Методические рекомендации

по разработке проектов перспективного развития для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Проекты перспективного развития для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан рекомендуется разрабатывать на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая состоит из шести направлений:

1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

3. Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

4. Изменение школьной инфраструктуры. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.

6. Расширение самостоятельности школ.

Образовательная среда любой школы включает множество неоднородных субъектов, она специфична, системна, комплексна, не однозначна, не однотипна и включает в себя множество компонентов. Образовательные услуги требуют индивидуального подхода к каждому участнику УВП. Давая оценку сегодняшнему состоянию школы, следует учитывать основные тенденции перспективного развития для каждой школы.

Подготовке проекта должен предшествовать анализ:

- общеобразовательных потребностей, возможностей общества и окружающего школу социума;

- деятельности школы за весь период ее существования (традиции, достижения, недостатки);

- уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, с точки зрения их эффективности;

- находится ли школа в творческом поиске, развитии: определяется ли в школе «социальный заказ» на образовательные услуги, проводится ли мониторинг результативности, осуществляется ли диагностика не только на предмет обученности и воспитанности, но и на предмет общего развития: физического, духовного, нравственного.

 Основными элементами проекта являются: замысел (проблемы, задачи), средства, механизмы реализации проекта, результативность решения задач.

Требования к структуре проекта перспективного развития для общеобразовательного учреждения:

1. Введение (анализ, разъяснение актуальности, новизны по сравнению с аналогами, сфера применения, функциональное назначение, выявление конкретной и решаемой проблемы).

2. Постановка цели деятельности и конкретных достижимых задач.

3. Содержание и механизм реализации (этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

4. Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

5. Ресурсное обеспечение проекта (управленческий, кадровый, материально-технический, и т.д.).

Признаки проекта перспективного развития для общеобразовательного учреждения:

1. Наличие движения, развития, изменения – как основного содержания проекта.

2. Разработка на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и требований (критериев) ФГОС.

3. Целостность (каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату).

4. Последовательность и связность (цели и задачи вытекают из поставленной проблемы, ресурсное обеспечение проекта).

5. Объективность, обоснованность, индивидуальность, специфичность, неповторимость , характерные для конкретного учреждения (подход к решению проблемы на основе приоритетной национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

6. Компетентность авторов и персонала (владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта).

7. сроки релизации проекта определяются сроками проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.

При разработке проекта перспективного развития для каждой школы на основе приоритетной национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимо учитывать и опираться на:

- существующие общие научные подходы к разработке проектов;

- практический опыт школы;

- привлечение общественности, управляющих советов, родителей.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта. В управлении проектом очень важны результаты, сроки окончания, иерархия целей, этапы, жизненный цикл. Жизненный цикл проекта включает 4 фазы: концептуальная фаза, фаза разработки проекта, фаза выполнения проекта, фаза внедрения (результативность). После определения исходных параметров замысла проекта необходимо управлять его другими элементами: определять средства, механизмы его реализации для достижения поставленных целей, получения предполагаемых результатов.

Начальник управления общего образования И.И. Галиаскар