МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

≪КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ≫

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

≪УТВЕРЖДАЮ≫

Проректор

по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Г.Минзарипов

≪\_\_\_≫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ПРОГРАММА КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»**

**Объем программы (в часах) 108 ч.**

Автор: Мугтасимова Г.Р., к.филол.наук, доцент кафедры общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения

Рецензент: Саттарова М.Р., к.филол.н., доцент кафедры общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения

≪Рекомендована к реализации в системе дополнительного образования≫

(протокол № 11 от ≪26≫марта 2014 г.)

Заведующий кафедрой: Замалетдинов Р.Р. д.филол.н., профессор кафедры общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Утверждена Учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной

коммуникации КФУ (протокол №7 от ≪16\_≫ апреля 2014 г.)

Председатель комиссии: Юсупов А.Ф., к.филол. наук, доц. каф. современного татарского языка и методики преподавания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

**Казань 2014**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**Цель:** практическое владение татарским языком в устной и письменной формах, формирование у обучающихся языковой, речевой и социокультурной компетенций и активной жизненной позиции как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие у слушателей способности и готовности к самостоятельному изучению татарского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний.

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа ≪Татарский язык. Продвинутый уровень≫ (далее – программа):

Настоящая программа предназначена для обучения без отрыва от основной работы широких слоев населения. Обучение следует проводить в специально оборудованных классах и лабораториях (лингвистический центр ИФМК). В качестве преподавателей необходимо привлекать высококвалифицированных специалистов в области татарского языка, преподавателей отделения татарской филологии и межкультурной коммуникации имени Габдуллы Тукая ИФМК КФУ, имеющих опыт интенсивного обучения. Практические занятия должны проводиться на специально оснащенной базе института с использованием современного оборудования.

Выходное тестирование должно состоять из заданий по устной речи и письменного теста по лексике, грамматике, чтению и аудированию.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных компетенций, умений и знаний.

Практическое использование татарского языка как средства межличностного и межкультурного общения в повседневных ситуациях.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 108 **часов**

**2.2.** Режим обучения - 2 **раза в неделю по 3 акад. часа (2 астрономических**

**часа).**

**2.3.** Форма обучения - **без отрыва от производства.**

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-6: способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и

письменную речь;

СК Р-2: способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковойсистемы в единстве их содержания, формы и функций

**3.2.** владеть:

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении коммуникативных задач;

- нормами татарского литературного языка;

- нормативными и коммуникативными аспектами устной и письменной речи;

- навыками татарской диалогической и монологической речи;

- навыками понимания на слух татарской речи;

- навыками составления устного и письменного высказывания на заданную тему;

- навыками выразительного чтения и понимания содержания текстов разных жанров;

- устной и письменной коммуникацией.

**3.3.** уметь:

- вести диалог (диалог-распросс, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет.

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на татарском языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов в проектной деятельности;

- вести разговор с собеседником по заданной ситуации;

- соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения: применять основныеорфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;

- эффективно использовать языковые единицы в устной речи; различатьграмматические ошибки и речевые недочеты;

- соблюдать логическую последовательность в процессе общения;

- соблюдать требования коммуникативной целесообразности ивыразительности речи.

**3.4.** знать:

- значение лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, оценочную лексику, синтаксические модели изучаемого языка, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- значения изученных морфологических форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

- активную лексику в пределах тем, предусмотренных программой;

- основные грамматические формы, необходимые для общения в устной и письменной формах;

- наиболее употребительные этикетные и устойчивые выражения, необходимые для повседневного общения.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Формирование и развитие языковой компетенции слушателей.

2. Формирование и развитие речевой компетенции слушателей.

3. Формирование и развитие социокультурной компетенции слушателей.

