



Начальникам отделов
(управлений) образования
муниципальных районов и
городских округов

О III региональном интеллектуальном марафоне
учащихся 5-ых классов,
прошедших начальное обучение
по системе Л.В.Занкова

Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с Федеральным научно-методическим центром им.Л.В.Занкова АПКиППРО в марте - апреле 2011 года проводит III региональный интеллектуальный марафон учащихся 5-ых классов, прошедших начальное обучение по системе Л.В.Занкова, (приказ МОиН РТ от 5.03.2011 г. №659/11) и направляет Положение о III региональном интеллектуальном марафоне учащихся 5-ых классов, прошедших начальное обучение по системе Л.В.Занкова (приложение 1), а также задания для заочного тура (приложение 2).

Приложение:

1. Положение о III региональном интеллектуальном марафоне учащихся 5-ых классов, прошедших начальное обучение по системе Л.В.Занкова, на 4 л. в 1 экз.
2. Задания и ответы для проведения заочного тура III регионального интеллектуального марафона учащихся 5-ых классов, прошедших начальное обучение по системе Л.В.Занкова на 13 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Д.М.Мустафин

А.С.Урмеева
292-14-46

**Положение
о III региональном интеллектуальном марафоне
учащихся 5-ых классов,
прошедших начальное обучение по системе Л. В. Занкова**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи III регионального интеллектуального марафона учащихся 5-ых классов, прошедших начальное обучение по системе Л.В. Занкова (далее – Марафон), порядок его организации, проведения, организационно-методического обеспечения и финансирования, порядок участия и определения победителей.

1.2. Основными целями и задачами Марафона являются:

- выявление среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в основной школе;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- решение проблемы преемственности в реализации системы развивающего обучения;
- содействие обмену опытом и повышению квалификации учителей, реализующих систему Л.В. Занкова;
- содействие распространению и популяризации идей системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

1.3. Марафон проводится Министерством образования и науки Республики Татарстан, Федеральным научно-методическим центром им. Л.В. Занкова (далее ФНМЦ), Объединением профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова (далее Объединение).

Задания Марафона соответствуют программе пятого класса общеобразовательной школы по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Природоведение», носят как предметный, так и межпредметный, надпредметный характер.

1.4. Марафон проводится в два тура:

- первый тур (заочный) проводится оргкомитетом Марафона, созданном в муниципальном районе РТ;
- второй тур (очный) проводится центральным оргкомитетом Марафона, созданном при ФНМЦ и Объединении.

2. УЧАСТНИКИ МАРАФОНА

2.1. Участниками Марафона являются учащиеся пятых классов, прошедших начальное обучение по системе Л. В. Занкова.

2.2. Количество и состав участников первого тура определяется муниципальным оргкомитетом Марафона. Количество и состав участников второго тура определяется центральным оргкомитетом Марафона ФНМЦ и Объединения.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАРАФОНА

3.1. Первый тур Марафона проводится общеобразовательными учреждениями, реализующими систему Л.В. Занкова, с **9 по 18 марта 2011 г.** в соответствии с инструкцией по проведению, разработанной и утвержденной центральным оргкомитетом Марафона (прилагается). Цель первого тура – формирование команды общеобразовательного учреждения из трех победителей для участия во втором региональном туре Марафона.

Задания первого тура и инструкция по проведению распространяются региональным оргкомитетом Марафона.

Количество участников первого тура не ограничивается.

3.2. Работы победителей первого тура направляются в оргкомитет Марафона регионального филиала ФНМЦ и Объединения с заявкой на участие во втором туре не позднее **21 марта 2011г.** (по почтовому штемпелю).

Жюри, состав которого определяется региональным оргкомитетом Марафона, выявляет лучшие работы и формирует команды населенных пунктов для участия во втором туре. В состав команды могут быть включены как учащиеся одного общеобразовательного учреждения, так и учащиеся разных общеобразовательных учреждений города (села).

