попытки посчитать треугольники – 1 балл.

Задача не решена или подсчет выполнен в корне неверно – 0 баллов.

Всего – 6 баллов.

Итого – 18 баллов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. а) Солнце.

За правильный ответ – 0,5 балла.

б) Данные наблюдений	в) Научные данные
Цвет Солнца может быть разным (желтый, красный...).	
Солнце движется.	Солнце не движется, это Земля вращается вокруг Солнца.
Солнце небольшого размера (меньше Земли).	Солнце больше Земли, просто все предметы на расстоянии кажутся меньше.
Солнце излучает свет и тепло.	
Днем Солнце есть, а ночью его нет.	Солнце всегда есть, но его не видно из-за вращения Земли вокруг своей оси.
Солнце плоское.	Солнце – объемное тело (мы видим объемное тело только с одной стороны).

Оценивание. За каждый верно названный признак в графе б) – 0,5 балла. Итого – 3 балла. За каждый верно названный признак в графе в) – 1 балл. Итого – 4 балла.

Всего – 7,5 баллов.

2. Примерный ответ. Солнце светит собственным светом, т.к. это огненный шар (раскаленные газы).

Луна светит отраженным от Солнца светом.

За каждый правильный ответ с пояснением – 2 балла.

Всего – 4 балла.

3. а) Влетая на огромной скорости в земную атмосферу, они разогреваются от трения и сгорают, их след мы и видим на темном небе.

За правильно подчеркнутый ответ – 3 балла.

Примечание. Не считается ошибкой, если ребенок подчеркнул все предложение.

б) Атмосфера защищает Землю от осколков комет.

За верный ответ – 3,5 балла.

Всего – 6,5 балла.

Итого – 18 баллов.