



**ПРИКАЗ**

26.03.2020

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ 1009-467/20

Об утверждении республиканской концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с соглашением между Министерством просвещения Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан от 20 декабря 2019г. № 073-09-2020-669 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», протоколом заседания Координационного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 год от 13.02.2020 № ПР- 8/20, в соответствии с планом-графиком реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденным

РЕД100

приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.02.2020 № под-266/20, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую республиканскую концепцию (модель) поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации национальных проектов и рассмотрения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра И.Г.Хадиуллина.

Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан - министр



Р.Т. Бурганов

Утвержден  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 26.03 2020 г.  
№ под- 467/20

Республиканская концепция (модель) поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации национальных проектов и рассмотрения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Одной из важнейших задач системы образования Республики Татарстан является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического уровня их семей.

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШФНСУ), путем реализации региональных проектов и распространение их результатов, определена в Республике Татарстан как значимая в региональной образовательной политике, и нашла свое отражение в Государственной программе «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» (далее – Программа).

В республике за последние годы отмечается рост числа школ-лидеров, имеющих стабильно высокие образовательные достижения. Вместе с тем существует группа школ, устойчиво показывающих низкие результаты обучения на всех уровнях общего образования и требующие к себе особого внимания. Вызывает беспокойство и тот факт, что такие школы демонстрируют достаточно высокую долю выпускников, не достигших удовлетворительного уровня функциональной грамотности и социальной компетентности.

Проводимые в республике мониторинговые исследования позволяют выявить группы школ-лидеров и школ, нуждающихся в поддержке и сопровождении; наиболее эффективные и адресные формы повышения качества образования, траектории развития ШНРО и ШФНСУ. Ведущую роль в этой работе играют Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования» (далее – РЦМКО) и Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ). В рамках республиканской системы оценки качества образования (далее - РСОКО) используются комплексные методики оценки, учитывающие как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, в том числе динамику результатов обучения с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся. Такой подход позволяет в целом определить состояние социально-педагогической среды

школы и особенности её развития.

В Республике Татарстан реализуется широкий набор инициатив и успешных образовательных стратегий (персонифицированная модель повышения квалификации, республиканские и инновационные площадки, профессиональные конкурсы и конкурсы грантовой поддержки педагогов, наставнические и медийные проекты, педагогические сообщества, в том числе и сетевые, школьные службы медиации, службы психолого-педагогической поддержки и др.), цель которых – повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Важными направлениями оказания комплекса мер по оказанию поддержки ШНРО и ШФНСУ: привлечение высококвалифицированных специалистов и оказание им поддержки за счёт создания финансовых и карьерных стимулов; вовлечение педагогических коллективов школ в освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, основанных на индивидуальных (персонифицированных) планах ликвидации профессиональных дефицитов; наличие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации специальных модулей и курсов для педагогов по работе с детьми испытывающие трудности в обучении; использование потенциала неформального и информального образования для развития профессионального мастерства учителей, создание площадок, в том числе и электронных, для обмена опытом с коллегами; организация тематических стажировок; осуществление в течение года научно-методического консультирования и тьюторского сопровождения.

Комплекс применяемых мер недостаточен в направлении повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ, есть еще много проблем, так например нерешенной проблемой является создание эффективно функционирующей республиканской инфраструктуры и механизмов взаимодействия всех служб республики для обеспечения качества образования. Возникает объективная необходимость комплексной программы, включающей в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологического и методологического инструментария учителя. Отмечается недостаточность созданных условий, а также и низкий уровень толерантности, технологической и методологической готовности педагогов к организации образовательного процесса особых детей с ограниченными возможностями здоровья, расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

Основной целью является обеспечение качественного образования через разработку и внедрение республиканской программы поддержки ШНРО и ШФНСУ.

Задачами являются:

- разработка и внедрение республиканской модели поддержки ШНРО и ШФНСУ;
- разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки ШНРО и ШФНСУ;
- разработка и внедрение мониторинга результативности школьных программ повышения качеств результатов образования;
- организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое

взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;

– распространение эффективных практик реализации модели и программы поддержки ШНРО и ШФНСУ в других регионах.

Перспективы реализации: создание в республиканской системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для поддержки школ, включающих разработку республиканских, муниципальных и школьных программ улучшения результатов (обучения); введение дополнительных штатных должностей; повышение квалификации учителей ШНРО и ШФНСУ; организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями; создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных дисциплин, достижения метапредметных результатов обучения; разработка и внедрение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения; распространение эффективных практик реализации модели и программы поддержки ШНРО и ШФНСУ. В качестве отсроченного результата реализации программы ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ республиканской системы образования.

Выбор мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШФНСУ осуществляется с учетом республиканской специфики.