3.3. Работы победителей первого тура направляются в центральный оргкомитет Марафона с заявкой на участие команды во втором туре и с представлением на руководителя команды — учителя не позднее **21 марта 2011г.**

3.4. Центральный оргкомитет определяет количество команд для участия во втором туре и утверждает руководителей из числа педагогов, которые будут их сопровождать.

3.5. Второй тур Марафона (очный) проводится **15 апреля 2011 года** в гимназии №75 Московского района г.Казани (Адрес: г.Казань, ул. Гагарина, д 101 А, тел. 8(843)543-42-42).

3.6. Цель второго тура – определение команд-победителей (первое, второе, третье места), а также победителей в личном первенстве (первое, второе, третье места).

Кроме того, решаются следующие задачи: включение учащихся основной школы, прошедших начальное обучение по системе Л. В. Занкова, из разных общеобразовательных учреждений региона в творческое сотрудничество в условиях досуга; обмен опытом учителей, реализующих систему Л.В. Занкова.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРАФОНА

4.1. Для организационно-методического обеспечения Марафона создаются центральный оргкомитет Марафона и муниципальные оргкомитеты, центральное жюри, жюри муниципальных филиалов ФНМЦ.

4.2. Центральный оргкомитет Марафона:

- формирует состав предметных групп для разработки заданий для первого и второго туров;
- осуществляет публикацию и рассылку заданий для первого тура;
- разрабатывает и утверждает инструкции по проведению первого и второго туров;
- определяет порядок, сроки и место проведения второго заключительного тура;
- формирует состав центрального жюри;
- организует общее руководство подготовкой и проведением второго тура;
- рассматривает по представлению центрального жюри и утверждает количество команд-участников второго тура и их руководителей;
- анализирует и обобщает итоги Марафона;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении всех этапов Марафона.

4.3. Состав центрального оргкомитета формируется из представителей авторских коллективов, научной общественности, специалистов органов управления образованием, методистов ФНМЦ и его региональных филиалов, педагогических работников общеобразовательных учреждений, реализующих систему Л.В. Занкова, общественных организаций.

4.4. Оргкомитет регионального тура Марафона:

- определяет порядок проведения первого тура;
- осуществляет рассылку заданий участникам первого тура;
- рассматривает по представлению образовательных учреждений и утверждает количество команд-участников первого тура;
- направляет в центральный оргкомитет работы победителей первого тура с заявками на участие во втором туре;
- анализирует и обобщает итоги первого тура;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении первого тура Марафона;
- вносит предложения в центральный оргкомитет по вопросам, связанным с совершенствованием организации, проведения и методического обеспечения Марафона.

4.5. Предметные группы:

- разрабатывают задания для первого и второго туров Марафона;
- разрабатывают методические комментарии для учителей к заданиям;
- разрабатывают критерии оценивания выполненных заданий.

4.6. В состав предметных групп входят авторы образовательных программ и учебных курсов, реализующих систему Л.В. Занкова, научные сотрудники ФНМЦ, представители научной общественности.

4.7. Центральное жюри проводит проверку выполненных заданий, оценивает их результаты, определяет победителей и распределяет призовые места, готовит предложения по награждению победителей, проводит анализ выполненных заданий с участниками Марафона и учителями-руководителями команд.

4.8. В состав центрального жюри включаются представители авторов-разработчиков образовательных программ и учебных курсов, представители научной общественности, методисты ФНМЦ, учителя-занковцы из различных регионов России.

Все члены центрального жюри обязаны пройти специальную подготовку, включающую ознакомление с общими принципами построения заданий, критериями оценивания выполненных работ.

Заявки на включение в состав центрального жюри принимаются от желающих войти в его состав центральным оргкомитетом **до 14 марта 2011 г.** К заявке должны быть приложены варианты разработанных заданий и их описание, а также информация об опыте и стаже работы претендента.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МАРАФОНА И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

5.1. На всех этапах Марафона по результатам, показанным его участниками, определяются победители.

5.2. Победители первого тура Марафона награждаются муниципальным оргкомитетом.