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П\п | Наименование разделов, дисциплин | Количество часов | | | | Вид  контроля |
| Всего | По видам занятий | | |
| Аудит. | | Самост.  раб. |
| Лекц. | Практ. |
| 1. | Формирование и развитие языковой компетенции слушателей. | 38 |  | 24 | 14 | Тест |
| 2. | Формирование и развитие речевой компетенции слушателей. | 61 |  | 45 | 16 | Устная речь |
| 3. | Формирование и развитие социокультурной компетенции слушателей. | 9 |  | 3 | 6 | Тест |
| 4. | Аттестация (зачет) |  |  |  |  | Зачет |
| 5. | Итого | 108 |  | 72 | 36 |  |

**5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таб. 2

**Таблица 2**

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П\п | Наименование модулей, дисциплин и тем | Всего час. | В том числе | | | Форма контроля |
| Лекц. | Практич. зан. | Самост. раб. |
| **1.** | **Модуль 1.**  **Формирование и развитие**  **языковой компетенции слушателей** | 38 |  | 24 | 14 | Тест |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1.1.  Фонетические особенности современного татарского языка | 6 |  | 4 | 2 | Тест  №1 |
|  | Тема 1.2.  Лексические особенности современного татарского языка | 8 |  | 4 | 4 | Тест  №2 |
|  | Тема 1.3.  Морфологические особенности современного татарского языка | 16 |  | 10 | 6 | Тест  № 3 |
|  | Тема 1.4  Синтаксические особенности современного татарского языка | 8 |  | 6 | 2 | Тест  № 4 |
| **2.** | **Модуль 2.**  **Формирование и развитие речевой компетенции слушателей** | 61 |  | 45 | 16 | Коммуникативные задания |
|  | Тема 2.1.  Вводный курс | 5 |  | 5 |  | Коммуникативные задания №1 |
|  | Тема 2.2.  Семья. Учеба. Работа. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания № 2 |
|  | Тема 2.3.  Условия жизни. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания №3 |
|  | Тема 2.4  Досуг. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания № 4 |
|  | Тема 2.5.  Спорт и отдых. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания № 5 |
|  | Тема 2.6.  Обычаи и праздники. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания № 6 |
|  | Тема 2.7.  Природа и человек. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания №7 |
|  | Тема 2.8.  Питание и здоровье. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания №8 |
|  | Тема 2.9.  Средства массовой информации. | 7 |  | 5 | **2** | Коммуникативные задания №9 |
| **3.** | **Модуль 3.**  **Формирование и развитие социокультурной компетенции слушателей** | 9 |  | 3 | 6 | Тест |
|  | Тема 3.1.  Образцы татарского речевого этикета. | 3 |  | 1 | **2** | Тест №1 |
|  | Тема 3.2.  Образцы устного народного творчества и художественной литературы | 3 |  | 1 | **2** | Тест №2 |
|  | Тема 3.3.  Национальные праздники татарского народа | 3 |  | 1 | **2** | Тест № 3 |
|  | Завершение обучения |  |  |  |  | Зачет |
|  | Итого | 108 |  | 72 | 36 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**МОДУЛЬ 1**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ**

**КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модуль посвящён практическому усвоению фонетических, лексических и грамматических особенностей татарского языка, необходимых для построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами.

**Тема 1.1**

**Фонетические особенности современного татарского языка**

ТАТАРСКИЙ АЛФАВИТ. Звуко-буквенные соотношения.

ЗАКОН СИНГАРМОНИЗМА. Гармония гласных по ряду. Нёбная гармония гласных.

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА. Специфичные звуки татарского языка.

УДАРЕНИЕ. Особенности словесного ударения. Логическое ударение.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

**Тема 1.2**

**Лексические особенности современного татарского языка**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемых тем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова-названия предметов, их признаков, действий предметов. Слова, общие для татарского и русского языков. Интернациональные слова. Словообразование: парные, сложные и составные слова. Многозначность, антонимы, синонимы, омонимы.

ИДИОМАТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ.

АББРЕВИАТУРА.