1. Проведение мониторингов результативности.
2. Ежегодная разработка и реализация региональной и муниципальных программ поддержки ШНРО и ШФНСУ, включающей, в том числе, следующие направления деятельности: организацию сотрудничества, обмен опытом между муниципалитетами, школами и педагогами;
3. Создание профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов и др..
4. Распространение лучших практик через проведение межрегиональных мероприятий и др.
5. Разработка и реализация школьных программ повышения качества образования, включающая, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров (договоров о сотрудничестве), введение дополнительных штатных должностей, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

В рамках республиканской системы оценки качества образования используются комплексные методики оценки, статистические данные. Используются как количественные оценки, так и качественные, в том числе динамика результатов обучения с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся. Осуществляется комплексная оценка условий и результатов деятельности, управленческого и педагогического потенциала, в целом состояния социально-педагогической среды школы, а также изучение мотивационных и стимулирующих факторов, способствующих их развитию. Такой подход позволяет в целом определить состояние социально-педагогической среды школы и особенности её развития.

В реализации концепции участвуют республиканские и муниципальные органы управления образованием, образовательные организации, осуществляющие оценку качества образования, общеобразовательные организации, образующие единую сеть, направленную на эффективное обеспечение повышения качества, с учетом своих специфических функций, направлений и задач.

Республиканская модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, учитывает республиканскую специфику и основана на развитии социально-педагогической среды школы.

Социально-педагогическая среда школы рассматривается как система образовательных, социальных, культурных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, организуемая школой совместно с социальными партнёрами. Модель поддержки ШНРО и ШФНСУ реализуется через соответствующие механизмы в четыре этапа.

I этап: аналитический.

Мониторинговые исследования состояния качества образования во всех школах республики по специальным методикам (в том числе с учетом ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР и др.) на основе комплексной оценки условий и результатов деятельности, управленческого и педагогического потенциала, в целом состояния социально-педагогической среды школы. Идентификация школ.

II этап: проектировочный.

Осуществляется разработка механизмов поддержки ШНРО и ШФНСУ.

Разработка программ развития ШНРО и ШФНСУ на региональном и муниципальном уровнях.

Разработка программ повышения уровня ресурсной базы ШНРО и ШФНСУ до уровня не ниже среднего по муниципальной системе общего образования.

Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, обеспечивающих учёт в заработной плате учителя параметров, характеризующих особые условия их деятельности.

Обеспечение нормативных, финансовых, организационных и кадровых условий для создания сетевого партнёрства школ ШНРО и ШФНСУ со школами-лидерами.

Экспертно-консультационная работа по проблемам развития школ ШНРО и ШФНСУ.

Подготовка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

III этап: внедренческий.

Привлечение для работы в ШНРО и ШФНСУ высококвалифицированных руководителей и учителей, оказание им поддержки и реализация мер по закреплению в школе за счёт создания финансовых и карьерных стимулов.

Внедрение оптимальных подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по контингенту.

Экспертно-консультационное сопровождение реализации программ.

Внедрение в практику управления школами и профессиональным развитием педагогов методов рефлексивного управления по конечным результатам и динамики развития.

Реализация мер по расширению возможностей ШНРО и ШФНСУ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.

Стимулирование и поддержка участия ШНРО и ШФНСУ, в том числе педагогов и учащихся, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и республиканском уровнях.

Поддержка в формировании органов коллегиального управления с участием общественности по разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

Реализация программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

Включение в республиканскую систему оценки качества образования инструментария и процедур учёта при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в том числе с использованием индексов социального благополучия.

Развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.

Реализация мер, направленных на обеспечение общественного признания достижений ШНРО и ШФНСУ, работающих в них педагогов, а также обучающихся.

IV этап: обобщающий.

Обобщение опыта развития ШНРО и ШФНСУ и распространения лучших образовательных практик в этой сфере.

Для диссеминации опыта республики субъектам Российской Федерации будут размещены в свободном доступе на сайте стажировочной площадки ИРО РТ (режим доступа: <http://irort.ru>):

материалы региональной программы помощи школам, пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках региональной модели (приказы, планы – графики, положения и др.);

пакет методических рекомендаций;

пройдет серия тематических мероприятий, с использованием электронных средств коммуникации (вебинаров, консультаций и др.) для специалистов органов управления в сфере образования и руководящих и педагогических кадров;

примут участие в сетевых сообществах;

будет осуществлена трансляция опыта Республики Татарстан в средствах массовой информации и др.

Опыт республики в разработке и реализации региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в виде алгоритма последовательных мер с учетом региональной социально-педагогической специфики может быть использован в субъектах Российской Федерации.

В Республике Татарстан сложилась устойчивая практика по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов. Мониторинговые исследования в республике исполняют роль важнейшего информационно-аналитического инструмента обоснования самых различных управленческих решений, особенно, в области повышения качества образования как наиболее сложного и комплексного феномена. Мониторинговые исследования в рамках многоступенчатой региональной системы оценки качества образования служат для Министерства образования и науки, а также муниципальных органов образования основой для разработки как системы мероприятий методического характера, направленного на повышение уровня профессионализма педагогов, так и собственно проведения мероприятий управленческого характера (совещаний, коллегий и др.) и выработки соответствующих решений.