5.3. Победители второго тура Марафона — члены команд-победителей и участники личного первенства — награждаются Министерством образования и науки РТ, ФНМЦ и Объединением дипломами и призами.

5.4. Списки победителей Марафона и их учителей публикуются в журнале «Практика образования», на сайте www.zankov.ru

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРАФОНА

6.1. Финансовое обеспечение проведения первого и второго туров Марафона осуществляется за счет средств проводящих их регионов, а также спонсорских средств.

6.2. ФНМЦ и Объединение финансируют подготовку, публикацию и рассылку заданий Марафона, а также награждение участников и победителей второго тура.

6.3. К финансированию второго тура Марафона привлекаются спонсорские взносы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МАРАФОНА

1. При проведении всех туров по аудитории, где проводится Марафон, назначается дежурный педагог. В классе не должны находиться посторонние лица. Каждый ученик должен сидеть за отдельной партой.

2. Дежурный педагог инструктирует детей о правилах оформления работы; раздает листы с заданиями; сообщает участникам Марафона продолжительность работы и время ее окончания, фиксирует время начала работы.

3. При выполнении задания разрешается пользоваться черновиком.

4. Если во время проведения конкурса кто-либо из участников захочет временно покинуть аудиторию, то он должен положить на стол дежурного свою работу.

5. Продолжительность работы **2 ч. (120 мин)**.

6. **Работы команд-победителей и заявки на участие во втором туре** необходимо выслать в Центральный Оргкомитет Марафона. Рассматриваться будут работы и заявки, высланные не позднее **21 марта 2011 г.** (в соответствии со штемпелем местного отделения связи).

Адрес оргкомитета марафона:

г. Казань, ул. Н.Столярова, д.3

«Консультативно-методический центр развивающего обучения»

e-mail: zankov_kz@mail.ru

для почтовой корреспонденции:

420138, г.Казань, а/я 96 (с пометкой «Марафон 5 класс»)

Справки по телефонам:

8(843) 512-85-43, 8 (927)460-68-41 Садыкова Гульнур Ибрагимовна

8(843) 292-14-46 Урмеева Альбина Сафаргалиевна

МАРАФОН ДЛЯ 5 КЛАССОВ. 1 ТУР**Прочитай тексты.****Заповедник «Денежкин Камень»**

Государственный природный заповедник «Денежкин Камень» расположен примерно в 40 км на северо-запад от г. Североуральска. Площадь его территории 78,2 тыс. га. Это заповедник, находящийся в пределах двух континентов.

Через территорию параллельно главному Уральскому хребту тянется гряда гор и хребтов, отделенных друг от друга широкими речными долинами. Наименьшая абсолютная высота этой гряды – 225 м, наибольшая - 1492 м (Денежкин Камень).

Богатырева рукавица

Здесьние места сперва богатыри обживали. Они, конечно, на людей походили, только сильно большие и каменные были.

За старшего у каменных богатырей был Денежкин. У него, видишь, был стакан с мелкими денежками из всяких здешних камней да руды. Потому и прозвание у него такое было. Стакан богатырский - выше человеческого росту, много больше сорокаведерной бочки. Сделан тот стакан из самолучшего золотистого топаза и до того тонко да чисто выточен, что денежки насквозь видны. Сила у тех денежек такая: место они показывают, откуда взяты были. Потрет богатырь другую сторону денежки - и станет то место просвечивать. До капельки видно, в котором месте руда залегла и много ли ее.

С годами Денежкин отяжелел, мохом обрастать стал. Сел на землю, лицом к полуденному солнышку, присугорбился, бородой в коленки уперся да и задремал.

К этой поре и люди стали появляться. Прибегут и видят - старый богатырь вовсе утлый, чуть живой сидит, а все-таки вполглаза посматривает. Топазовый стакан закрыт богатыревой рукавицей, а на ней каменная сорока поскакивает, беспокоится. Только богатырева рукавица людям не в подъем. Вагами да ломами ее отворачивать примутся. Ну, как маленько сдвинут рукавицу да запустят руки в стакан, так последний стыд потеряют. Всяк норовит ухватить побольше. Другой столько нахапает, что унести не в силу. Так со своей ношей и загибнет.

