



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

КОЛЛЕГИЯ КАРАРЫ

21.02.2017

г. Казань

№1

**Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан:
основные векторы развития**

Руководством страны поставлена задача восстановления, сохранения и защиты традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального и поликонфессионального народа России, воспитания всесторонне развитого человека, ответственного гражданина.

Не менее важным становится сохранение общероссийской и гражданской идентичности нашего народа, воспроизводство его культуры и самобытности. Система образования играет в этом процессе первостепенную роль, формируя условия для развития у подрастающего поколения востребованных компетенций, а также для усвоения базовых для нас традиций и ценностей.

Приоритетная задача Республики Татарстан в сфере воспитания детей и молодежи – формирование нравственной личности, обладающей знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Необходимо отметить, что в последнее время усилилось внимание к защите прав детей, разработке и реализации программ гражданского, патриотического, физического воспитания, профилактики социального сиротства, преодолению асоциального поведения детей и подростков, принят комплекс дополнительных мер по развитию системы воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Реализация задач Стратегии развития воспитания на уровне школы требует проведения последовательной политики, направленной на становление и развитие школы как гуманистической воспитательной системы, определения и реализации идейной и ценностной составляющей всех этапов образовательного процесса как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами введена в базисный план как важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении **метапредметных**, а особенно **личностных результатов** удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Кроме того, внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удается выявить учителю на уроке.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В нормативы, которые в настоящее время используются для финансирования общего образования в Республике Татарстан, с 2011 года включаются часы внеурочной деятельности в объеме не менее 2 часа в неделю. Оплата часов производится за счет средств, направленных на организацию дополнительного образования учащихся. Подобный объем финансирования недостаточен для всестороннего развития личности ребенка.

При реализации нового стандарта общего образования требуется изменение (или обновление) системы работы с учителем, необходимо формировать новые компетенции через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации различных авторских проектов. В данном направлении сегодня проводится целенаправленная работа Институтом развития образования республики.

На государственном и муниципальном уровне важно проводить последовательную и преемственную воспитательную политику, направленную на социализацию и самоопределение обучающихся, с использованием для этого всех имеющихся ресурсов и возможностей. При реализации воспитательной политики непродуктивно разделять учреждения или учащихся по ведомственной принадлежности. Важно работать единой командой для достижения общих целей.

Новое базовое условие – это стремительное развитие информационных технологий, которые ставят педагогов и психологов перед новыми вызовами. В дошкольные учреждения, школы и вузы приходит абсолютно новое поколение, для которого Интернет – это не только технологии, но и среда обитания, новый инструмент развития.

Рост социальной неопределенности, скорость и фундаментальность социально-экономических изменений, новые виды технологий порождают новые риски:

- отсутствие до конца сформированной преемственной стратегии детской и молодежной политики;
- неконтролируемое распространение Интернета в детской и подростковой среде;

- риск нарастания агрессивно-насильственного и антисоциального поведения детей и подростков;
- рост интенсивности девиантного поведения.

В сфере воспитания остается ряд проблем, в числе которых недостаточное соответствие воспитательных мер и результатов требованиям общества, запросам детей и родителей, семейное неблагополучие.

Актуален вопрос усиления межведомственного взаимодействия в работе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Кадровая обеспеченность сферы воспитания и дополнительного образования детей оставляет желать лучшего. В школах недостаточное количество педагогов-психологов, профессиональная компетентность которых порой невысока, наблюдается недостаточный уровень знаний по психологии у учителей-предметников, классных руководителей, следствием чего является необходимость тщательной подготовки классных руководителей. Следует открыть факультеты в педагогических вузах по подготовке классных руководителей. Выпускники этих факультетов должны в совершенстве владеть методикой организации воспитательного процесса, методикой проведения психологических тренингов, игровой деятельности, а также основами режиссуры и актерского мастерства.

Отсутствие мотивации учителя-предметника быть классным руководителем приводит к формальной организации воспитательного процесса.

Низкий уровень заработной платы педагогов дополнительного образования по сравнению с учителями общеобразовательных школ является причиной оттока кадров.

В системе высшего профессионального образования отсутствуют образовательные программы по подготовке классных руководителей, специалистов в сфере дополнительного образования детей.

Заслушав и обсудив доклады заместителя Премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Э.Н.Фаттахова, заместителя министра образования и науки Республики Татарстан Л.О.Сулимы, выступления участников коллегии, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:

Министерству образования и науки Республики Татарстан:

1. Инициировать программы:
 - капитального ремонта образовательных организаций дополнительного образования детей;
 - развития материально-технической базы организаций дополнительного образования детей художественно-эстетической, туристско-краеведческой и экологической направленности.
2. Учитывать результативность учителя-предметника как классного руководителя при аттестации.
3. Инициировать обращения в адрес Правительства Республики Татарстан:

- о введении должности освобожденного классного руководителя;
 - о введении ставок педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов из расчета 1 на 300 обучающихся;
 - о включении в республиканскую программу «Дети Татарстана» комплекса мероприятий, направленных на социализацию детей, в том числе развитие детского движения, предусмотрев финансирование на реализацию данных мероприятий;
 - о внесении изменения в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 24.08.2010 № 678 в части увеличения оплачиваемых часов внеурочной деятельности в тарификации работников общеобразовательных организаций (не менее 4 часов в неделю).
4. Инициировать обращение в образовательные организации по подготовке педагогических кадров:
- об увеличении количества часов по курсу «Психология»;
 - о введении курса «Классный руководитель»;
 - об открытии факультетов по подготовке классных руководителей, педагогов дополнительного образования детей.
5. Продолжить обучение педагогов образовательных организаций по курсам «Семьеведение», «Основы лидерства».

Муниципальным органам управления образованием, руководителям профессиональных образовательных организаций:

1. Принять комплекс мер, направленных на:
- выстраивание полноценной структуры управления воспитанием на уровне муниципального образования с введением во всех отделах (управлениях) образования ставок методистов-психологов, методистов по воспитательной работе (дополнительному образованию), кураторов детского движения, на уровне общеобразовательной организации - сохранение кадров сферы воспитания при проведении оптимизационных мероприятий в образовательных организациях;
 - разработку и реализацию программ и проектов, ориентированных на формирование общероссийской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны;
 - развитие детских общественных организаций, школьного, ученического самоуправления, общественных организаций и объединений студентов в профессиональных образовательных организациях; проведение профильных смен по данному направлению; разработку и утверждение модели детского движения и школьного самоуправления на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;
 - повышение качества услуг психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб, образовательного и профессионального уровня педагогических кадров ППС-центров и служб;
 - эффективное использование потенциала системы дополнительного

образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся, популяризации рабочих профессий;

- развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией, оценке качества образования; использование потенциала бизнес-сообщества, общественных организаций в данной деятельности;

- снижение отчетности классных руководителей.

2. Организовать реализацию курсов «Семьеведение», «Основы лидерства» в профессиональных образовательных организациях, старших классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности.