

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Модернизация российского образования вышла на новый, очень важный этап, связанный с реализацией нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей. На всех уровнях образования предстоит большая работа по созданию комплекса учебно-методических документов, входящих в состав основной образовательной программы. А дополнительному образованию предстоит осваивать подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ и других наиболее значимых документов педагога.

Проблема программного обеспечения дополнительного образования детей – одна из самых сложных для педагогических работников. С одной стороны, программа является нормативным учебным документом и, естественно, выступает как средство контроля; с другой стороны именно эти виды программ, как известно, являются преимущественно авторскими разработками педагогов.

Проектирование и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ всегда вызывает много вопросов как у руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей, методистов, так и у самих разработчиков – педагогов.

В последнее время появилось немало документов, которые стали основополагающими при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)

5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

(утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей и взрослых – это один из видов образования. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека:

- в интеллектуальном росте,
- в духовно-нравственном совершенствовании,
- в физическом развитии,
- в профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:

- 1) дополнительное образование детей и взрослых (оно осуществляется в бюджетных или частных организациях дополнительного образования)
- 2) дополнительное профессиональное образование взрослых (повышение квалификации через курсы, стажировки и переподготовка на другую специальность).

В отличие от других видов образования дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей детей;
- на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на укрепление здоровья учащихся;
- на организацию их свободного времени.

Учреждение дополнительного образования детей обеспечивает выполнение и социальной миссии:

- их адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная организация дополнительного образования детей

Образовательная организация (учреждение) дополнительного образования детей обладает автономией – самостоятельностью:

- в осуществлении образовательной деятельности,
- научной (научно-методической) деятельности,
- административной деятельности,
- финансово-экономической деятельности,
- в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом об образовании, уставом учреждения и др. нормативными правовыми актами.

В организации должна быть основная образовательная программа. Основная образовательная программа как один из видов учебно-методической документации разрабатывается, утверждается в самой организации дополнительного образования и состоит из примерного учебного плана и примерного календарного учебного графика, а также дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в организации.

Дополнительные общеразвивающие программы и порядок их реализации

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы, которые в свою очередь подразделяются на:

- дополнительные общеразвивающие программы (реализуются как для детей, так и для взрослых)

- дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта (осваиваются детьми, обучающимися в течение 5-8 лет в музыкальных, художественных, спортивных школах, школах искусств и др.);

2) дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки реализуются для взрослых).

Дополнительные предпрофессиональные программы в области спорта и культуры, а также в области искусств, предусматривают выявление одарённых детей и создание условий для их соответствующего образования:

- в первом случае – физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта), подготовку к освоению этапов спортивной подготовки;

- во втором случае – художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Специфика таких программ в том, что имеются обязательные требования:

- к минимуму содержания,

- к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам,

- к структуре программ.

Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не направлены на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые. На житейском уровне общеразвивающие программы можно также трактовать как развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей. В научном понимании словосочетание «общее развитие» означает развитие способностей – свойств личности, помогающих человеку успешно решать те или иные задачи.

Перечень способностей (в рамках общего развития) включает следующие три группы:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты (естественные, речевые, математические, эстетические и другие);

- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;

- практические действия, способности создавать материальные объекты, производить ручные операции, используя и развивая одновременно восприятие и мышление.

Такой взгляд близок к современным образовательным стандартам, где выделяется деятельностное ядро образования – универсальные учебные действия. Другими словами, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребёнка формируются компетенции осуществлять универсальные действия, которые делятся на четыре вида:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из этого, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций.

Образовательная программа – это комплекс:

- основных характеристик образования (объёма, содержания, планируемых результатов);
- организационно-педагогических условий;
- форм педагогического контроля (аттестации).

Образовательная программа, как правило, представлена в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов (содержания учебного плана), календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются основной образовательной программой учреждения. Сроки реализации образовательной программы объединения определяются образовательной организацией самостоятельно (педагог намечает сроки, при рассмотрении на методическом совете они принимаются или корректируются). При рассмотрении намечаемого срока реализации программы учитываются:

- категория обучающихся,
- их возраст,
- состояние здоровья (особенно, если программа предназначена для детей с отклонениями в здоровье),
- особенности географического расположения учреждения,

- «уровень» программы.

После рассмотрения дополнительной общеразвивающей программы на методическом совете, утверждения директором и вынесения соответствующего приказа по учреждению о введении программы в действие работа над этим документом не завершается. Фактически всё время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций, тем более что нормативные документы предусматривают ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, регулируются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008).