Старик Денежкин иной раз жаловался:

- Заждался я, а настоящий человек все не приходит. Передам ему все по порядку - и на покой.

Раз Денежкин-богатырь видит: идет по тропке человек, и никакого при нем снаряду - ни лопатки, ни ковша, ни лома. И не охотник, потому - без ружья. Вроде как просто любопытствует, ко всему приглядывается, а глаз быстрый. Подошел поближе и говорит ласково:

- Здравствуй, дедушка богатырь!

- Здравствуй, мил-любезный человек. Откуда, зачем ко мне пожаловал?

- Да вот, - отвечает, - хожу по земле, гляжу, что где полезное народу впусте лежит. А ты, дедушка, при каком деле приставлен?

Старый богатырь и поведал, какая сила у рудяных да каменных денежек. И что ходят тут одни скоробогатки, да только и знают, как бы побольше себе захватить. Человек это выслушал и говорит:

- Выходит, ежели с толком эти знаки разобрать, всю здешнюю землю наперед узнать можно. Тогда и разбирай по порядку.

Слушает это Денежкин-богатырь, радуется и думает: «Дождался настоящего человека, с понятием». И загрохотал вовсе по-молодому на всю округу:

- Слушай, понимающий, последнее слово старых каменных гор. Бери наше дорогое на свой ответ. И то не забудь - под верховым стаканом в земле изумрудный зарыт. Много больше этого. Там низовое богатство показано. Может, когда и оно народу понадобится, - говорит старый богатырь, а сам глаза закрыл и стал гора горой.

С той поры и зовут ее Денежкин Камень.

По П.П.Бажову

ЗАДАНИЯ

Русский язык

1. Отметь знаком «+» «лишние» слова в каждой группе. Чем объединены остальные слова?

1-я группа

здешних

сперва

беспокоится

снаряду

разбирай

расположен

сдвинут

здравствуй

1-я группа _____

2-я группа

Североуральск

наибольший

сорокаведерная

заповедник

самолучший

скоробогатки

2-я группа _____

2. Прочитай значения слова *походили*, которые дает толковый словарь Д.Н. Ушакова. Подчеркни то, которое использовано в тексте «Богатырева рукавица». Составь по одному предложению, используя слово в каждом из двух значений.

ПОХОДИТЬ¹

Провести некоторое время в ходьбе куда-нибудь или где-нибудь. Побывать на ногах, не ложась в постель.

ПОХОДИТЬ²

Быть похожим, иметь сходство с кем/чем-нибудь.

3. Определи по данным схемам части речи и их грамматические признаки. Приведи по одному примеру на каждую получившуюся часть речи.

Литература

1. Назови качества человека, пришедшего к Денежкину. Подчеркни одной чертой фрагменты в тексте, на которые ты опирался и которые создают такой образ.
-
-

2. Выбери, к какому из названных жанров принадлежит текст «Богатырева рукавица». Соедини линией с названием.

Авторская сказка

Миф

Народная сказка

«Богатырева рукавица»

Сказ

Былина

Приведи по одному примеру произведений других жанров.

3. Почему гора Денежкин Камень и большая территория вокруг нее стали заповедником? Как то, что рассказано о заповеднике, связано с текстом «Богатырева рукавица»? Дай развернутый ответ.

Математика

1. Турист поднимался на гору Денежкин Камень и сделал привал, когда до наибольшей абсолютной высоты оставалось на 87 м больше, чем от наименьшей абсолютной высоты. На какой абсолютной высоте турист сделал привал?

Решение.

2. Площадь прямоугольника $ABCD$ на 1800 га больше площади территории заповедника «Денежкин Камень», а одна из его сторон равна 20 км. Чему равна другая сторона прямоугольника $ABCD$? Начерти прямоугольник, стороны которого в миллион раз короче сторон прямоугольника $ABCD$.

Решение.