**Тема 1.3**

**Морфологические особенности современного татарского языка**

ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Существительные нарицательные исобственные. КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА. КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА. КАТЕГОРИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Степенисравнения качественных прилагательных. Конструкция прил. + сущ (мн.ч.). Употребление прилагательных в значении наречий. Формирование составных прилагательных.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Употребление количественных и порядковых числительных. Употребление числительных приблизительного счета. МЕСТОИМЕНИЕ. Употребление местоимений различныхразрядов: личные местоимения; вопросительные местоимения; отрицательные местоимения; притяжательныеместоимения; указательные местоимения; определительные местоимения; неопределенные местоимения.

ГЛАГОЛ. Инфинитив. КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ. Глаголы настоящего, прошедшего определенного, прошедшего неопределенного, будущего определенного и будущего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах. КАТЕГОРИЯ НАКЛОНЕНИЯ. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Уступительная модальность. НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА. Деепричастие. Причастие и причастные конструкции.Отглагольное существительное. Выражение временных отношений неличными формами глагола.

НАРЕЧИЕ. Наречия времени. Наречия места. Степени сравнения наречий.

ПОСЛЕЛОГИ. Разряды послелогов посочетанию с падежными формами.

ПОСЛЕЛОЖНЫЕ СЛОВА. Значения послеложных слов.

СОЮЗЫ. Разрядысоюзов.

ЧАСТИЦЫ. Эмоционально-экспрессивные частицы. Модальные частицы.

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА.

СРЕДСТВА, ВЫРАЖАЮЩИЕ ЗНАЧЕНИЕ ЖЕЛАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ И НЕВОЖМОЖНОСТИ. Формы –асы/-әсе, -ыйсы/-исе кил-; –асы/-әсе, -ыйсы/-исе иде; -ырга/-ергә, -рга/-ргә иде;

**Тема 1.4**

**Синтаксические особенности современного татарского языка**

ФОРМА ВОПРОСА.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым, именным и составным глагольным сказуемым. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение с частицей –*мы/-ме*. Вопросительное предложение с вопросительным местоимением. Прямой порядок слов в предложении. Постоянная постпозиция сказуемого в татарском предложении. Сложноподчиненные, сложносочиненные предложения.

Функции местоимений в предложении.

**Модуль 2**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ**

**КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный раздел курса предусматривает формированиекоммуникативных навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и умений слушать и понимать татарскую речь, участвовать в диалоге (полилоге), строить монологические высказывания, а также умение адекватно воспринимать прочитанный текст и создавать наего основе собственное высказывание, выбирая необходимые языковые единицы, умение письменно отвечать на вопросы, написать личное письмо и поздравление в пределах тем, предусмотренных программой, а также по заданной ситуации.

**Тема 2.1**

**Вводный курс**

Знакомство. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз татарского речевого этикета). Обращение к собеседнику. Расспрос о делах, о роде занятий, месте работы (учёбы) и проживания. Уточнение времени. Дни недели и месяцы. Погода. Выражение просьбы и повеления. Рассказ о себе. Мои увлечения. Рассказ о друзьях.

**Тема 2.2**

**Семья. Учеба. Работа**

Родственные отношения. Описание членов семьи. Профессии. Род занятий близких родственников, их места работы или учёбы, возраст, увлечения/хобби. Обращение к родственникам. Черты характера и внешность.

**Тема 2.3**

**Условия жизни.**

Дом. Квартира. Адрес проживания. Описание дома. Названия комнат. Описание комнат. Названия мебели. Проблемы взаимоотношения соседей.

**Тема 2.4**

**Досуг**

Мой день. Режим дня. Мои планы на эту неделю. Моё свободное время. Различные виды хобби. Мир моих увлечений.  Выходной день. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Моя любимая книга/фильм.

**Тема 2.5**

**Спорт и отдых**

Отдых зимой и летом. Отдых на море. Отдых в деревне. Проведение выходных дней. Спорт в нашей стране. Казань – спортивная столица России. Спортивные сооружения. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Различные способы путешествия. Аэропорты и авиапутешествия. Географические характеристики. Описание замечательного места для поездки.