Поддержка ШПРО и ШФНСУ будет носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Регулярное финансирование может дополняться целевым финансированием программ улучшения результатов для наиболее неблагополучных школ, которым необходимо перейти в эффективный режим работы. Это предусматривает четкие обязательства школ, мониторинг их достижений и эффективности использования средств со стороны органов управления образованием, подотчетность перед родителями и местным сообществом.

Основные изменения, определяющие рост качества образования, происходят на уровне преподавания. Поэтому персонал школ будет вовлечен в процесс профессионального развития, основанного на индивидуальных траекториях ликвидации профессиональных дефицитов (модулей и курсов, стажировки, краткосрочных мероприятий по актуальным проблемам ШПРО и ШФНСУ, а также консультирование и методическое сопровождение).

Работа образовательной организации по становлению и развитию сетевого взаимодействия, расширению социального партнерства в социокультурном муниципальном пространстве является важным условием повышения эффективности ее деятельности.

Сетевыми партнерами школ являются ИРО РТ, РЦМКО. Следует отметить важность взаимодействия с такими организациями, как Министерство по делам молодежи РТ, Министерство внутренних дел по Республике Татарстан, Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан, ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» и др. В республике есть опыт создания «горизонтального» сетевого взаимодействия (партнерами выступают общеобразовательные организации), это позволяет объединить имеющиеся специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие в том числе организовывать дополнительные занятия с отстающими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение.



Особую роль в процессе осуществления методической поддержки профессионального роста педагогов в республике играют сетевые методические объединения педагогов в системе «Электронное образование в РТ», которые стали широкой и эффективной площадкой профессионального развития. В республике успешно работает ассоциация молодых педагогов и руководителей Республики Татарстан.

Республиканская инфраструктура для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы-участницы), представляет собой многоуровневую систему, охватывающую несколько направлений, реализация которых обеспечивается организациями, осуществляющими общую координацию и оказывающими консультационную поддержку организациям-участницам государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРФ) в Республике Татарстан в 2020 году.

Уровень республиканский.

Основные исполнители: Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ), стажировочная площадка Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ), Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования» (далее – РЦМКО).

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

организационно-управленческое направление – разработка организационно-правовых и нормативно-правовых документов республиканского уровня (утверждение школ-участниц, плана-графика реализации ГПРФ, формирование Координационного совета по реализации мероприятий ГПРФ, разработка республиканской концепции (модели) поддержки школ-участниц и т.д.); координация деятельности исполнителей ГПРФ всех уровней;

информационно-методическое направление – консультирование и тьюторское сопровождение школ-участниц (функционирование стажировочной площадки ИРО РТ как консультационного центра для школ-участниц); обучение руководителей и педагогических работников школ-участниц; проведение краткосрочных мероприятий; освещение проводимых мероприятий на официальных сайтах исполнителей; создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов;

мониторинговое (исследовательское) направление – проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся школ-участниц; разработка инструментов индентификации результативности деятельности школ-участниц; проведение мониторинга реализации муниципальных программ поддержки школ-участниц.

Уровень муниципальный.

Основные исполнители: органы муниципального самоуправления Республики Татарстан, осуществляющие управление в сфере образования (далее – РОО),

информационно-методические центры (далее – ИМЦ, при наличии), муниципальные методические объединения.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

организационно-управленческое направление – разработка организационно-правовых документов муниципального уровня (разработка муниципальной программы поддержки школ-участниц, создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам-участницам, привлечение организаций-партнеров и т.д.); координация деятельности исполнителей ГПРФ муниципального уровня и уровня образовательной организации;

информационно-методическое направление – консультирование и тьюторское сопровождение школ-участниц (функционирование РОО и ИМЦ в статусе (в качестве), создание и функционирование консультационного(-ых) центра(-ов) для школ-участниц; привлечение лучших педагогических работников муниципального района и муниципальных методических объединений к работе со школами-участницами; организация обмена позитивными образовательными практиками); проведение совместных мероприятий со школами-участницами; освещение проводимых мероприятий на официальных сайтах исполнителей;

имиджевое направление – формирование имиджа общеобразовательной организации средствами продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, родителями обучающихся, средствами массовой информации, представителями образовательного сообщества.

Уровень образовательной организации («школьный»).

Основные исполнители: школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующем в неблагоприятных социальных условиях школы-участницы); организации-партнеры.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

организационно-управленческое направление – разработка организационно-правовых документов уровня образовательной организации (разработка школьной программы повышения качества образования, заключение соглашения в ИРО РТ о сотрудничестве, заключение партнерских договоров с организациями, имеющими условия для оказания консультационной методической, организационной и др. поддержки и т.д.);

социально-педагогическое направление – формирование пространства учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, проектной, трудовой активности обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ, реализуемых школой-участницей; возрождение института наставничества, поддержка молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы; проведение совместных мероприятий со школами-участницами, ИРО РТ, РОО и ИМЦ; освещение проводимых мероприятий на официальном сайте;

имиджевое направление – формирование имиджа школы-участницы средствами продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, родителями обучающихся, средствами массовой информации, представителями образовательного сообщества.