3. В таблице приведены высоты некоторых гор в России.

Название горы	Высота горы в метрах
Эльбрус (на Кавказе)	5642
Белуха (на Алтае)	4506
Ичинская Сопка (на Камчатке)	3607

Кызыл-Тайга (в Западных Саянах)	3122
Ледяная (на Корякском нагорье)	2453
Народная (на Урале)	1895

Если высоту одной из этих гор уменьшить в 3 раза, а из полученного числа вычесть 235, то получится число, равное разности между наибольшей и наименьшей абсолютной высотой гряды гор, описанной в тексте. О какой горе идет речь?

Решение.

Природоведение

**ВНИМАНИЕ, ПЕДАГОГИ! ДЕТЯМ ДЛЯ РАБОТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ПРЕДОСТАВЛЕНЫ ФИЗИЧЕСКИЕ КАРТЫ РОССИИ**

1. Уральские горы называют природной границей. Что разделяют горы?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Используй физическую карту России.

2. Объясни противоречие: с высотой мы приближаемся к Солнцу, значит, должно быть теплее, а вершина горы Денежкин Камень покрыта ледниками и снегом. Если сможешь, приведи точные данные в подтверждение твоего ответа.

3. А) Возможна ли производственная деятельность в пределах заповедника «Денежкин Камень»? Почему?

Б) Какие еще виды охранных территорий тебе известны? Можно ли там осуществлять какую-либо деятельность?

ОТВЕТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

Русский язык.

1.

1-я группа

- [+] здешних
- [] сперва
- [] беспокоится
- [] снаряду
- [] разбирай
- [] расположен
- [] сдвинут
- [+] здравствуй

В остальных словах есть орфограмма «Правописание приставок на -з, -с».

2-я группа

- [] Североуральск
- [+] наибольший
- [] сорокаведерная
- [+] заповедник
- [] самолучший
- [] скоробогатки

Остальные слова имеют 2 корня, сложные слова.

За каждое правильно отмеченное «лишнее» слово - 0,5 балла; за каждое верно сформулированное определение оставшейся группы слов - 2 балла.

Итого: 6 баллов.

2. ПОХОДИТЬ²

Быть похожим, иметь сходство с кем/чем-нибудь.

Вариант предложения: *Больной походил немного и лег в постель.*

Вариант предложения: *Николай очень походил на мать.*

За правильно найденное значение слова – 1 балл; за каждое корректно составленное предложение – 1,5 балла.

Итого: 4 балла.

3. Определи по данным схемам части речи и их грамматические признаки. Приведи по одному примеру.

1 схема:

Смеешься – гл., 1 спр., наст. или буд. вр., 2 л., ед.ч., возвратный.

2 схема:

Сначала – наречие, неизменяемое.

3 схема:

Окно – сущ., ср.р., 2 скл., ед.ч., им. или вин. п.

Утекло – гл., прош. вр., ед.ч., ср.р.

Мамино – кратк. прилаг., притяжательное, им. или в.п., ед.ч., ср.р.

За верно указанное в соответствии со схемой название части речи - 0,5 балла; за полный перечень грамматических признаков – 1,5 балла.

Итого: 8 баллов.

Всего: 18 баллов.

Литература.

1. **Дети могут назвать такие качества:** умелый, опытный, любознательный, внимательный, вежливый, уважительный, старается не для себя, не жадный, умный, понимающий, рассудительный.

Могут быть отмечены в тексте следующие фрагменты:

Раз Денежкин-богатырь видит: идет по тропке человек, и никакого при нем снаряду – ни каелки, то есть, ни лопатки, ни ковш, ни лома. И не охотник, потому – без ружья. Вроде как просто любопытствует, ко всему приглядывается, а глаз быстрый. Подошел поближе и говорит ласково:

- Здравствуй, дедушка-богатырь!
- Здравствуй, мил-любезный человек. Откуда, зачем ко мне пожаловал?
- Да вот, - отвечает, - хожу по земле, гляжу, что где полезное народу впусе лежит.