**Тема 2.6**

**Обычаи и праздники**

Семейные праздники. День рождения. Новый год. День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Сабантуй. Подарки. Поздравления. Национальные праздники народов мира.

**Тема 2.7**

**Природа и человек**

Климат, погода и экология. Времена года. Рассказ о любимом времени года. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Основные причины и виды загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы моего родного города. Транспорт и экология. Наш вклад в охрану окружающей среды.

**Тема 2.8**

**Питание и здоровье**

Гигиена. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Национальные блюда. Виды продуктов. Проблемы, связанные с питанием, диетой, пунктами питания. Идиоматические выражения о здоровье.

**Тема 2.9**

**Средства массовой информации**

Современные СМИ на татарском языке. Глобальная сеть Интернет на татарском языке. Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире.

**Модуль 3**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ**

**КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный раздел курса предусматривает повышение уровня общей культуры слушателей, ознакомление их с лингвокультурологическими материалами о национальных особенностях татарского народа, его выдающихся личностях, искусстве и литературе.

**Тема 3.1.**

**Образцы татарского речевого этикета.**

Приветствие и прощание. Выражение благодарности. Выражение просьбы и повеления. Поздравление.

**Тема 3.2.**

**Образцы устного народного творчества и художественной литературы**

Татарские пословицы, скороговорки, считалочки, песни, сказки, стихи, игры, загадки. Художественная литература (Ә.Еники “Матурлык”, стихи Р.Миннуллина и др.).

**Тема 3.3.**

**Праздники разных народов**

Праздник Науруз. Сабантуй. Сөмбелә. Нардуган. Масленица. Сурхури —старинный чувашский праздник. Элен Вось  (удмуртский праздник). Удыр пура (марийский праздник).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа призвана обеспечить:

1) осознанное и систематическое усвоение языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при решении коммуникативной задачи;

Для самостоятельной работы слушателям предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических занятиях. Также предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видеотекстов разных типов и жанров, инструкций, направленных на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/ презентаций слушателей и их коллективного обсуждения.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**I вариант.**

**Грамматика.** **Дөрес җавапны табыгыз.**

1. Кар ничек ява башласа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тиз туктады.
   1. шулай
   2. шундый
   3. шуны
   4. нигә
2. Кибеттә, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ таба алмыйча, озак йөрдек.
   1. бер-беребезне
   2. бер-беребезгә
   3. бер-берегезне
   4. бер-берегезгә
3. Башкала ‒ төп шәһәр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сүз.
   1. дигән
   2. шикелле
   3. белән
   4. дип
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ төн кыска була.
   1. Җәйге
   2. Җәйләр
   3. Җәйнең
   4. Җәйдән
5. Китапханә ябык иде, шуңа күрә ул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   1. китеп барды
   2. китеп бардым
   3. йөгереп бардыгыз
   4. китеп бардылар
6. Мин быел Төркиядә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   1. ял итәргә булдым
   2. укырга булдың
   3. ял итәргә булган
   4. дәваланырга булдылар
7. Марат белән телефоннан \_\_\_\_\_\_\_\_\_, кызым укудан кайтты.
   1. сөйләшкән вакытта
   2. сөйләшкән
   3. сөйләшү
   4. сөйләшергә
8. Җәяү йөрү сәламәтлек \_\_\_\_\_\_\_\_ файдалы.
   1. өчен
   2. белән
   3. турында
   4. хәтле
9. Мин дусларым белән театрга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Безгә спектакль бик ошады.
   1. барып кайттым
   2. кайтып киттем
   3. карап кайттылар
   4. барып кайттылар
10. Вакыты аз\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ул спорт белән шөгыльләнергә тырыша.
    1. булса да
    2. булса
    3. булырга
    4. булсам да
11. Март башында ук кар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    1. эреп бетте
    2. явып бетте
    3. очып бетте
    4. агып бетте
12. Кышын Мансур кошларны ашату турында \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    1. уйлады
    2. дәвалады
    3. тозлады
    4. тешләде
13. Экологларның \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, хәзер күлләрдә балыклар аз.
    1. әйтүенә караганда
    2. әйткәнчә
    3. киемнәренә караганда
    4. һөнәрләренә караганда
14. Табигать, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урманнар, сулыклар, кеше эшчәнлегеннән зыян күрә.
    1. ягъни
    2. яки
    3. шулайдыр
    4. шундый ук
15. Бу айда без чит тел өйрәнә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    1. башладык
    2. ташладык
    3. уйладык
    4. сөйләдек
16. Ул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эшләргә ярата.
    1. сөйләгәнгә караганда
    2. сөйләгән өчен
    3. сөйләгән аша
    4. сөйләгән турында
17. Бу эшне вакытында \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кирәк.
    1. эшләп чыгарга
    2. кереп чыгарга
    3. ашап чыгарга
    4. килеп чыгарга
18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тормыш турында уйлана.
    1. Күбебез
    2. Күбесенең
    3. Күбебездән
    4. Күбегездән
19. Эшкә барырга вакыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
    1. җитеп килә
    2. кайтып килә
    3. кереп килә
    4. әйтеп килә
20. Татар телен өйрәнергә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ килдек.
    1. дип
    2. өчен
    3. турында
    4. аша