Учреждения дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организуют образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам (клубах, секциях, кружках, лабораториях, студиях, оркестрах, творческих коллективах, ансамблях, театрах), а также индивидуально.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования установлены соответствующими СанПи́нами.

Образовательный процесс строится в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей, в котором число занятий в неделю, число и продолжительность занятий в день ставятся в зависимость от направленности объединения, возраста детей (в рекомендуемом режиме уже учтены требования СанПи́на к организации занятий). Кроме того существует нормативные документы – Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции» и Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях», где определены нормы учебной нагрузки обучающихся, наполняемость объединений.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам шести направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Именно такие программы предоставляют всем детям возможность получать дополнительное образование независимо от способностей и уровня общего развития. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребёнка.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Можно рассматривать программы трёх уровней сложности:

- программа со «стартовым уровнем», т.е. с минимальной сложностью содержания, предлагаемого для освоения детьми;
- программа с «базовым уровнем», предполагающим освоение специализированных знаний, умений, навыков и языка;
- программа с «продвинутым уровнем», обеспечивающим освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углублённое изучение содержания и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

«Продвинутый уровень» программы приобретут, если:

- их содержание,
- образовательный процесс,
- методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- педагогический контроль,
- практика,
- завершение обучения квалификационным экзаменом перед комиссией, состоящей из специалистов по профилю дополнительного образования;
- выдача документа о присвоении соответствующей квалификации

будут организованы как в учреждении начального профессионального образования.

В перспективе надо работать над появлением программ разного уровня по каждому профилю дополнительного образования, культивируемому в данном учреждении, чтобы каждый воспитанник имел доступ к любому из представленных уровней (после установления в результате диагностики степени готовности к освоению содержания и материала).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы:

- размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникативной сети «Интернет»;
- в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.);
- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д.);
- в наглядном виде с помощью макетов, образцов, реальных предметов и средств деятельности.

Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся.

При реализации многоуровневых программ с целью повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребёнок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Ребёнок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Примерные требования к оформлению программ практически не изменились, структура осталась прежней. В приложениях к данным рекомендациям даны образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: титульного листа, учебного плана (обратим внимание, что слово «тематический» убрано), содержания учебного плана (не «изучаемого курса»). Появился новый структурный элемент «Календарный учебный график», который надо будет делать по каждому году обучения и менять ежегодно.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 минут
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 минут (групповые занятия); 30-45 минут (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 минут
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	2-3 по 30-45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 минут
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
2.6.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 минут
2.7.	Культурологические объединения	1-2	1-2 по 45 минут
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход – до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командно-игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» _____ муниципального
района Республики Татарстан**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦВР

(ФИО)
«____» _____ 20____ г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Пожарно-спасательный спорт»

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Асатов Фаргат Завдатович,
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2016.

**Структура общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей**

1.	Титульный лист
1.1.	Наименование органа управления образования
1.2.	Наименование учреждения дополнительного образования
1.3.	Каким органом учреждения (педсоветом или методсоветом), когда (протокол №) принята программа
1.4.	Когда, кем утверждена
1.5.	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, её направленность
1.6.	Возраст обучающихся
1.7.	Срок реализации
1.8.	Автор-составитель: ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.)
1.9.	Название города (населённого пункта), год разработки программы
2.	Оглавление
3.	Пояснительная записка
3.1.	Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы
3.2.	Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ
3.3.	Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
3.4.	Цель и задачи программы
3.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы
3.6.	Сроки и этапы реализации программы
3.7.	Формы и режим занятий
3.8.	Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки
3.9.	Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)
4.	Учебные планы (по годам обучения)
4.1.	Перечень разделов, тем
4.2.	Количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теорию и практику
4.3.	Формы аттестации/контроля по каждой теме
5.	Содержание учебных планов (по годам обучения)
5.1.	Краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся)
6.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы
6.1.	Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся
6.2.	Педагогический контроль
6.3.	Дидактические материалы
6.4.	Материально-техническое оснащение
7.	Список литературы
7.1.	Список литературы, используемой педагогом
7.2.	Список рекомендуемой литературы для детей и родителей
8.	Приложение – Календарный учебный график (на каждый год обучения)
8.1.	Месяц, число, время проведения занятия
8.2.	Форма занятия
8.3.	Количество часов
8.4.	Тема занятия
8.5.	Место проведения
8.6.	Форма контроля