Человек это выслушал и говорит:

- Выходит, ежели с толком эти знаки разобрать, всю здешнюю землю наперед узнать можно. Тогда и разбирай по порядку.

Слушает это Денежкин-богатырь, радуется и думает: «Дождался настоящего человека, с понятием».

За полную (5 – 6 качеств) характеристику – 3 балла.

За каждый точно отмеченный фрагмент текста - 1 балл.

Итого: 7 баллов.

2.

Авторская сказка

Миф

Народная сказка

«Богатырева рукавица»

Сказ

Былина

За правильно выбранный жанр - 1 балл, за каждый правильный пример (должно быть указано название, в случае с авторской сказкой – фамилия автора произведения) – 1 балл.

Итого:– 5 баллов.

3. Вариант ответа: Гора Денежкин Камень и территория вокруг нее стали заповедником потому, что люди хотят сохранить богатства этой земли. В «Богатыревой рукавице» тоже говорится о том, что богатырь хотел, чтобы богатства горы попали в хорошие руки и расходовались на благо всех людей, не тратились попусту и т.п.

Итого за развернутый ответ– 6 баллов.

Всего: 18 баллов.

Математика

1. В тексте находим, что самое низкое место заповедника имеет абсолютную высоту 225 м, а самое высокое - 1492 м. Задачу можно решить двумя способами.

Арифметический способ. Мысленно отметим точку А, отстоящую на 87 м ниже наибольшей абсолютной высоты горы (см. рисунок слева). Очевидно, абсолютная высота точки А равна $1492-87=1405$ (м). Далее находим расстояние (по вертикали) от наименьшей абсолютной высоты до точки А: $1405-225=1180$ (м). Из условия следует, что место привала туриста находится по вертикали на одинаковом расстоянии от наименьшей абсолютной высоты и от точки А. Поэтому расстояние от отметки «наименьшая абсолютная высота» до места привала туриста равно: $1180:2=590$ (м). Последним действием находим абсолютную высоту места привала: $590+225=815$ (м).

Алгебраический способ. Обозначим расстояние от отметки «наименьшая абсолютная высота» до места привала x . По условию расстояние по вертикали от места привала до вершины горы равно $x+87$. По условию сумма выражений x и $x+87$ равна разности $1492-225$ (см. рисунок справа). Отсюда составляем уравнение: $x+x+87=1492-225$.

Решаем это уравнение: $2x+87=1267$, $2x=1267-87$, $2x=1180$, $x=590$. Далее находим абсолютную высоту места привала: $590+225=815$ (м).

Допустимы и другие варианты решения в зависимости от того, что было принято за неизвестное.

Ответ: на абсолютной высоте 815 м турист сделал привал.

Задача решена полностью одним из способов и даны объяснения – 6 баллов.

Задача решена правильно, но объяснений нет или они неполные – 5 баллов.

Подход к решению правильный, но допущена ошибка при выборе какого-либо данного из текста – 4 балла.

Правильно выбран план решения, но допущено более одной ошибки (например, неверно выбраны данные из текста, допущена вычислительная ошибка) – 3 балла.

Правильно выбран план решения, но он не осуществлен или осуществлен неверно – 2 балла.

Есть только намеки на решение – 1 балл.

Решения нет или оно в корне неверное – 0 баллов.

2. Переводим площадь заповедника Денежкин Камень в гектары: 78200 га. Далее из условия находим площадь прямоугольника $ABCD$: $78200+1800=80000$ (га) или 800 км^2 . Поскольку одна из сторон этого прямоугольника равна 20 км, то другая сторона будет равна: $800:20=40$ (км). Далее уменьшаем каждую сторону прямоугольника $ABCD$ в миллион раз. Для этого сначала удобно их выразить в сантиметрах: $20 \text{ км}=2000000 \text{ см}$; $40 \text{ км}=4000000 \text{ см}$. $2000000:1000000=2$ (см); $4000000:1000000=4$ (см).

Ответ: 40 км равна длина другой стороны прямоугольника $ABCD$; начертить нужно прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Задача решена полностью и даны объяснения – 6 баллов.