**Лексика.**

1. Коллективта бер-береңне \_\_\_\_\_\_ кирәк.
   1. хөрмәт итәргә
   2. бәйрәм итәргә
   3. игътибар итәргә
   4. таләп итәргә
2. Хәзер \_\_\_\_\_\_\_ күптөрле чыганаклардан алырга мөмкин.
   1. мәгълүматны
   2. мөнәсәбәтне
   3. максатны
   4. авырлыкны
3. Франция символы булган Эйфель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1887–1889 нчы елларда төзелә.
   1. манарасы
   2. шәһәре
   3. бинасы
   4. мәктәбе
4. Айрат кунакханәдә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ булды.
   1. тукталырга
   2. укырга
   3. адашырга
   4. менәргә
5. Без «Ак Барс» өчен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   1. җан атабыз
   2. укыйбыз
   3. ашыйбыз
   4. беләбез
6. Кызганычка каршы, бүген без \_\_\_\_\_\_\_\_\_, чөнки команда начар уйнады.
   1. җиңелдек
   2. җиңде
   3. өстенлек алды
   4. аяк чалды
7. Яши торган тирәлек чиста булсын өчен, \_\_\_\_\_\_ оештырабыз.
   1. өмәләр
   2. биюләр
   3. вакыйгалар
   4. имтиханнар
8. Табигать байлыкларыннан \_\_\_\_\_\_\_ файдаланырга кирәк.
   1. сакчыл
   2. саксыз
   3. иртән
   4. тәртипсез
9. Бездә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урманнар үсә.
   1. катнаш
   2. тирән
   3. сирәк
   4. кирәксез
10. Үзегезнең эш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ турында сөйләгез әле.
    1. тәҗрибәгез
    2. карашыгыз
    3. элемтәгез
    4. күренешегез

**I I вариант. Контроль биремнәр.**

1**. Җөмләләрне укыгыз. Аларда сүзләр урынлы кулланылганмы? Үз вариантыгызны тәкъдим итегез.**

1. Тәҗрибәле укытучылар укыту-тәрбия процессын яхшырту өчен, көрәштә авангардлык роле күрсәтәләр. 2. “Луна-16” автомат станциясе ай өстенә йомшак төште. 4. Очерк, фельетон, публицистика, тәнкыйть һәм библиография жанрлары… 5. Ул температура минус 34 градус булганда да кышлый ала, җир 60 см га туңганда да һәлак булмый. 6. Үз фикереңне ана һәм рус телләрендә грамоталы, аңлаешлы, дөрес итеп сөйли һәм яза белү – хәзерге заман кешесенең культурасын билгели торган сыйфатларның берсе. 7. Көндезге укуга гаризалар, курска керергә теләүчеләрнең кайда торуына карамастан, кабул ителәләр.

2. **Китерелгән җөмләләрдәге кимчелекләрне билгеләгез, үз варинатыгызны тәкъдим итегез.**

1. Ул чакта малайга унбер яшь була. Ул әнисе һәм апасы белән кала. Нинди генә авырлыклар күрергә туры килми ул көннәрдә. 2. “Марс – 1” станциясе Җирнең эчке радиацион поясын аркылып чыкты…3. Бу конференциягә унсигез илнең йөздән артык шагыйрьләре, тәрҗемәчеләре, әдәби тәнкыйтьчеләре поэзиянең универсаллыгы һәм интернационализмы турында, нәфис тәрҗемә турында, хәзерге поэзиядәге чынбарлыкны чагылдыру турында докладлар тыңладылар. 4. Аларны, райүзәккә чакырып, борыннарына борыч сибеп кайтардылар. 5. Терлекче һәм игенче, авыл хуҗалыгы производствосының терәге булу белән бергә, зур хәрефтән – кеше.

3. Зур гына коммерция фирмасына финанс директоры булып эшкә урнашу өчен резюме төзегез. Аны төзүгә нинди таләпләр куелуын исегезгә төшерегез.

**III вариант.**

1. **Җөмләләрне укыгыз. Аларда сүзләр урынлы кулланылганмы? Үз вариантыгызны тәкъдим итегез.**

1. Бүген радиодан орденлы чемпион сөйләде. 2 1 июнь – балаларны халыкара яклау көне. 2. Җыелыш җансыз үтте. Конкрет кешеләр адресына тәнкыйть булмады. 3. Идарә хуҗалыкларының байтагында хәлләрнең тревогалы торышы күзгә ташлана. 4. Өстәгән вакытта препаратны болгатып торырга кирәк һәм катнашма ныклап болгатыла. 5. Бөтен дөнья халыклары зур вакыйга бусагасында тора. Бөек Ватан сугышында катнашучылар истәлекләр белән чыгыш ясадылар. 6. Шуңа күрә конференциягә үзләренең позицияләрен үзгәртергә мәҗбүр булдылар. 7. Бу кимчелекләр турында күп тапкырлар сөйләнде һәм язылды. Аларны төзәтү өчен без эшне оештыру тәҗрибәсен сурәтләргә булдык.

2. **Китерелгән җөмләләрдәге кимчелекләрне билгеләгез, үз варинатыгызны тәкъдим итегез.**

1. Хисапчы һәм зоотехник бергәләп терлекләрне яңача симертүнең бөтен өстенлекләрен исәпләп чыгарды. Өстенлекләр шактый ... 2. “ Марс – 2” станциясе Җирдән 6 000 – 40 000 км ераклыкта таурид метеорлары ташкынын аркылып үтте. Ташкында метеор кисәкчекләрнең теркәлгән ударлары саны ике минутка берәр удар чамасы булды. 3. Алар меңнәрчә кешеләрнең һәм илнең башка шәһәрләреннән шалтыраткан абонентларның телефон элемтәсе өстенлекләреннән тулысынча файдалана алулары өчен бөтенесен эшлиләр. 4. Куйбышев “Труд”ы, Сыктывкар шәһәренә барып, клубташы капкасына җавапсыз өч туп кертте. 5. Скважинадан ватылган тирәнлек насосын алу күпме мәшәкать тудырды. Җитмәсә нәкъ шул чакта скважина фонтанлый башлады.

3. Фәнни тикшеренү институтына фәнни хезмәткәр булып эшкә урнашу өчен резюме төзегез. Аны төзүгә нинди таләпләр куелуын исегезгә төшерегез.