Задача решена правильно, но объяснений нет или они неполные – 5 баллов.

Подход к решению правильный, но допущена ошибка при выборе данного из текста – 4 балла.

Правильно выбран план решения, но допущено более одной ошибки (например, неверно выбрано данное из текста, неправильно выполнен перевод единиц измерения, допущена вычислительная ошибка) – 3 балла.

Правильно выбран план решения, но он не осуществлен или осуществлен неверно – 2 балла.

Есть только намеки на решение – 1 балл.

Решения нет или оно в корне неверное – 0 баллов.

3. Арифметический способ. Вначале находим разность между наибольшей и наименьшей абсолютной высотой горной гряды: $1492-225=1267$ (м). Если к полученному числу прибавить 235, то получится уменьшенная в 3 раза высота искомой горы. Находим:

$1267+235=1502$. Для нахождения искомой высоты увеличиваем полученное число в 3 раза:
 $1502 \cdot 3=4506$ (м). Из таблицы находим, что это гора Белуха.

Алгебраический способ. Обозначим x высоту искомой горы. По условию составляем уравнение: $x:3-235=1492-225$. Решаем его: $x:3-235=1267$, $x:3=1267+235$,
 $x:3=1502$, $x=1502 \cdot 3$, $x=4506$ (м).

Ответ: 4506 метрам равна высота искомой горы. Это гора Белуха.

Задача решена полностью одним из способов и даны объяснения – 6 баллов.

Задача решена правильно, но объяснений нет или они неполные – 5 баллов.

Подход к решению правильный, но допущена ошибка при выборе какого-либо данного из текста или из таблицы – 4 балла.

Правильно выбран план решения, но допущено более одной ошибки (например, неверно выбраны данные из текста или таблицы, либо допущена вычислительная ошибка) – 3 балла.

Правильно выбран план решения, но он не осуществлен или осуществлен неверно – 2 балла.

Есть только намеки на решение – 1 балл.

Решения нет или оно в корне неверное – 0 баллов.

Всего: 18 баллов

Прироdoведение

ВНИМАНИЕ, ПЕДАГОГИ! ДЕТЯМ ДЛЯ РАБОТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

ПРЕДОСТАВЛЕНЫ ФИЗИЧЕСКИЕ КАРТЫ РОССИИ

1. 1) По Уральским горам проходит граница между 2 частями света: между Европой и Азией.

2) Являются границей между Восточно-Европейской равниной и Западно-Сибирской равниной.

3) Являются водоразделом рек.

4) Между умеренно-континентальным и континентальным типом климата.

За вариант ответа под номером 1 – 1 балл; за каждый дополнительный ответ - 2 балла.

Итого: 7 баллов.

2. Солнечные лучи нагревают поверхность Земли. Воздух нагревается от поверхности Земли, а не от Солнца. Поэтому с высотой температура понижается.

За ответ – 5 баллов.

При подъеме вверх в пределах тропосферы температура понижается на 0,6 градусов, каждые 100 метров.

За дополнительную информацию – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

3. А) Нет. В пределах заповедников строго запрещены все виды хозяйственной деятельности, потому что заповедники создаются для того, чтобы вмешательство человека не разрушало природных связей, чтобы сохранить природные богатства.

Б) Заказники, национальные парки. В пределах заказников разрешены отдельные виды хозяйственной деятельности человека, не вредящие охраняемым объектам, и охота по специальным разрешениям.

В пределах национальных парков разрешены сбор грибов, ягод, деятельность по организации отдыха людей.

За ответ на вопрос А) 2 балла, на вопрос Б) 3 балла.

Итого: 5 баллов.

Всего: 18 баллов.

Лист согласования

Тип согласования: -

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Царев В.А.	-	Согласовано 14.03.2011 12:28	-
2	Галиаскар И.И.	-	Согласовано 15.03.2011 16:55	-
3	Мустафин Д.М.	-	Подписано 15.03.2011 21:06	-