**IV вариант**

**1. Табигать һәм кеше арасындагы бәйләнешләр турындагы текстны укыгыз. Автор әйтергә теләгән фикерне белдереп, сорауларга җавап бирегез.**

1. Табигать кешеләргә ничек ярдәм итә?
2. Татар халкы нинди табигать шартларында яши?
3. Татарстан Республикасын ни өчен “дүрт елга иле” дип атыйлар?
4. Татарстанның климаты нинди?
5. Табигатьне кем сакларга тиеш?
6. Табигатьне кайчан сакларга кирәк?

**ЧИСТА ТАБИГАТЬ – СӘЛАМӘТЛЕК НИГЕЗЕ**

Һәр кешенең чиста, матур урында яшисе һәм сәламәт буласы килә. Шуңа күрә кешеләр һәрвакыт табигать кочагына омтыла: ял вакытларында җиләк, гөмбә, чикләвек җыярга урманга ашыгалар, күл яки елга буена су коенырга китәләр, саф һавада, урамда йөрергә телиләр. Алар табигатьтән яңа эшләр өчен энергия алалар, борчулы вакыйгаларын онытып, җаннарына тынычлык табалар.

Һәр халыкка үзенең туган җире якын, кадерле. Галимнәр фикеренчә, кешенең нинди табигать чолганышында яшәвенә карап, аның характерын да билгеләп була, чөнки кеше – табигатьнең бер кисәге.

Татар халкы яши торган урынның табигате дә бик матур, бай, серле һәм төрле. Калын зур урманнарда, тигез далалар да бар анда. Урманнарда төрле агачлар үсә, шуңа күрәкатнаш урманнар да, ылыслы урманнар да шактый. Куе агачлар арасында, куаклыкларда пошилар,аюлар, бурсыклар, бүреләрне очратасың. Төлкеләр, куркаккуяннар да еш очрый.

Татарстан Республикасын “дүрт елга иле” дип йөрткәннәр. Аның ашаИдел, Чулман (Кама), Агыйдел, Нократ (Вятка) елгалары ага. Кечкенәелгалар, күлләр дә күп анда. Алар зурлар өчен дә, балалар өчен дә бик уңайлы ялитү урыннары булып тора.

Татарстанның климаты уртача: кышлары артык салкын түгел, ә җәен бик эссе булмый. Шуңа күрә республиканың бай табигате, йомшак, саф һавасы иген үстерергә, терлек үрчетергә уңайлы. Киң болын-кырларда аллы-гөлле чәчәкләр, шифалы үләннәр бик күп. Татарстан кырларында бодай, арыш, кукуруз, карабодай, борчак, чөгендер, көнбагыш үстерәләр. Терлекчеләр мөгезле эре терлек үрчәтәләр, дуңгызчылык һәм кошчылык белән шөгыльләнәләр. Чиста табигать – сәламәтлек нигезе. Шуңа күрә һәр кеше аны карап, чистартып торырга тиеш.Кеше кайда гына булмасын: үз илендәме яки сәяхәттәме, чит җирдәме, табигатьне саклау – аның бурычы. Җир – безнең уртак йортыбыз!

**2. Сөйләшүдә катнашыгыз. Әңгәмәдәшегезнең сорауларына җавап бирегез.**

1. − Хәерле көн, Алмаз. Кәефегез юк, ахры. Нәрсә булды?

− ....

2. − Сез татарча яхшы сөйләшәсез. Сез кайда өйрәндегез?

− ...

3. − “Татарстан” кунакханәсе кайда урнашкан?

− ...

4. − Гафу итегез, бу “Мәскәү – Берлин” поездымы? Ул сәгать ничәдә китә?

− ...

5. − Сез беләсезме, бу китапны кайдан алырга мөмкин?

− ...

**2. Ситуациянең тасвирламасы белән танышыгыз. Сөйләшүне башлагыз.**

1. Дустыгыздан иң якын китап кибетенең кайда икәнлеген сорашыгыз һәм Сезгә ни өчен кирәк булуын аңлатыгыз.

2. Сез табиб янында, ди. Хәлегезне сөйләгез һәм ни өчен килүегезне әйтегез.

3. Сез чит шәһәргә килдегез, ди. Кунакханәдә урын алырга телисез. Кунакханә администраторы белән сөйләшегез.

4. Кичә Сез бик кызыклы фильм карадыгыз. Дустыгызга бу фильмны карарга тәкъдим итегез. Ни өчен икәнен аңлатыгыз.

5. Сез спектакльга билет алырга телисез. Театр кассасына шалтыратып, билетлар турында белешегез.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля иоценки |
| Формирование и развитие  языковой компетенции слушателей | Оценка ключевых компетенций слушателей  осуществляется по  дидактическим единицам. | Текущая, промежуточная и  итоговая аттестация.  Промежуточная аттестация ввиде тестирования, устного  опроса, выполнения коммуникативных заданий по темам.  Итоговая аттестация в виде  контрольного тестирования и зачета в устной  форме. |
| Формирование и развитие  речевой компетенции слушателей |
| Формирование и развитие  социокультурной компетенции слушателей |
|  |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам

текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 4).

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка**  **образовательных** | **индивидуальных**  **достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| **90 ÷ 100** | **5** | **отлично** |
| **70 ÷ 90** | **4** | **хорошо** |
| **50 ÷ 70** | **3** | **удовлетворительно** |
| **менее 50** | **2** | **неудовлетворительно** |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися компетенций как результатов освоения модуля. Зачет по модулю определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70 %. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов тестирования.

**7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Основная учебная литература**

1. Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. – Казан: Мәгариф, 2007. – 95 б.
2. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә, бизәкле дә тел. – Казан: Мәгариф, 1998. – 176 б.
3. Фаттахова Р.Ф. Практический курс татарского языка:методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань: Тат.кн.изд-во, 2008. - 167 б.
4. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. – Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б.

**Дополнительная литература**

1. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Э.Н. Татарча сөйләшик. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2012. – 311 б.

2. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс.— Казань: Хәтер, 2001. — 448 с.

3. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теленә өйрәтү (“Татар теле. Интенсив курс” китабы белән эшләүче укытучылар өчен методик кулланма).— Казан: Хәтер, 2001. — 96 б.

4. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель. — Казань: Хәтер, 2001. — 352 с.

5. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы. — Казань: Магариф, 1998. – 96 с.

6. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. /Составитель – Нурмухаметова Р.С. – Казань: Гыйлем, 2011.

7. Харисов Ф.Ф., Харисова Г.Ф., Айдарова С.Х. Татар теле: чит телле аудиториядә. Ике кисәктә. Беренче кисәк. – Казан: Мәгариф, 2009. – 231 б.

8. Харисов Ф.Ф., Харисова Г.Ф., Айдарова С.Х. Татар теле: чит телле аудиториядә. Ике кисәктә. Икенче кисәк. – Казан: Мәгариф, 2009. – 151 б.

9. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс. – Казань: Отечество, 2011. – 147 с.

**Электронные ресурсы**

<http://www.belem.ru>

**http://suzlek**.tatarstan.**ru**

<http://kitap.net.ru>

<http://www.tat.com/tat-fr.html>

Онлайн курс татарского языка «Татарский язык для всех» [**http://**](http://rusgram.ru/Части_речи)**tatarile.org**

Онлайн школа EF-АНА ТЕЛЕ: [**http://**](http://rusgram.ru/Части_речи) **аnatele.ef.com.**

[www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)

[www.prav.tatar.ru](http://www.prav.tatar.ru).

[www.Kzn.ru](http://www.Kzn.ru).

[www.Wikipedia.ru](http://www.Wikipedia.ru)

**Средства обучения**

Компьютерный класс с выходом в Интернет, классы, оборудованные интерактивной доской, видеоаппаратурой; онлайн-школа обучения татарскому языку ≪АНА ТЕЛЕ≫.